

ПРОЕКТ**Перспективная модель измерительных материалов
для государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования****Спецификация
контрольных измерительных материалов
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ****1. Назначение КИМ ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

© ФГБНУ «ФИПИ»

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);

– равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в учебниках, рекомендуемых Министерством Просвещения к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;

© ФГБНУ «ФИПИ»

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

– использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

– соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Работа включает в себя 23 задания: 14 заданий с кратким ответом и 9 заданий с развёрнутым ответом.

В заданиях 5–7, 9–11, 13–20 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания 1–4, 8, 12, 21–23 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 57
С кратким ответом	14	27	47,4
С развёрнутым ответом	9	30	52,6
Итого	23	57	100

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Каждое задание проверяет несколько предметных результатов.

Задания 1–23 проверяют сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Задания 1–4, 8 и 12 проверяют сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различных типов для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Задания 1–4 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задание 1 направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 2 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте). Задание 3 нацелено на конкретизацию примерами текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 4 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 8 – задание на анализ графика спроса/предложения. Кроме указанных выше умений задание 12 проверяет сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (анализ статистической информации).

Задания 5, 9, 13, 16, 17, 19 и 22 проверяют владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задания 6, 10, 14, 18 и 23 – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Задания 7, 11, 15, 20 и 21 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

*Таблица 2. Распределение заданий КИМ
по видам проверяемых умений и способам действий*

Код контролируемого требования	Основные умения и способы действий (предметные результаты по ФГОС)	Количество заданий
1.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	1–23
1.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	7 ¹
1.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	8
1.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	1 ²
1.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	2–3 ³
1.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	6 ⁴
1.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	6 ⁵

Задания 5–15 представляют следующие тематические модули обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 5–7); экономика (задания 8–11), социальные отношения и политика (задания 12–15).*

Задания 16–20 проверяют знание основ правового регулирования общественных отношений в РФ. Отметим, что задание 16 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, а задание 17 – организацию государственной власти в РФ. Задания 18–20 – знание отраслей права

¹ С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

² С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

³ В зависимости от плана сборки.

⁴ С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

⁵ С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

(гражданского, семейного, трудового, уголовного, административного, отраслей процессуального права, а также налогового законодательства),

Задание 21 – задача по правовому блоку с развёрнутым ответом.

Задание 22 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 23 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для раскрытия одного из пунктов плана, самостоятельного формулирования и конкретизации примерами своих рассуждений, выводов.

На позициях 1–4, 21–23 в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В таблице 3 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 57
Базовый	7	13	22,8
Повышенный	10	20	35,1
Высокий	6	24	42,1
Итого	23	57	100

7. Продолжительность ЕГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–4, 8, 12, 21, 22 – 5–10 минут;
- 2) для каждого из заданий 5–7, 9–11, 13–20 – 2–8 минут;
- 3) для задания 23 – 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение задания 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 5–7, 9–11, 13–15, 18–21 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Выполнение этих заданий оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) (комбинация цифр отличается от правильного ответа на одну цифру) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе на задания 5, 7, 9, 11, 13, 15, 16, 18, 20 может быть любым.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 3 до 7 баллов. За полное правильное выполнение заданий 1, 3, 4, 8, 12 и 22 выставляется по 3 балла; заданий 2 и 16 – по 4 балла; задания 23 – 7 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл – 57.

Обобщенный план варианта КИМ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (<i>далее</i> – сформированность знаний об обществе...); сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (<i>далее</i> – сформированность навыков оценивания социальной информации)	Б	2	5-10
2	сформированность знаний об обществе ...; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (<i>далее</i> – владение базовым понятийным аппаратом); сформированность навыков оценивания социальной информации	П	2	5-10
3	сформированность знаний об обществе; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (<i>далее</i> – владение умением выявлять связи); сформированность навыков оценивания социальной информации	В	3	5-10
4	сформированность знаний об обществе; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (<i>далее</i> – сформированность представлений об основных тенденциях); сформированность навыков оценивания социальной информации	В	3	5-10
5	сформированность знаний об обществе; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2-8
6	сформированность знаний об обществе; умение выявлять связи владение умением выявлять связи	Б	2	2-8

7	сформированность знаний об обществе; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (<i>далее</i> – владение умениями применять полученные знания)	П	2	2-8
8	сформированность знаний об обществе; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; сформированность навыков оценивания социальной информации (график)	В	3	5–10
9	сформированность знаний об обществе; владение базовым понятийным аппаратом	П	2	2–8
10	сформированность знаний об обществе; владение умением выявлять связи	Б	2	2–8
11	сформированность знаний об обществе; владение умениями применять полученные знания	П	2	2–8
12	сформированность знаний об обществе; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; сформированность навыков оценивания социальной информации, (диаграмма/таблица);	П	3	5–10
13	сформированность знаний об обществе; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2–8
14	сформированность знаний об обществе; владение умением выявлять связи	Б	2	2–8
15	сформированность знаний об обществе; владение умениями применять полученные знания	П	2	2–8
16	сформированность знаний об обществе; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	2–8
17	сформированность знаний об обществе; владение умением выявлять связи	Б	2	2–8
18	сформированность знаний об обществе; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2–8
19	сформированность знаний об обществе; владение умением выявлять связи	Б	2	2–8
20	сформированность знаний об обществе; владение умениями применять полученные знания	П	2	2–8
21	сформированность знаний об обществе как целостной системе; владение умениями применять полученные знания	В	4	5–10

22	сформированность знаний об обществе; владение умениями применять полученные знания	В	4	5–10
23	сформированность знаний об обществе; владение базовым понятийным аппаратом; владение умением выявлять связи	В	7	45
<p>Всего заданий – 23; из них по типу заданий: с кратким ответом – 14; с развернутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 7; П – 10; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 235 мин.</p>				

Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов,
которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Экономика		
Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
Политика		
Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
Право		
Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных правонарушениях Гражданский кодекс РФ (часть первая) Трудовой кодекс РФ	Ст. 44 Гл. 3 Ст. 12 Ст. 192
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Главы 6, 8
Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2, 11, 13, 19, 42
Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях. Кодекс административного судопроизводства РФ	Главы 2, 3 Главы 1, 4

Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)
Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
	Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23