

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

Ответ: 1 4 5

Бланк

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) сражение под Гросс-Егерсдорфом	1) 1382 г.
Б) вступление СССР в Лигу Наций	2) 1582 г.
В) освобождение Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	3) 1757 г.
Г) поход хана Тохтамыша на Москву	4) 1934 г.
	5) 1943 г.
	6) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- нормандское завоевание Англии
- создание Устава Владимира Всеволодовича
- Медный бунт

Ответ:

--	--	--

3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Смутное время	1) осада Смоленска войском Сигизмунда III
Б) первые преобразования большевиков	2) принятие Декрета о земле
В) реформы Александра II	3) изгнание князя Всеволода Мстиславича
Г) установление республиканской формы правления в Новгороде	4) создание земств
	5) введение должности земского участкового начальника
	6) отмена новой экономической политики (нэп)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	_____ (Б)	1910-е гг.
_____ (В)	Окружение войска Петра I армией Османской империи	_____ (Г)
Таганрог	_____ (Д)	1820-е гг.
Горький	Пребывание в ссылке академика А.Д. Сахарова	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) река Прут
- 2) 1980-е гг.
- 3) Петроград
- 4) деятельность Учредительного собрания
- 5) 1710-е гг.
- 6) смерть императора Александра I
- 7) Нарва
- 8) создание организации «Земля и воля»
- 9) 1770-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

- 5** Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) реформы Избранной рады	1) А.Ф. Адашев
Б) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»	2) А.Л. Ордин-Нащокин
В) партизанское движение в период Великой Отечественной войны	3) Д.В. Давыдов
Г) Специальная военная операция (СВО)	4) Л.А. Голиков
	5) С.Ю. Витте
	6) О.С. Качура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Гибель товарищей вызывала не растерянность, не уныние, а стремление работать ещё плодотворнее, ещё больше на благо общего дела, которому отдали свою жизнь товарищи, друзья, ещё крепче защищать завоевания пролетарской революции. Врагов революции, пытавшихся организовать в Москве заговоры и мятежи, неизменно настигала суровая кара, со многими контрреволюционерами было покончено, но до полного разгрома белогвардейцев и интервентов было ещё далеко, ещё всюду пылало пламя _____ войны.

В эти дни рвался к Москве Деникин. Белые захватили Курск, взяли Орёл, подступали к Туле. Московская партийная организация объявила мобилизацию коммунистов на фронт. Становились под ружьё коммунисты Питера, Иваново-Вознесенска, Твери, Саратова, Симбирска... Сотни и тысячи коммунистов вливались в Красную армию, цементируя и сплачивая её ряды, увлекая бойцов личным примером, закладывая основы грядущей победы.

Вызвал меня как-то Николай Ильич Подвойский и предложил, чтобы я выделил сто человек курсантов на фронт. Я запротестовал. Не могу, говорю, мне тогда Кремль не с кем будет охранять... Подвойский, однако, настаивал, и я решил обратиться к Владимиру Ильичу. Выслушав мою жалобу, Ильич глянул на меня и покачал головой: "Эх вы, чудак-человек! Конечно, надо курсантов дать. Сейчас фронт – главное. Если белые дойдут до Москвы, Кремль поздно будет защищать..."»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период, когда произошли описываемые в данном отрывке события, ещё не был образован СССР.
- 2) Подступ войск Деникина к Туле, упомянутый в данном отрывке, завершился взятием этого города.
- 3) Название войны, пропущенное в данном отрывке, – советско-финляндская.
- 4) Согласно данному отрывку Н.И. Подвойский просил автора данного отрывка выделить курсантов для усиления охраны В.И. Ленина.
- 5) Современником описываемых в данном отрывке событий был Л.Д. Троцкий.
- 6) Согласно данному отрывку В.И. Ленин согласился с мнением автора по вопросу перевода части курсантов, охранявших Кремль.

Ответ: _____.

