

А	Б	В	Г

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ,  
СОБЫТИЯ)**

- А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства  
Б) реформы Избранной рады  
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России  
Г) первые революционные преобразования большевиков

**ФАКТЫ**

- 1) созыв Уложенной комиссии  
2) принятие Судебника Ивана III  
3) созыв первого Земского собора  
4) принятие Декрета о земле  
5) принятие Русской Правды  
6) создание Временного правительства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Один из первых таранов в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)  
2) Н.Ф. Гастелло  
3) станция Прохоровка  
4) Тегеранская  
5) В.В. Талалихин  
6) разъезд Дубосеково

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 5** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) Ледовое побоище  
Б) Ливонская война  
В) Полтавская битва  
Г) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму

**УЧАСТНИКИ**

- 1) А.А. Брусилов  
2) Андрей Боголюбский  
3) А.М. Курбский  
4) Александр Невский  
5) А.Д. Меншиков  
6) М.В. Фрунзе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

На позиции 6 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

### Модель 1

- 6 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX в.	_____ (А)	Создание Тройственного союза
_____ (Б)	Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха	Третий крестовый поход
_____ (В)	Присоединение Псковской земли к Московскому княжеству	_____ (Г)
XVIII в.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) принятие конституции США
- 2) XVI в.
- 3) гражданская война в Англии
- 4) «стояние» на реке Угре
- 5) присоединение Крыма к Российской империи
- 6) XII в.
- 7) XIV в.
- 8) отмена крепостного права в России
- 9) выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

### Модель 2

- 6 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Современник
XIX в.	_____ (А)	Отто фон Бисмарк
_____ (Б)	Начало княжения в Киеве Ярослава Мудрого	Вильгельм Завоеватель
_____ (В)	Присоединение Псковской земли к Московскому княжеству	_____ (Г)
XVIII в.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Жан-Поль Марат
- 2) XVI в.
- 3) Иоганн Гутенберг
- 4) «стояние» на реке Угре
- 5) присоединение Крыма к Российской империи
- 6) XI в.
- 7) XIV в.
- 8) отмена крепостного права в России
- 9) Игнатий Лойола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

7

Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также в условиях громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

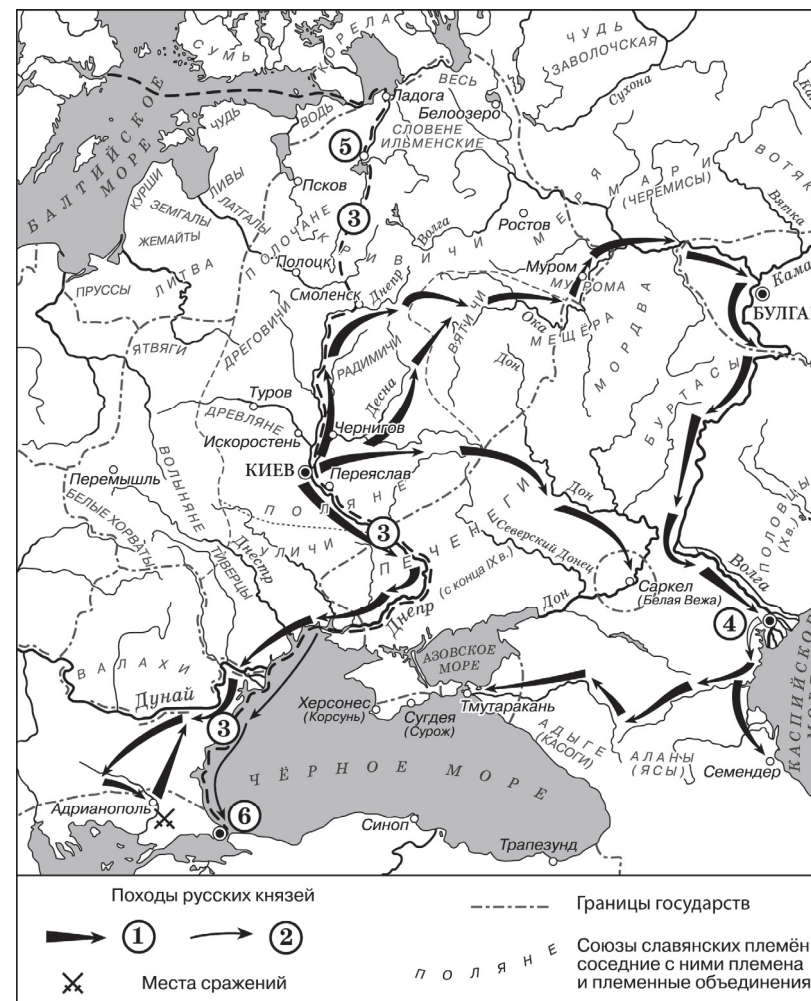
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
- 3) Автор телеграммы – сторонник заключения сепаратного мира с Германией.
- 4) Автор телеграммы поддерживал действия генерала Корнилова.
- 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
- 6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.*



8

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.  
 Ответ запишите словом.

Ответ:

9

Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

ОТВЕТ:

На позиции 10 могут быть использованы задания одной из двух моделей.  
Модель 1

10 Укажите название торгового пути, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Модель 2

Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, обозначенных на схеме, и укажите название города, которое дважды пропущено в тексте.  
«Киевский князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – \_\_\_\_\_. Это был крупный город на территории прикаспийского Дагестана. В нём правил собственный царь, который имел своё войско. Это была автономная область. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, \_\_\_\_\_ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?  
Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
- 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
- 4) На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
- 5) Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
- 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 12 и 13

«...Верховная законодательная власть республики Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих, сосредоточивается и пребывает в одном лице и народе, представленном в парламенте; титул этого лица – лорд-протектор республики Англии, Шотландии и Ирландии.  
...Осуществление полномочий верховного правителя и управления означенными выше странами и владениями и их населением принадлежит лорду-протектору, при содействии совета, состоящего из числа лиц не свыше двадцати одного и не ниже тринадцати».

