

Спецификация
экзаменационных материалов для проведения в 2022 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам среднего общего образования (письменная форма)
по ИСТОРИИ

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающих среднее общее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, в том числе по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-11 в письменной форме определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции преподавания учебного курса «История России».

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

3. Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом.

Задание 12 связано с анализом изображения (требуется сделать вывод на основе анализа изображения и сформулировать объяснение сделанного вывода).

Задание 13 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 14 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Таблица 1.
Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Часть 1	11	19	73
Часть 2	3	7	27
Итого	14	26	100

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов.

1. Значимость проверяемых фактов.

Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2022 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 12) и знание истории Великой Отечественной войны (13).

2. Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами.

Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI – конец XVII в.; 3) конец XVII – начало XX в.; 4) начало XX – начало XXI в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

3. Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задание 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и способам познавательной деятельности

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий ¹	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
1	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	4	8	31
2	Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2	5	19
3	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	6	10	38
4	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2	3	12
Итого		14	26	100

4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В таблице 3 приведено распределение заданий в экзаменационной работе по уровням сложности.

¹ В каждой строке дано количество заданий, проверяющих преимущественно указанное умение.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 26
Базовый	8	15	58
Повышенный	6	11	42
Итого:	14	26	100

5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по истории предоставляется 3 часа (180 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-11, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-11 по истории в письменной форме дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12 и 14 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение задания 13 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 26.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–5	6–13	14–20	21–26

8. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом

- Из работы исключён ряд заданий, которые дублировали проверку знаний и умений, проверяемых другими заданиями. Это задания на работу с письменным историческим источником (6 и 10 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагавшее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (20 по нумерации 2021 г.).
- Переработан ряд заданий.
 - Задания с краткими ответами на проверку знания исторических понятий (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 14 по нумерации 2022 г.).
 - Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.).
 - Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах – в виде исторической карты и текста (10 по нумерации 2022 г.).
 - Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задание с развёрнутым ответом (12 по нумерации 2022 г.), предполагающее самостоятельный вывод на основе изображения и указание факта.
 - С целью усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом, посвящённого Великой Отечественной войне (задание 8 по нумерации 2021 г.), включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по указанной теме (задание 13 по нумерации 2022 г.).
- В заданиях, предполагающих множественный выбор (6 и 10 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов.

Приложение

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов
ГВЭ-11 (письменная форма) 2022 года
по ИСТОРИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	2.7	Б	1
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времён до начала XXI в.	2.4	П	3
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2
6	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.1, 2.2	П	2
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2
8	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.4	Б	1
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.4	Б	1

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.4	П	1
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.4	Б	2
Часть 2					
12	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	2.4	П	2
13	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	2.1, 2.2	П	3
14	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в.	1.1, 2.7	П	2
<p>Всего заданий – 14; из них по типу задания: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 8; П – 6. Максимальный первичный балл за работу – 26. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).</p>					

**Пояснения к образцу экзаменационного материала
ГВЭ-11 (письменная форма)
по ИСТОРИИ**

При ознакомлении с образцом экзаменационного материала ГВЭ-11 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение образца экзаменационного материала заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-11 по истории в 2022 г.

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-11 (письменная форма) 2022 года
по ИСТОРИИ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 3 задания.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–11 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 10)
- 11)

Ответы к заданиям 1–11 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 12–14 требуют развернутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–11 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) отмена крепостного права в России | 1) 962 г. |
| Б) образование СССР | 2) 1185 г. |
| В) призвание варягов | 3) 1565 г. |
| Г) начало проведения политики опричнины | 4) 1861 г. |
| | 5) 1922 г. |
| | 6) 1936 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- нашествие Батые на Русь
- присоединение Крыма к Российской империи
- издание Нантского эдикта

Ответ:

