

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 г. по обществознанию подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

В методических материалах даётся краткое описание структуры КИМ 2026 г. по обществознанию, характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ по обществознанию, и критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленный балл.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Т.Е. Лискова, О.А. Котова, 2026

© Федеральный институт педагогических измерений, 2026

Оглавление

1. ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ В КИМ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	4
2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ С ПРИМЕРАМИ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНУЕМЫХ.....	6
2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20)	6
2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21).....	52
2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22).....	60
2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23).....	68
2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24-25)	77

1. Задания с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию

Структура и содержание экзаменационной работы, типы и уровень сложности заданий соответствуют целям ЕГЭ – определению соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС). Для указанных целей используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и классификацию признаков, черт, элементов описания социальных объектов; соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями. Задания первой части также проверяют умение соотносить видовые понятия с родовыми.

Задания с развёрнутым ответом значительно увеличивают дифференцирующую способность экзаменационной работы, тем самым помогая выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное владение содержанием учебного предмета и сформированность у экзаменуемых сложных умений и способов действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

В структуре работы **все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности**. Задание той или иной разновидности занимает определённое место.

Задания 17–20 объединены в составное задание с текстом.

Задание 21 предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения, и контекста изображённых изменений. Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания на анализ предложенного контекста.

Задание-задача 22 требует комплексного анализа конкретной ситуации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение системно представлять информацию по определённой теме (для составного задания задан общий контекст подготовки доклада по предложенной теме).

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла; задания 25 – 6 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Безусловно, знание теоретического содержания учебного предмета влияет на результат выполнения того или иного задания, однако объектом проверки в первую очередь является овладение конкретным умением или комплексом умений.

В КИМ 2025 г. содержится следующее указание.

Если в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 обучающийся приводит больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, и допускает в них неточности и ошибки, то балл за выполнение задания может быть снижен (с учётом особенностей конкретного задания).

Экспертам следует внимательно анализировать ответы, в которых присутствуют дополнительные (сверх требуемых) элементы. Наличие неточностей/ошибок в дополнительных элементах, как правило, влияет на выставленный балл.

2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых

2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20)

Каждый вариант КИМ включает фрагмент текста (источника социальной информации).

К текстовому фрагменту сформулированы четыре задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест.

Первое задание (17) направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Третье задание (19) нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Четвёртое задание (20) предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания 17, 18 являются заданиями базового уровня сложности, а задания 19 и 20 – высокого уровня сложности.

Для оценки правильности и полноты ответов разработаны критерии, в которых предлагаются возможные формулировки ответов и даются общие подходы к оценке ответов экзаменуемых. Вместе с этим указано, что допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа.

Ответы на каждое из заданий 17 и 18 оцениваются от 0 до 2 баллов, на задания 19 и 20 – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить максимально 10 первичных баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием: отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают значимую в контексте обществоведческого знания проблему;
- содержат доступно изложенную авторскую точку зрения.

На этапе предварительного ознакомления эксперта предметной комиссии с заданиями и критериями оценивания их выполнения необходимо внимательно

прочитать текст и разобрать задания к нему (целесообразно отметить в тексте соответствующие положения).

Ответами на **задание 17** могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль.

В некоторых случаях требования к выполнению задания содержат чёткое указание на необходимое количество элементов ответа (признаков, видов, форм и т.п.).

Если для того, чтобы ответ на конкретный вопрос был засчитан, нужно назвать любые три характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, а участник ЕГЭ указывает:

- четыре или более характеристики (признака, вида, форма и т.п.) из текста при отсутствии неверных позиций, то такой ответ засчитывается;*
- четыре или более характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, одна из которых неверная, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается;*
- только одну-две характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается.*

За полное и правильное выполнение задания 17 выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе –1 балл.

Система оценивания задания 17 выглядит следующим образом.

Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 18

Задание 18 проверяет достижение следующих предметных результатов: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа и др.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

— объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Задание включает в себя вводное предложение, указание на то, что для выполнения задания необходимо использовать обществоведческие знания, и два элемента.

