

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 г. по обществознанию подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

В методических материалах даётся краткое описание структуры КИМ 2026 г. по обществознанию, характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ по обществознанию, и критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленный балл.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Т.Е. Лискова, О.А. Котова, 2026

© Федеральный институт педагогических измерений, 2026

Оглавление

1. ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ В КИМ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	4
2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ С ПРИМЕРАМИ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНУЕМЫХ.....	6
2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20)	6
2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21).....	52
2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22).....	60
2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23).....	68
2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24-25)	77

1. Задания с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию

Структура и содержание экзаменационной работы, типы и уровень сложности заданий соответствуют целям ЕГЭ – определению соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС). Для указанных целей используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и классификацию признаков, черт, элементов описания социальных объектов; соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями. Задания первой части также проверяют умение соотносить видовые понятия с родовыми.

Задания с развёрнутым ответом значительно увеличивают дифференцирующую способность экзаменационной работы, тем самым помогая выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное овладение содержанием учебного предмета и сформированность у экзаменуемых сложных умений и способов действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

В структуре работы **все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности**. Задание той или иной разновидности занимает определённое место.

Задания 17–20 объединены в составное задание с текстом.

Задание 21 предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения, и контекста изображённых изменений. Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания на анализ предложенного контекста.

Задание-задача 22 требует комплексного анализа конкретной ситуации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение системно представлять информацию по определённой теме (для составного задания задан общий контекст подготовки доклада по предложенной теме).

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла; задания 25 – 6 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Безусловно, знание теоретического содержания учебного предмета влияет на результат выполнения того или иного задания, однако объектом проверки в первую очередь является овладение конкретным умением или комплексом умений.

В КИМ 2025 г. содержится следующее указание.

Если в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 обучающийся приводит больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, и допускает в них неточности и ошибки, то балл за выполнение задания может быть снижен (с учётом особенностей конкретного задания).

Экспертам следует внимательно анализировать ответы, в которых присутствуют дополнительные (сверх требуемых) элементы. Наличие неточностей/ошибок в дополнительных элементах, как правило, влияет на выставленный балл.

2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых

2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20)

Каждый вариант КИМ включает фрагмент текста (источника социальной информации).

К текстовому фрагменту сформулированы четыре задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест.

Первое задание (17) направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Третье задание (19) нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Четвёртое задание (20) предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания 17, 18 являются заданиями базового уровня сложности, а задания 19 и 20 – высокого уровня сложности.

Для оценки правильности и полноты ответов разработаны критерии, в которых предлагаются возможные формулировки ответов и даются общие подходы к оценке ответов экзаменуемых. Вместе с этим указано, что **допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа.**

Ответы на каждое из заданий 17 и 18 оцениваются от 0 до 2 баллов, на задания 19 и 20 – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить максимально 10 первичных баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием: отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают значимую в контексте обществоведческого знания проблему;
- содержат доступно изложенную авторскую точку зрения.

На этапе предварительного ознакомления эксперта предметной комиссии с заданиями и критериями оценивания их выполнения необходимо внимательно

прочитать текст и разобрать задания к нему (целесообразно отметить в тексте соответствующие положения).

Ответами на **задание 17** могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль.

В некоторых случаях требования к выполнению задания содержат чёткое указание на необходимое количество элементов ответа (признаков, видов, форм и т.п.).

Если для того, чтобы ответ на конкретный вопрос был засчитан, нужно назвать любые три характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, а участник ЕГЭ указывает:

- *четыре или более характеристики (признака, вида, форма и т.п.) из текста при отсутствии неверных позиций, то такой ответ засчитывается;*
- *четыре или более характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, одна из которых неверная, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается;*
- *только одну-две характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается.*

За полное и правильное выполнение задания 17 выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе – 1 балл.

Система оценивания задания 17 выглядит следующим образом.

Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 18

Задание 18 проверяет достижение следующих предметных результатов: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа и др.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Задание включает в себя вводное предложение, указание на то, что для выполнения задания необходимо использовать обществоведческие знания, и два элемента.

В первом элементе ответа на задание необходимо указать не менее трёх признаков заданного понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно привести только два признака. Например, для характеристики субъекта гражданского права достаточно указать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность.

Ключевым в формулировке первого требования задания является уточнение круга признаков, которые необходимо привести. В рассматриваемом примере это основные признаки налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц. По общему правилу в ответе не следует повторять родовое слово и признак, уже содержащиеся в формулировке задания. Следовательно, если участник ЕГЭ укажет в той или иной формулировке «законно установленный», «платеж физических и юридических лиц», то эти признаки не могут быть засчитаны.

Во втором элементе ответа на задание необходимо объяснить связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста *(объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях)*. Опора на положения текста в данном задании состоит в том, что необходимо объяснить связь указанной автором текста функции (эту функцию надо предварительно найти в тексте), а не какой-то иной, произвольной. Необходимая информация содержится в следующем предложении: «Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества».

Рассмотрим структуру ответа и некоторые указания по оцениванию ответа на задание из демонстрационного варианта КИМ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) основные признаки налога как платежа физических и юридических лиц, например:

- обязательность платежа;
 - индивидуальная безвозмездность платежа;
 - денежная форма налога;
 - отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;
- (Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.

Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)

2) объяснение с опорой на положения текста, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту.

(Может быть приведено другое корректное объяснение.

Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.)

В критериях оценивания приводится ряд основных признаков заданного понятия. Допускается, что участник экзамена может указать признаки в близких по смыслу формулировках и/или назвать другие признаки. Этот допуск необходим, так как в учебниках и учебных пособиях закономерно предлагаются различные определения одних и тех же понятий.

Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство базовых понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углублённо рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведённых в учебниках основной школы определений понятий, некоторых теоретических положений и т.п.

Обратите внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются ещё развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Следует учитывать возможность указания таких позиций в ответах участников экзамена.

При оценивании ответов следует обращать внимание на включённое в критерии указание: «Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций». Помимо необходимого числа признаков при оценивании учитываются следующие аспекты. Во-первых, засчитываются именно основные признаки понятия, которые с опорой на содержание школьных учебников приведены в критериях. Во-вторых, необходимое число признаков может быть засчитано только при отсутствии в ответе участника ЕГЭ неверных позиций, т.е. признаков, не соответствующих условию задания или дублирующих его.

При проверке и оценивании второго элемента ответа на задание 18 следует обращать внимание на то, соблюдает ли участник экзамена требование опоры на положения текста / связи с текстом. Отметим, что это общее требование конкретизируется в каждом задании с учетом специфики текста. Например, в задании демонстрационного варианта необходимо объяснить связь любой из

указанных автором основных функций государства, т.е. объяснение связи каких-то других, не указанных автором функций государства, с достижением долговременного экономического роста не засчитывается при оценивании.

Система оценивания выполнения этого задания не отличается сложностью.

Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Ответы на задания 19 и 20 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указанные в задании дополнительные источники информации (обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа.

Задание 19 в большинстве случаев требует конкретизации примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример».

Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.

Выполняя задание 19, участник экзамена должен с помощью примеров уточнить, детализировать какие-либо обобщённые положения, характеристики и т.п. Под примером подразумевается локализуемый в пространстве и времени факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальный или смоделированный), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объёмно и разнородно. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта участников ЕГЭ или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах **допускается различная степень конкретизации.**

Приводимые в ответах на задания 19, 20, 25 примеры, обоснования, объяснения и аргументы должны быть разумными, не противоречить здравому смыслу и, конечно же, соответствовать российским реалиям (в заданиях, где есть такое требование).

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном выполнении – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

Задание 20 предполагает привлечение контекстных обществоведческих знаний, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Выполняя задание 20, участник экзамена должен выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объёма и менее конкретного содержания.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, но в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

*Если в развёрнутом ответе на задания 19, 20 наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа,** то при оценивании действует следующее правило:*

- если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*
- если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.*

Пример 1

К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов – принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря, путём оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли. Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта – физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обуславливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами), не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общенациональные интересы, способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения.

(По А.С. Булатову)

В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: непосредственное удовлетворение потребностей людей;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление максимизировать прибыль; – захват и удержание доли на рынке; – расширение масштабов производства; – утверждение экономической власти. <p>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх или более мотивов и при отсутствии неверных позиций.)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ 1

<p>17) 1) Предприятия, в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование</p> <p>2) Основная задача некоммерческих организаций – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли.</p> <p>3) – захват и удержание доли на рынке – расширение масштабов производства – утверждение экономической власти</p>

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на три вопроса
-------------	--------------------------------------

Ответ 2

- 17) 1) Автор считает, что предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование
- 2) Основная задача некоммерческих организаций – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса

Ответ 3

17.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Основная задача некоммерческих организаций – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли.

Мотивы принятия решений предпринимателями (фирмами):

- а) захват и удержание доли на рынке
- б) расширение масштабов производства
- в) утверждение экономической власти

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на три вопроса

Ответ 4

1. По мнению автора, предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Дан правильный ответ только на один любой вопрос

Ответ 5

<p>1. Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование</p> <p>2. Основная задача некоммерческих организаций - непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли</p> <p>3. Мотивы принятия решений предприятиями (фирмами): захват и удерживание доли на рынке, расширение масштабов производства, утверждение экономической власти.</p>
--

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на три вопроса
-------------	--------------------------------------

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательность платежа; – индивидуальная безвозмездность платежа; – денежная форма налога; – отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту.</p> <p>(Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.)</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

1) 18) 1) ~~обязательность~~ - носит обязательный характер
 2) ~~безвозмездность~~ носит характер
 3) ~~денежный~~ ~~форм~~ имеет
 2) Государство, обеспечивая общественные потребности, способствует стимулированию производства внутри страны, снижением издержек, что способствует ~~стимулированию~~ ~~глобальному~~ ~~экономическому~~ ~~росту~~.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)
-------------	--

Ответ 2

1) Признаки
 а) обязательный характер
 б) безвозмездность
 в) денежный характер
 2) Безопасности
 Отсутствие безопасности в стране, государство обеспечивает стабильное экономическое развитие, предотвращая всевозможные преступления, которые пагубно влияют на экономический рост страны.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно приведён только один элемент ответа (1-ый)
-------------	--

Ответ 3

18) 1) - общеобязательность
 - законность
 - безвозмездность
 2) Создание правовой основы регулирования экономики (создание законов, регулирующих экономическую деятельность)

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) среди указанных признаков есть тот, что уже обозначен в условии задания, поэтому ответ на 1 часть задания неверный; 2) в объяснении связи отсутствует опора на текст
-------------	--

Ответ 4

<p>^{218.} 1. Все признаки налогов:</p> <ul style="list-style-type: none">а) законность;б) всеобщность;в) обязательность; <p>2. Благодаря обеспечению государством безопасной обстановки в экономической жизни общества, все больше граждан открывают свои предприятия (фирмы), из-за чего увеличивается ВВП, что способствует одновременному экономическому росту.</p>

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) законность уже есть в условии задания; признак «всеобщность» некорректен; 2) объяснение дано без опоры на текст
-------------	---

Ответ 5

<p>1) Признаки налогов:</p> <ul style="list-style-type: none">• обязательный платёж• взимается с физических и юридических лиц• безвозмездный платёж• взимается государством. <p>2) Повышение уровня жизни населения - одна из функций государства, которая также является последствием длительного экономического роста. Это означает, что экономика организована и эффективно использует эти ограниченные ресурсы, для производства товаров и услуг, способствующих удовлетворению общественных потребностей.</p>
--

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента ответа
-------------	---

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и соответствующие факторы производства):</p> <p>1) супруги Петровы работают на металлургическом комбинате (труд);</p> <p>2) Константин Козлов получает арендную плату за переданную во временное пользование Обществу спасения на водах моторную лодку (капитал);</p> <p>3) индивидуальный предприниматель Сидоров организовал фирму по ремонту бытовой техники, нанял нескольких работников (предпринимательские способности).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, в том числе примеры, иллюстрирующие предоставление других факторов производства.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих факторов производства) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием фактора производства только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием фактора производства только для одного из них	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

1) Семья "Z" сдала 100 тысяч рублей в банк "Абюко", обеспечив тем самым банк "Абюко" капиталом.
2) Семья "Y" сдала землю компании "Востест", обеспечив ^{компанию} ее земель.
3) Семья "X" устраивает Отец семьи "X" устраивает ^{на} работу в банк банк ^{технической} машин фактории производства

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них
-------------	---

Ответ 2

Иван работает 3D-дизайнером в крутой IT компании — Труд Семья Романовых сдает помещение небольшому ресторану, который занимается доставкой своих блюд — Земля.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно приведены два примера с указанием фактора производства только для одного из них (1-ый). Во втором примере неверно указан фактор производства
-------------	--

Ответ 3

	<p>Домохозяйства могут предоставить следующие факторы производства: труд, земля, результаты труда</p> <p>1) Труд. Семья Ивановых предоставляет свои трудовые способности другим домохозяйствам. Они соглашаются возращивать сельскохозяйственные культуры, следить за орошаь землю, за определенную плату.</p> <p>2) Земля. Иван Петрович -владелец нескольких участков земли, которые он продает домохозяйствам или предоставляет на определенный срок в аренду</p> <p>3) Результаты труда. Семья Аидаровых возращивают в своем огороде множество сельско-хозяйственных культур, которые потом каждую субботу продают на рынке.</p>
--	--

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два-три примера с указанием фактора производства только для двух из них (1 и 2)
-------------	---

Ответ 4

	<p>19. 1) Домохозяйство "Снежики" предоставило площадь земельного участка для постройки дома (земли)</p> <p>2) Домохозяйство "Умелые руки" занимается деятельностью услуг, Анна нашла с этой фирмой садовника для починки ватной.</p> <p>3) Домохозяйство "Жокошиски" открывает сеть магазинов для общего пользования (предпринимательство).</p>
--	--

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ неправильный. Ответ свидетельствует о непонимании значения понятия «домохозяйство»
-------------	--

Ответ 5

- ①9) 1) Размещение денежных средств во вклады в банке (фактор производства - капитал)
2) Сдача земельного участка в аренду (фактор производства - земля)
3) Продажа семейного рецепта (фактор производства - информация)

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику.