- 7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) плакат «Ты записался добровольцем?»
 Б) «Слово о законе и благодати»
 В) картина «Арест пропагандиста»
 Г) фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор был участником Товарищества передвижных художественных выставок.
 2) Автор был современником Ярослава Мудрого.
 3) Автор – Дионисий.
 4) Автор был участником содружества «Могучая кучка».
 5) Автор – Феофан Грек.
 6) Автор – Д.С. Моор.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

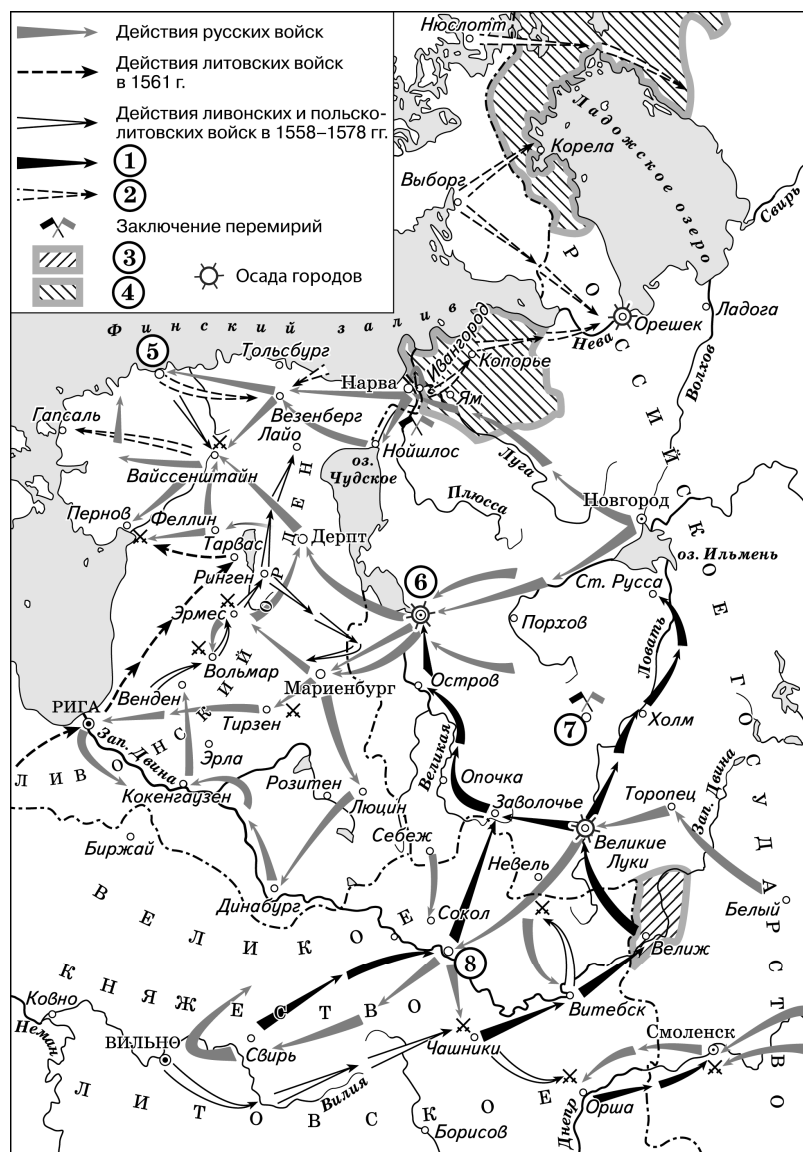
- 8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Событие, которому посвящена монета, произошло в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9

Укажите правителя российского государства в период, когда произошла война, события которой отражены на схеме.

Ответ: _____.

10

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «6».

Ответ: _____.

11

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, пропущенное в тексте.