12 Укажите век, когда был издан данный нормативный акт. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13 Укажите фамилию исторического деятеля, которому в соответствии с данным нормативным актом был присвоен названный в этом акте титул.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| А) «Слово о полку Игореве»    | 1) Автор – И.Е. Репин.   |
| Б) «Домострой»                | 2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева. |
| В) картина «Боярыня Морозова» | 3) Автор – священник Сильвестр.  |
| Г) роман «Тихий Дон»          | 4) Описываемые события произошли в XII в.                              |
|                               | 5) Автору была присуждена Нобелевская премия.                          |
|                               | 6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.                      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

**Часть 2**

*Для записи ответов на задания этой части (15–23) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

**На позициях 15 и 16 могут быть использованы задания одной из двух моделей.**

**Модель 1**

*Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 15, 16. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

*Из послания российского монарха*

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более – души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду...

Когда же мы по Божью милосердию всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали.

А после этого собака и давний изменник, князь Семён Ростовский, который был принят нами в Думу не за свои достоинства, а по нашей милости, изменнически выдал наши замыслы литовским послам, пану Станиславу Довойне с товарищами, и поносил перед ними нас, нашу царицу и наших детей...».

**15** Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором жил автор. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

**16** Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.



## Модель 2

**Прочтите отрывки из исторических источников и выполните задания 15, 16. Ответы предполагают использование информации из источников, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

## ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- 1) «18 октября, на следующий день после издания манифеста, Москва приняла праздничный вид, забастовка в городских предприятиях закончилась, железные дороги стали функционировать. Везде чувствовался большой подъём. Но одновременно с сим и оппозиционные и революционные кружки не дремали и старались везде внести беспорядок. Появились процессии по улицам, одни – с портретом Государя, другие – с красными флагами, между ними происходили стычки, одни пели гимн, другие – революционные песни. Те и другие бесчинствовали, учиняли насилия над прохожими, которые не снимали шапок. Полиция, не имея директив, смотрела и не принимала никаких мер, разнузданность толпы наводила панику на мирного обывателя. Толпы с красными флагами украсили ими подъезд дома генерал-губернатора, который до того растерялся, что выходил на балкон своего генерал-губернаторского дома совсем невпопад. Когда я приехал к Дурново и, увидав на его подъезде красные флаги, сказал ему: "Прикажите убрать красные флаги, ведь это неудобно, толпы смеются", он мне сказал: "Ничего, не надо раздражать, ночью дворники уберут"».
- 2) «...В последний день съезда, в зал вбежал запыхавшийся сотрудник дружественной газеты. Он потрясал смятым корректурным листком, на котором непросохшей типографской краской был напечатан текст манифеста 17 октября...  
Настроение у всех было восторженное... Я попал в трудное положение. Моё настроение после более внимательного ознакомления с текстом манифеста вовсе не было праздничным. И, не справляясь с настроением окружавшей меня публики, успевшей повеселеть, я вылил на их головы ушат холодной воды. Я, разумеется, не помню текста своей взволнованной импровизации, но содержание её мне очень памятно. Да, говорил я им, победа одержана – и победа немалая. Но ведь эта победа не первая: она – лишь новое звено в цепи наших побед, – и сколько их позади! И будет ли она последней и окончательной? Даже чтобы удержаться на том, что достигнуто, нельзя покидать боевого поста. Надо каждый день продолжать борьбу за свободу, чтобы оказаться достойными её. Одних "героев" тут мало. Тут нужна поддержка обывателя. И я призывал обывателя настроиться на поддержку "героических" поступков. Едва ли такая речь могла очень понравиться».

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

- 15** Укажите год, когда был издан манифест, о котором идёт речь в обоих отрывках. Назовите монарха, издавшего этот манифест. Назовите председателя Комитета министров, ставшего инициатором издания этого манифеста.

- 16** Какое изменение в настроении людей после издания манифеста отметили авторы обоих документов? Какие проявления растерянности и страха властей указаны в одном из отрывков? Назовите два проявления. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

На позициях 17 и 18 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

### Модель 1

*Рассмотрите изображение и выполните задания 17, 18.*



- 17 Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

18

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите один любой факт, связанный с историей этого памятника.





## Модель 2

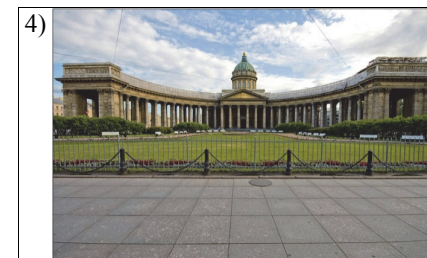
Рассмотрите изображения и выполните задания 17, 18



- 17) Укажите противника России в войне, которой посвящена одна из марок. Укажите связь между событиями, которым посвящены марки.

18

Какой из представленных ниже памятников архитектуры находится в том же городе, где произошло событие, которому посвящена марка №2? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите один любой факт, связанный с историей этого памятника.



На позиции 19 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

### Модель 1

- 19** Сравните внутреннюю политику (внутриполитический курс) СССР в период руководства страной Л.И. Брежнева и в период руководства страной М.С. Горбачёва.

Сформулируйте две общие характеристики.

Заполните таблицу, отражающую различия: сформулируйте две линии (критерии) сравнения в форме вопросов, предполагающих однозначные ответы «да» или «нет», и заполните соответствующие ячейки таблицы.