(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) поскольку рынок не заинтересован в производстве общественных благ, государство организует их производство, например, обеспечивая бесплатное образование и медицинскую помощь, охрану общественного порядка и безопасности;</p> <p>2) безработица (на определённом этапе экономического цикла высокая) – естественное состояние рынка труда; государство компенсирует данное несовершенство за счёт реализации программ обеспечения занятости населения;</p> <p>3) развитие рынка объективно приводит к формированию монополий; антимонопольная политика государства препятствует их образованию и необоснованному завышению цен на рынке.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.</p> <p><i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

<p>20) 1) Участие гос-ва в экономике позволяет решить макроэкономические проблемы, такие как: безработица, инфляция, эконом. рост и т.д.</p> <p>2) Также участие государства в экономике позволяет минимизировать недостатки рынка, такие как склонность к монополизации и т.д.</p> <p>3) Кроме того, именно у государства есть ресурсы, инструменты, полномочия для создания общественного блага.</p>
--

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 2

<p>20) 1) Государство, вмешиваясь в экономику, борется с инфляцией, однако без вмешательства в экономику победить инфляцию в практически невозможно, поэтому вмешательство государства в экономику необходимо для обеспечения стабильности в государстве.</p> <p>2) Вмешательство государства в экономику позволяет эффективно бороться с монополиями внутри государства, создавая законы, препятствующие их появлению, поэтому, чтобы обеспечить экономический рост, государство должно активно вмешиваться в экономику.</p> <p>3) Вмешательство государство стимулирует развитие производства, внутри страны благодаря чему снижается уровень безработицы, а сделать это без государства не представляется возможным, поэтому государство должно вмешиваться в экономику активно.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 3

1) Государству необходимо проводить антимонопольную политику для поддержки честной конкуренции
2) Государству нужно выполнять меры по борьбе с инфляцией для избежания экономического кризиса и обеспечения детей.
3) Государство должно контролировать цены на товары первой необходимости для возможности их приобретения гражданами в чрезвычайной ситуации.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только два корректных объяснения (1 и 2)
-------------	--

Ответ 4

<p>^{120.}</p> <p>1. Государство предотвращает монополизацию рынка, проводя антимонопольную деятельность.</p> <p>2. Государство уменьшает уровень безработицы, проводя ярмарки вакансий и курсы переподготовки по переквалификации граждан.</p> <p>3. Государство выпускает льготы и и субсидии, создавая благоприятные условия для развития малого бизнеса.</p>
--

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 5

№ 20.

1) Государству необходимо вмешаться в экономику, чтобы предотвратить неравенство в ~~экономической~~ рыночной системе: ограничить власть монополии и олигополии.

2) В экономике необходимо урегулировать цены на товары, чтобы они не превышали в цене возможности покупателей.

3) Государству необходимо ограничить расширение масштабов производства, утверждением экономической власти, чтобы предоставить некоторые возможности и другим производствам, обладающим небольшими масштабами.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ неправильный. Приведённые аргументы не соответствуют требованию задания
-------------	---

Пример 2

Воздействие общества на личность происходит или непосредственно, или через группы, организации, или через средства массовой информации. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации.

В период раннего детства такими институтами становятся семья и дошкольные учреждения. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. В семье поведение родителей определяет отношение будущего человека к окружающему миру. Такое поведение можно охарактеризовать двумя парами признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдерживание.

Роль семьи как института социализации зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм. Родители, как правило, служат для детей образцами и учителями в области человеческих взаимоотношений. Самосознание детей формируется не только путём прямого научения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.

На следующем этапе основным институтом выступает средняя школа, обеспечивая ребёнку образование, формируя первичные гражданские представления, подготавливая его к жизни в обществе и в более широком смысле. Школьное развитие человека как личности и субъекта деятельности предполагает развитие интеллекта, совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе, мотивации самосовершенствования и т.д. Кроме того, школа интенсифицирует общение со сверстниками, что служит важнейшим институтом социализации, независимым от контроля взрослых, развивая самостоятельность, автономность, устойчивость к стрессам.

На трудовой стадии ведущим институтом социализации выступает трудовой коллектив, деятельность которого не может быть сведена только к функции передачи социального опыта. Критериями социализированности личности становятся содержание установок и ценностей; адаптированность и адекватность личности; социальная идентичность. Исходя из того, что главная цель социализации личности – её самореализация, развитие способностей, то главным критерием социализированности личности можно считать уровень её независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощённости, инициативности, незакомплексованности.

(По Е.И. Рогову)

Как в тексте охарактеризованы институты социализации? Какие два института, участвующие в социализации в период раннего детства, называет автор? Как, по его мнению, формируется самосознание детей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: семья и дошкольные учреждения; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух институтов при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: не только путём прямого научения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

17.

- 1) Конкретные группы, в которых личность приобретает к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.
- 2) В период раннего детства институтами, участвующими в социализации, ~~я~~ ~~яв~~ становится семья и дошкольные учреждения.
- 3) Самоосознание детей формируется не только путём прямого научения и подражания, но и путём сопоставления своего опыта с образом жизни своих родителей.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 2

Задание 17

- Характеристика институтов социализации, приведенная в тексте:
Институты социализации — конкретные группы, в которых личность приобретает к системным нормам и ценностям и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта
- Институты социализации, упомянутые в тексте:
- семья
 - дошкольные учреждения
- По мнению автора, самосознание детей формируется следующим образом:
- Самосознание детей формируется не только путем прямого обучения и подражания, но и путем сопоставления своего опыта с образом жизни своих родителей
- Родители, как правило, служат для детей образцами и учителями в области человеческого взаимоотношения

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 3

- ①7) 1) Институты социализации охарактеризованы в тексте как конкретные группы, в которых личность приобретает к системным нормам и ценностям и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Дан правильный ответ только на один вопрос

Ответ 4

- Задание 17.
- 1) Институт социализации охарактеризован так, как:
„конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразным транслятором социального опыта.“
 - 2) Два института, участвующие в социализации раннего детства: „В период раннего детства такими институтами становятся семья и дошкольные учреждения“

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Даны правильные ответы только на два вопроса
-------------	--

Ответ 5

17. 1) В тексте говорится, что институт социализации - совокупность конкретных групп, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей
- 2) Автор называет семью и дошкольные учреждения
 - 3) Самообразование, по его мнению, формируется благодаря прямому обучению и подражанию, благодаря сравнению опыта своего с опытом родителей

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных характеристик социальной группы как совокупности людей, имеющих общий социально значимый признак;
- объясните связь возможности достижения указанной автором главной цели социализации с типом общества. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные характеристики социальной группы как объединения / совокупности людей</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая (групповая) цель деятельности; – наличие внутренней организации; – групповые формы социального контроля; – образцы (модели) групповой деятельности; – чувство групповой принадлежности или членства; – ролевое согласование друг с другом; – ролевые ожидания членов группы относительно друг друга; – наличие взаимодействия и др.; <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более характеристик, из которых две должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: возможность достижения указанной автором цели социализации – самореализации личности – в определённой мере зависит от типа общества: его открытости/закрытости, наличия/отсутствия барьеров для доступа к общественно значимым благам, уровня индивидуальной свободы. Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не указанной автором цели социализации с типом общества не засчитывается</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество характеристик, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

- 1) Наличие общих социально-значимых признаков
- 2) Отношение в социальной группе регулируется общими групповыми нормами и ценностями.
- 3) Личность ощущает принадлежность к социальной группе, группа признаёт принадлежность личности.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) Первая характеристика повторяет условие задания; 2) второй элемент отсутствует
-------------	--

Ответ 2

2) Обоснование связи возможности достижения указанной автором главной цели социализации с типом общества; Главная цель социализации автор видит в том, что, имея само-регулируемые и развивающиеся способности, так в постиндустриальном обществе возможно достижение автором связи с развитыми коммуникативных качеств человека са-целью социализации, т.к. в постиндустриальном обществе важна самореализация, чтобы быть востребованным

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) первый элемент отсутствует; 2) нет корректного объяснения (нет прямой взаимосвязи между коммуникативными качествами человека и указанным типом общества)
-------------	--

Ответ 3

№18.	<p>1) - общие интересы участников - человек осознаёт свою принадлежность к группе - эмоциональные связи между участниками.</p> <p>2) её важная цель - самореализация, развитие личности. Данные условия могут осуществляться только в обществе, взаимодействии с другими, а также это зависит от самой активности личности</p>
------	--

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	<p>1) «эмоциональные связи между участниками» не является общей характеристикой всех социальных групп;</p> <p>2) нет корректного объяснения связи самореализации личности с типом общества</p>
-------------	--

Задание 18

— Признаки ^{конструктив} "социальной группы как объединения"

- члены социальной группы связаны общей деятельностью, целями, интересами
- относительная сплоченность
- поведение в социальной группе регулируется социальными нормами

— Взаимные возможности достижения указывают автором на особенность социализации с типом объекта, заключается в том, что на разных стадиях развития общества абсолютно разные понятия о том, что же такое самореализация. Так, например, в традиционном обществе и в нем же, индустриальном, разные представления о составляющей жизни личности. Сейчас для большинства людей главное — карьера, личный успех, а в традиционном смысле была на первом месте — это было их главной задачей, целью. Но ведь и там, и там это является показателем самореализации.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество характеристик, корректное объяснение)
-------------	---

18) Функции социальной группы как совокупности людей:

- Имеет свои правила, нормы и систему ценностей.
- Определяет степень взаимодействия людей
- Способствует социализации индивида
- Передаёт социальный опыт.

2) Автор говорит о том, что главной целью социализации личности является её самореализация, развитие способностей. Возможность самореализации личности, её независимость, самостоятельность напрямую зависят от типа общества, в котором происходит процесс социализации. Тип общества определяет свободу личности, возможность её самореализации и развитие. Наибольшую степень свободы, независимости и самостоятельности человек имеет в постиндустриальном обществе, здесь прежде всего достичь главную цель социализации, в традиционном же обществе, напротив, крайне тяжело самореализоваться, индустриальное общество является чем-то средним, возможность самореализации здесь выше, чем в традиционном, но ниже, чем в постиндустриальном.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

- 1) верно указан только один признак;
- 2) приведено корректное объяснение связи

В рамках процесса социализации в школе автор предполагает следующие направления: 1) развитие интеллекта; 2) совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе; 3) мотивация самосовершенствования.

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждое из этих проявлений социализации.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите направление. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и направления):</p> <p>1) благодаря систематической работе над решением практических заданий на уроке математики Антон развил умение анализировать и формулировать логические выводы (развитие интеллекта);</p> <p>2) если в первом классе Михаил стеснялся отвечать на уроке, боялся ошибиться, то позже он стал активнее работать на уроке, выходить к доске (совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе);</p> <p>3) одиннадцатиклассница Софья, поставившая перед собой цель успешно сдать экзамен по обществознанию и поступить в вуз, успешно её достигла благодаря своему трудолюбию (мотивация самосовершенствования).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	

<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих направлений) <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p><i>– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p><i>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Правильно приведены три примера с указанием направления для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием направления только для двух из них	2
Правильно приведены один–три примера с указанием направления только для одного из них	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

1) Ученик школы № 18 города Владивосток узнал на уроке географии, что в летнее время земля

прогревается быстрее чем вода, именно это знание помогло ему выиграть на интеллектуальной викторине

2) Ученица школы № 8 города Набатовск Марии Петрова выступила перед классом с докладом о важности заботы о ~~бл~~ животном, этот доклад получил широкое одобрение среди одноклассников, ~~и~~ это привело к увеличению уверенности Маши и она перестала бояться выступать на публике.