--	--	--

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|---|--|
| А) усиление влияния России в Японском море | 1) заключение Андрусовского перемирия |
| Б) война России с Речью Посполитой | 2) убийство Аскольда и Диры |
| В) индустриализация в СССР | 3) битва на реке Шелони |
| Г) объединение русских земель вокруг Москвы | 4) начало строительства Николаевской железной дороги |
| | 5) основание Магнитогорска |
| | 6) основание Владивостока |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Вхождение восточно-прусского города в состав нашей страны	1940-е гг.
Санкт-Петербург	_____ (Г)	1900-е гг.
_____ (Д)	Подписание мирного договора между Россией и Османской империей	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) Ништадт
- 3) Яссы
- 4) 1790-е гг.
- 5) Кёнигсберг (Калининград)
- 6) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 7) подписание мирного договора между Россией и Швецией
- 8) 1720-е гг.
- 9) 1610-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

5

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Карибский кризис
- Б) движение декабристов
- В) полная отмена местничества
- Г) месть древлянам

УЧАСТНИКИ

- 1) П.И. Пестель
- 2) И.В. Сталин
- 3) княгиня Ольга
- 4) царь Фёдор Алексеевич
- 5) Н.С. Хрущёв
- 6) Елена Глинская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

6

Прочтите отрывок из «Записки» современника событий.

«Спасительными уставами бывают единственно те, коих давно желают лучшие умы в государстве, и которые, так сказать, предчувствуются народом, будучи ближайшим целебным средством на известное зло: учреждение министерств и Совета имело для всех действие внезапности. По крайней мере, авторы должны были изъяснять пользу своих новых образований: читаю и вижу одни сухие формы. Мне чертят линии для глаз, оставляя мой ум в покое. Говорят россиянам: «Было так, отныне будет иначе». Для чего? – не сказывают. Пётр Великий в важных переменах государственных давал отчёт народу: взгляните на Регламент духовный, где император открывает вам всю душу свою, все побуждения, причины и цель сего Устава. Вообще новые законодатели России славятся наукою письмоводства более, нежели наукою государственною: издают проект Наказа министерского, – что важнее и любопытнее?.. Тут, без сомнения, определена сфера деятельности, цель, способы, должности каждого министра?.. Нет! Брошено несколько слов о главном деле, а всё другое относится к мелочам канцелярским: сказывают, как переписываться министерским департаментам между собою, как входят и выходят бумаги, как государь начинает и кончит свои рескрипты!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учреждение государственных органов, о котором идёт речь в первом предложении отрывка, состоялось в период правления Александра I.
- 2) В отрывке упомянут монарх, в период правления которого началась Крымская война.
- 3) Автор «Записки» критикует инициаторов учреждения государственных органов, названных в первом предложении данного отрывка.
- 4) В период, когда была составлена данная «Записка», в России уже существовала Государственная дума.
- 5) Автор данной «Записки» был современником Петра I.
- 6) Автор «Записки» критикует Наказ министерский за отсутствие в его содержании «канцелярских мелочей».

Ответ: _____.

