

ПРОЕКТ

Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из трёх разделов («Аудирование и чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь»), включающих в себя 38 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Раздел 1 («Аудирование и чтение») содержит 16 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 65 минут.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 40 минут.

Раздел 3 («Письменная речь») содержит 2 задания. Рекомендуемое время на его выполнение составляет 85 минут.

Ответы к заданиям 10–16 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

2

2																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 7–9 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

5	2	4	1	7	3														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1–6 и 17–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: KÖNNEN

K	Ö	N	N	E	N														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 3 («Письменная речь») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1. Аудирование и чтение

Вам позвонила подруга и попросила заполнить за неё регистрационную форму для электронной библиотеки. Прослушайте сообщение и заполните регистрационную форму. Впишите в пропуски слова и числа из прослушанного текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите сообщение дважды.

www.e-library.com

SICH HEUTE ANMELDEN UND 3 BÜCHER GRATIS BEKOMMEN!

1

Name Doris _____

2

Alter _____

3

Beruf _____

4

E-Mail-Adresse _____ @mail.com

5

Telefonnummer beginnt mit _____

6

Sprachen Deutsch, _____

7

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Lea hat ihre Ferien im Jugendcamp am Meer verbracht.
 B. Markus hatte Probleme in der Schule und musste Mathe nachholen.
 C. Lea hat ihren Nebenjob schwierig gefunden.
 D. Lea hat sich über das Seminar im Gymnasium informiert.
 E. Das Programm des Seminars gefällt Markus sehr.
 F. Vor dem Beginn des Seminars werden Gruppen gebildet.
 G. Markus und Lea gehen zusammen schwimmen.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

8

Прослушайте аудио-экскурсию и отметьте галочкой в графе “Hörtext” информацию, которая дана в звучащем тексте. Вы услышите запись дважды. Затем прочитайте текст о той же достопримечательности и отметьте галочкой в графе “Lesetext” информацию, которая дана в нём. Во вторую таблицу под каждой буквой **A–H**, обозначающей утверждение, запишите одну из цифр: **1** – информация из утверждения содержится **только в аудиотексте**, **2** – информация содержится **только в печатном тексте**, **3** – информация содержится **в обоих текстах**, **4** – информации **нет ни в одном из текстов**.

Freilandmuseum Lehde

		Hörtext	Lesetext
A.	Spreewald liegt 100 Kilometer von Berlin entfernt.		
B.	Im Freilandmuseum Lehde kann man sich mit dem Leben im Spreewald im 19. Jahrhundert bekannt machen.		
C.	Im Museum kann man Arbeit auf dem Bauernhof kennenlernen und ausprobieren.		
D.	Alle Häuser im Dorf Lehde sind aus Holz gebaut.		
E.	Die Holzhäuser für das Museum hat man aus anderen Dörfern der Region nach Lehde gebracht.		
F.	Im Museum können Familien Geburtstagspartys organisieren.		
G.	Die Führungen werden von Frauen in traditioneller sorbischer Kleidung gemacht.		
H.	Im Museum gibt es ein Café, wo Touristen Spezialitäten aus Spreewald probieren können.		

Freilandmuseum Lehde

Das Freilandmuseum Lehde heißt seine Besucher „Willkommen im 19. Jahrhundert!“ Im ältesten Freilandmuseum Brandenburgs entdecken Museumsbesucher das Leben im Spreewald des 19. und frühen 20. Jahrhunderts. Um unser Museum zu besuchen, müssen Sie mit einem Boot kommen, denn für Autos gibt es bei uns keine Straßen. Die „Museumsinsel“ Lehde umfasst insgesamt drei Bauerngehöfte aus dem Spreewaldgebiet mit insgesamt elf Wirtschafts- und Wohngebäuden. 1957 wurde mit dem Aufbau des ersten sorbischen Freilandmuseums begonnen. Auf dem kleinsten Raum ist alles zu finden, was die Region und seine Bewohnerinnen und Bewohner berühmt gemacht hat.

Unsere Museumsmitarbeiterinnen begrüßen die Gäste in typischer sorbischer Tracht und nehmen sie mit in die historischen Bauernhöfe, die aus verschiedenen Regionen des Spreewaldes stammen. Hier blicken sie in original eingerichtete Bauernhäuser, entdecken ein Familienbett in dem wirklich die ganze Familie Platz fand, erfahren spannende Details über historisches Handwerk oder schauen in der ältesten Kahnbauerei des Dorfes vorbei.