В первом элементе ответа на задание необходимо указать не менее трёх признаков заданного понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно привести только два признака. Например, для характеристики субъекта гражданского права достаточно указать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность.

Ключевым в формулировке первого требования задания является уточнение круга признаков, которые необходимо привести. В рассматриваемом примере это основные признаки налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц. По общему правилу в ответе не следует повторять родовое слово и признак, уже содержащиеся в формулировке задания. Следовательно, если участник ЕГЭ укажет в той или иной формулировке «законно установленный», «платеж физических и юридических лиц», то эти признаки не могут быть засчитаны.

Во втором элементе ответа на задание необходимо объяснить связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста (*объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*). Опора на положения текста в данном задании состоит в том, что необходимо объяснить связь указанной автором текста функции (эту функцию надо предварительно найти в тексте), а не какой-то иной, произвольной. Необходимая информация содержится в следующем предложении: «Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества».

Рассмотрим структуру ответа и некоторые указания по оцениванию ответа на задание из демонстрационного варианта КИМ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) основные признаки налога как платежа физических и юридических лиц, например:
 - обязательность платежа;
 - индивидуальная безвозмездность платежа;
 - денежная форма налога;
 - отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.)

(Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)

2) объяснение с опорой на положения текста, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту.

(Может быть приведено другое корректное объяснение.

Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.)

В критериях оценивания приводится ряд основных признаков заданного понятия. Допускается, что участник экзамена может указать признаки в близких по смыслу формулировках и/или назвать другие признаки. Этот допуск необходим, так как в учебниках и учебных пособиях закономерно предлагаются различные определения одних и тех же понятий.

Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство базовых понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углублённо рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведённых в учебниках основной школы определений понятий, некоторых теоретических положений и т.п.

Обратите внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются ещё развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Следует учитывать возможность указания таких позиций в ответах участников экзамена.

При оценивании ответов следует обращать внимание на включённое в критерии указание: «Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций». Помимо необходимого числа признаков при оценивании учитываются следующие аспекты. Во-первых, засчитываются именно основные признаки понятия, которые с опорой на содержание школьных учебников приведены в критериях. Во-вторых, необходимое число признаков может быть засчитано только при отсутствии в ответе участника ЕГЭ неверных позиций, т.е. признаков, не соответствующих условию задания или дублирующих его.

При проверке и оценивании второго элемента ответа на задание 18 следует обращать внимание на то, соблюдает ли участник экзамена требование опоры на положения текста / связи с текстом. Отметим, что это общее требование конкретизируется в каждом задании с учетом специфики текста. Например, в задании демонстрационного варианта необходимо объяснить связь любой из

указанных автором основных функций государства, т.е. объяснение связи каких-то других, не указанных автором функций государства, с достижением долговременного экономического роста не засчитывается при оценивании.

Система оценивания выполнения этого задания не отличается сложностью.

Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	

Ответы на задания 19 и 20 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указанные в задании дополнительные источники информации (обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа.

Задание 19 в большинстве случаев требует конкретизации примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример».

Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.

Выполняя задание 19, участник экзамена должен с помощью примеров уточнить, детализировать какие-либо обобщённые положения, характеристики и т.п. Под примером подразумевается локализуемый в пространстве и времени факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальный или смоделированный), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма обёмно и разнородно. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта участников ЕГЭ или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах **допускается различная степень конкретизации**.

Приводимые в ответах на задания 19, 20, 25 примеры, обоснования, объяснения и аргументы должны быть разумными, не противоречить здравому смыслу и, конечно же, соответствовать российским реалиям (в заданиях, где есть такое требование).

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном выполнении – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

Задание 20 предполагает привлечение контекстных обществоведческих знаний, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Выполняя задние 20, участник экзамена должен выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объёма и менее конкретного содержания.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, но в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

*Если в развернутом ответе на задания 19, 20 наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ ошибки, исказжающие смысл ответа**, то при оценивании действует следующее правило:*

- если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

Пример 1

К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов – принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря, путём оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли. Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта – физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обусловливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами), не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общегосударственные интересы, способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения.