7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

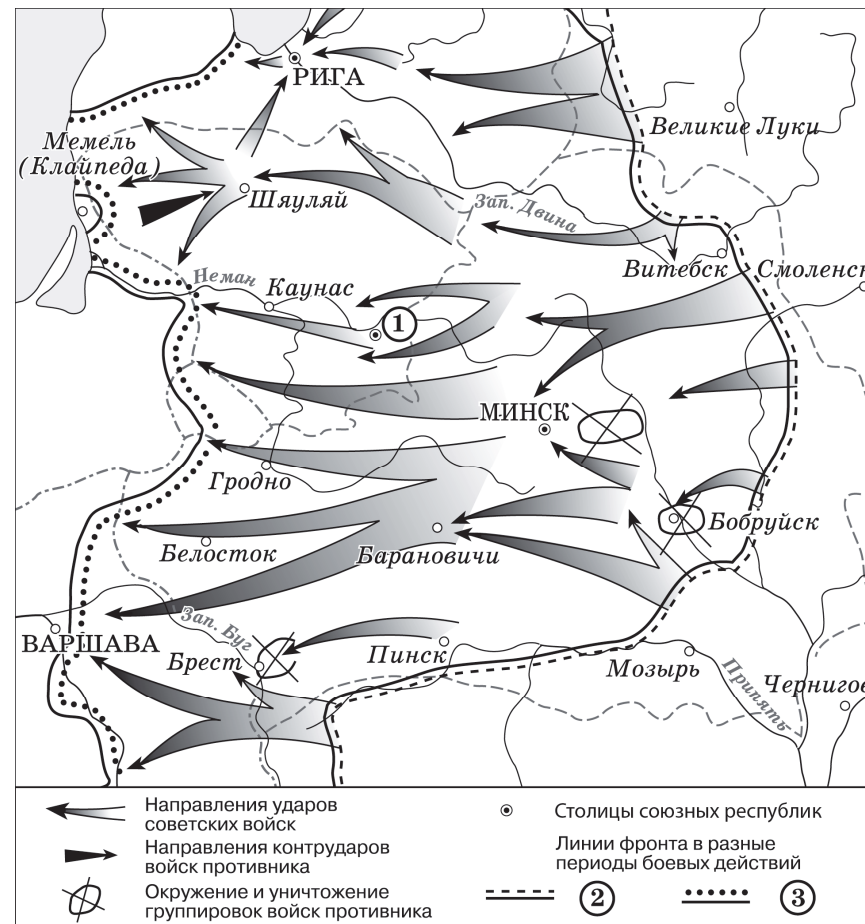
- | ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---|---|
| А) «Слово о законе и благодати» | 1) Автор уделяет важное внимание положению крепостных крестьян. |
| Б) «Домострой» | 2) Данный памятник культуры создан в XI в. |
| В) «Путешествие из Петербурга в Москву» | 3) Автор – священник Сильвестр. |
| Г) роман «Тихий Дон» | 4) Описываемые события произошли в XII в. |
| | 5) Автору была присуждена Нобелевская премия. |
| | 6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



8 Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

9 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

10

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в этом тексте.

«На подступах к _____, расположенному на Западном Буге, противник подготовил сильно укреплённую, развитую в инженерном отношении оборону. В полосе наступления корпуса оборонялись 57-й, 930-й, 608-й и 613-й охранные пехотные полки противника. Хотя наши войска находились от _____ всего в 9–10 километрах, преодолеть это расстояние было весьма трудно. Задача усложнялась ещё и тем, что дивизии не имели ни танков, ни тяжёлой артиллерии, необходимой для разрушения дотов и фортов, а численный состав частей и подразделений за время боёв на реке Припять и за Пинск, от которого и велось на наступление на _____, сильно поредел».

Ответ: _____.

11

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В событиях, обозначенных на схеме стрелками, принимал участие И.В. Панфилов.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, Красная армия освободила Чернигов.
- 3) Линии фронта, обозначенные в легенде схемы цифрами «2» и «3», относятся к одному и тому же году.
- 4) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».
- 6) События, обозначенные на схеме, относятся к Коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания 12–14 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

Рассмотрите изображение и выполните задание 12.



12

Назовите государственного деятеля, занимавшего высшую должность в КПСС в период, когда была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

13

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«На пятый день войны в два часа дня по шоссеной дороге, ведущей от Заславля к Минску, появились вражеские мотоциклы-бронетранспортёры. Танки с чёрно-белыми крестами на бортах, автомобили с пехотой и артиллерией заполнили улицы Заславля. На окраине города вспыхнул бой. Гранатами и бутылками с зажигательной смесью встретили бойцы 3-й дивизии НКВД бронированные машины. Но силы были неравными. На помощь чекистам со станции Беларусь прорвался бронепоезд № 73. Огонь четырёх орудий и восемнадцати пулемётов опрокинул наступающие цепи фашистов. Понеся большие потери, гитлеровцы отступили...»
Б)	«Малочисленный гарнизон Брестской крепости был окружён. В тот день там оказались лишь отдельные подразделения частей, убывших в летние лагеря, на полигоны, строившиеся оборонные объекты, а также одна из погранзастав. Главным очагом сопротивления врагу стала центральная часть крепости – Цитадель. Оборона здесь носила наиболее организованный характер: основные участки и секторы возглавляли коммунисты, были созданы штаб обороны, единое командование. Бои за укрепление сковали значительные силы противника. В течение месяца бойцы и командиры с изумительным героизмом отстаивали небольшой участок родной земли. Оборона Брестской крепости продемонстрировала всему миру негибаемую стойкость, мужество и богатырскую силу советского воина»