An den Erlebnisplätzen im Freilandmuseum Lehde kann die ganze Familie altmodische Pflichten ausprobieren, die früher zum Alltag gehörten: Am Waschplatz werden mit Seife und Waschbrett die Tücher wieder weiß. Auch Stadtkinder dürfen im Kuhstall mal Melken üben oder probieren in Holzschuhen zu gehen. Springseil macht wie vor 100 Jahren Spaß und das Heubett lädt zum Träumen ein.

Zwischen regionaler Vielfalt und Spreewälder Traditionen - das Freilandmuseum Lehde lässt sich am besten aktiv bei einer Erlebnisführung durch die Höfe entdecken. Darüber hinaus bietet das Museum Workshops zum Erlernen historischer Handwerkstechniken. Einzigartige Märkte und Veranstaltungen von der Lichtnacht bis zu Weihnachten verzaubern die Besucher zu allen Jahreszeiten. In einem Gebäude wird die Geschichte der Spreewaldgurken und deren Erzeugung den Besuchern vermittelt.

Wenn Sie Lust haben, können Sie auf der schattigen Obstwiese eine Pause einlegen und unsere verschiedenen Gärten begucken, dort wo die Spreewälder Kräuter-, Heil- und Nutzpflanzen anbauen.

Wir sind von April bis September täglich von 10 bis 18 Uhr geöffnet. In diesem Jahr können Sie eine einzigartige Ausstellung besuchen, die „Familie im Spreewald“ heißt. Wie fühlt sich das an, ein Leben mit bis zu 15 Personen unter einem Dach? Sich das Bett nicht nur mit dem Ehepartner, sondern auch mit 6 Kindern zu teilen? Welche Aufgaben wurden jedem Familienmitglied zugeteilt? Reisen Sie mit uns in eine gar nicht so lang zurückliegende Vergangenheit. Dabei können Sie gerne auch selber aktiv werden. In unseren beiden Museumsläden können Sie ganz spreewaldtypische Dinge kaufen, damit Sie uns in guter Erinnerung behalten.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G	H
Соответствие информации								

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F предложениями, обозначенными цифрами 1–7. Одно из предложений в списке 1–7 лишнее. Занесите цифры, обозначающие соответствующие предложения, в таблицу.

Jakutsk

Willkommen in Jakutsk. In der Hauptstadt der Republik Sacha (Jakutien), stehen die Gebäude wegen des Permafrosts auf Stelzen. Sie haben die Wahl, ob Sie lieber im Sommer oder im Winter, wenn es so richtig kalt wird, nach Jakutsk fahren. A _____. Jakutsk ist eine der ältesten Städte Russlands. Das ganze Jahr über starten Direktflüge von Moskau, Nowosibirsk und St. Petersburg. B _____. Das dauert jedoch sechs Tage. Jakutsk ist eine kompakte Stadt. C _____. Die Hauptstraße heißt Lenin-Prospekt. Es ist das historische Zentrum, obwohl die ältesten Gebäude aus den 1940er und 1950er Jahren stammen. Nicht weit vom Leninplatz entfernt finden Sie die Altstadt mit einigen Beispielen für Holzarchitektur des 17. und 18. Jahrhunderts. D _____. Im Herzen der Altstadt liegt das Einkaufszentrum Kruschalo, in dem Sie die Waren der besten Schmuckhersteller Jakutiens finden. E _____. Auf dem Weg in die Altstadt befindet sich die Schatzkammer der Republik. Das Museum zeigt hervorragende Arbeiten örtlicher Juweliere. F _____. Ein weiteres Museum, das man gesehen haben muss, ist das Königreich des Permafrosts, in dem das ganze Jahr über winterliche Temperaturen herrschen. Es befindet sich in einem alten Bergbautunnel am Fuße des Chochur-Muran-Hügels. Während die Temperatur in Jakutien zwischen +40 °C im Sommer und frostigen -40 °C im Winter schwankt, liegt sie im Museum konstant bei -6 °C. Kleiden Sie sich auf jeden Fall schon vorher warm genug.

1. In zwei bis drei Stunden haben Sie das Zentrum abgelaufen.
2. Im Museum findet sich eine kleine paläontologische Abteilung.
3. Es gibt eine große Auswahl an Gold- und Silberschmuck.
4. Im Sommer zeigt sich die Natur von der schönsten Seite.
5. Die Häuser wurden jedoch neu gebaut.
6. Ab August dieses Jahres besteht nun auch die Möglichkeit, mit dem Zug von Moskau nach Jakutsk zu gelangen.
7. Dazu gehören Edelsteine und Diamanten, die in Jakutien gefunden wurden.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 10–16. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Den Kulturwandel gestalten