3) В школе № 15 города Омск одна из одноклассниц Айёни Эрюткиной получила грант на обучение в Японии, этот случай очень запомнился Айёне и у неё появилась мотивация самосовершенствоваться, она начала учить японский язык. ~~и участвовала в конкурсе~~

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Засчитаны только п. 2) и 3) (соблюдено требование указать направления); 1) направление не указано, к тому же пример в большей степени иллюстрирует эрудицию ученика, чем развитие интеллекта
-------------	---

- В стране М была разработана программа, суть которой заключалась в том, чтобы внедрить в учебный процесс учащихся с 1 по 4 класс развивающие игры. Так, Мария, учитель математики, вместе с детьми проводила ~~сбор~~ ^{сбор} пазлов, проходила лабиринты, на интересных игрушках объясняла правила счета. Многие родители отметили, что ребенок, благодаря такому подходу, имеет интерес к учебе, что ~~выше~~ ^{выше} положительно влияет на его развитие, ~~так как~~ ^{так как} без детям очень тяжело воспринимать новую информацию без интереса. Таким образом, развивающие игры способствуют получению новых знаний (развитие интеллекта).
- В стране Z была создана программа, благодаря которой в каждой школе страны появились психолог. Так, например Андрей, учащийся 8 класса, постоянно чувствовал одиночество и тревогу. Психолог каждую пятницу проводила занятия ~~вместе~~ ^{вместе} со школьниками, объясняла, как бороться со страхом, тревогой.

Все советы, практики, игры очень помогли Андрею. Он знает, как бороться со страхом, избавился от тревоги.

Он ~~уже~~ ~~нашел~~ ~~себе~~ ~~новых~~ ~~друзей~~, обрёл уверенность в себе. Таким образом, школьный психолог помогает детям справляться с эмоциями, чувствами, что помогает им выйти на их психо-эмоциональное состояние (совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе)

- В Ошкы, в школе №3, в 6 классе учителя Александра всё очень тяжело даётся в усвоении и понимании все школьные предметы. У Васи есть одноклассница - Катя, она отличница. Сама тоже очень хочет все "5", потому дома она еще усерднее занимается. Некая конкуренция, которая почти всегда есть в коллективе, порождает стремление стать лучше, так и у Васи. Входя в социальную группу, в обществе, человек видит, что ^{ему есть, к чему стремиться} ~~нужно стать еще лучше~~. Сама много стала отличницей, благодаря своей целеустремленности. Школа дает мотивацию и стимул к развитию (мотивация самосовершенствования)

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно приведены три примера с указанием направления для каждого из них
-------------	--

Ответ 3

Задача 19.

Примеры проявления

1) Развитие интеллекта: Пример - Виктор №2 в семье 7 человек 5, 11 класс. Сама постоянно активничает на уроках, так он решает разные математические и логические задачи, которых заложено развитие юного ребенка. Так, сплоченная ^{активности на} группа ^{уроков} Сама выиграла конкурс "Реши быстрее" из задач 1-2 мес. Так, Сама социализируется на уроках развития интеллекта. Таким образом, данный пример иллюстрирует просвещение социализации, как развитие интеллекта.

2) Совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе: Пример: В школе №46 в frame Углейкина Миды с помощью урока ^{об} "Главное, новаторское", где рассказывала о уверенности в себе симония победить страх публицистики. Так, учитель Анна Петровна смогла привить ораторские способности Миды, тем самым нашей год Миды владеет на концертах. Так, с помощью ^{меньшей} Миды ^{учитель} и ~~познания~~ социализировать общество, ^{принимая} себе такой как они есть. Таким образом, данный пример многогранен - социализирует, как может привнести совершенствование эмоциональной сферы и уверенность в себе.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два примера с указанием направления для каждого из них
-------------	--

Ответ 4

19. 1) Невыпускник Вася не знал как решать логические задачи по математике, но уже в восьмом классе с такими задачами он легко справлялся ведь он вырос, набрал знаний и опыта → Развитие интеллекта

2) Перед каждой контрольной работой Вася сильно нервничал и переживал, хоть и понимал, что знает эту тему отлично. Через полгода он совсем не переживал и всегда был уверен в себе и своих знаниях.

3) Совершенство эмоц. сф. и уверенности в себе
Невыпускник Назар не занимался спортом, ел вредную пищу, не читал книжки, не соблюдал режим сна, из-за чего всегда был сонлив, имел лишний вес и не отличался сообразительностью. Но его друг Антон, занимающийся самосовершенствованием, таких проблем не имел и всегда бодро смотрелся на фоне ~~И~~ Назара. В один момент от Назара зарядилась мотивацией от Антона и начал менять свою жизнь в лучшую сторону.
→ Мотивация самосовершенствования

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Не засчитан 2), так как не иллюстрирует значение социализации в совершенствовании эмоциональной сферы, уверенности в себе (просто приведены два состояния ребенка – неуверенности и уверенности в себе; не показано, как за счет социализации произошел переход от одного состояния к другому)
-------------	--

Ответ 5

- (19) 1) Развитие интеллекта (Бучалев в школе, Марк изучает предметы различной направленности ~~знаний~~ - общественные, математика, биология и т.д., благодаря этому она узнаёт много нового, что способствует развитию её интеллекта)
- 2) Совершенствование уверенности в себе (Марк, выступая перед своими одноклассниками с докладом, заметил, как хорошо у него получается привлечь внимание ребят и заинтересовать их. Ребята, когда Марк закончил рассказывать доклад, подскочили ему, чтобы его похвалить, благодаря этому Марк стал увереннее и не боялся выступать перед публикой)
- 3) Мотивация самосовершенствования (Более контрастной работой по математике учительница Серёжи оценила оценки ученика Серёжа узнал, что он единственный, кто получил "3", у всех его одноклассников были "4" и "5", тогда он принял решение всерьёз заняться математикой и изучить главы, которые ему не понятны, так он добился своего самосовершенствования и за следующую контрольную работу получил "5")

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два примера (2 и 3) с указанием направления для каждого из них. В первом примере не прослеживается прямая связь с развитием интеллекта
-------------	--

Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента, подтверждающих положительное воздействие средств массовой информации на развитие личности ребёнка, и два аргумента, указывающих на возможное их негативное влияние. *(Всего должно быть приведено четыре аргумента. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы, подтверждающие положительное воздействие данного социального института на развитие личности ребёнка.</u></p> <p>1) Благодаря СМИ ребенок узнаёт о различных событиях, происходящих в стране и в мире.</p> <p>2) Через СМИ, в том числе в Интернете, значительно облегчается поиск информации по различным вопросам учебной деятельности и вырабатывается навык подобной деятельности;</p> <p><u>подтверждающие возможное негативное влияние СМИ, допустим:</u></p> <p>1) СМИ нередко содержат контент, который может негативно воздействовать на психику и социализацию ребёнка (например, сцены насилия).</p> <p>2) СМИ в ряде случаев прибегают к манипулированию сознанием аудитории, при этом ребёнку гораздо сложнее в силу отсутствия жизненного опыта ориентироваться в потоке информации, что увеличивает вероятность формирования ошибочного мнения о тех или иных событиях и процессах, происходящих в обществе.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.</p> <p><i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	

<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p><i>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p><i>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Приведены четыре аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	1
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

20.

1. Благодаря СМИ формируется мировоззрение ребёнка; ~~развивается как личность~~ у него появляются взгляды на жизнь, предубеждения, принципы.
2. СМИ может замотивировать ребёнка в самосовершенствовании, путём объявления различных конкурсов, набора в организации дополнительного образования.
3. СМИ может прививать ребёнку плохие, негативные привычки, которое может отрицательно сказаться на его личности, привести к девиантному поведению.
4. СМИ может негативно повлиять на психическое состояние ребёнка путём предоставления информации, несоответствующей возрасту ребёнка (если отсутствует контроль со стороны родителей)

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания). Не засчитан п. 1) (появление предубеждений нельзя отнести к проявлениям положительного воздействия СМИ на развитие личности ребёнка)
-------------	--

Ответ 2

Аргумент, подтверждающий положительное влияние:

- В средствах массовой информации пишется о различных научных событиях, где подробно описывается где произошло мероприятие, кто и что там представил, какие появились современные разработки. Ребенок, читая подобное, узнает для себя что-то новое, он понимает что ему интересно, в какой сфере, что положительное влияние на развитие его, как личности, что ~~дальше~~ ~~затем~~ подтверждает положительное воздействие средств массовой информации на развитие личности ребенка.

Аргумент, указывающий на негативное влияние средств массовой информации.

- В средствах массовой информации зачастую ~~много~~ пишут о каких-то шокирующих новостях. Ребенок, ~~прочитав сообщение~~, может испугаться, например, увидев картину с места ДТП. В его памяти останется это страшное фото, что негативно повлияет на ~~его~~ его жизнь, поскольку он будет это помнить, ему будет страшно, а ~~также~~ например, от стресса он может начать уставать быстрее, тогда он не сможет продолжать обучаться, что подтверждает возможное негативное влияние средств массовой информации на развитие личности ~~ребенка~~.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 3

Задача 20.

Пополнительное воздействие средства массовой информации на ребенка.
1) С помощью средства массовой информации ребенок может дистанционно ознакомиться с новыми интересными фактами. Так, с помощью средства массовой информации ребенок может развить в себе новые навыки благодаря дистанционному обучению, что позволяет развить будущее поколение с различными знаниями, которое сможет открыто новое в науке. Таким образом, средства массовой информации влияют дополнительно на личность ребенка.

2) С помощью средства массовой информации ребенок имеет на примере мультфильмов понятие морального поведения и ценности, обучаете что представляет собой воспитатель, которые смогут помочь, что значит добро и зло. Так, детям будет легче социализироваться в обществе в помощью мультфильмов, т.к. будут понимать моральные ценности. Таким образом, средства массовой информации влияют дополнительно на личность ребенка.

Негативное влияние средств массовой информации на ребенка:

1) Средства массовой информации, которые много внимания на личность человека не уделяют, могут негативно влиять. Так, ребенок может найти отрицательные примеры в интернете, тем самым повторять отрицательное поведение, что приведет к плохим привычкам и вредным привычкам ребенка. Таким образом, средства массовой информации негативно воздействуют на личность ребенка.

2) Средства массовой информации могут оказывать негативное моральное влияние. Оказать на ребенка плохое воздействие, т.к. могут сильно увлечься страшными фильмами, от которых дети могут потерять самоконтроль и будут постоянно пугаться, тем самым это повлияет на жизнь и психику ребенка. Ребенок не сможет начать общаться с друзьями, т.к. есть страх, тем самым социализация ребенка будет невозможна. Таким образом, средства массовой информации негативно воздействуют на личность ребенка.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	<p>Приведён только один аргумент, подтверждающий возможное негативное влияние СМИ на развитие личности ребёнка (1).</p> <p>Остальные аргументы не относятся к влиянию СМИ (дистанционные занятия, мультфильмы и кинофильмы не относятся к СМИ)</p>
-------------	--

Ответ 4

20. Положительные последствия: 1. Ребёнок интересуется происходящим в мире и высказывает в это, начинает различать хорошее и плохое.

2. Он копипишет свой лексикон и учится различать о последствиях и их причинах.

Отрицательные последствия: 1. Ребёнок может получить психологическую травму после увиденного в СМИ.

2. Он может взять пример с плохого человека и сделать что-то, что может ему навредить.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведён только один аргумент, подтверждающий возможное негативное влияние СМИ на развитие личности ребёнка (1).
-------------	--

20) Положительное воздействие СМИ на развитие личности ребёнка:

ребёнка:

1) Благодаря СМИ дети могут узнавать много полезной информации об окружающем мире. Различные познавательные телепередачи побуждают ребёнка углубиться в мир науки, а также побуждают ребёнка социализироваться и узнавать что-то новое.

2) Благодаря СМИ ребёнок может понять, что ему интересно, а что нет, уже в раннем возрасте. Ребёнку могут нравиться видео про животных или же научные факты с различными опытами, так ребёнок определяет, что для него наиболее привлекательно, и, вероятно, в будущем, он выберет свою жизнь с тем, что ему было интересно смотреть или читать в детстве.

Отрицательные:

1) Ребёнок может не различать правду и ложь, всё принимать за чужую монету. Несмотря на то, что в СМИ (например в интернете) постоянно часто встречается ложная информация. Это путает ребёнка и может негативно ска-

заться на его восприятии мира

2) В наше время зачастую СМИ представлены в электронном формате: блогеры, видеоролики, статьи в интернете. Частое взаимодействие с гаджетами может оказывать негативное влияние на здоровье ребёнка: портится зрение, осанка.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания). Не зачитали последний аргумент, так как в большей мере о влиянии гаджетов, а не самих СМИ.
-------------	--

2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21)

Задание 21 базового уровня сложности предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения на конкретном рынке, и ответ на три вопроса в контексте показанного изменения. Участник ЕГЭ должен проанализировать графическую информацию и выполнить задания: не только указать возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отражённое на графике, но и объяснить его влияние на конкретный (указанный в задании) рынок, а также высказать предположение об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных. Задание предполагает, что участник ЕГЭ самостоятельно формулирует и объясняет выводы на основе проведённого анализа информации.

За полное и правильное выполнение задания 21 выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Данное задание является типовым. Возможных ситуаций всего четыре: увеличение спроса, сокращение спроса, увеличение предложения, уменьшение предложения.