(По А.С. Булатову)

17

В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: непосредственное удовлетворение потребностей людей;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление максимизировать прибыль; – захват и удержание доли на рынке; – расширение масштабов производства; – утверждение экономической власти. <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх или более мотивов и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

(17) 1) *Предприятия, в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование*

2) *Основная задача некоммерческих организаций – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли.*

3) *захват и удержание доли на рынке*
- расширение масштабов производства
- утверждение экономической власти

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на три вопроса

Ответ 2

- №17) 1) Автор считает, что предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование
- 2) Основная задача некоммерческих организаций - не производственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса

Ответ 3

17.

Предприятие (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющие преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Основная задача некоммерческих организаций - производственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли.

Мотивы принятия решений предприятиями (фирмами):

- а) захват и удержание доли на рынке
- б) расширение масштабов производства
- в) утверждение экономической власти

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на три вопроса

Ответ 4

1. По мнению автора, предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Дан правильный ответ только на один любой вопрос

Ответ 5

1. Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих прямые потребности физических потребителей, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование
2. Основная задача некоммерческих организаций – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли
3. Мотивы принятия решений предприятиями (фирмами): захват и удерживание доли на рынке, расширение масштабов производства, утверждение экономической власти.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на три вопроса

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложении.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательность платежа; – индивидуальная безвозмездность платежа; – денежная форма налога; – отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.)</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту.</p> <p>(Может быть приведено другое корректное объяснение.)</p> <p><i>Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.)</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

(18) 1) ~~однозначность - посит однозначного характера~~
2) ~~девизомедность - посит характер~~
3) ~~декларативный~~ фразу имеет
2) Государство, обеспечивая общественные
потребности, способствует стимулированию производ-
ства внутри страны, снабжению информацией, научно-
техническим, что способствует ~~также~~ дальнейшему
экономическому росту.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)

Ответ 2

1) Признаки
а) однозначный характер
б) безвозмездность
в) декларативный характер

2) Безопасности

Административная безопасность в стране, государство обеспечивает стабильное
экономическое развитие, предотвращает всевозможные преступления, которые
пагубно влияют на экономический рост страны.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Правильно приведён только один элемент ответа (1-ый)

Ответ 3

(18) 1) - общеобязательность
- законность
- безвозмездность

2) Создание правовой основы регулирования экономики (создание законов,
регулирующих экономическую деятельность)

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

1) среди указанных признаков есть тот, что уже
обозначен в условии задания, поэтому ответ на 1
часть задания неверный;

2) в объяснении связи отсутствует опора на текст

Ответ 4

218.

1. Осн. признаки налогов:
 - а) законность;
 - б) всеобщность;
 - в) обязательность;
2. благодаря обеспечению государством безопасности
становки в экономической жизни общества,
все больше граждан открывают свои предприятия
(фирмы), из-за чего увеличивается ВВП, что
способствует дальнейшему экономическому
росту.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

- 1) законность уже есть в условии задания; признак «всеобщность» некорректен;
- 2) объяснение дано без опоры на текст

Ответ 5

1) Признаки налогов:

- обязательной платёж
- взимается с физических и юридических лиц
- безвозмездной платёж
- взимается государством.

2) Повышение уровня жизни населения - одна из функций государства, которая также является последствием contemporенного экономического роста. Это означает, что экономика организованно и эффективно использует ~~ограниченные~~ ограниченные ресурсы, для производства товаров и услуг, способствующих удовлетворению общественных потребностей.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно приведены два элемента ответа

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и соответствующие факторы производства):</p> <p>1) супруги Петровы работают на металлургическом комбинате (труд); 2) Константин Козлов получает арендную плату за переданную во временное пользование Обществу спасения на водах моторную лодку (капитал); 3) индивидуальный предприниматель Сидоров организовал фирму по ремонту бытовой техники, нанял нескольких работников (предпринимательские способности).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, в том числе примеры, иллюстрирующие предоставление других факторов производства.</p> <p>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих факторов производства) приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием фактора производства только для двух из них	2
Правильно приведены один–три примера с указанием фактора производства только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