Alle Menschen sollen sich verantwortungsvoll und kompetent in der Welt bewegen, am gesellschaftlichen Leben teilhaben und dieses mitgestalten können. Es ist auch Aufgabe der Schulen, Kinder und Jugendliche darauf vorzubereiten. Ausgehend von der Annahme, dass durch den digitalen Wandel künftig in allen Bereichen des Lebens neue Kompetenzen benötigt werden, hat die Freiherr-vom-Stein-Schule ein Medienkonzept entworfen, das eine zeitgemäße Bildung für die digitale Welt ermöglicht. Olaf Hubert, stellvertretender Schulleiter meint: „Die Schülerinnen und Schüler bringen mit ihren Geräten die digitale Welt in die Schule. Diese Herausforderung müssen wir annehmen und die Kinder und Jugendlichen zukunftsfähig machen, indem wir ihnen eine gezielte und sinnvolle Verwendung der Geräte vermitteln“.

Zum Medienkonzept der Schule gehören in technischer Hinsicht der Anschluss an das Internetnetz der Stadt sowie Wlan im gesamten Gebäude. Schülerinnen, Schüler und Lehrkräfte nutzen in der Schule ihre eigenen digitalen Geräte wie Tablets und Smartphones. Zusätzlich stehen 50 schuleigene stationäre Computer sowie 30 Tablets und 20 Notebooks über ein einfaches Ausleihsystem zur Verfügung. Die Schule arbeitet mit dem Lernportalserver IServ, in den die schulinterne digitale Lernplattform Joomla eingebunden ist. Hier finden die Schülerinnen und Schüler die Lerninhalte aus ihrem Unterricht in Form von Filmen wieder. IServ dient auch zur schulinternen Kommunikation und bietet viele nützliche Tools zur Organisation des Schulalltags. So geben die Jugendlichen zum Beispiel ihre Projektwahl direkt in das System ein und die Software ordnet die Gruppen so zu, dass alle Projekte gleichmäßig belegt sind. Sie können auch ihre Projektarbeiten in schulinterne Foren einstellen, wo sie von anderen gelesen und kommentiert werden können.

Den Lernenden stehen weit mehr Informationen zur Verfügung als zuvor. Die Lernplattform unterstützt die Kinder und Jugendlichen in ihrem individuellen Lernprozess, indem sie Aufgaben selbst auswählen und im eigenen Tempo bearbeiten können.

Im Fach Medienwerkstatt üben die Lernenden den Umgang mit digitalen Medien. Die verpflichtenden Lernproben am Ende einer Projektphase, können sie auf analoge oder digitale Weise erstellen. Schriftliche Berichte auf Papier sind dabei ebenso zulässig wie Videoclips, Podcasts oder Multimediapräsentationen.

Die Erfahrungen zeigen, dass nicht nur die Jugendlichen einen Kompetenzzuwachs hinsichtlich der digitalen Medien erfahren, sondern auch die Lehrkräfte. Diese können ihre Arbeit besser organisieren, zum Beispiel indem sie Hausaufgaben digital erhalten und den Schülerinnen und Schülern darauf schnell und unkompliziert ein Feedback geben können. Die Kommunikation im Kollegium verbessert sich ebenfalls. Da Wissen für alle besser zugänglich ist, bleibt den

Lehrkräften mehr Zeit, sich den individuellen Lernbedürfnissen der Lernenden zu widmen.

Wie bei jedem Veränderungsprozess treten auch beim Thema Digitalisierung Widerstände auf. So treten viele Eltern dafür ein, digitale Geräte in der Schule zu verbieten oder zumindest einzuschränken. Es ist daher wichtig, klarzustellen, dass es um die Art und Weise der Nutzung digitaler Geräte geht, nicht um bloßes Konsumieren, sondern um einen kritischen und produktiven Einsatz. Wollen Eltern und Lehrkräfte die Schülerinnen und Schüler auf diesem Weg kompetent begleiten, müssen sie bereit sein, sich auch selbst weiterzubilden.

10

Warum hat die Freiherr-vom-Stein-Schule ein Medienkonzept entworfen?

- 1) Man hat vor, bei den Schülern neue zeitgemäße Kompetenzen zu entwickeln.
- 2) Die Schüler verwendeten früher ihre digitalen Geräte falsch.
- 3) Diese Aufgabe wurde vor der Schule vom Ministerium gesetzt.
- 4) Man hat angenommen, dass das bei den Schülern Interesse für Mathe weckt.

ОТВЕТ:

11

Inwieweit ist das neue Medienkonzept der Schule technisch ausgestattet?

- 1) Die Schule hat keine eigenen PCs, aber die Schüler dürfen ihre eigenen bringen.
- 2) Die Schulleitung hat für alle Tablets oder Smartphones gekauft.
- 3) Die Schule stellt den Schülern und den Lehrkräften alles Nötige zur Verfügung.
- 4) Außer dem Internetzugang verfügt die Schule über keine technischen Möglichkeiten.