#### Различия

Линии (критерии) сравнения	Период руководства СССР Л.И. Брежнева	Период руководства СССР М.С. Горбачёва

Общие характеристики и линии (критерии) сравнения должны быть основаны на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам. Каждая линия сравнения считается заполненной правильно, если она не содержит фактической ошибки, представлена в форме вопроса, предполагающего однозначный ответ «да» или «нет», основана на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам.

### Модель 2

- 19** Сравнивая два исторических события (явления, процесса), студенты установили, что общей для этих событий (явлений, процессов) является характеристика «участие в войне с Речью Посполитой». Назовите события (явления, процессы), которые могли сравнивать студенты. Самостоятельно сформулируйте ещё одну общую характеристику для них. Заполните таблицу, отражающую различия указанных Вами событий (явлений, процессов): сформулируйте две линии (критерии) сравнения в форме вопросов, предполагающих однозначные ответы «да» или «нет», и заполните соответствующие ячейки таблицы.

#### Различия

Линии (критерии) сравнения	Событие (явление, процесс) 1	Событие (явление, процесс) 2

Общая характеристика и линии (критерии) сравнения должны быть основаны на исторических фактах.

Каждая линия сравнения считается заполненной правильно, если она не содержит фактической ошибки, представлена в форме вопроса, предполагающего однозначный ответ «да» или «нет», основана на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам.

- 20** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «самозванство». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

- 21** Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

На позиции 22 могут использоваться задания одной из четырёх моделей.

### Модель 1

- 22 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

*«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

### Модель 2

- 22 Прочтите перечень исторических фактов:

- заключение Столбовского мира;
- Смоленская война;
- основание города Красноярска;
- интенсивное строительство засечных черт;
- создание полков нового строя.

Все эти факты можно использовать при подтверждении или опровержении нескольких дискуссионных точек зрения, касающихся периода правления одного из российских монархов. Запишите ОДНУ дискуссионную точку зрения, для подтверждения или опровержения которой можно использовать все перечисленные исторические факты. Используя только приведённые факты, сформулируйте по два аргумента в подтверждение и в опровержение этой точки зрения.

Ответ запишите в следующем виде.

Дискуссионная точка зрения:

...

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

### Модель 3

- 22 В ходе дискуссии по вопросу «Способствовала ли укреплению международных позиций страны внешняя политика СССР в период руководства страной Л.И. Брежнева?» её участники, придерживающиеся разных точек зрения по указанному вопросу, в качестве аргументов высказали следующие положения:

- 1) *внешняя политика Л.И. Брежнева способствовала повышению авторитета СССР в мире;*
- 2) *была разработана «доктрина Брежнева»;*
- 3) *СССР ввёл войска в Чехословакию;*
- 4) *ввод войск СССР в Афганистан нарушил баланс внешнеполитических сил, вызвал ответные действия стран Запада, обострил «холодную войну», привёл к началу Карибского кризиса; это способствовало падению авторитета СССР на международной арене.*

Все приведённые «аргументы» нуждаются в существенной доработке или содержат ошибки. Доработайте эти положения, чтобы они превратились в верные аргументы (два аргумента в доказательство положительного ответа на вопрос дискуссии и два – в доказательство отрицательного ответа) и запишите их в том же порядке, в каком они перечислены в задании.

После каждого аргумента обязательно указывайте ответ на вопрос дискуссии («да, способствовала», или «нет, не способствовала»), в доказательство которого приведён этот аргумент.

### Модель 4

Участник дискуссии на тему по истории России высказал следующий аргумент: «В СССР было введено всеобщее обязательное начальное обучение, а в городах и рабочих посёлках – обязательное семилетнее образование. Это свидетельствует о том, что политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-х гг., способствовала культурному развитию страны».

Какие еще аргументы могли бы привести сторонники этого участника дискуссии? Приведите два аргумента его сторонников. Какие аргументы могли бы привести его оппоненты? Приведите два аргумента оппонентов.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы сторонников:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы оппонентов:

- 1) ...
- 2) ...

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

**На позиции 23 могут быть использованы задания одной из четырёх моделей.**

**Модель 1**

**23** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е!***

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

**Модель 2**

**23** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) борьба Древнерусского государства с кочевниками;
- 2) внешняя политика России в 1689 – 1725 гг.;
- 3) Гражданская война в России после прихода большевиков к власти.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е!***

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса, на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся выбранному Вами процессу.

**Модель 3**

**23** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

1) Ярослав Мудрый; 2) А.Д. Меншиков; 3) Г.К. Жуков.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность, охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

**В н и м а н и е!**

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любых указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

**Модель 4**

**23** Вам необходимо написать историческое сочинение о событиях явлениях, процессах, связанных с ОДНИМ из исторических терминов (названий):

- 1) полудье;
- 2) Правительствующий сенат;
- 3) коллективизация.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием);
- назвать две исторические личности, деятельность которых проявилась в указанных Вами событиях (явлениями, процессами), непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

**В н и м а н и е!**

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием);

– укажите одно событие (явление, процесс) из истории России, по своему значению (последствиям) схожее с одним из указанных Вами событий, непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием), но относящееся к другому веку; используя знание исторических фактов, объясните, в чём состоит эта схожесть.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**



## Система оценивания экзаменационной работы по истории

## Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 8–10, 12, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2–5, 7, 11, 14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов. Порядок следования цифр в ответах на задания 7 и 11 может быть любым.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	2643
3	5314
4	453
5	4356
6 (модель 1)	862951
6 (модель 2)	862951
7	46
8	десятый
9	Святослав
10 (модель 1)	из варяг в греки
10 (модель 2)	Семендер
11	146
12	семнадцатый
13	Кромвель
14	4365

## Часть 2

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

## Для модели 1

*Из послания российского монарха*

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более – души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду...