- (19%) 1) Семья "У" сдала 100 тысяч рублей в банк "Яблоко" обеспечив тем самым банку "Яблоко" киппингом.
- 2) Семья "У" сдала землю компании "Ростесмт", обеспечив ее уплатой киппингом.
- 3) ~~Семья~~ Отец семейства "У" устроил свою работу в банк "Яблоко", обеспечив тем самым банку "Яблоко" киппингом, таким образом производство

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них

Ответ 2

Иван работает 3D-дизайнером в крупной ИТ компании — Трудовые Решения. Семья Романовых сдает помещение небольшому ресторану, который занимаете франшизой сети кафе — Земля.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Правильно приведены два примера с указанием фактора производства только для одного из них (1-ый). Во втором примере неверно указан фактор производства

Ответ 3

	<p>Домохозяйство могут предоставить следующие факторы производства: труд, земля, результат труда</p> <p>1) Труд. Семье Ивановых предоставляет свои трудовые способности другим домохозяйствам. Они согласно взыскивать сельскохозяйственное сопутствующее имущество, за определенную плату.</p> <p>2) Земля. Иван Петрович - владелец нескольких участков земли, которое он продает домохозяйствам или предоставляет им определенный срок в аренду.</p> <p>3) Результат труда. Семья Абдировых взыскивает в своем имении множество сельскохозяйственных культур, которые потом на ярмарку субботу продают на рынке.</p>
--	---

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два-три примера с указанием фактора производства только для двух из них (1 и 2)
-------------	---

Ответ 4

	<p>19. 1) Домохозяйство "Спекури" предоставило плющадь земельного участка для постройки отеля (земля).</p> <p>2) Домохозяйство "Чистое ручи" занимается деятельностью чистки. Анна начисла с этого чистки сантехника для починки ванной.</p> <p>3.) Домохозяйство "Домососис" открывает сеть магазинов для общего пользования (предприятие-имущество).</p>
--	--

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ неправильный. Ответ свидетельствует о непонимании значения понятия «домохозяйство»
-------------	--

Ответ 5

- (19) 1) Размещение денежных средств во вкладах в банке (фактор производства - капитал)
2) Сдача земельного участка в аренду (фактор производства - земля)
3) Продажа сельского хозяйства (фактор производства - информация)

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)
-------------	---

20

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику.

(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы:</p> <p>1) поскольку рынок не заинтересован в производстве общественных благ, государство организует их производство, например, обеспечивая бесплатное образование и медицинскую помощь, охрану общественного порядка и безопасности;</p> <p>2) безработица (на определённом этапе экономического цикла высокая) – естественное состояние рынка труда; государство компенсирует данное несовершенство за счёт реализации программ обеспечения занятости населения;</p> <p>3) развитие рынка объективно приводит к формированию монополий; антимонопольная политика государства препятствует их образованию и необоснованному завышению цен на рынке.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.</p> <p>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

- (20) 1) Участие госуда в экономике позволяет решить макроэкономические проблемы, такие как безработица, инфляция, эконом. рост и т.д.
- 2) Также участие государства в экономике позволяет минимизировать недостатки рынка, такие как склонность к монополизации и т.д.
- 3) Кроме того, именно у государства есть ресурсы, инструменты, позволяющие добиваться общественных благ.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)

Ответ 2

- (20) 1) Государство, вмешивающееся в экономику, борется с инфляцией, однако без вмешательства в экономику подорожье информации в практическом невозможна, поэтому вмешательство государства в экономику необходимо для обеспечения стабильности в государстве для обеспечения стабильности в государстве.
- 2) Вмешательство государства в экономику позволяет эффективно бороться с монополиями внутри государства, создавая законы, препятствуя начале их появления, поэтому, чтобы обеспечить экономический рост, государство должно активно вмешиваться в экономику.
- 3) Вмешательство государство стимулирует развитие производства, вынужденное отрасли вынуждены заниматься, уровень эффективности а создать это без государства не представляется возможным, поэтому государство должно вмешиваться в экономику привести артикульно.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)