Каковы требования к каждому элементу ответа?

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

В ответе должно быть правильно и однозначно указано, что равновесная цена уменьшилась / увеличилась. Если ответ сформулирован неоднозначно, допустим: «равновесная цена уменьшилась, но потом могла и вырасти», – то он не засчитывается.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

Если участник ЕГЭ укажет только обстоятельство (фактор) без объяснения, то такой ответ не будет засчитан.

Если участник ЕГЭ укажет и объяснит несколько обстоятельств (факторов), но при этом хотя бы в одном из них допустит ошибку/неточность, искажающую смысл, то такой ответ не будет засчитан.

Если участник ЕГЭ не укажет характер изменения (т.е. предложение увеличилось/ сократилось; спрос вырос/сократился и т.п.), то такой ответ не будет засчитан.

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Указание обстоятельства (фактора), вызвавшего изменение, и объяснение его действия (влияния на рыночную ситуацию) должны даваться не в абстрактно-теоретических формулировках, а конкретизировано, применительно к названному в условии задания рынку.

Обстоятельство (фактор) следует выделить как самостоятельный элемент ответа.

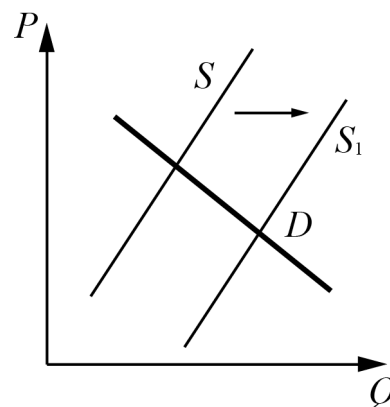
3) Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса (или предложения в зависимости от условия задания) и равновесной цены.

В ответе на третий вопрос должны быть правильно и однозначно указаны изменения двух параметров.

Пример 3

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг дизайнеров интерьера. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена услуг; Q – количество услуг.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение (обязательно укажите характер изменения предложения).

. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число граждан, купивших новые квартиры?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: количество производителей услуг (например: выросло количество людей, получивших специальность дизайнера в профильных вузах, следовательно, предложение услуг дизайнеров увеличилось); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.</p> <p><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: рост числа граждан, купивших новые квартиры, приведёт к увеличению спроса на услуги дизайнеров интерьеров и росту их равновесной цены. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	

Указания по оцениванию	
1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.	
2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

22

Ответ 1

<p>1) Равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) Увеличение числа фирм (Количество фирм, предоставляющих услуги дизайнеров, занимающихся интерьером, увеличилось, что привело к увеличению предложения на рынке услуг дизайнеров интерьера).</p> <p>3) Спрос увеличится, равновесная цена увеличится.</p>	
--	--

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 2

<p>21) 1) Равновесная цена увеличилась</p> <p>2) Измененные предложения или изменить фактор: количества продавцов; В связи с выпуском крупной потока студентов-дизайнеров, количество дизайнеров увеличилось, увеличилось и и ^{то} и объем производимых услуг, то есть и предложение.</p> <p>3) Если вырастет число графран, купивших новые квартиры, то спрос увеличится, следовательно равновесная цена также увеличится</p>
--

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 3

<p>21) 1) Равновесная цена пошла вверх.</p> <p>2) Цена на лицензию пошла вверх (в государстве Z цена на лицензию для услуг дизайнеров интерьера пошла вверх, вследствие чего люди стали больше предоставлять услуги дизайнеров интерьера, и предложение увеличилось)</p> <p>3) Если если вырастет число графран, купивших новые квартиры, то спрос увеличится и равновесная цена увеличится.</p>	
--	--

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы только на два вопроса (1 и 3). 2) в объяснении допущена ошибка: данная деятельность не требует лицензирования
-------------	---

Ответ 4

Задание 21:

1. изменение равновесной цены: равновесная цена уменьшилась
2. фактор, повлиявший на изменение предложения: изменение числа продавцов (например, в стране появились дизайнерские фирмы, благодаря чему предложение на рынке услуг дизайнеров интерьера возросло)

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы только на два вопроса (1 и 2)
-------------	--

Ответ 5

- 1) Равновесная цена уменьшилась.

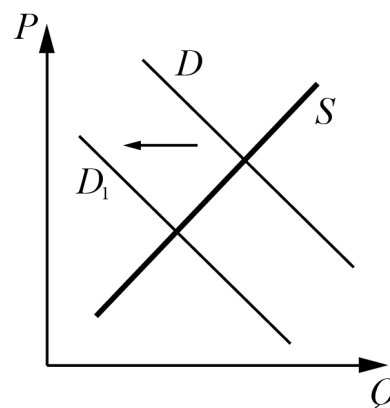
Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Дан правильный ответ только на один вопрос
-------------	--

Пример 4

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке арбузов. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос (обязательно укажите характер изменения спроса). (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях расширятся посевные площади для выращивания арбузов?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: информация (например, в средствах массовой информации появились статьи о выявлении в арбузах после проверки высокого содержания нитратов, что привело к снижению спроса на рынке арбузов); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: расширение посевных площадей для выращивания арбузов приведёт к увеличению предложения арбузов и снижению их равновесной цены. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i>) Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i></p>	

Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ 1

<p>№21</p> <p>1) Равновесная цена уменьшилась.</p> <p>2) Реклама Реклама, а именно распространение СМИ информации о вреде арбузов для здоровья человека, привело к тому, что граждане стали опасаться употребления арбузов в пищу и, следовательно, приобрели их меньше, что привело к уменьшению спроса.</p> <p>3) Если при прочих равных условиях расширятся посевные площади для выращивания арбузов, то предложение увеличится, а равновесная цена уменьшится.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 2

<p>№21</p> <p>1) Равновесная цена снизилась</p> <p>2) Возросла (в связи с наступлением осеннего сезона и раннего похолодания снизился спрос на арбузы.)</p> <p>3) Если Если расширятся посевные площади для выращивания арбузов, то предложение увеличится, а равновесная цена снизится.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 3

2.1.1.)	Равновесная цена уменьшилась
2.1.2.)	Уменьшение спроса на рынке арбузов можно быть вызвано наступлением холодов, когда не сезон арбузов.
2.1.3)	Если при прочих равных условиях расширяется предложение производителей арбузов, то на рынке арбузов предложение увеличится и равновесная цена уменьшится

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на только на два вопроса (1 и 3); 2) - не назван фактор
-------------	--

Ответ 4

1) Увеличение равновесной цены: равновесная цена уменьшилась	
2) Фактор, который мог вызвать уменьшение спроса и объяснение по внешним факторам (спрос на рынке арбузов уменьшился, потому что в интернете люди стали писать о том, что они употребившие в пищу арбузов у них появились различные страдания, поэтому люди стали меньше покупать арбузы)	

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 5

✓ 2.1. 1) Равновесная цена уменьшилась
--

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Дан правильный ответ только на один вопрос
-------------	--

2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22)

Задание 22 представляет собой задание-задачу. Она содержит условие (описание конкретной ситуации) и четыре вопроса (требования). Это задание базового уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний для комплексного анализа конкретной ситуации.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 4 балла. При неполном правильном ответе – 3, 2 или 1 балл.

Обратите внимание:

1) как и в задании 17, полный правильный ответ на тот или иной вопрос предполагает указание определённого количества позиций (см. пример 5, второй и четвёртый вопросы) при отсутствии неверных позиций. Действует тот же принцип, что и при оценивании ответов на задания 17;

2) как и в задании 21 (первый вопрос), при оценивании ряда вопросов (см. пример 5, первый вопрос; пример 6, первый, третий и четвёртый вопросы) требуется наличие правильного однозначного ответа;

3) если в задаче один из вопросов предполагает указание какого-то родового понятия, а следующий вопрос содержит требование назвать другие объекты, относящиеся к этому виду, то наличие правильного ответа на предыдущий вопрос является необходимым условием для засчитывания ответа на последующий вопрос (см. Пример 5, второй вопрос).

Пример 5

22

Главный инженер машиностроительного завода Никита Д. владеет на правах собственности двухкомнатной квартирой и загородным домом. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц. Никита Д. собирается взять кредит на покупку автомобиля, воспользовавшись услугами мобильного банка.

К какому виду налогов/сборов (в зависимости от того, на какой территории согласно Налоговому кодексу Российской Федерации они обязательны к уплате) относится налог на имущество физических лиц? Какие ещё налоги/сборы (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации) относятся к этому виду? (Укажите любые два налога/сбора.)

В чём, по Вашему мнению, заключается главное преимущество интернет-банкинга? О каких трёх принципах кредитования должен прежде всего знать заёмщик?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: местный(-ые) налог(и)/ местный(-ые); <i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при наличии правильного однозначного указания вида налогов/сборов (в зависимости от того, на какой территории они обязательны к уплате). Если в ответе на вопрос указано несколько различных видов налогов/сборов, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">– земельный налог;– туристический налог;– торговый сбор; <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при наличии правильного ответа на первый вопрос и указании двух или более местных налогов/сборов и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: в любое удобное время, 24 часа в сутки, с любого устройства, подключённого к Интернету, клиент банка может самостоятельно совершать операции со своим счётом; (Преимущество может быть сформулировано иначе.)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">– возвратность;– срочность;– платность. <p>(Принципы могут быть сформулированы иначе, в том числе в форме словосочетаний /суждений. Ответ на четвёртый вопрос</p>	

засчитывается только при указании трёх принципов при отсутствии неверных позиций)	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Ответ 1

<p><u>Задание 22:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вид намонов: местный намон 2. другие местные намоны: <ul style="list-style-type: none"> - земельный намон - торловый ботр 3. преимущества интернет-банкинга: возможность дистанционно оппачивать товары и услуги, безопасно хранить денежные средства, осуществлять переводы. 4. принципы кредитования: <ul style="list-style-type: none"> - срочность - платность - возвратность.

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на четыре вопроса.
-------------	--

Ответ 2

22.

- 1) Местный налог;
- 2) - Туристический налог;
- Торговые сборы;
- Земельный налог
- 3) Главное преимущество интернет-банкинга заключается в возможности оплаты товаров на интернет-сайтах и в приложениях. Кроме того, онлайн-банкинг предоставляет возможность комфортной оплаты задолженностей, а также упрощает логику денежных средств между пользователями.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на три вопроса

Ответ 3

22. 1) Налог на имущество физических лиц относится к местным налогам.

2) К этому виду также относятся: Торговый сбор, Земельный налог

3) Главное преимущество интернет-банкинга заключается в том, что оплачивать налоги, проценты по кредиту, а также открывать кредит можно онлайн, воспользовавшись мобильным телефоном, не выходя из дома, в любом месте, в любое время.

4) При принципах кредитования, о которых должен знать заемщик:

- Указание причины взятия кредита
- Соответствовать установленным условиям
- Внимательно изучать определенную сумму

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на три вопроса (1-3)

Ответ 4

1) Местный налог 2) - торговый сбор, - земельный налог.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы только на два вопроса
-------------	---

Ответ 5

22) 1) Налог на имущество физических лиц относится к местным налогам
--

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно дан ответ только на один вопрос (1)
-------------	---

Пример 6

22

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. В экономике государства Z наблюдается рецессия. Снизилась объёмы реализации продукции в сельскохозяйственной, энергетической и станкостроительной отраслях. Выросли расходы государственного бюджета, в основном на социальную сферу и финансирование некоторых отраслей экономики. Образовался дефицит государственного бюджета. Центральный банк государства Z для поддержки экономики принял решение уменьшить ключевую ставку, что привело к снижению процентов по кредитам, выдаваемым коммерческими банками гражданам и предприятиям, и стимулировало увеличение деловой активности. Железнодорожными перевозками в государстве Z занимается одна компания, самостоятельно устанавливающая цены.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название.) Какими основными способами (методами) правительство страны Z может покрыть (преодолеть) дефицит государственного бюджета? (Укажите любые два способа (метода)). Как называют косвенную политику государственного регулирования экономики, которую применяет центральный банк государства Z? Какой тип рыночной структуры / рынка (по степени ограничения конкуренции) сложился в сфере железнодорожных перевозок государства Z?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: президентская республика; (Ответ «республика» не засчитывается.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – долговое финансирование / выпуск государственных облигаций / займы на внутреннем или внешнем рынке; – увеличение государственных доходов / увеличение налогов / увеличение неналоговых поступлений; – сокращение государственных расходов / секвестирование бюджета; – монетизация бюджетного дефицита / эмиссионное покрытие; <p>(Ответ на второй вопрос засчитываются только при указании двух или более способов (методов) и при отсутствии неверных позиций.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: монетарная политика / денежно-кредитная политика;</p> <p>4) <u>ответ на четвертый вопрос</u>: монополия.</p> <p>(Ответ на каждый из вопросов 1, 3 и 4 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания формы правления, названия политики и типа рынка. Если в ответе на вопрос указано</p>	

несколько различных форм, названий, типов, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается)	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Ответ 1

<p>вопросы 22</p> <p>1) Форма правления - Президентская республика</p> <p>2) Методы преодоления дефицита гос. бюджета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сокращение расходов на социальную сферу - Увеличение налогов <p>3) Тип рынка -</p> <p>3) косвенная политика: монетарная (денежно-кредитная)</p> <p>4) Тип рынка - монополия</p>
--

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на четыре вопроса
-------------	---

Ответ 2

<p>22 1) Президентская республика</p> <p>2) Снизить государственные расходы, выпустить облигации государственного долга</p> <p>3) Монетарная политика</p> <p>4) Монополия</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы только на три вопроса (1, 3 и 4 вопросы). В ответе на второй вопрос некорректно – «облигации государственного долга»
-------------	--

Ответ 3

22	1) Президентская республика 2) основные методы преодоления дефицита государственного бюджета: 1. уменьшение количества социальных выплат; 2. повышение ставки налогообложения 3) монетарная политика 4) монополия
----	--

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на четыре вопроса

Ответ 4

Задание 22.	первый вопрос: Президентская республика
ответ на второй вопрос: проверка предпринимательских упрощенных регистраций малых бизнесов	
ответ на третий вопрос: монетарная политика.	
ответ на четвертый вопрос: Монополия.	