ОТВЕТ:

12

Was ist Joomla?

- 1) So heißt die städtische Lernplattform, die alle Schule der Stadt verbindet.
- 2) Das ist ein Programm, mit dessen Hilfe der Schulalltag organisiert wird.
- 3) So heißt das schulinterne Forum, wo Schüler über Lerninhalte diskutieren.
- 4) Das ist eine digitale Lernplattform, durch die z.B. Projektarbeit koordiniert wird.

ОТВЕТ:

13 Was ermöglicht die neue Lernplattform?

- 1) Sie stellt den Lernenden verschiedene Kommunikationsmittel zur Verfügung.
- 2) Die Schülerinnen und Schüler können den Lernprozess mitgestalten.
- 3) Jeder Lernende kann wählen, zu welchem Lehrer er zum Unterricht kommt.
- 4) Alle Projekte können automatisch organisiert und bewertet werden.

ОТВЕТ:

14 Am Ende der Projektphase im Fach Medienwerkstatt ...

- 1) sollen die Lernenden ein Computerprogramm präsentieren.
- 2) legen die Schülerinnen und Schüler eine Prüfung ab.
- 3) dürfen die Lernenden die Ergebnisse ihrer Arbeit in jeder Form vorstellen.
- 4) wird jedes erfolgreiche Projekt mit einem Preis aufgezeichnet.

ОТВЕТ:

15 Welche Vorteile hat das neue Medienkonzept für die Lehrkräfte?

- 1) Man kann mit jedem Lernenden je nach seinen Bedürfnissen arbeiten.
- 2) Die Lehrer brauchen nicht bei jedem Unterricht dabei zu sein.
- 3) Die Hausaufgaben der Lernenden werden nun vom System geprüft.
- 4) Die Lehrkräfte können ihre Kompetenzen unkompliziert beweisen.

ОТВЕТ:

16 Was ist heute bei der Digitalisierung von großer Bedeutung?

- 1) Immer mehr digitale Geräte im Alltag einzusetzen.
- 2) Den richtigen Umgang mit digitalen Geräten lernen.
- 3) Den Eltern von der Bedeutung des digitalen Medien zu erzählen.
- 4) Die Schülerinnen und Schüler auf diesem Gebiet weiterzubilden.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 1–16 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1–6 числа пишите буквами. При переносе ответов в заданиях 7–9 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17–23, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 17–23.

Olympische Symbole

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Wettkämpfe für Sportler aus aller Welt. Nur die besten Sportler
17 _____ bei der Olympiade ihr Land vertreten.

DÜRFEN

Das bekannteste Symbol ist die Olympischen Ringe. Das Zeichen hat sechs Farben, von _____
18 _____ mindestens eine in jeder Flagge der Welt vertreten ist.

DIE

Coubertin hat die Ringe als Zeichen der Verbundenheit der Erdteile gesehen. Im _____ Handbuch der
19 _____ Olympischen Spiele steht, dass die fünf Ringe die fünf Kontinente der Welt symbolisieren.

OFFIZIELL

Ein weiteres wichtiges Symbol ist das Olympische Feuer. Diese Tradition gibt es seit den _____ in
20 _____ Amsterdam 1928.

SOMMERSPIEL

Alle vier Jahre wird das Feuer einige Monate vor dem Beginn der Spiele im griechischen Olympia durch
21 _____ Spiegel, der die Sonne reflektiert, entzündet.

EIN

Danach _____ das Olympische Feuer eine Reise zum Austragungsort der Olympiade an. Einen Großteil der Strecke wird die Fackel zu Fuß transportiert – oftmals durch berühmte Sportler.
22 _____

TRETEN

Die Sieger bekommen wie oft in sportlichen Wettkämpfen Medaillen. Die drei Medaillen wurden erst 1904 _____
23 _____ Davor gab es nur zwei Medaillen und einen Olivenzweig, wie bei den Olympischen Spielen im alten Griechenland.

EINFÜHREN

Прочитайте приведённый ниже текст и определите, в каких из пронумерованных предложений **24–29** есть лишнее слово, выписав его в поле ответа. Если в предложении нет лишнего слова, тогда поставьте в поле ответа слово **NEIN**.