Когда же мы по Божью милосердию всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали.

А после этого собака и давний изменник, князь Семён Ростовский, который был принят нами в Думу не за свои достоинства, а по нашей милости, изменнически выдал наши замыслы литовским послам, пану Станиславу Довоине с товарищами, и поносил перед ними нас, нашу царицу и наших детей...»

- 15** Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>автор</u> – Иван IV (Иван Грозный); 2) <u>век</u> – шестнадцатый; 3) <u>бывший сподвижник</u> – князь А.М. Курбский. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной</i>	
Правильно указаны автор, век, бывший сподвижник	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 16** Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>обвинения</u> : 1) подвергли опасности его жизнь во время возвращения из Казанского похода; 2) решили посадить на престол князя Владимира, а сына автора – Дмитрия – хотели погубить; 3) давали злые советы; 4) под разными предлогами изгоняли доброжелателей монарха; 5) во всем потакали князю Владимиру Старицкому; 6) преследовали лютой ненавистью царицу Анастасию; 7) выдали планы монарха литовским послам; 8) «поносили перед литовскими послами» царицу, автора и их детей. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны три обвинения	2
Правильно указаны два обвинения	1
Правильно указано одно обвинение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Для модели 2

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
1)	«18 октября, на следующий день после издания манифеста, Москва приняла праздничный вид, забастовка в городских предприятиях закончилась, железные дороги стали функционировать. Везде чувствовался большой подъём. Но одновременно с сим и оппозиционные и революционные кружки не дремали и старались везде внести беспорядок. Появились процессии по улицам, одни – с портретом Государя, другие – с красными флагами, между ними происходили стычки, одни пели гимн, другие – революционные песни. Те и другие бесчинствовали, учиняли насилия над прохожими, которые не снимали шапок. Полиция, не имея директив, смотрела и не принимала никаких мер, разнузданность толпы наводила панику на мирного обывателя. Толпы с красными флагами украсили ими подъезд дома генерал-губернатора, который до того растерялся, что выходил на балкон своего генерал-губернаторского дома совсем невпопад. Когда я приехал к Дурново и, увидав на его подъезде красные флаги, сказал ему: "Прикажите убрать красные флаги, ведь это неудобно, толпы смеются", он мне сказал: "Ничего, не надо раздражать, ночью дворники уберут"».
2)	«...В последний день съезда, в зал вбежал запыхавшийся сотрудник дружественной газеты. Он потрясал смятым корректурным листком, на котором непросохшей типографской краской был напечатан текст манифеста 17 октября... Настроение у всех было восторженное... Я попал в трудное положение. Моё настроение после более внимательного ознакомления с текстом манифеста вовсе не было праздничным. И, не справляясь с настроением окружавшей меня публики, успевшей повеселеть, я вылил на их головы ушат холодной воды. Я, разумеется, не помню текста своей взволнованной импровизации, но содержание её мне очень памятно. Да, говорил я им, победа одержана – и победа немалая. Но ведь эта победа не первая: она – лишь новое звено в цепи наших побед, – и сколько их позади! И будет ли она последней и окончательной? Даже чтобы удержаться на том, что достигнуто, нельзя покидать боевого поста. Надо каждый день продолжать борьбу за свободу, чтобы оказаться достойными её. Одних "героев" тут мало. Тут нужна поддержка обывателя. И я призывал обывателя настроиться на поддержку "геройских" поступков. Едва ли такая речь могла очень понравиться».

15

Укажите год, когда был издан манифест, о котором идёт речь в обоих отрывках. Назовите монарха, издавшего этот манифест. Назовите председателя Комитета министров, ставшего инициатором издания этого манифеста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1905 г.; 2) <u>монарх</u> – Николай II; 3) <u>председатель Комитета министров</u> – С.Ю. Витте. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной</i>	
Правильно указаны год, монарх и председатель Комитета министров	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 16 Какое изменение в настроении людей после издания манифеста отметили авторы обоих документов? Какие проявления растерянности и страха властей указаны в одном из отрывков? Назовите два проявления. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>изменение в настроении</u>: «большой подъём» («настроение у всех было восторженное»);</p> <p>2) <u>проявления растерянности и страха</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полиция, не имея директив, смотрела и не принимала никаких мер против разнузданности толпы;</li> <li>– генерал-губернатор, который «до того растерялся, что выходил на балкон своего генерал-губернаторского дома совсем невпопад»;</li> <li>– на совет убрать красные флаги с подъезда дома генерал-губернатор ответил: «Ничего, не надо раздражать, ночью дворники уберут»</li> </ul> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, <b>не засчитывается при оценивании</b> переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</p>	
Правильно указаны изменение в настроении и два проявления растерянности и страха	2
Правильно указаны изменение в настроении и одно проявление растерянности и страха. ИЛИ Изменение в настроении не указано / указано неправильно, правильно указаны два проявления растерянности и страха	1
Правильно указано одно изменение в настроении людей. ИЛИ Правильно указано одно проявление растерянности и страха. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

## Для модели 1

Рассмотрите изображение и выполните задания 17, 18.