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на три вопроса (1,3,4)

Ответ 5

№ 22
1) Президентская республика
2) Способы преодоления дефицита государственного бюджета: 1. Увеличение налоговой ставки 2. Снижение расходов на социальное обеспечение населения

Ответ оценён 2 баллами

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса

2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23)

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации; правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

В КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Задания первой модели имеют следующую структуру: характеристика (условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания).

Пример 7

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы организации жизни гражданского общества.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : 1) в Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие; 2) в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности; 3) Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.	

Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. <u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три объяснения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	1
Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ 1

23. Конституция Российской Федерации закрепляет основы организации жизни гражданского общества.

1) Согласно Конституции РФ, каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

2) Согласно Конституции РФ, свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

3) Согласно Конституции РФ, граждане имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, шествия, пикетирования, митинги.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения
-------------	---

Ответ 2

33) 1) Гражданство в РФ является единым и равным.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ неправильный: не соответствует требованию задания.
-------------	--

Ответ 3

23.

- 1) в соответствии с конституцией Т.Р. ~~в~~ в России многопартийность, плюрализм
- 2) в соответствии с конституцией Т.Р. в России действует разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, гарантируется системой издержек и кротивовесов
- 3) в соответствии с конституцией Т.Р. ~~в~~ в России действует свобода слова и независимость СМИ.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения (1 и 3).
-------------	---

Ответ 4

Родина	- Конституция РФ имеет идеологию. В РФ не существует буржуазной идеологии. В РФ идеология многообразна.
--------	---

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение.
-------------	--

Ответ 5

1) Основа организации жизни гражданского общества - частная собственность
2) Деятельность гражданского общества ^{направлена} на реализацию прав и свобод человека и гражданского обеспечение достойной жизни каждого
3) Деятельность гражданского общества тесно связана с государством и обеспечивается его поддержкой.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
-------------	--

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики / принципа конституционного строя нашего государства (условие задания) и по одному подтверждению каждой характеристики (требование задания.)

Пример 8

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) светское государство; 3) государство, где гарантируется презумпция невиновности.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) <u>государство с республиканской формой правления</u>, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации;</p> <p>2) <u>светское государство</u>, например: в Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной / религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;</p> <p>3) <u>государство, где гарантируется презумпция невиновности</u>, например: каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений)</i></p>	

с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. <u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения только двух любых характеристик (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено объяснение только одной любой характеристики (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ 1

<p>1) Республиканская форма правления, Например: Глава государства — Президент Российской Федерации — избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.</p> <p>2) Светское государство, Например:</p> <p>в Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, а также религиям не предоставляется привилегий, а также равная перед законом.</p> <p>3) Гарантия праву презумпции невиновности; Например: Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.</p>	
---	--

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 2

Задание 23

1.- Президент Российской Федерации избирается сроком на 6 лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

2.- Светское государство:

- в Конституции Российской Федерации утверждается, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. презумпция невиновности:

- каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 3

	<p style="text-align: center;">N=23</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство с республиканской формой правления. В Конституции РФ закреплено, что главой государства является Президент, избираемый гражданами РФ на основе свободных, прямых, альтернативных выборов при тайном голосовании сроком на 6 лет. 2. Светское государство. В Конституции РФ закреплено, что никакая религия в Российской Федерации не может быть установлена в качестве государственной или обязательной. 3. Государство, где гарантируется презумпция невиновности. В Конституции РФ закреплено, что обвиняемый в совершении преступления является невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке или установлена иначе вступившим в законную силу приговором суда. <small>→ см. ранее</small>
--	---

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	<p>На основе Конституции РФ приведено объяснение двух характеристик (2 и 3).</p> <p>1) «альтернативные выборы» - некорректно</p>
-------------	--

Ответ 4

	<p>1) Согласно Конституции, в РФ главой государства является президент, избираемый на срок в лет на основе всеобщего, прямого, равного избирательного права при тайном голосовании, что подтверждает положение о том, что РФ - государство с республиканской формой правления</p>
--	---

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	<p>Только одно объяснение (1) приведено на основе Конституции Российской Федерации</p>
-------------	--

Ответ 5

23.	<p>1) Конституция РФ закрепляет выбирать главы государства и членов Государственной Думы. Президент РФ является высшим представителем государственной власти, избирается путем всеобщих выборов на 6 лет.</p> <p>2) Конституция РФ гарантирует гражданам свободу вероисповедания, на территории РФ не закреплен государственный или религия, государственная власть и образование отделены от церкви.</p> <p>3) Никто не может считаться виновным в преступлении, пока его вина не будет доказана судом, обвиняемый не обязан самостоятельно доказывать свою невиновность, это является принципом, что гарантирует Конституция РФ.</p>
-----	--

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	<p>Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации:</p> <p>1) общеполитологический смысл, а также некорректно «член Государственной Думы;</p> <p>2) общеполитологический смысл;</p> <p>3) грубая ошибка - суд не доказывает виновность лица (задача прокуратуры в ходе судебного процесса), его задача вынесение объективного решения</p>
-------------	--

2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24-25)

Задания 24 и 25 требуют составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов.

Составное задание позволяет проверить целый комплекс знаний и умений обучающихся: обзорное знание определённой темы курса в единстве её структурных элементов; умение представить эти элементы в структурно-логическом виде, выстроить порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана; привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности; строить развёрнутое высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п., точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Это составное задание объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них. Таким образом, если участник экзамена по каким-то причинам не приступает к выполнению любого одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов за ответ на другое задание, проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями.

Пример 9

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические партии».

- 24** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*
- 25** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
- 1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Задание 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Рассмотрим требования к ответу.

- Соответствие структуры доклада плану сложного типа.

В условии задания 24 сформулировано требование к структуре: «Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**». Следовательно, минимум необходимых пунктов – три, каждый из них должен быть раскрыт в подпунктах. Пунктов может быть и больше, эти дополнительные пункты также могут быть раскрыты в подпунктах. Но ошибки/неточности в дополнительных пунктах снижают оценку.

Обратите внимание, что в КИМ ЕГЭ 2025 г., в отличие от КИМ ЕГЭ 2023 г., сложным планом **по формальному признаку** считается только план, который содержит **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**».

В соответствии с требованием задания такой план, как в ответе 1, не будет считаться сложным.

Ответ 1

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.

- Наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу.

Указание в критериях оценивания пунктов плана, наличие которых позволит раскрыть содержание данной темы по существу, призвано обеспечить объективную оценку содержательной стороны плана. При этом формулировки, данные участником ЕГЭ, не обязательно должны дословно совпадать с теми, что приводятся в модельном образце для эксперта. В критериях оценивания есть соответствующее указание: «*Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3 и 4 (номер зависит от конкретной темы) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу*». Но при любой индивидуализированной формулировке эти пункты должны чётко отражать необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т.п.

- Количество подпунктов каждого пункта.

Требование о количестве подпунктов распространяется на все детализированные пункты плана (формулировка «каждого детализированного пункта» включает в себя и пункты, которые будут засчитаны как раскрывающие тему по существу, и пункты составленного плана, которые не будут засчитаны в качестве «обязательных»).

Количество этих подпунктов по общему правилу должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Например, при составлении плана по теме «Научное познание» участник ЕГЭ указывает пункт «Уровни научного познания». Таких уровней всего два – эмпирический и теоретический. При этом другой возможный пункт «Методы научного познания» может быть раскрыт в трёх или более подпунктах.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

- Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

Формулировки пунктов и подпунктов плана не должны содержать ошибок, неточностей.

Для задания 24 из примера 8 один из вариантов раскрытия темы может быть таким.

Ответ 2.

1. Особенности политических партий как общественных организаций:

- а) стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти;
- б) идейно-политическая ориентация;
- в) наличие программы;
- г) наличие устава;
- д) наличие организационной структуры и др.

2. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная функция) и др.
3. Структура партии:
 - а) партийный лидер;
 - б) партийный аппарат;
 - в) рядовые члены;
 - г) сторонники партии.
4. Классификации политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
 - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
 - в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);
 - г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
5. Политические партии в современной России.

Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Задания этого типа оцениваются в соответствии с универсальными, обобщёнными критериями (24.1, 24.2).

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу.	2

	Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0

	Указания по оцениванию 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Критерий 24.1 – раскрытие темы – связан с пунктами, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Обращаем внимание на, что в КИМ 2025 года действует следующее правило: Для того чтобы по критерию 24.1 были выставлены 3-1 балла, в плане должны быть <u>ВСЕ ТРИ «обязательных пункта»</u> , во всех иных случаях по критерию 24.1 выставляется 0 баллов.

Так, в ответе 3 присутствуют только два обязательных пункта, раскрытых в подпунктах. Поэтому такой план оценивается 0 баллов.

Ответ 3.

1. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
2. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.
3. Типы партийных систем:
 - а) однопартийная система;
 - б) двухпартийная система;
 - в) многопартийная система и её разновидности.

Рассмотрим формулировки пунктов плана, которые могут быть признаны *имеющими абстрактно-формальный характер и не отражающими специфики темы.*

Обратите внимание, что пункт «Понятие политической партии» (как и аналогичный пункт любого плана) не несёт в себе никакой информации о политической партии и признаётся имеющим абстрактно-формальный характер.

Ответ 4

1. Политические партии:
 - а) структура; б) признаки; в) виды.
2. Значение политических партий:
 - а) для общества; б) для самой партии; в) для индивида.
3. Функции политической партии в обществе:
 - а) в экономической сфере; б) в политической сфере; в) в социальной сфере; г) в духовной сфере.

Ответ 5

1. Введение:
 - а) понятие; б) структура; в) примеры.
2. Основная часть:
 - а) признаки; б) виды; в) функции.
3. Заключение:

- а) роль в мире; б) роль в России; в) роль в жизни общества; г) роль в жизни отдельного человека.

Ответы 4 и 5 представляют собой некую модель, шаблон плана, не наполненный конкретным содержанием. Они не несут в себе никакой информации о политических партиях. А шаблон в ответе 5 в принципе может относиться к любому социальному институту, объекту. Именно такие и подобные им пункты (по отдельности или в комплексе) в контексте данного задания мы считаем абстрактно-формальными, не раскрывающими заданную тему по существу.

Максимальный балл выставляется, если сложный план содержит **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. В примерном варианте ответа действительно отмечены такие пункты. Например, для раскрытия темы «Политические партии» «обязательными» пунктами взяты особенности политических партий как общественных организаций, функции политических партий, классификация/типы политических партий и структура партий. Эти пункты могут быть приведены в плане участника ЕГЭ в данной или близкой по смыслу формулировке. И именно эти пункты должны быть раскрыты в подпунктах. Участник ЕГЭ может привести большее, чем требуется, количество пунктов, раскрыть все их в подпунктах, но обязательный для получения максимального балла по данному критерию объём ответа очерчен.

Всё ещё встречаются ответы, которые по форме не являются планом, а представляют собой сплошной текст, или схему, или таблицу. Критерий 24.1 содержит следующее положение: если «ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)», то он оценивается 0 баллов.

Критерий 24.2 – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. В соответствии с ним только ответ, за который по критерию 24.1 поставлено 3 балла, без ошибок и неточностей в формулировках пунктов и подпунктов плана, оценивается 1 баллом.

Соответственно, за ответы, оценённые по критерию 24.1 в 0, 1 или 2 балла (независимо от наличия/отсутствия ошибок, неточностей) или в 3 балла, но с одной и более ошибкой, неточностью, по критерию 24.2 выставляется 0 баллов.

Приведём типовые схемы оценивания ответов на задание 24.