Umweltschutz	Ответ:
Die Umwelt ist im weitesten Sinne die Erde, auf der wir leben. 24 Beim Umweltschutz geht es darum, dass der Umwelt keine weiteren Schäden zuzufügen. 25 Deshalb wird man Abwasser gereinigt, bevor es in einen Fluss geleitet wird. Möglichst viele Dinge werden wiederverwertet anstatt weggeworfen. 26 Als einfachstes Beispiel sammelt man den Müll im Wald oder in Gewässern ein. Oft tun das Schulklassen. Besonders wichtig ist der Umgang mit der Energie. 27 Es gibt heute mehr sparsamere Autos. Es gibt auch neue Heizsysteme, die fast oder gar kein Erdöl oder Erdgas mehr verbrauchen. 28 Die Menschen sind sich heute uneinig darüber, wie viel Umweltschutz sie betreiben wollen und wie. Viele Staaten haben dazu Gesetze, die verschieden streng sind. 29 Ein Teil der Menschen will keine Vorschriften haben und meint, es soll alles freiwillig sein.	24. _____ 25. _____ 26. _____ 27. _____ 28. _____ 29. _____

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **30–36**. Эти номера соответствуют заданиям **30–36**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Lesen geht einfach anders

Jeder Schüler kennt die Situation, wenn man bei einer Aufgabe nicht weiterkommt, wird das Smartphone zur Hand genommen. Es gibt fast gar keine Jugendlichen, die noch Informationen in einem Lexikon **30** _____. Wenige von ihnen schlagen noch ein Buch auf, machen es sich im Sitzsack bequem und lesen stundenlang. Viele junge Menschen finden das Lesen von Büchern „uncool“, schon Kinder wachsen heute mit elektronischen Medien auf. Die „Neuen Medien“ spielen im Jugendalter eine große **31** _____. Laut Verbrauchs- und Medienanalyse spielen 91 Prozent der Kinder im **32** _____ von 14-19 Jahren täglich am Computer, dagegen lesen nur 51 Prozent dieser Altersgruppe Bücher. Mit dem Lesen verbinden Jugendliche **33** _____ Erinnerungen wie das laute Lesen im Schulunterricht, welches oft als peinlich empfunden wird.

Doch lesen Jugendliche wirklich weniger? Im **34** _____: Wissenschaftler fanden heraus, dass durch die „Neuen Medien“ mehr gelesen wird als erwartet. Allerdings haben sich die Gewohnheiten verändert. Jugendliche lesen am Computer oder im Handy. Durch die Kommunikation auf Facebook oder What's App schreiben sie **35** _____. Da 90 Prozent der Deutschen einen Internetzugang haben, könnten sie auf Facebook oder Amazon sogar auf Bücher hingewiesen werden.

Das zeigt: Lesen ist nicht out! Jugendliche lesen nicht weniger, sondern nur auf eine andere, moderne **36** _____. Und ihr Leseverhalten ist immer noch vom Typ abhängig.

- 30** 1) vorschlagen 2) zuschlagen 3) nachschlagen 4) schlagen

ОТВЕТ:

- 31** 1) Meinung 2) Rolle 3) Frage 4) Rede

ОТВЕТ:

- 32** 1) Fall 2) Klasse 3) Größe 4) Alter

ОТВЕТ:

- 33** 1) unangenehme 2) seltsame 3) private 4) zukünftige

ОТВЕТ:

34

1) Gegenteil 2) Vorteil 3) Nachteil 4) Anteil

Ответ:

35

1) übrig 2) üblich 3) richtig 4) ständig

Ответ:

36

1) Preis 2) Welt 3) Weise 4) Brauch

Ответ:

По окончании выполнения заданий 18–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 17–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 3. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Karl bekommen:

Von: Karl@mail.de**An:** Kontakt@ege.ru**Betreff:** Sommer

...Ich bin sehr glücklich, dass der Sommer gekommen ist und wir lange Ferien haben. Wie ist das Wetter im Sommer in Russland? Was ist deine Lieblingsjahreszeit und warum? Welche Pläne hast du für diesen Sommer? In der nächsten Woche kommt mein Onkel Thomas zu Besuch...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Karl beantworten;
- 3 Fragen zum Besuch von Karls Onkel formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (38-1 или 38-2), укажите его номер в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2** и выполните согласно данному плану.

- 38-1** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **“Welche Bücher sind bei den Jugendlichen in Webland populär”** arbeiten. Sie haben einige Informationen zu diesem Thema gesammelt. Schreiben Sie einen Bericht und beschreiben Sie die Statistik. Nutzen Sie möglichst alle Informationen und vergleichen Sie die von den Jugendlichen bevorzugten Buchgenres.