«В июне русские войска осадили Нарву. Крепость защищал гарнизон под командованием рыцаря фохта Шнелленберга. Вскоре в городе вспыхнул пожар, защитники покинули крепостные стены, что облегчило русским войскам взятие города: они проломили ворота и овладели нижним городом, после чего защитники крепости сдались при условии свободного выхода из города. От Нарвы русские войска двинулись далее на запад, через небольшой город _____, сдавшийся почти без боя. После этого русские отряды разделились: часть отправилась к побережью, часть – на юго-запад, к Вассенштайну и Пернову».

Ответ: _____.

12

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрами «3» и «4» в легенде схемы обозначены территории, утерянные Россией по итогам войны, события которой отмечены на схеме.
- 2) Цифрой «7» на схеме обозначено место заключения Ям-Запольского мирного договора.
- 3) Цифрой «1» в легенде схемы обозначены действия войск под командованием Станислава Понятовского.
- 4) Город, обозначенный на схеме цифрой «5», был основан Ярославом Мудрым.
- 5) Государство, действия войск которого обозначены в легенде схемы цифрой «2», осуществляло интервенцию в Россию в начале XVII в.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «8», на начало войны входил в состав Российского государства.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок современницы событий

«В июле мы с большой радостью уехали в наше тверское имение Степановское. Из Твери пришлось ехать 80 вёрст по отвратительным дорогам. Но зато какое приятное родное впечатление мы получили, прибыв на место! Война между тем разыгрывалась, тяжёлая, грозная, полная неожиданных разочарований. Наша военная мощь таяла перед удивлёнными взорами Европы и нашим собственным недоумением. Боже мой, какие страдания пришлось испытать нашему бедному серому войску, дурно вооружённому, дурно содержимому, дурно предводительствуемому, беззаветно отдающему свои силы и жизнь. Один флот поддерживал старую славу русского оружия. Имена черноморских адмиралов Лазарева, Корнилова, Нахимова произносились с патриотической гордостью. Государь страдал неимоверно. Он страшно переменялся за последнее время. Молодые великие князья Николай и Михаил были посланы на войну.

Великая княгиня Елена Павловна не предавалась бесплодному нытью. Её живой ум и горячее сердце искали средства к уменьшению страданий. Узнав об ужасном состоянии наших военных госпиталей, она задумала окружить наших мучеников христианским культурным элементом взамен единственной помощи, имеющейся у них в лице грубых военных фельдшеров. Так зародилась Крестовоздвиженская община сестёр милосердия. Ближайшим её советником и руководителем в этом деле был Николай Иванович Пирогов. Этот первый почин деятельности сестёр милосердия на театре войны уяснил необходимость присутствия женского элемента в тяжёлые минуты народной жизни и получил широкое и блестящее развитие, справедливо прославившее русскую женщину.

Этой зимой скончался Государь _____. Его исполинская натура, подкошенная неутешным горем, не выдержала напора короткой болезни – бронхита, и 18 февраля его царское страдальческое сердце умолкло навсегда. Новое царствование открывалось при тяжёлых обстоятельствах. Симпатичный образ молодого Государя давал всем надежды на более либеральное течение в правительственных сферах. Ещё ничего не было предпринято, но говорилось уже свободнее, указывали на все прорехи, на невозможный архаизм наших учреждений и прежде всего на

необходимость отмены крепостного права. "Колокол" Герцена начинал проникать всюду и волновать умы. Между тем Севастополь продолжал бороться на жизнь или на смерть».

13

Назовите российского императора, имя которого пропущено в третьем абзаце. Укажите войну, о которой идёт речь в этом отрывке. Укажите морское сражение, которое произошло в ходе данной войны и в котором русская эскадра под командованием упомянутого в первом абзаце адмирала одержала победу над врагом.