- 17 Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>название войны</u> – Гражданская война;</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например: в период жизни М.Н. Тухачевского в районе городов, подписанных на марке, масштабные боевые действия велись только в ходе Гражданской войны. (Может быть приведено другое обоснование.)</p>	
Правильно указано название войны, дано верное обоснование	2
Правильно указано только название войны	1
Название войны указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
Максимальный балл	2



- 18** Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите один любой факт, связанный с историей этого памятника.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> , – 2; 2) <u>факт</u> , например: – данный памятник архитектуры построен по проекту архитектора А.В. Щусева; – данный памятник архитектуры создан в качестве памятника-усыпальницы для сохранения в нём тела В.И. Ленина. Может быть указан другой факт	
Правильно указана цифра, приведён верный факт	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от наличия факта	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Для модели 2

*Рассмотрите изображения и выполните задания 17, 18*

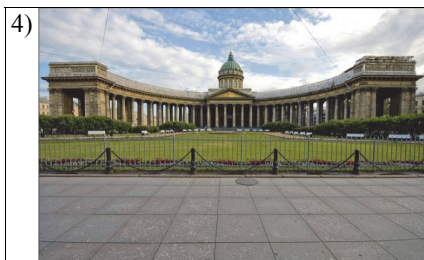
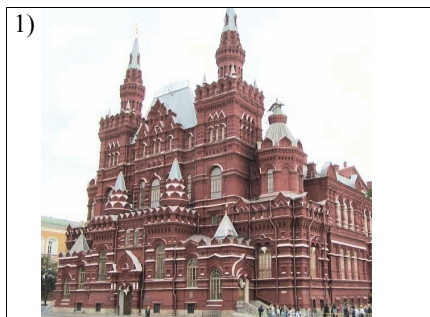


- 17** Укажите противника России в войне, которой посвящена одна из марок. Укажите связь между событиями, которым посвящены марки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>противник России</u> – Япония; 2) <u>связь между событиями</u> , например: – неудачи России в русско-японской войне, событиям которой посвящено изображение №1, стали предпосылкой начала Первой российской революции, одному из событий которой посвящено изображение №2; – Первая Российская революция, событию которой посвящено изображение №2, началась в период русско-японской войны (изображение №1) (Может быть указана другая связь.)	
Правильно указаны противник и связь между событиями	2
Правильно указан только противник	1
Противник указан неправильно / не указан независимо от указания связи между событиями	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 18** Какой из представленных ниже памятников архитектуры находится в том же городе, где произошло событие, которому посвящена марка №2? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите один любой факт, связанный с историей этого памятника.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> – 4; 2) <u>факт</u> , например: – данный памятник архитектуры построен по проекту архитектора А.Н. Воронихина; – данный памятник архитектуры был создан в стиле ампира (классицизм). Может быть указан другой факт	
Правильно указана цифра, приведён верный факт	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от наличия факта.	0
Максимальный балл	2

## Для модели 1

- 19** Сравните внутреннюю политику (внутриполитический курс) СССР в период руководства страной Л.И. Брежнева и в период руководства страной М.С. Горбачёва.

Сформулируйте две общие характеристики.

Заполните таблицу, отражающую различия: сформулируйте две линии (критерии) сравнения в форме вопросов, предполагающих однозначные ответы «да» или «нет», и заполните соответствующие ячейки таблицы.

## Различия

Линии (критерии) сравнения	Период руководства СССР Л.И. Брежнева	Период руководства СССР М.С. Горбачёва

Общие характеристики и линии (критерии) сравнения должны быть основаны на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам.

Каждая линия сравнения считается заполненной правильно, если она не содержит фактической ошибки, представлена в форме вопроса, предполагающего однозначный ответ «да» или «нет», основана на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)			Баллы
Один из вариантов правильного ответа: Общие характеристики, например: – руководитель СССР одновременно являлся лидером КПСС; – официальной идеологией СССР в оба периода являлся марксизм-ленинизм. (Могут быть указаны другие общие характеристики.)			
Различия			
Линии (критерии) сравнения	Период руководства СССР Л.И. Брежнева	Периоды руководства СССР М.С. Горбачёва	
Созывался ли Съезд народных депутатов СССР?	Нет	Да	
Являлась ли КПСС единственной партией в СССР на протяжении всего периода руководства страной?	Да	Нет	
(Могут быть указаны другие различия.)			

	Критерии оценивания	Баллы
K1	<b>Общие характеристики</b> Каждая характеристика является указанной правильно, если она не содержит фактической ошибки, основана на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам	<b>2</b>
	Правильно указаны две характеристики	2
	Правильно указана одна характеристика	1
	Характеристики не указаны или указаны неправильно	0
K2	<b>Линии (критерии) сравнения</b> Каждая линия сравнения считается заполненной правильно, если она не содержит фактической ошибки, представлена в форме вопроса, предполагающего однозначный ответ «да» или «нет», основана на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам	<b>2</b>
	Правильно указаны две линии сравнения	2
	Правильно указана одна линия сравнения	1
	Линии сравнения не указаны или указаны неправильно	0
K3	<b>Корректность указания различий по линиям (критериям)</b>	<b>1</b>
	Правильно указаны различия по двум линиям сравнения	1
	Правильно указаны различия только по одной линии сравнения. ИЛИ Различия указаны неправильно или не указаны	0
Максимальный балл		<b>5</b>

## Для модели 2

- 19** Сравнивая два исторических события (явления, процесса), студенты установили, что общей для этих событий (явлений, процессов) является характеристика «участие в войне с Речью Посполитой». Назовите события (явления, процессы), которые могли сравнивать студенты. Самостоятельно сформулируйте ещё одну общую характеристику для них.
- Заполните таблицу, отражающую различия указанных Вами событий (явлений, процессов): сформулируйте две линии (критерии) сравнения в форме вопросов, предполагающих однозначные ответы «да» или «нет», и заполните соответствующие ячейки таблицы.

## Различия

Линии (критерии) сравнения	Событие (явление, процесс) 1	Событие (явление, процесс) 2

Общая характеристика и линии (критерии) сравнения должны быть основаны на исторических фактах.