Mädchen

Buchgenre	Zahl der Leser (%)
Abenteuer	55.4
Humor	55.3
Romane	49.2
Bücher über Tiere	27.2
Bücher über Kriege	17.6
Bücher über Sport	9.2

Jungen

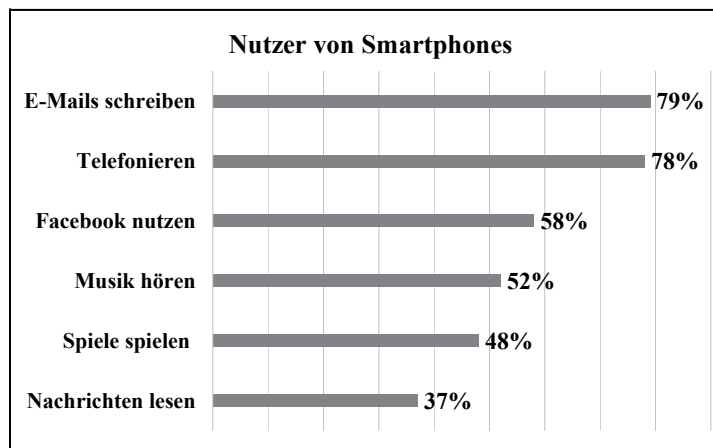
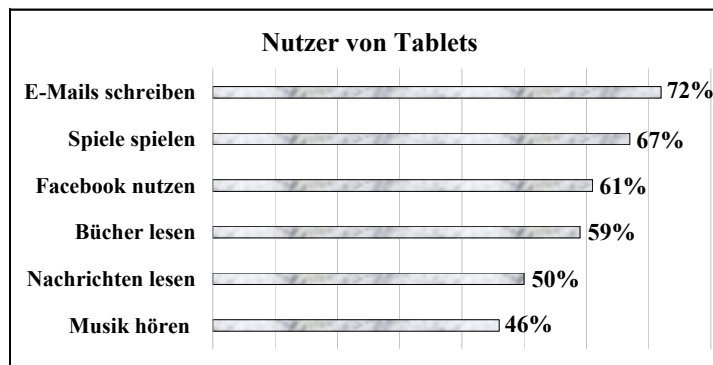
Buchgenre	Zahl der Leser (%)
Humor	57.2
Abenteuer	55.1
Bücher über Kriege	40.9
Bücher über Sport	33.7
Bücher über Tiere	12.4
Romane	6.4

Der Umfang Ihres Textes: **200-250** Wörter

Halten Sie sich an folgenden Plan:

- erklären Sie die Problematik Ihres Berichtes allgemein;
- fassen Sie die gesammelten Informationen zusammen und berichten Sie über 2-3 wichtigste Angaben;
- vergleichen Sie 2-3 Punkte;
- erläutern Sie Ihre Meinung;
- fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen.

- 38-2** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **“Mit welchem Ziel nutzen die Menschen ihre Smartphones und Tablets?”** arbeiten. Sie haben einige Informationen zu diesem Thema gesammelt (Sehen Sie die Grafiken unten). Schreiben Sie einen Bericht und beschreiben Sie die Grafiken. Nutzen Sie möglichst alle Informationen und vergleichen Sie den Gebrauch von Smartphones und Tablets.



Der Umfang Ihres Textes: **200-250** Wörter

Halten Sie sich an folgenden Plan:

- erklären Sie die Problematik Ihres Berichtes allgemein;
- fassen Sie die gesammelten Informationen zusammen und berichten Sie über 2-3 wichtigste Angaben;
- vergleichen Sie 2-3 Punkte;
- erläutern Sie Ihre Meinung;
- fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задания 1–6

Прослушайте сообщение и заполните регистрационную форму. Впишите в пропуски слова и числа из прослушанного текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите сообщение дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Freundin: Hallo! Könntest du mir bitte helfen? Ich möchte mich in der Online-Bibliothek anmelden, über die du mir erzählt hast. Du weißt ja schon, dass man dort drei Bücher gratis bekommen kann. Leider habe ich jetzt Probleme mit meinem Computer. Könntest du bitte mir beim Ausfüllen des Formulars helfen?

Also, ich heiße Doris Lehmann. Ich wiederhole: Mein Vorname ist Doris und mein Name ist Lehmann. Ich buchstabiere: L-E-H-M-A-N-N. Wie alt bin ich? Ich bin 16 Jahre alt. Nein, nicht 15. Gestern hatte ich Geburtstag. Und nicht 60.

Was ist mein Beruf? Wir lernen im Gymnasium, so kannst du einfach „Schülerin“ schreiben.

Und noch meine neue E-Mail-Adresse. Vor 2 Monaten habe ich meine E-Mail-Adresse geändert. Schreib bitte auf: intelligent@mail.com. Ich buchstabiere: I-N-T-E-L-L-I-G-E-N-T@mail.com.

Meine Telefonnummer ist 173 2563875. Ich wiederhole noch einmal: 173 2563875. Sie beginnt mit eins.