№	План (схема)	Баллы	
		24.1	24.2
1.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Классификация политических партий по идеологическому признаку:</p> <p>а) б) в)</p>	3	1
2.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Особенности партии:</p> <p>а) б) в) г) лишняя, некорректная д)</p> <p>III. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Классификации политических партий по разным основаниям:</p> <p>а) б) в)</p>	3	0
3.	<p>I. Признаки политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Структура партии:</p> <p>а) б)</p>	3	0

	<p>в) IV. Особенности партийной системы России (<u>необязательный</u>):</p> <p>а) б) в) некорректно</p>		
4.	<p>I. Понятие политической партии. II. Функции политической партии: а) б) в) некорректно III. Признаки партии: а) б) в) IV. Классификация политических партий по организационному признаку (возможны только два подпункта): а) б)</p>	3	0
5.	<p>I. Понятие политической партии. II. Функции политической партии: а) б) в) ошибка/неточность III. Особенности политической партии: а) б) в) ошибка/неточность III. Классификация политических партий по разным основаниям: а) б) в) ошибка/неточность</p> <p>В такой ситуации три «обязательных» пункта рассматриваем как детализированные в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p>	3	0
6.	<p>I. Особенности партии. II. Функции политической партии: а) б) в)</p>	2	0

	III. Структура партии: а) б) в) IV. Политические партии России: а) б) в) (Три обязательных пункта, только два детализированы в подпунктах)		
7.	I. Особенности политической партии: а) б) в) II. Функции политической партии: а) б) в) III. Структура партии: а) б) в) IV. Политические партии России: а) б)	2	0
8.	I. Признаки политической партии. II. Функции политической партии: а) б) в) III. Особенности партийной системы России: а) б) в) III. Структура партии. IV. Политические партии России: а) б) в) (Три обязательных пункта, только один детализирован в подпунктах)	1	0
9.	I. Особенности партии: а) б) в)	0	0

	<p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Классификация политических партий по идеологическому признаку (<i>возможно три и более подпункта</i>):</p> <p>а) б)</p> <p>Так как п. III раскрыт всего в двух подпунктах (а в данном случае возможно три и более подпункта), то такой план не соответствует требованию задания</p>		
10.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Особенности партийной системы России:</p> <p>а) б) в)</p>	<p>0 Не является сложным планом</p>	0
11.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) в)</p>	<p>0 Не является сложным планом</p>	0
12.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Особенности политической партии</p>	<p>0 Не является сложным планом</p>	0
13.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) ошибка/неточность в) ошибка/неточность</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) ошибка/неточность в) ошибка/неточность</p>	<p>0</p>	0

	<p>III. Классификация политических партий по разным основаниям:</p> <p>а)</p> <p>б) ошибка/неточность</p> <p>в) ошибка/неточность</p> <p>В такой ситуации три «обязательных» пункта нельзя рассматривать как детализированные в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла</p>		
--	---	--	--

Пункт, детализированный в трёх или более подпунктах, из которых корректно сформулирован только один подпункт, рассматривается как НЕ детализированный в подпунктах

Задание 25 как часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада.

Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметные результаты обучения).

- 25**
- Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
- 1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
 - 2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)
 - 3) Для каждой из указанных в пункте 2) партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации партий.)</p> <p>3) <u>примеры</u>, иллюстрирующие реализацию различных функций каждой из указанных в пункте 2) политических партий (всего три примера).\</p>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии	2

	дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Предлагаем следующий алгоритм действий эксперта.

1. Проанализировать приведённое обоснование по следующим позициям:
 - количество предложений (обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании, не засчитывается);
 - состав предложений (предложения должны быть распространёнными);
 - раскрытие причинно-следственных и (или) функциональных связей соответствующих объектов/процессов;
 - наличие/отсутствие опоры на обществоведческие знания;
 - корректность с точки зрения научного общественнознания (отсутствие ошибок и неточностей).
 2. Оценить ответ по критерию 25.1 и выставить соответствующий балл.
 3. Во втором пункте ответа определить, есть ли необходимое количество элементов для того, чтобы ответ на вопрос был засчитан. Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых элементов (в данном задании – названий политических партий, действующих в Российской Федерации). **Ответ должен быть сформулирован в явном виде и оформлен как самостоятельный элемент.**
 4. Оценить ответ по критерию 25.2 и выставить соответствующий балл.
 5. В третьем пункте ответа необходимо проанализировать качество и количество примеров (по аналогии с ответом на задание 19). Сначала следует внимательно прочитать условие задания. Так, в этом конкретном задании необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции. Нужно обратить внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).
- Качество дополнительных (сверх трёх требуемых) примеров влияет на выставленный балл: даже если три примера приведены без ошибок, а ошибки/неточности есть в дополнительном примере, то выставляется 1 балл (см. критерии).

6. Оценить ответ по критерию 25.3 и выставить соответствующий балл.

Задание оценивается по обобщённым критериям: содержание примерного ответа не прописывается.

Требования к оформлению ответа в критериях не предъявляются, поэтому он может быть записан в свободной форме.

При оценивании ответа прежде всего следует обратить внимание на его содержание и соответствие требованиям задания. В рассматриваемом примере это:

- 1) корректное обоснование необходимости политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе, сформулированное *с опорой на обществоведческие знания* (без ошибок, неточностей) в нескольких распространённых предложениях, раскрывающее причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов;
- 2) названия трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации (должны быть корректно указаны названия трёх партий при отсутствии некорректных названий партий или названий несуществующих в Российской Федерации партий). Засчитывается только ответ, представленный в явном виде, оформленный как самостоятельный элемент (названия партий выписаны отдельно);
- 3) примеры должны быть приведены для каждой из трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации. Они могут иллюстрировать реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Таким образом, засчитывается только пример с указанием действующей в России политической партии. Даже корректный по содержанию пример (правильно иллюстрирующий функцию политической партии), в котором вместо названия действующей российской партии указана партия Z или не указана никакая конкретная партия, **не засчитывается**.

Отдельные слова и словосочетания не засчитываются; два-три однотипных примера (иллюстрирующих только одну функцию) засчитываются как один пример.

Пример 10

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рыночный механизм».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рыночный механизм». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– количество подпунктов каждого пункта;– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы <ol style="list-style-type: none">1. Понятие рыночного механизма.2. Условия функционирования рынка:<ol style="list-style-type: none">а) свобода субъектов рынка;б) частная собственность;в) наличие личного интереса, стремление получить выгоду и др.3. Конкуренция:<ol style="list-style-type: none">а) совершенная;б) несовершенная.4. Закон спроса и неценовые факторы спроса:<ol style="list-style-type: none">а) вкусы и предпочтения потребителей;б) число потребителей;в) изменение доходов потребителей и др.5. Закон предложения и неценовые факторы предложения:<ol style="list-style-type: none">а) количество производителей / продавцов в отрасли;б) внедрение новых технологий;в) налоги и субсидии и др.6. Механизм цен:<ol style="list-style-type: none">а) равновесная цена;б) нарушение рыночного равновесия. <i>(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 3 и 6 достаточно двух подпунктов.)</i>	

<p>7. Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>		
<p><i>Наличие любых трёх из пунктов плана № 2, 3, 4, 5 и 6 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p>	1

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Ответ 1

№4 Вспомогательный план по теме «Рыночный механизм»

1. Понятие рынка

2. Условия возникновения рынка:

а) необходимость обмена

б) общественное разделение труда

в) наличие обособленных товаропроизводителей и др.

3. Виды рынков:

а) по типу конкуренции: рынок совершенной конкуренции, рынок совершенной монополии, рынок несовершенной конкуренции

б) по предмету купли-продажи: рынок труда, финансовый рынок, рынок услуг

в) по масштабу: общенациональный, региональный, местный и др.

4. Функции рынка:

а) санирующая

б) информационная

в) регулирующая и др.

5. Спрос и предложение, как части рыночного механизма

6. Основные факторы спроса:

а) доходы потребителей

б) изобретения

в) мода и др.

7. Основные факторы предложения:

а) количество производителей

б) цены на ресурсы

в) технологическая политика и др.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. В ответе присутствуют три обязательных пункта (2,3,6.7)
24.2	1	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей

Ответ 2

№ 24 План „Рыночный механизм“

1 Понятие рынка (Место встречи производителей и потребителей для образования товарно-денежных отношений на условиях свободных цен)

2 Условия возникновения рынка
2.1 Защита частной собственности
2.2 Разделение труда, специализация

3. Функции рынка
3.1 Регулирующая
3.2 Информационная
3.3 Стимулирующая
3.4 Иные

4. Субъекты рынка как носы взаимодействия спроса и предложения

4.1 Потребители
4.2 Производители
4.3 Собственники факторов производства

5. Факторы спроса и предложения (Детерминанты)

5.1 Ценовые факторы спроса
5.2 Неценовые факторы спроса (мода, сезон, доход потр и иные)
5.3 Ценовые факторы предложения
5.4 Неценовые факторы предложения (налоги, кол-во произвед)

6 Конкуренция как основной элемент рыночной экономики и способы конкурентирования на рынке

6.1 Изобретение достижений НТП
6.2 Реклама
6.3 Повышение квалификации сотрудников

7 Проблемы рынка

7.1 Инфляция
7.2 Безработица
7.3 Концентрация
7.4 Монополизм производства общественных благ
7.5 Структурные экстерналии
7.6 Социальное расслоение

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	1	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу (п.2,5,6); три пункта детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы (5)
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 3

24. 1. Понятие рыночной экономики.
2. Виды экономических систем:
- традиционная;
 - государственная;
 - рыночная;
 - смешанная.
3. Понятие рынка.
4. Виды рынков:
- рынок труда;
 - рынок ~~и~~ фондовая биржа;
 - валютный рынок.
5. Понятие рыночной конкуренции.
6. Виды рыночной конкуренции:
- совершенная (монополия);
 - несовершенная (чистая конкуренция, олигополия, монополистическая).
7. Защита конкуренции в РФ:
- основывается на принципах добросовестности;
 - запрещено монополия;
 - запрет использования ложной, неподтвержденной информации в рекламе.
8. Осуществление бизнеса в рыночной системе.
9. Потребитель в условиях рынка.
10. Понятие спроса и предложения.
11. Неценовые факторы спроса:
- модные веяния;
 - цены на substitutes;
 - ~~размер доходов населения~~ величина дохода населения;
 - ожидание изменения цен.
12. Неценовые факторы предложения:
- количество производителей;
 - налоги;
 - сезонность.
13. Смешанная экономическая система в РФ.
14. Плюсы и минусы рынка.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	2	Обязательные пункты (6, 10, 11 и 12). Но 6 не засчитывается как детализированный в подпунктах (допущены ошибки). 10, 11 и 12 можно рассматривать как два обязательных пункта, детализированных в подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 4

№ 24 ~~АААА~~

- 1) Рыночный механизм ~~АААА~~
- 2) Условия для создания рыночного механизма.
 - а) конкурентный рынок
 - б) наличие разнообразия товара одного типа
 - в) рыночные механизмы для перемещения товаров из рынка и др.
 - г) отсутствие вмешательства в рынок извне и др.
3. Составляющие рыночного механизма:
 - а) спрос
 - б) предложение
 - в) равновесная цена
 - г) величина спроса и др.
4. Межмеховые факторы влияющие на спрос
 - а) сезонность и мода
 - б) доходы потребителей
 - в) цена на смежные товары и др.
5. Межмеховые факторы влияющие на предложение
 - а) налоги и дотации
 - б) цена на материалы для товаров
 - в) ожидание повышения/понижения цен др.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.
24.2	0	Ошибка п.2

Ответ 5

2024 Рыночный механизм

1. Понятие "Рыночный механизм".
2. Основные функции рынка.
 - информирующая
 - санирующая
 - ценообразующая и т.д.
3. Способы возникновения рынка
 - разрешение труда
 - обмен товарами и услугами
4. ^{основные} Меценные факторы спроса
 - мода на товар
 - сезонность
5. ^{основные} Меценные факторы предложения
 - стоимость материалов для товара
 - технологические инновации
 - масштабы производства
 - сезонность
 - сезонность и т.д.
6. Рыночный механизм в экономике.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации: в ответе только 2 обязательных пункта плана (4,5)
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Пример 11

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость участия государства в экономике. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*)

2) Какие способы поддержки конкуренции и сдерживания монополий использует российское правительство? (Назовите любые три таких способа.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) способов приведите по одному примеру, иллюстрирующему положительные результаты его применения для развития российской экономики. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обоснование</u> ; 2) <u>ответ на вопрос</u> ; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх используемых российским правительством способов поддержки конкуренции и сдерживания монополий при отсутствии неверных позиций.</i>) 3) <u>три примера</u> , иллюстрирующих положительные результаты применения каждого указанного в п. 2) способа для развития российской экономики	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает	1

	причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Ответ 1

№ 1	<p>Утверждение не верно в том смысле, что рынок не способен противостоить монополиям, поэтому, производить более дешёвые и решать глобальные экономические проблемы. Это утверждение является важным элементом решения, что создаст необходимость вмешательства государства в экономику для развития экон. роста и правильного функционирования рыночной системы.</p>
2	<p>1) Поддержка малого бизнеса</p> <p>В РФ существуют компании в виде компаний для открытого малого бизнеса. С помощью этой формы малой собственности организации в форме открытого своего капитала этого РФ развивают конкуренцию в экономике страны.</p>
3	<p>2) В РФ существует специализированное регулирование /интересов/ на обеспечение в сфере /предприятий/.</p> <p>Это противостоит монополиям и множеству фирм не имеет возможности контролировать конкурентоспособные рыночные РФ для обеспечения их потребности. Это способствует свободной конкуренции фирм и развитию экономики РФ.</p>
3	<p>3) В РФ существует конкуренция</p>

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществуведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса (фраза «развитие экономического роста и правильного функционирования рыночной системы» - некорректна)
25.2	0	Отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент
25.3	0	Нет ни одного примера, соответствующего требованию задания

Ответ 2

1) Государству необходимо участвовать в экономике. ~~Нельзя~~ в рыночной экономике рыночная экономика, она имеет множество недостатков как деградация, монополизация рынка, большое неравенство, негативно влияют внешние эффекты, сдерживают развитие, ^{инновации} очень не сильно будет влиять в таких условиях. Также, в рыночной экономике, фирмы конкурируют между собой, часто происходит монополизация рынка или перенос в другую конкуренцию, что в таких случаях, государство необходимо участвовать в экономике так же ~~государства~~ как государство должно решать комплекс проблем, ^{решать} ~~выявлять~~ ~~эффекты~~ проблемы рыночной экономики. Стоит еще сказать, что рыночные ~~экономики~~ экономики в РФ не создают для общества блага, как метро, социальные услуги, больницы, школы для детей. Этии занимается государство. Это еще раз подтверждает, что государству очень важно участвовать в экономике.