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

Каждая линия сравнения считается заполненной правильно, если она не содержит фактической ошибки, представлена в форме вопроса, предполагающего однозначный ответ «да» или «нет», основана на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)			Баллы
Один из вариантов правильного ответа: <u>События (явления, процессы)</u> , например: внешняя политика царей Михаила Романова и Алексея Михайловича. (Могут быть указаны другие события (явления, процессы).) <u>Общая характеристика</u> , например: – в правления обоих царей были заключены мирные договоры со Швецией. (Может быть указана другая общая характеристика.)			
Различия			
Линии (критерии) сравнения	Внешняя политика Михаила Романова	Внешняя политика Алексея Михайловича	
Был ли возвращён Смоленск?	Нет	Да	
Подписывала ли Россия мирные договоры, в соответствии с которыми она утрачивала территории, принадлежавшие ей до начала соответствующих войн?	Да	Нет	
(Могут быть указаны другие различия.)			

В случае, когда по критерию K1 выставлено 0 баллов, по всем остальным критериям (K2 – K4) также выставляется 0 баллов

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>1</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса), которые могут быть подвергнуты сравнению в исторической науке, с общей характеристикой «участие в войне с Речью Посполитой»	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неправильно	0
К2	<b>Общая характеристика</b>	<b>1</b>
	<i>Характеристика является указанной правильно, если она не содержит фактической ошибки, основана на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам</i>	
	Правильно указана характеристика	1
	Характеристика не указана или указана неправильно	0
К3	<b>Линии (критерии) сравнения</b>	<b>2</b>
	<i>Каждая линия сравнения считается заполненной правильно, если она не содержит фактической ошибки, представлена в форме вопроса, предполагающего однозначный ответ «да» или «нет», основана на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам</i>	
	Правильно указаны две линии сравнения	2
	Правильно указана одна линия сравнения	1
	Линии сравнения не указаны или указаны неправильно	0
К4	<b>Корректность указания различий по линиям (критериям)</b>	<b>1</b>
	Правильно указаны различия по двум линиям сравнения	1
	Правильно указаны различия только по одной линии сравнения. ИЛИ Различия указаны неправильно или не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

**20**

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «самозванство». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– претензии на русский престол авантюристов, выдававших себя за «чудесно спасшегося» царя или наследника престола;</li> <li>– незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана;</li> </ul> <p>2) <u>факт</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самозванство приобрело огромные масштабы в период Смуты;</li> <li>– проявлением самозванства стали претензии на российский престол Григория Отрепьева, выдававшего себя за царевича Дмитрия.</li> </ul> <p>Может быть приведён другой факт</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

- 21** Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) расположение города на берегу реки облегчало его торговые связи, поскольку в Древней Руси водные пути зачастую были более удобными, чем сухопутные; 2) расположение на берегу (особенно высоком) реки делало город менее уязвимым для врагов в случае штурма; 3) город, расположенный на берегу реки, имел больше шансов успешно справиться с пожарами, поскольку большинство построек в Древней Руси были деревянными. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

## Для модели 1

- 22** По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

*«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: – при Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временнообязанного состояния крестьян); – при Александре III постепенно меняется устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати); – в 1882 г. правительство учредило Крестьянский поземельный банк, который выдавал ссуды на покупку земли крестьянам, что способствовало распространению частной поземельной собственности среди крестьян; – в период правления Александра III начинает формироваться рабочее законодательство (законы об ограничении труда подростков и женщин на производстве, о правилах найма и увольнения рабочих); – протекционистская политика правительства Александра III способствовала бурному развитию промышленности (завершился промышленный переворот; в 2 раза выросло количество паровых двигателей, увеличилась добыча угля и нефти; в ряде регионов страны выросли крупные промышленные центры (Баку, Юзовка, Ижевск, Орехово-Зуево) и др.); – в период правления Александра III отмечен интенсивный рост протяжённости железных дорог, начато строительство	

Транссибирской магистрали; 2) <u>в опровержение</u> , например: – законодательство Александра III в отношении земств резко снизило долю недворян в их составе, сузив, таким образом, социальную базу земств; – по новому «Городовому положению» был значительно повышен имущественный ценз для участия в выборах в городские думы и, таким образом, от участия в городском самоуправлении были отстранены не только трудящиеся массы города, но и мелкая буржуазия, что вступало в противоречие с быстрым процессом урбанизации, проходившим в тот период; – изменения в системе образования (подчинение сельских школ Синоду, циркуляр «о кухаркиных детях») резко сузили возможности для получения образования выходцам из низших сословий и препятствовали удовлетворению нужд быстрорастущей российской экономики в образованных специалистах; – при Александре III был учреждён Дворянский земельный банк, который выдавал ссуды помещикам под залог их земель на льготных условиях; поддержка дворян, которые, как правило, «проедали» выданные банком деньги, а не вкладывали их в производство, тормозила процесс перехода помещичьих земель к состоятельным крестьянам, эффективнее использовавшим сельскохозяйственные угодья; – законодательство Александра III консервировало крестьянскую общину (запрещались семейные разделы и ограничивался досрочный выкуп наделов), что тормозило развитие деревни. <u>Могут</u> быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение точки зрения	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение точки зрения. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение точки зрения	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение точки зрения	2
Приведены только два аргумента в подтверждение точки зрения. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение точки зрения	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	0

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

**Для модели 2****22**

Прочтите перечень исторических фактов:

- заключение Столбовского мира;
- Смоленская война;
- основание города Красноярска;
- интенсивное строительство засечных черт;
- создание полков «нового строя»

Все эти факты можно использовать при подтверждении или опровержении нескольких дискуссионных точек зрения, касающихся периода правления одного из российских монархов. Запишите ОДНУ дискуссионную точку зрения, для подтверждения или опровержения которой можно использовать все перечисленные исторические факты.