Укажите год, к которому относятся события, описываемые в обоих представленных отрывках. Назовите военачальника, командовавшего войсками Западного фронта в первые дни войны, о событиях которой идёт речь в обоих отрывках. Почему, согласно одному из отрывков, гарнизон Брестской крепости был малочисленным?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

14

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «вече». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	4513
2	132
3	6153
4	695134
5	5143
6	13
7	2315
8	сорок четвёртом
9	Вильнюс
10	Брест
11	35

Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Рассмотрите изображение и выполните задание 12



12

Назовите государственного деятеля, занимавшего высшую должность в КПСС в период, когда была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>государственный деятель</u> – Н.С. Хрущёв; 2) <u>обоснование</u> , например: на марке указано, что она выпущена в честь 44-й годовщины Октября. Октябрьская революция произошла в 1917 г. $1917 + 44 = 1961$. В 1961 г. высшую должность в КПСС занимал Н.С. Хрущёв. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно назван государственный деятель, дано верное обоснование	2
Правильно назван только государственный деятель	1
Государственный деятель назван неправильно / не назван независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «На пятый день войны в два часа дня по шоссе к Минску, ведущей от Заславля к Минску, появились вражеские мотоциклы-бронетранспортёры. Танки с чёрно-белыми крестами на бортах, автомобили с пехотой и артиллерией заполнили улицы Заславля. На окраине города вспыхнул бой. Гранатами и бутылками с зажигательной смесью встретили бойцы 3-й дивизии НКВД бронированные машины. Но силы были неравными. На помощь чекистам со станции Беларусь прорвался бронепоезд № 73. Огонь четырёх орудий и восемнадцати пулемётов опрокинул наступающие цепи фашистов. Понесся большие потери, гитлеровцы отступили...»
- Б) «Малочисленный гарнизон Брестской крепости был окружён. В тот день там оказались лишь отдельные подразделения частей, убывших в летние лагеря, на полигоны, строившиеся оборонные объекты, а также одна из погранзастав. Главным очагом сопротивления врагу стала центральная часть крепости – Цитадель. Оборона здесь носила наиболее организованный характер: основные участки и секторы возглавляли коммунисты, были созданы штаб обороны, единое командование. Бои за укрепление сковали значительные силы противника. В течение месяца бойцы и командиры с изумительным героизмом отстаивали небольшой участок родной земли. Оборона Брестской крепости продемонстрировала всему миру негибаемую стойкость, мужество и богатырскую силу советского воина»

Укажите год, к которому относятся события, описываемые в обоих представленных отрывках. Назовите военачальника, командовавшего войсками Западного фронта в первые дни войны, о событиях которой идёт речь в обоих отрывках. Почему, согласно одному из отрывков, гарнизон Брестской крепости был малочисленным?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>год</u> – 1941 г.;</p> <p>2) <u>военачальник</u> – Д.Г. Павлов;</p> <p>3) <u>ответ на вопрос</u>: так как в крепости остались «лишь отдельные подразделения частей, убывших в летние лагеря, на полигоны, строившиеся оборонные объекты».</p> <p><i>Каждый из элементов ответа 1 и 2 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны год, военачальник, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

14

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «вече». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: народное собрание в древней и средневековой Руси; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например: – в период политической раздробленности Руси в Новгороде на вече избирали посадника; – в 1068 г. жители Киева собрали вече на Подоле и потребовали от Изяслава Ярославича выдать им оружие и коней для продолжения борьбы с половцами, опустошавшими территорию Древнерусского государства. (Может быть приведён другой факт.)</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён	0
<i>Максимальный балл</i>	2