Ответ 3

- | |
|--|
| 1) Государству необходимо проводить антиинфляционную политику для поддержки честной конкуренции |
| 2) Государству нужно взыскать меры по борьбе с инфляцией для избежания экономического кризиса и защищать детей. |
| 3) Государство должно контролировать цены на товары первой необходимости для возможности их преобретения гражданами в честной конкуренции. |

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только два корректных объяснения (1 и 2)
-------------	--

Ответ 4

- | |
|--|
| 1. Государство предотвращает монополизирующего риска, проводя антимонопольную деятельность |
| 2. Государство уменьшает уровень безработицы, проводя программы выканции и курсов переформирования по переквалификации граждан. |
| 3. Государство выпускает логотип и субсидии , создавая благоприятные условия для развития малого бизнеса. |

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 5

№ 20.

- 1) Государству необходимо вмешаться в экономику, чтобы¹ приоткрыть неравноправие в ~~экономике~~ рыночной системе ограничив власть монополии и oligopoliy.
- 2) В экономике необходимо урегулировать цену на товары, чтобы они не превышали в цене возможност~~и~~ покупателей.
- 3) Государству необходимо ограничить расширение масштабов производств, утверждение экономической власти, чтобы предоставить некоторое возм~~ожн~~ости и другим производствам, обладающим небольшими масштабами.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Ответ неправильный. Приведённые аргументы не соответствуют требованию задания

Пример 2

Воздействие общества на личность происходит или непосредственно, или через группы, организации, или через средства массовой информации. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации.

В период раннего детства такими институтами становятся семья и дошкольные учреждения. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. В семье поведение родителей определяет отношение будущего человека к окружающему миру. Такое поведение можно охарактеризовать двумя парами признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдерживание.

Роль семьи как института социализации зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм. Родители, как правило, служат для детей образцами и учителями в области человеческих взаимоотношений. Самосознание детей формируется не только путём прямого обучения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.

На следующем этапе основным институтом выступает средняя школа, обеспечивая ребёнку образование, формируя первичные гражданские представления, подготавливая его к жизни в обществе и в более широком смысле. Школьное развитие человека как личности и субъекта деятельности предполагает развитие интеллекта, совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе, мотивации самосовершенствования и т.д. Кроме того, школа интенсифицирует общение со сверстниками, что служит важнейшим институтом социализации, независимым от контроля взрослых, развивая самостоятельность, автономность, устойчивость к стрессам.

На трудовой стадии ведущим институтом социализации выступает трудовой коллектив, деятельность которого не может быть сведена только к функции передачи социального опыта. Критериями социализированности личности становятся содержание установок и ценностей; адаптированность и адекватность личности; социальная идентичность. Исходя из того, что главная цель социализации личности – её самореализация, развитие способностей, то главным критерием социализированности личности можно считать уровень её независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощённости, инициативности, незакомплексованности.

(По Е.И. Рогову)

17

Как в тексте охарактеризованы институты социализации? Какие два института, участвующие в социализации в период раннего детства, называет автор? Как, по его мнению, формируется самосознание детей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: семья и дошкольные учреждения; <i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух институтов при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: не только путём прямого обучения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

17.

- 1) Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансмиссионами социального опыта.
- 2) В период раннего детства институтами, участвующими в социализации, ~~и~~ становятся семья и дошкольные учреждения
- 3) Самосознание детей формируется не только путём прямого научения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом ~~жизни~~ своих родителей.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 2

Задание 17

- Институты социализации, приведены в тексте:
Институты социализации - конкретные группы, в которых личность присоединяется к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансмиссионерами социального опыта
 - Институты социализации, упомянутые в тексте:
 - Семья
 - дошкольное учреждение
 - По мнению автора, самосознание детей формируется следующим образом:
 - Самосознание детей формируется не только путем прямого научения и подражания, но и путем восприятия своего опыта с образами жизни своих родителей
- Родители, как правило, служат для детей образами и примерами в области человеческих взаимоотношений*

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 3

- (17) 3) Институты социализации охарактеризованы в тексте как конкретные группы, в которых личность присоединяется к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансмиссионерами социального опыта.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Дан правильный ответ только на один вопрос

Ответ 4

Задание 17.