2) поддержка малого бизнеса; ~~включая рынок, что создает конкуренцию~~
 пресечение недобросовестной конкуренции, ~~разрешение монополии~~
~~на рынках~~ компаний. Которые за это стали монополией.

3) — поддержка малого бизнеса — В РФ государство помогает
 малому бизнесу ~~это способ~~ субсидиями, льготами, это помогает
 им быстро развиваться, ~~что~~ сформировать конкуренцию монополии.

— пресечение недобросовестной конкуренции — В РФ установлены законы,
 которые пресекать такую конкуренцию, после вводят компаниями
 огромных штрафов, меньше В РФ стало недобросовестной конкуренции,
 а следовательно повышается уровень конкуренции и монополиями рынок
 исчезает, практически.

— Которые за реальный монополией — В РФ контролирует ~~оценку~~
 монополии. Только приближается к монополии ~~рынка~~, но РФ, заметила, что
 компания Пинкофф не упоминала бы ~~налом~~, за ~~сильными~~ ~~были~~ ~~налом~~
~~высокий штраф~~, ~~для~~ ~~сильных~~ ~~реальных~~ ~~не~~ ~~жестких~~ ~~от~~ ~~монополии~~.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса (предложение №4 не соответствует действительности)
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций
25.3	0	Нет ни одного примера, соответствующего требованию задания

(25) 1) Государство ~~не~~ должно участвовать в экономике для контроля за конкуренцией и предотвращения создания монополий. Государство необходимо проверять продукцию на качество и следить за адекватной ценовой установкой из-за товаров и услуг. Официальный контроль также цену улучшит качество продукции и ~~у~~ обеспечит возможный рост продолжительности жизни населения благодаря ~~к~~ качественной продукции без ТМО.

2) - выплата субсидий для развития малого бизнеса; запрет на недобросовестную конкурентную практику приписания ложных свойств продукции, запрет на недобросовестную конкуренцию путём публичного приписывания конкурента с целью его устранения.

- субсидии: Предприниматель Алексей ~~создаёт уникальную~~ перепродаёт редкие импортные товары в РФ и получает государственные субсидии в поддержку своего малого бизнеса от государства. Это позволило ему производить свою уникальную детскую и разнообразить ассортимент российской продукции

- ложные в-ва: Компания "Перерождение" в рекламе назвала себя "моколом номер 1 в мире", что является необоснованной ложью. Компания получила огромный штраф и ~~а судя на днях~~ потребители, осознав недобросовестную продавца, перестали покупать ушастый дискосайд. Это позволило ~~выбросить~~ рынок ~~француз~~ Даниел проигравший ~~и~~ ~~созависимые условия для~~ ~~описание~~ ~~Японка~~ ~~от~~ ~~недобросовестного~~ ~~продавца~~.

- приписывание конкурента: Компания "Эл" в рекламе назвала ~~свою~~ компанию "Тул" "худшей" и оклеветала её в негативном собранных ~~потом~~ банковских данных пользователей. Это позволило потребителю задуматься о качестве работы компании "Эл" а государству - ~~полностью~~ ~~бюджета~~ ~~заполнит~~ ~~внимание~~ ~~штрафа~~.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	0	Формулировки второго и третьего способов не позволяют засчитать ответ
25.3	0	1) сомнительная «уникальность» описанной в примере деятельности; 2) и 3) примеры не соответствуют требованию задания (нет российского контекста)

Ответ 4

- а) Экономика – важная составляющая любого государства. Она обеспечивает рост и процветание, улучшение уровня жизни населения. В каждой стране функционирует одна из экономических систем: рыночная, командная, смешанная, традиционная. В командной системе экономика полностью подчинена государству, а в других ~~национально-государственной и смешанной системах~~ функционируют рыночные проблемы и проблемы, которые не могут быть решены без вмешательства государства (борьба с монополиями, правовое регулирование, производство общественных благ и т.д. в рыночной, смешанной системах). Поэтому, чтобы государство необходимо в экономике для того, чтобы решить проблемы, с которыми она сама разобранна не может.
- б) Развитием антимонопольной службы, поддержка малого бизнеса, законодательная инициатива для принятия новых законов.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Все иные ситуации (рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания)
25.2	0	Названы только два способа («законодательная инициатива...») никак не связана с антимонопольной политикой
25.3	0	Примеров нет

К25 1) Государство имеет огромное значение в регулировании и участии в экономике. Главное, что должно осуществлять государство – это компенсировать недостатки рынка. Одним из таких недостатков являются внешние эффекты от производства благ, которые могут нанести вред окружающей среде, людям. Также государство призвано обеспечивать своим гражданам общественными благами, так как в условиях рынка никто не будет производить что-то, если не получит от этого прибыли. Именно поэтому участие государства в экономике необходимо.

- 2) 1. Субсидирование малого бизнеса
2. Налоговые льготы для малого бизнеса
3. Упрощенная регистрация юридического лица
- 3) 1. Многие предприниматели получили от государства гранты на развитие бизнеса, в связи с тем на рынок вышло много конкурентоспособных производителей.
2. Благодаря сниженной процентной ставке налога на прибыль для малых предприятий множество мелких производителей смогли остаться на рынке в период кризиса.
3. Упрощенный порядок регистрации ~~бизнеса~~ бизнеса заинтересовал граждан и многие из них открыли на свой ший бизнес.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	2	Названы три способа
25.3	3	Приведены три примера

Пример 12

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– количество подпунктов каждого пункта;– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы <ol style="list-style-type: none">1. Понятие «деятельность».2. Особенности деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) сознательный целенаправленный характер;б) социальный характер;в) преобразующий характер;г) орудийный характер и др.3. Структура деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) субъект;б) объект;в) мотив;г) цель;д) средства;е) результат.4. Потребности человека и их влияние на деятельность.5. Различные классификации видов деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) труд, игра, учёба;б) созидательная и разрушительная;в) практическая и духовная;г) экономическая, социальная, политическая и др.6. Результаты деятельности:	

<p>а) производство материальных благ; б) создание духовных ценностей; в) воспроизводство общественных отношений и др.</p> <p>7. Значение деятельности в жизни человека и развитии общества. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>		
<p><i>Наличие любых трёх пунктов плана из № 2, 3, 5 и 6 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p>	1

	Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Ответ 1

- ②4 I Понятие „Деятельность“
- II. Особенности чело. деят-ти:
- а) осознанный характер
 - б) преобразующий характер
 - в) является целенаправленной
 - г) происходит в обществе и т.д.
- III Компоненты деятельности:
- а) объект
 - б) субъект
 - в) цель
 - г) мотив и т.д.
- IV Виды деятельности:
- а) игра
 - б) учёба
 - в) труд и т.д.
- V Потребности деятельности:
- а) биологические
 - б) социальные
 - в) духовные

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы
24.2	0	Ошибка: п.5 («потребности деятельности»)

Ответ 2

б24.

1. Понятие «деятельность» как формы взаимодействия человека с окр. миром.

2. Виды деятельности:

- физ
- инт
- общ
- и т.д.

3. Структура деятельности:

- субъект
- объект
- мотив
- и т.д.

4. Типы деятельности:

- познавательная.
- учебная.
- коммуникативная.
- и т.д.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла: план содержит только два обязательных пункта, детализированных в подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 3

24.	1. Понятие деятельности. 2. Признаки деятельности: а) преобразовательный характер б) взаимодействие с окружающим миром в) получение новых знаний и т.д. 3. Структура деятельности: а) объект б) субъект в) мотив г) цель и др. 4. Виды деятельности: а) социальная б) культурная в) духовная и т.д. 5. Мотивация как одна из сторон деятельности.
-----	---

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.
24.2	0	При детализации пункта 2 допущены неточности (2в) и п. 5

Ответ 4

24.	1. Понятие "деятельность" 2. Виды деятельности: а) игра б) учение в) труд г) общение 3. Структура деятельности: а) субъект б) цель в) средство г) мотив.
-----	--

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла: план содержит только два обязательных пункта, детализированных в подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 5

1. Понятие "деятельность"	
2. Структура деятельности	<ul style="list-style-type: none"> а) объект б) субъект в) мотивы г) цели д) действия е) результат
3. Структура Характерные черты деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> а) созидательный характер б) продуктивный характер в) преобразующий характер г) общественный характер
4. Формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> а) игра б) труд в) учение г) общение

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы
24.2	1	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей

Пример 13

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость трудовой деятельности для благополучия как отдельной личности, так и общества в целом. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какова возможная мотивация трудовой деятельности работника? *(Укажите любые три мотива.)*

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему влияние каждого из указанных в пункте 2) мотивов на результативность трудовой деятельности. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх мотивов трудовой деятельности при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих влияние на результативность трудовой деятельности каждого из указанных в п. 2) мотивов)</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ	0

	обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ 1

~ 25.

Обоснование: Исполнение трудовой деятельности позволяет личности развить в себе такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и пунктуальность. А (добросовестное) такое) добросовестное трудовое деятельность способствует установлению порядка в обществе и его развитию.

2) Мотивация трудовой деятельности работника:

а) премирование б) повышение в должности в) похвала

3) 1. Премирование. Директор много видел премию учителя математики и русского языка за то, что они проводят дополнительные занятия с учениками на каникулах.

2. Повышение в должности. Анне добросовестно работала в больнице, уделяя внимание каждому пациенту,

за что ее повысили в должности.

3. ^{похвалы} Сергий работает в банке, он всегда пересчитывает все суммы, тщательно проверяет все документы, поэтому руководитель всегда его хвалит.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 2

25. Значимость трудовой деятельности для личности заключается в том, что, позволяет ему самореализоваться, удовлетворить свою потребность в труде достигать успеха и признания в обществе.

2) Удовлетворение потребности в самореализации, заработок, стремление получить высокий социальный статус.

3) а) Мария имеет талант к рисованию, для реализации своих способностей, она устала работать в художественную студию, художников, что позволило ей самореализоваться (удовлетворение потребностей самореализации)

б) Иванов перешел с низкооплачиваемой работы, на более высокооплачиваемую, где получает более высокий заработок.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено в одном предложении
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

25) 1) Трудовая деятельность порождает людям раскрыть свои способности к труду. Люди начинают трудиться, тем самым создают материальные не только для удовлетворения конкретной личности, но и для удовлетворения потребностей всего общества. Трудясь люди получают стабильный заработок, тем самым они удовлетворяют остальные потребности всем в обществе и им нечем наводить в нем беспорядки.

2) Возможность проявить свои способности, получение прибыли денежными средствами, создание материальных благ.

3) 1) Чтобы показать, продемонстрировать всем свои способности Шейхматова на стройке результатов ее основных возводил стену из кирпича.

2) Чтобы получить как можно больше
денег, Адамс более усердно собирает их
на фабрике.

на обработке.

3) Шарангудин хочет создать ^{по удобные стили} ~~для~~ ^{для} стили, чтоб все учителя могли работать с ними на уроках, но для этого ему приходится учиться и разрабатывать ^{и разрабатывать} ~~разрабатывать~~ на учебной обработке.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	0	3)создание материальных благ – это цель трудовой деятельности
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 4

25. 1) Трудовая деятельность значима для মানুষ individually, так как в процессе труда человек социализируется, поэтому это деятельность несёт социальный характер. Также деятельность полезна для человека тем, что она несёт и преобразующий характер, а это важно не только для индивидуальной личности, но и общества. 2) Трудовая деятельность удовлетворяет потребности личности и общества, например, в виде заработка и труда.