Используя только приведённые факты, сформулируйте по два аргумента в подтверждение и в опровержение этой точки зрения.

Ответ запишите в следующем виде.

Дискуссионная точка зрения:

...

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>точка зрения</u> , например: «Период правления Михаила Романова нельзя считать временем успешного развития России» (Может быть указана другая точка зрения.); 2) <u>аргументы с использованием приведённых в задании фактов</u> (для приведённой выше точки зрения); в подтверждение, например: – условия Столбовского мира были невыгодны для России, так как по этому договору Россия шла на территориальные уступки (уступала Швеции весь выход к Балтийскому морю); – Смоленская война не привела к возврату Смоленска;	

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.



<p>в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основание города Красноярск свидетельствовало о расширении границ России на восток и об освоении этих территорий;</li> <li>– велось интенсивное строительство засечных черт, что способствовало эффективной защите от агрессии со стороны Крымского ханства;</li> <li>– создание полков «нового строя» по западному образцу укрепило российскую армию и позволило России более уверенно вести активную внешнюю политику на западном направлении и добиваться определенных успехов (отказ Владислава IV от претензий на российский престол, возвращение Серпейска и Трубчевска).</li> </ul> <p>(Могут быть приведены другие аргументы.)</p> <p><i>Аргументы, которые не основаны на указанных в задании фактах, не принимаются</i></p>	
Правильно указана точка зрения, приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение точки зрения	4
Правильно указана точка зрения, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение точки зрения. ИЛИ Правильно указана точка зрения, приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение точки зрения	3
Правильно указана точка зрения, приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение точки зрения	2
Правильно указана точка зрения, приведены только два аргумента в подтверждение точки зрения. ИЛИ Правильно указана точка зрения, приведены только два аргумента в опровержение точки зрения	1
Точка зрения указана неправильно (при любом количестве аргументов). ИЛИ Правильно указана точка зрения, приведён только один любой аргумент. ИЛИ Правильно указана точка зрения, приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указана точка зрения, приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

## Для модели 3

- 22** В ходе дискуссии по вопросу «Способствовала ли укреплению международных позиций СССР внешняя политика советского государства в период руководства страной Л.И. Брежнева?» её участники, придерживающиеся разных точек зрения по указанному вопросу, в качестве аргументов высказали следующие положения:
- 1) внешняя политика Л.И. Брежнева способствовала повышению авторитета СССР в мире;
  - 2) была разработана «доктрина Брежнева»;
  - 3) СССР ввёл войска в Чехословакию;
  - 4) ввод войск СССР в Афганистан нарушил баланс внешнеполитических сил, вызвал ответные действия стран Запада, обострил «холодную войну», привёл к началу Карибского кризиса; это способствовало падению авторитета СССР на международной арене.
- Все приведённые «аргументы» нуждаются в существенной доработке или содержат ошибки. Доработайте эти положения, чтобы они превратились в верные аргументы (два аргумента в доказательство положительного ответа на вопрос дискуссии и два – в доказательство отрицательного ответа) и запишите их в том же порядке, в каком они перечислены в задании. После каждого аргумента обязательно указывайте ответ на вопрос дискуссии («да, способствовала», или «нет, не способствовала»), в доказательство которого приведён этот аргумент.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработанная на рубеже 1960–1970-х гг. Программа мира вызвала положительный резонанс в США и странах Западной Европы и способствовала повышению авторитета СССР в мире (<b>да, способствовала</b>);</li> <li>2) содержание «доктрины Брежнева» определило эффективную стратегию отношений СССР с социалистическими странами, укрепило социалистический лагерь, где СССР играл ключевую роль (<b>да, способствовала</b>);</li> <li>3) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. вызвал критику со стороны мировой демократической общественности, ударил по международному престижу СССР (<b>нет, не способствовала</b>);</li> <li>4) ввод войск СССР в Афганистан нарушил баланс внешнеполитических сил, вызвал ответные действия стран Запада, обострил «холодную войну»; это способствовало падению авторитета СССР на международной арене (<b>нет, не способствовала</b>).</li> </ol> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

Аргументы, для которых не указан ответ на вопрос дискуссии, в доказательство которого приведён этот аргумент, <b>не принимаются</b>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение точки зрения	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение точки зрения. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение точки зрения	3
Приведены два любых аргумента	2
Приведён один любой аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

## Для модели 4

Участник дискуссии на тему по истории России высказал следующий аргумент: «В СССР было введено всеобщее обязательное начальное обучение, а в городах и рабочих посёлках – обязательное семилетнее образование. Это свидетельствует о том, что политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-х гг., способствовала культурному развитию страны».

Какие еще аргументы могли бы привести сторонники этого участника дискуссии? Приведите два аргумента его сторонников. Какие аргументы могли бы привести его оппоненты? Приведите два аргумента оппонентов.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы сторонников:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы оппонентов:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: – благодаря мерам большевиков в 1920–1930-х гг., (например, издание и реализация декрета Совнаркома РСФСР «О ликвидации безграмотности») была практически ликвидирована неграмотность населения;	