- 1) Испытуем социализации охарактеризован так, как: „конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и побуждаются выступать своеобразным трансформатором социального опыта...“
- 2) Два испытуемых, участвующих в социализации с различной степенью: „В период раннего детства Танису, испытуемой становятся семья и дошкольное учреждение“

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса

Ответ 5

17. 1) В тексте говорится, что испытуем социализации – это приобщение конкретных групп, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей
- 2) Автор изучает семью и дошкольные учреждения
- 3) Самосознание, по его мнению, формируется благодаря прямому налаживанию и поддержанию, благодаря сравнению опыта своего с опытом родителей

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных характеристик социальной группы как совокупности людей, имеющих общий социально значимый признак;
- объясните связь возможности достижения указанной автором главной цели социализации с типом общества. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные характеристики социальной группы как объединения / совокупности людей</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая (групповая) цель деятельности; – наличие внутренней организации; – групповые формы социального контроля; – образцы (модели) групповой деятельности; – чувство групповой принадлежности или членства; – ролевое согласование друг с другом; – ролевые ожидания членов группы относительно друг друга; – наличие взаимодействия и др.; <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.)</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более характеристик, из которых две должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: возможность достижения указанной автором цели социализации – самореализации личности – в определённой мере зависит от типа общества: его открытости/закрытости, наличия/отсутствия барьеров для доступа к общественно значимым благам, уровня индивидуальной свободы.</p> <p>Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не указанной автором цели социализации с типом общества не засчитывается</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество характеристик, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

- 1) Наличие общих социальных признаков
- 2) Отношение в социальной группе регулируется общими групповыми нормами и ценостями.
- 3) Членство определяет принадлежность к социальной группе, группа признаёт принадлежность членства.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1)Первая характеристика повторяет условие задания; 2) второй элемент отсутствует
-------------	---

Ответ 2

2) Доказывание связи возможностями достижения указанных автором членов социума с типом общества; члены социума автор видят в том, что, имея сильные и разные способности, так в постиндустриальном обществе возможны достижения людей связи с различными коммуникативными качествами человека ~~самоизменяющимися~~, т.к. ~~в постиндустриальном обществе~~ ~~члены социума~~, ~~чтобы быть~~ ~~определенными~~

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) первый элемент отсутствует; 2) нет корректного объяснения (нет прямой взаимосвязи между коммуникативными качествами человека и указанным типом общества)
-------------	--

Ответ 3

н18. 1) - общие интересы участников
- человек осознаёт свою принадлежность к группе
- эмоциональные связи между участниками.
2) её главная цель - самореализация, развитие способностей.
Все эти участники могут осуществляться только в
обществе, взаимодействуя с другими, а также это
зависит от самой окружности инвесторов

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) «эмоциональные связи между участниками» не является общей характеристикой всех социальных групп; 2) нет корректного объяснения связи самореализации личности с типом общества
-------------	---

Ответ 4

Задание 18

- Признаки "социальной группы как объединение"
 - некая социальная группа ~~имеет~~ общей деятельности, цели, интересы
 - относительная стабильность
 - поведение в социальной группе регулируется социальными нормами
- Чем возможна причина, что в социальной группе общение с типом общения, различающимся с типом общения, заключается в том, что на разных стадиях развития общения абсолютно разные понятия о том, что же такое самореализация?
Так, например, в традиционной общине и в нашем, постиндустриальном, разных представления о составе общины в жизни человека. Сейчас для большинства молодёжи - карьера, многое успех, а в традиционной семье всегда была на первом месте - это было их главной задачей, целью. Но ведь и там, и там это тоже являются показателями самореализации.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество характеристик, корректное объяснение)
-------------	---

Ответ 5

18) 1) Критики социальной группы как социализации людей:

- Имеют свои правила, нормы и систему ценности.
- Определяют систему взаимодействия людей
- Способствуют социализации индивида
- Передают социальный опыт.