Einige Informationen über meine Hobbys. Du weißt ja schon, dass ich Sport und Tanzen nicht mag. Aber ich lese gern, ich bin ein echter Bücherwurm. Ich hoffe, dass diese Online-Bibliothek eine große Auswahl an Büchern hat. Ich plane Bücher vorwiegend auf Deutsch zu lesen. Ich lerne jetzt Spanisch und möchte auch diese Sprache verbessern. Könntest du das im Formular angeben? Vielen Dank für deine Hilfe!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 7

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Markus: Hallo, Lea! Wie geht es dir? Ich habe dich lange nicht gesehen. Wo warst du in den Ferien?

Lea: Hi, Markus! Ich war bei meiner Oma. Sie ist umgezogen und wohnt jetzt an der Ostsee.

Markus: Das ist aber super! Eigentlich wollte ich auch ans Meer fahren, aber ich musste Nachhilfeunterricht in Mathe nehmen. Wegen schlechter Noten...

Lea: Schade. An der Ostsee habe ich mich zwar erholt, aber auch gearbeitet. Als Kellnerin in einem Strandcafé.

Markus: Wow! Ich habe immer von einem Nebenjob geträumt, bei dem ich Ferien und Arbeit verbinden konnte. War die Arbeit schwierig?

Lea: Nicht so leicht, wie ich mir vorgestellt habe ... Ich habe 4 Stunden pro Tag gearbeitet, aber ich konnte mich keine Minute hinsetzen.

Markus: Wie lange dürfen Jugendliche in unserem Alter überhaupt arbeiten?

Lea: Bis 20 Stunden in der Woche.

Markus: Ich möchte auch einen Nebenjob finden. Wie denkst du, kann ich nach der Schule noch 2-3 Stunden arbeiten?

Lea: Ich glaube, schon. Aber du musst deinen Tag richtig einteilen. Vergiss nicht, dass wir in zwei Jahren das Abitur machen.

Markus: Du hast Recht. Normalerweise bin ich nicht selbstorganisiert und spare meine Zeit nicht.

Lea: Das kann ich gut verstehen. Ich habe mich für ein Seminar in Zeitmanagement angemeldet. Würdest du mitmachen?

Markus: Eine super Idee! Wie lange dauert das Seminar?

Lea: Zwei Tage und für Schüler und Studenten gibt es Rabatte.

Markus: Hm. Klingt nicht schlecht. Und was können wir in diesem Seminar lernen?

Lea: Vieles. Erstens können wir unsere Ziele richtig formulieren und Prioritäten setzen. Ich möchte auch lernen meine Zeit realistisch planen. Zweitens möchte ich mir spezielle Arbeitstechniken aneignen, um meine Aufgaben effizienter zu erfüllen, und ...

Markus: Ja, ich verstehe ... Das Seminar scheint mir langweilig zu sein. Glaubst du das nicht?

Lea: Ich möchte dich nicht überreden, aber meine Freundin hat es mir empfohlen. Wir werden in Gruppen sehr interaktiv arbeiten. Oder träumst du schon nicht von einem Nebenjob?

Markus: Gut, machen wir es zusammen. Ich gehe heute ins Freibad. Möchtest du auch mit?

Lea: Echt? Fahren wir mit dem Bus oder mit dem Fahrrad? Wann und wo treffen wir uns?

Markus: Ich habe mich mit Stefanie und Thomas verabredet. Um 15 Uhr. Wir machen noch ein Picknick zusammen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задание 8

Прослушайте аудио-экскурсию и отметьте галочкой в графе "Hörtext" информацию, которая дана в звучащем тексте. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с утверждениями А–Н.

Wir beginnen jetzt.

Liebe Gäste! Tauschen Sie den Lärm der Stadt gegen die reiche Geräuschkulisse der Natur. Kommen Sie zum Urlaub in den Spreewald. In wenigen Stunden Anreise bietet er beste Bedingungen für eine Reise zu sich selbst. Entdecken Sie Ihr inneres Gleichgewicht inmitten der Natur.

Das Dorf Lehde ist ein einzigartiger Ort mitten im Spreewald, der aus vielen kleinen Inseln besteht. In dieser Gegend wohnen Sorben. Das ist eine slawische Volksgruppe, die 100 Kilometer entfernt von der Hauptstadt Berlin lebt. Die Inseln sind von Wasserarmen der Spree umgeben und nur über kleine Fußgängerbrücken miteinander verbunden. Das Dorf Lehde steht unter Denkmalschutz. Bis 1929 war Lehde ausschließlich per Kahn erreichbar. Der Kahn ist ein Boot, das traditionellste Verkehrsmittel im Spreewald. Denn erst Mitte des 20. Jahrhunderts erfolgte eine Landverbindung zur Stadt Lübbenau, deren Ortsteil Lehde ist.