25. 2) - получение заработной платы
- получение престижной профессии
- потребность в признании обществом

3) 1. получение заработной платы. Анна устроилась на работу, усердно трудилась, соблюдала порядок и трудовую дисциплину, вследствие чего ей выдали своевременно и в полном размере заработную плату

2. получение престижной профессии. Анна устроилась на работу в компанию "Арт Лайф", где была руководителем архитектором, но она усердно трудилась и стала директором этой компании

3. Потребность в признании обществом. Артём начал устроиться грузчиком в строительную компанию, но многие считали его работу некрасивой, не ценили его труд. Тогда он, вдохновившись и устроившись строителем в крупную компанию "Билдинг", после чего он был признан обществом, так как его работа настроена на строительство домов.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

№ 25 1. Трудовая деятельность, в первую очередь, приносит человеку в своем мире новых навыков и умений, а также улучшает его ~~жизнь~~ ^{жизнь} имеющиеся. Так как трудовая деятельность ~~привносит~~ ^{привносит} мажорна на получение практического результата, она несомненно вносит определенный вклад в общественное развитие.

2. - поднятие заработной платы

- улучшение качества условий труда

- улучшение качества безопасности условий ^{труда}

3. - в решении \geq введе с экономической ^{правительством} стороны было решено поднять заработную плату среднему классу, чтобы увеличить производительность труда на рынке.

- ~~компания~~ ^{компания} X была полностью переоборудована. Старые станки были заменены на новые, инновационные, а в соседнем помещении появились диван и подушки для комфортного отдыха работников. Все эти изменения благотворно повлияли на сотрудников компании X, ~~приведя к работе~~ ^{приведя к работе} они стали качественно выполнять свои трудовые обязанности, тем самым подним рейтинг компании X.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	0	2 и 3 дублируют друг друга
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Пример 14

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Познавательная деятельность».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Познавательная деятельность». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– количество подпунктов каждого пункта;– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Характеристики познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">а) нацеленность на приобретение новых знаний;б) использование различных методов;в) результат – обогащение знаний о мире и человеке, формирование картины мира;г) развитие интеллектуальных способностей человека и др. 2. Структура познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">а) субъект;б) объект;в) цель;г) результат и др. 3. Этапы (ступени) познания: <ul style="list-style-type: none">а) чувственное познание;б) рациональное познание. (При такой или близкой по смыслу формулировке п. 3 достаточно двух подпунктов.) (Если выпускник в своём плане выделяет подпункты «а» и «б» как самостоятельные и раскрывает их в подпунктах, то они засчитываются по совокупности как один пункт плана.) 4. Формы чувственного познания: <ul style="list-style-type: none">а) ощущение;б) восприятие;в) представление.	

<p>5. Формы рационального познания:</p> <p>а) понятие;</p> <p>б) суждение;</p> <p>в) умозаключение.</p> <p>6. Научное познание мира и его особенности:</p> <p>а) теоретический характер знаний;</p> <p>б) стремление к объективности,</p> <p>в) доказательность;</p> <p>г) системность и др.</p> <p>7. Формы/виды ненаучного познания:</p> <p>а) жизненная практика;</p> <p>б) народная мудрость;</p> <p>в) миф;</p> <p>г) искусство и др.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3, 6 и 7 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

24	№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
	24.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
		Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	3
		Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.	2

	<u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Ответ 1

- 24) 1) Понятие познавательной деятельности.
- 2) Виды познания
- а) научное
 - б) ненаучное
- 3) Виды ненаучного познания
- а) инстинктивное
 - б) бессознательное
 - в) символическое
- 4) Структура познавательной деятельности
- а) субъект
 - б) объект
 - в) мотивы
 - г) ^{результат} ~~цели~~ и т.д.
- 5) ~~Познавательная~~ Формы познания
- а) Рациональные
 - б) Теоретические
- 6) Познавательная деятельность как важный способ изучения мира.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Сложный план содержит только два обязательных пункта, позволяющих раскрыть тему по существу (3 и 4).
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 3 балла.

Ответ 2

№4.

1. Понятие познавательной деятельности
2. Уровни познания
 - а) чувственные
 - б) рациональные
3. Виды чувственного познания
 - а) Ощущение
 - б) Восприятие
 - в) Представление
4. Виды рационального познания
 - а) Понятие
 - б) Суждение
 - в) Умозаключение
5. Виды познания
 - а) Наглядное
 - б) Осязательное
 - в) Звучное
6. Структура познавательной деятельности
 - а) Субъект познавательной деятельности
 - б) Объект познавательной деятельности
 - в) Средства познавательной деятельности

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит три пункта плана, непосредственно раскрывающие тему по существу. Эти пункты детализированы в подпунктах, раскрывающие по существу заявленный аспект темы
24.2	1	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей

Ответ 3

- 24) 1. Понятие „познавательная деятельность“
2. Формы познания:
- а) чувственное
 - б) рациональное
3. Характеристики чувственного познания:
- а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) представление
4. Характеристики рационального познания
- а) наблюдение см. на стр. 148
 - б) описание
 - в) умозаключение
5. Роль познавательной деятельности в жизни человека

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Сложный план содержит только один обязательный пункт, позволяющих раскрыть тему по существу (2).
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 3 балла.

Ответ 4

N 24

- 1) Понятие познания
- 2) Виды познания
 - а научное
 - б бытовое
 - в религиозное и т.д.
- 3) Этапы познания
 - а. чувственный (~~ощущение, восприятие, представление~~)
 - б. ^{рациональный} теоретический (~~понятие, суждение, умозаключение~~)
- 4) Формы чувственного познания:
 - а. ощущение
 - б. восприятие
 - в. представление
- 5) Формы ~~теоретического~~ рационального познания:
 - а. понятие
 - б. суждение
 - в. умозаключение
- 6) Этапы научного познания.
 - а эмпирический
 - б. теоретический
- 7) Особенности научного познания:
 - а. стремление к объективности
 - б. доказательность
 - в. системность и т.д.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит три обязательных пункта, позволяющих раскрыть тему по существу.
24.2	0	Формулировка пункта 2.2 некорректна.

Ответ 5

- 1) Понятие познавательной деятельности
- 2) Виды познания
 - а) Научное
 - б) Религиозное
 - в) Обыденно-практическое
 - г) Мифологическое
- 3) Субъект познавательной деятельности
 - а) Субъект
 - б) Объект
 - в) Мотив
 - г) Цель и др.
- 4) Формы деятельности познавательной деятельности
 - а) Материальная
 - б) Духовная
 - в) Теоретическая
- 5) Виды рационального уровня научного познания
 - а) Показание
 - б) Суждение
 - в) Умозаключение
- 6) Виды чувственного уровня научного познания.
 - а) Ощущение
 - б) Восприятие
 - в) Представление
- 7) Формы теоретического уровня познания
 - а) Анализ
 - б) Выдвижение гипотез
 - в) Проверка гипотез
- 8) Формы чувственного уровня познания
 - а) Описание
 - б) Измерение
 - в) Сравнение.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Сложный план содержит только один обязательный пункта (2).
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 3 балла.

Пример 15

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте закономерность интеграции наук в современном мире. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие науки относят к естественным? (Назовите любые три науки.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) наук приведите по одному работавшему(-юшему) в этой области отечественному учёному и раскройте его вклад в науку. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>; <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх наук при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих вклад отечественных учёных в указанные в п. 2) естественные науки</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1

	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ 1

2.5.) а) Закономерность интеграции наук в современной науке заключается в том, что с развитием технологий значимость каждой конкретной науки увеличивается, а взаимосвязь между разными отраслями науки увеличивается. По моему мнению, современны все науки тесно связаны взаимосвязаны между собой. Именно, усиленное развитие технологий и нарастающие связи между науками и объясняет интеграцию наук в современную науку.

б.) 1) Физика ; 2) Биология ; 3) Химия

в.) 1) Павлов изобрёл граммофон радио, что стало ценным открытием для всего человечества.

2) Учёный Роберт Вудворт изобрёл синтетический витамин, что стало ценным открытием для учёных всего мира.

3) Дмитрий Менделеев изобрёл периодическую таблицу хим. элементов, данное событие является ценным открытием для всего мира и это считается одним из основополагающих материалов в химии.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, не полностью раскрывает причинно-следственные связи соответствующих объектов
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: названы три естественные науки.
25.3	2	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера (1 и 2); 3) некорректно (искажение смысла) «изобрёл периодическую таблицу»; он создал периодическую систему химических элементов

№25.	Включи.
<p>1. В современном мире происходят сближение всех сфер общественной жизни, создаются новые удобства, происходят новые ^{технологические} технологические явления, вызванные различными причинами и имеющие различные последствия. Интеграция наук, их объединение, необходимость всестороннего расширения происходящих явлений, прогресса, соответствующего всему миру преобладанию всех сфер жизни, для более точного описания и прогнозирования этих процессов явлений и всех более сложного мира, явления, затрагивающие ^{наши науки} наши науки. →</p>	
2.	Физика, химия, биология
3. а)	Физика (А.С. Попов являлся первым российским радио-техником, создал первое радио, которое не было запатентовано)
б)	Химия (Д.И. Менделеев создал периодическую таблицу химических элементов, тем самым упростили понимание химии химии, ее таблица используется до сих пор,
в)	Биология (И.П. Павлов провёл ряд опытов на собаках, на основе которых создал научные основы условных рефлексов)

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не полностью раскрывает причинно-следственные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: названы три естественные науки.
25.3	3	Приведены три корректных примера в соответствии с требованием задания

Ответ 3

25) 1. Ответ на первый вопрос: закономерность интеграции науки связано с процессом глобализации и науко емичи производств, где необходимо использование различных видов и направлений науки, что приводит к их интеграции

2. Ответ на второй вопрос: физики, химия, биология

3. Ответ на третий вопрос:

- а) Физика – ученый-конструктор С.П. Королев активно принимал участие в разработке, конструировании и производстве ракетноносителей, что привело к достижениям СССР в космической сфере – запуски первого спутника земли, первый полет человека в космос, первый вынос в открытый космос
- б) Химия – ученый Д. Менделеев во второй половине XIX века разработал и структурировал первую таблицу периодических химических элементов, что в дальнейшем упростило формирование и химические открытия
- в) Биология – ученый Павлов, проведя опыт и эксперимент с желудком собаки, совершил открытие, связанное с пониманием условных рефлексов (в т.ч. применимых и человеку) \approx

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Ответ неправильный. Приведены рассуждения общего характера
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: названы три естественные науки.
25.3	1	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример (1); 2) не очень понятно формирование чего упростило; 3) некорректно суть эксперимента «с желудком собаки»

№25. Современное общество является постиндустриальным (информационным), ~~главным фактором~~ одним из ведущих факторов в котором является информация, ~~знания~~. Исходя из этого, становится ясно, что наука приобретает всё большую роль в обществе, ведь является образующей данных знаний. Таким образом, интегрированные науки имеют свою закономерную прогрессию.

25. 2) - Биология
- Астрономия География
- Химия

3). Биология: Чарльз Дарвин испустил теорию происхождения человека, ~~открыл~~ ^{вывел} свою закономерность, по которой была основана теоретическая теория происхождения человека - от обезьян. Данное открытие стало поводом для новых рассуждений и гипотез, меняя тем самым представление человека о месте в данной среде

География: Кристофер Колумб, отправившись в кругосветное путешествие, открыл ~~Америку~~ ^{новый материк} - Америку. Данное событие стало основополагающим для новых исследований в области науки.

Химия: Менделеев ~~открыл~~ ^{создал} периодическую систему химических элементов, что в корне ~~изменило~~ ^{упростило} исследовательский процесс в области химии для других элементов. Благодаря данному открытию стало возможно открытие новых законов и теорий научных теорий во многих других сферах жизни человека.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: названы три естественные науки
25.3	1	В соответствии с требованием задания приведён только один пример (3). В двух примерах (1 и 2) приведены зарубежные учёные, что не соответствует требованию задания

Ответ 5

<p>Задание 25.</p> <p>1) В современном мире происходит постоянное развитие наук. Ввиду постоянного развития и изменения общества и природы необходимо изучать окружающий предмет с разных сторон, что позволяет более полно и эффективно рассмотреть и объяснить закономерности того или иного явления. Активно используются знания и методы разных научных дисциплин, разрабатываются новые сочетания наук, которые взаимно дополняют друг друга, на (биохимия, биоинженерия и др.)</p> <p>2) химия, физика, биология</p>	<p>3) - Химия (Великий русский учёный Дмитрий Иванович Менделеев внес большой вклад в развитие химии, как науки, открыв периодическую таблицу химических элементов, которую активно используют учёные школьники, студенты, учёной и другие деятели по сей день)</p> <p>4) - Физика (Отечественный учёный, Александр Попов, совершил настоящий прорыв в развитии физики благодаря изобретению радиосвязи. Его изобретение дало толчок развитию радиосвязи не только на территории России, но и по всему миру)</p> <p>- Биология (Иван Павлов, великий русский биолог, открыл условные рефлексы, что способствовало развитию физиологии и медицины)</p>
---	--

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, не полностью раскрывает причинно-следственные связи соответствующих объектов
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: названы три естественные науки.
25.3	2	Приведены только два примера (2 и 3). 1) Д.И. Менделеев открыл не периодическую таблицу химических элементов, как указывает выпускник. Учёный открыл периодический закон химических элементов, а на его основе создал периодическую систему химических элементов