14

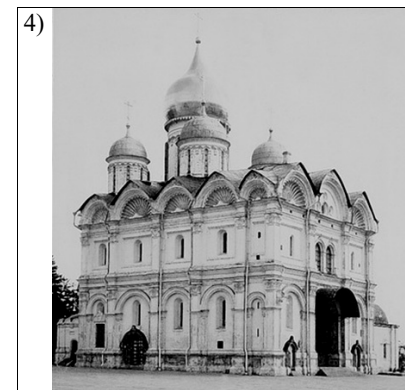
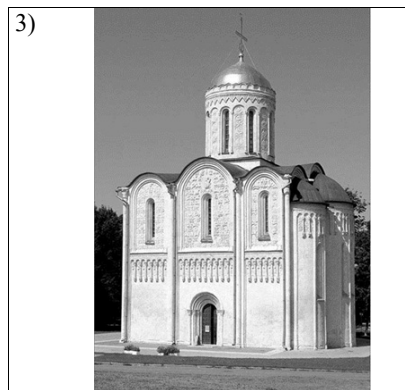
Какие причины неудач русской армии называет автор в первом абзаце? Укажите одну любую причину. Какое значение, по мнению автора, имел почин создания общины сестёр милосердия? Укажите одно значение. О каких изменениях в настроении общества в связи со вступлением на престол нового императора пишет автор? Укажите одно изменение. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



- 15) Укажите название периода российской истории, отражающее внутриполитическую ситуацию в стране, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

- 16) Какой из представленных ниже памятников архитектуры был уже создан к моменту, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите город, где находится данный памятник архитектуры.



- 17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Когда был нанесён удар на фланги армии, 64-я армия по приказу должна была отойти на реку Червлёную. Она отошла, и здесь снова, несмотря на трудности, когда по 500–600 самолётов делали налёты и бросали на армию по 150–200 танков, бойцы всё же не оставляли без приказа своего места. В конце мы вынуждены были загнуть свой правый фланг благодаря тому, что части нашей соседней армии были прорваны, и остановиться на рубеже до Ивановки. Дальше 64-я армия не отошла. Мы упирались в Волгу и сказали: умрём, но дальше не пропустим, и бойцы выдержали, командиры выдержали, и ту технику, которую бросал противник, мы её перемололи, и немцы перешли к обороне. И затем мы перешли в наступление своим левым крылом, а затем и центром. С 10 января мы провели громадные бои, я рекомендую членам Пленума просто приехать и посмотреть, какое месиво мы сделали из этой вражеской армии, которая упорно оборонялась...»
Б)	«Побывали мы в 64-й армии, которая занимала 30-километровую полосу на южном фасе окружения, фронтом на север. Её правый фланг упирался в Волгу, южнее города, а левый – в реку Червлёную. Командующий армией генерал Шумилов оказался бывалым воином, хорошо знавшим военное дело и имевшим богатый командный опыт. Внешне Шумилов производил впечатление человека флегматичного. На самом же деле оказалось, что в нужные моменты он бывает весьма энергичным и решительным, а вверенные ему войска показали, что умеют крепко бить врага и в обороне, и в наступлении. Сейчас они закреплялись на достигнутом рубеже, беспокоя противника активными действиями на отдельных участках... Длительные напряжённые бои здесь сказывались: ощущался некомплект в людях и технике».

Укажите название битвы, описанной в обоих представленных отрывках. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Как, по свидетельству автора одного из воспоминаний, повлияли на 64-ю армию длительные и напряжённые бои, в которых она участвовала?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

- 18 После окончания Великой Отечественной войны, несмотря на сохранение мобилизационного характера экономики, советское правительство проводило экономическую политику, нацеленную на создание условий для постепенного возвращения жизни в стране в мирное русло. Укажите:

- а) экономическую причину необходимости проведения денежной реформы 1947 г.;
- б) последствие денежной реформы 1947 г. для людей, имевших значительные суммы наличных денег;
- в) социально-экономическую причину кампаний по снижению цен в 1948–1953 гг.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

- 19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «абсолютизм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

- 20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях планов образования СССР, разработанных В.И. Лениным и И.В. Сталиным, по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

- 21** Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в 1970–1980-х гг. изменения в политической сфере СССР и Китайской Народной Республики (КНР) привели к проведению экономических реформ, связанных с введением элементов рыночных отношений: один аргумент для СССР и один для КНР. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для КНР: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.