– благодаря общедоступности музеев, организации выставок, открытию библиотек и т.п. широкие народные массы получили возможность знакомиться с культурными достижениями страны; – созданные в 1930-х гг. творческие союзы обеспечивали деятелям советской культуры условия для творческой реализации; – в 1920–1930-х гг. государство материально обеспечивало развитие культуры, в результате чего были созданы многие шедевры советского искусства (фильмы С.М. Эйзенштейна, Г.В. Александрова, скульптура В.И. Мухомовой «Рабочий и колхозница», «Марш энтузиастов» И.О. Дунаевского и т.д.); – в 1930-х гг. государство материально обеспечивало развитие науки и техники, в результате чего советские учёные и конструкторы достигли значительных результатов в развитии науки и техники (работы в области танкостроения, авиастроения);	
2) <u>в опровержение</u> , например: – в результате деятельности большевиков погибли, эмигрировали или были изгнаны из страны многие представители старой интеллигенции, что привело к утрате многих культурных традиций; – были упразднены многие творческие объединения (например, художников, литераторов), что нанесло значительный урон культурному развитию страны; – в 1930-х гг. был ликвидирован плюрализм в художественных направлениях и утвердился единый метод – социалистический реализм, был установлен партийный контроль над культурой; – антирелигиозная политика привела к уничтожению или забвению многих памятников духовного искусства (например, разрушение Храма Христа Спасителя); – за границу были проданы многие художественные ценности. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления,	0

процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

## Для модели 1

**23** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

**В н и м а н и е!**

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <b>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2

	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
	<b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
K4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
K5	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
K6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1, 2 или 3 балла по критерию K6 может быть выставлено только в случае, если по критериям K1–K4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	<b>3</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущены три или более фактические ошибки	0
K7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию K7 может быть выставлен только в случае, если по критериям K1–K4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		<b>12</b>

**Для модели 2**

**23** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) борьба Древнерусского государства с кочевниками;
- 2) внешняя политика России в 1689 – 1725 гг.;
- 3) Гражданская война в России после прихода большевиков к власти.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся выбранному Вами процессу.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев K1–K7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Правильно названы одна-две исторические личности; роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) в рамках выбранного процесса не охарактеризована / охарактеризована неправильно.	0
	ИЛИ	
	Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), относящихся к выбранному процессу, приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов).	
	ИЛИ	
	Исторические личности названы неверно.	
	ИЛИ	
	Исторические личности не названы	
К3	<b>Причинно-следственные связи</b>	<b>2</b>
	<i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

К4	<b>Значение (последствие) выбранного процесса для истории России</b>	<b>1</b>
	Указано значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты	1
	Значение (последствие) выбранного процесса для истории России сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов.	0
	ИЛИ Значение (последствие) выбранного процесса для истории России не указано	
К5	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно.	0
	ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	
К6	<b>Наличие фактических ошибок</b>	<b>3</b>
	<i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущены три или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения</b>	<b>1</b>
	<i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		<b>12</b>

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.



**Для модели 3**

**23** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

1) Ярослав Мудрый; 2) А.Д. Меншиков; 3) Г.К. Жуков.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность, охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

**Внимание!**

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или во всех указанных исторических событиях (явлениях, процессах) не участвовал выбранный Вами исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса), в которых участвовал выбранный исторический деятель	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель	1
	События (явления, процессы), в которых участвовал выбранный исторический деятель, не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Историческая личность, роли личностей в указанных событиях (явлениях, процессах)</b>	<b>2</b>
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	2
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	1
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; роль каждой из них в указанных в сочинении событиях (явлениях, процессах) не охарактеризована / охарактеризована неправильно. <b>ИЛИ</b> Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; при характеристике роли каждой из личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов). <b>ИЛИ</b> Историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность не названа / названа неверно	0

К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину события (явления, процесса), которое произошло в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	1
	Причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена), указаны неверно / не указаны	0
К4	<b>Указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
	Указано влияние любого события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России с опорой на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти	1
	Влияние события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти, сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Влияние события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России не указано	0
К5	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0

К6	<b>Наличие фактических ошибок</b> <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	<b>3</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущены три или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		<b>12</b>

## Для модели 4

**23** Вам необходимо написать историческое сочинение о событиях явлениях, процессах, связанных с ОДНИМ из исторических терминов (названий):

- 1) полудье;
- 2) Правительствующий сенат;
- 3) коллективизация.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием);
- назвать две исторические личности, деятельность которых проявилась в указанных Вами событиях (явлениями, процессами), непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием);
- укажите одно событие (явление, процесс) из истории России, по своему значению (последствиям) схожее с одним из указанных Вами событий, непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием), но относящееся к другому веку; используя знание исторических фактов, объясните, в чём состоит эта схожесть.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не связаны с выбранным термином (названием), ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

К2	<b>Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов), связанных с выбранным историческим термином (названием)	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов), связанных с выбранным историческим термином (названием)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), связанных с выбранным историческим термином (названием), не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), связанных с выбранным историческим термином (названием), приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов). ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), связанных с выбранным историческим термином (названием)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), связанных с выбранным историческим термином (названием)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

© ФИПИ

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ЕГЭ 2021 г.

К4	<b>Указание схожих по своему значению (последствиям) событий (явлений, процессов)</b>	<b>1</b>
	Указано одно событие (явление, процесс) из истории России по своему значению (последствиям) схожее с одним из указанных в сочинении событий, непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием), но относящееся к другому веку; дано объяснение схожести событий (явлений, процессов) с опорой на исторические факты	1
	Указано одно событие (явление, процесс) из истории России по своему значению (последствиям) схожее с одним из указанных в сочинении событий, непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием), но относящееся к другому веку; дано объяснение схожести событий (явлений, процессов) в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ Указано одно событие (явление, процесс) из истории России по своему значению (последствиям) схожее с одним из указанных в сочинении событий, непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием), но относящееся к другому веку; объяснение схожести событий (явлений, процессов) не дано. ИЛИ Событие (явление, процесс) из истории России по своему значению (последствиям) схожее с одним из указанных в сочинении событий, непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием), но относящееся к другому веку не указано	0
	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
К5	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	<b>3</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущены три или более фактические ошибки	0

К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>12</b>