Auch heute sind einzelne Häuser nicht mit dem Straßennetz verbunden. Für die etwa 150 Bewohner des Dorfes hat das vielfältige Auswirkungen. So sind sie – zumindest von April bis Oktober – auf Deutschlands einzige Postkahnfrau angewiesen, die mit ihrem gelben Kahn die Post an die Lehder Haushalte vermittelt. Und auch die Feuerwehr und die Müllabfuhr haben eigene Kähne, um ihre Arbeit auf den Wasserwegen gewährleisten zu können.

Das Dorf ist 700 Jahre alt. Viele Häuser sind spreewaldtypisch eingerichtet. Sie sind vollständig aus Holz gebaut, haben mit Schilf gedeckte Dächer und verfügen meist über die sorbischen Schlangensymbole auf dem Dach. Schlangen sind für Glück und Geborgenheit verantwortlich. Diese traditionellen Häuser verleihen dem Dorf Lehde eine märchenhafte Aura und faszinieren zahlreiche Besucher.

Das älteste Freilandmuseum Brandenburgs befindet sich ebenfalls in Lehde und bietet einen lebhaften Einblick in das Leben der sorbischen und deutschen Spreewaldbewohner vor über 100 Jahren. Aus verschiedenen Regionen des Spreewaldes wurden Bauernhöfe zusammengetragen und hier wieder aufgebaut. Manche sind schon über 200 Jahre alt. Im Freilandmuseum ist alles zu finden, was den Spreewald berühmt gemacht hat: Holzhäuser, sorbische Trachten und natürlich typische Spezialitäten, wie der scharfe Meerrettich und die Spreewaldgurke.

Die Eröffnung des Museums fand am 26. Juli 1957 statt. Seit 1955 hatte man ein unbewohntes Haus im Lehde aufgebaut. Der Direktor des Spreewaldmuseums Lübbenau war der Initiator der Gründung des Freilandmuseums.

Zusammen mit der ganzen Familie entdecken Sie die spannende Geschichte der Höfe und der Menschen, die früher hier gelebt haben! Sie finden viele Informationen auf allen Texttafeln in den Häusern und in dem Begleitheft für Familien.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Приложение 2

**Система оценивания выполнения заданий письменной части
перспективной модели экзаменационной работы по немецкому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 1–6, 10–36 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 7 и 9 за ноль и за одно правильно установленное соответствие выставляется 0 баллов. За два правильно установленных соответствия выставляется 1 балл, за три правильно установленных соответствия выставляется 2 балла, за четыре – 3 балла и так далее. Таким образом, за полностью правильно выполненное задание 7 экзаменуемый получает 6 баллов, за задание 9 максимум – 5 баллов.

В задании 8 каждое правильное установленное соответствие оценивается 2 баллами. За выполнение задания 8 экзаменуемый может получить от 0 до 16 баллов.

Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов (умлаутов) или без них, оцениваются одинаково.

Развернутые ответы на задания 37 и 38 оцениваются экспертами по представленным ниже критериям. За выполнение задания 37 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов, задания 38 – от 0 до 14 баллов.

Раздел 1. Аудирование и чтение		Раздел 2. Грамматика и лексика	
Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	Lehmann	17	dürfen
2	sechzehn	18	denen
3	Schülerin	19	offiziellen
4	intelligent	20	Sommerspielen
5	eins	21	einen
6	Spanisch	22	tritt
7	2113231	23	eingeführt
8	13213424	24	dass
9	461537	25	man
10	1	26	NEIN
11	3	27	mehr
12	4	28	NEIN
13	2	29	NEIN
14	3	30	3
15	1	31	2
16	2	32	4
		33	1
		34	1
		35	4
		36	3

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2-3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Дополнительная схема оценивания задания 37 «Электронное письмо личного характера»

НОМЕР БЛАНКА				
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какая погода летом в России, дан			
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какое время года любит автор письма больше всего и почему, дан			
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, каковы планы автора письма на лето, дан			
	Аспект 4. Три вопроса о дяде друга по переписке заданы			
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты			
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
2. Организация	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	Обращение на отдельной строке			
	Завершающая фраза на отдельной строке			
	Подпись на отдельной строке			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				

**Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Имеются 1–2 ошибки в организации текста
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	Имеются 3–4 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более ошибок в организации текста

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания.

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письменная речь», 2 балла.

Дополнительная схема оценивания задания 38 «Письменное высказывание с элементами рассуждения»

[illegible]

Приложение 4

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

*Приложение 5***Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»**

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как одно слово;
- сложные слова (например, E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;
- сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.