2) Автор говорит о том, что главной целью социализации личности является её самореализация, развитие способностей. Возможность самореализации личности, её независимость, самостоятельность напрямую зависят от типа общества, в котором происходит процесс социализации. Такое общество определяет свободу личности, возможность её самореализации и развитие. Напрямую систему свободы, независимости и самостоятельности человека имеет в постиндустриальном обществе, здесь прежде всего рождается главная цель социализации, выращивание нового общества, непротив, крахие типично самореализующихся, индустриального общества. Вывесение как-то спрятано, возможность самореализации здесь выше, чем в традиционных, то есть, чем в постиндустриальных.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

- | | |
|-------------|--|
| Комментарий | 1) верно указан только один признак;
2) приведено корректное объяснение связи |
|-------------|--|

19

В рамках процесса социализации в школе автор предполагает следующие направления: 1) развитие интеллекта; 2) совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе; 3) мотивация самосовершенствования.

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждое из этих проявлений социализации.

(*В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите направление. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и направления):</p> <p>1) благодаря систематической работе над решением практических заданий на уроке математики Антон развил умение анализировать и формулировать логические выводы (развитие интеллекта);</p> <p>2) если в первом классе Михаил стеснялся отвечать на уроке, боялся ошибиться, то позже он стал активнее работать на уроке, выходить к доске (совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе);</p> <p>3) одиннадцатиклассница Софья, поставившая перед собой цель успешно сдать экзамен по обществознанию и поступить в вуз, успешно её достигла благодаря своему трудолюбию (мотивация самосовершенствования).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	

Указания по оцениванию

Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих направлений) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, исказжающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

- если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*
- если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям*

Правильно приведены три примера с указанием направления для каждого из них	3
--	---

Правильно приведены два-три примера с указанием направления только для двух из них	2
--	---

Правильно приведены один–три примера с указанием направления только для одного из них	1
---	---

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.	0
---	---

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
--	--

ИЛИ Ответ неправильный	
------------------------	--

<i>Максимальный балл</i>	3
--------------------------	---

Ответ 1

- 1) Ученик школы № 18 города Владивосток узнал на уроке географии, что в летнее время земля прогревается быстрее чем вода, именно это знание помогло ему выиграть на интеллектуальной викторине.
- 2) Ученица школы № 8 города Надаровск Мария Петрова выступила перед классом с докладом о важности заботы о ~~дев~~ животных, этот доклад получил широкое одобрение среди одноклассников, это привело к увеличению уверенности Марии и она перестала бояться выступать на публике.
- 3) В школе № 15 города Омск одна из одноклассниц Анейн Зрютиной получила грант на обучение в Японии, этот случай очень запомнился Анейне и у неё появилась мотивирующая само-совершенствование, она начала учить японский язык. ~~и соответствовать в реальном~~

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Засчитаны только п. 2) и 3) (соблюдено требование указать направления); 1) направление не указано, к тому же пример в большей степени иллюстрирует эрудицию ученика, чем развитие интеллекта
-------------	---

Ответ 2

- В стране M была разработана программа, суть которой заключалась в том, чтобы внедрить в учебный процесс учащихся с 1 по 4 класс развивающие игры. Так, Мария, учились математике, вместе с детьми проводила ~~разные~~^{сбор} пазлов, проходили лабиринты, на интересных штучках объясняла правила счета. Многие родители отмечали, что ребенок, благодаря такому подходу, имеет интерес к учебе, что более позитивно влияет на его развитие, ~~и не~~ ведь детям очень тяжело запоминать новую информацию без интереса. Таким образом, развивающие игры способствуют получению новых знаний (развивающие занятия).
- В стране Z была создана программа, благодаря которой в каждой школе страны появился психотерапевт. Так, например Андрей, учащийся 8 класса, постоянно чувствовал одиночество и тревогу. Работая с самим вторник с пятницу проводила занятия ~~справки~~ со школьниками, объясняла, как побороть страх, ~~фобию~~

Все советы, практики, что очень помогли Андрею. Он знает, как побороть страх, избавиться от тревоги. Он ~~знает~~ пишет себе новых друзей, обретает уверенность в себе. Таким образом, испытавший тревогу помогает детям справляться с эмоциями, чувствуя, что помогательно выходит на их психо-эмоциональное состояние (свершение вовлечения эмоциональной среды, уверенности в себе)

- В Омске, в школе №3, 6б классе учится Александр. Ей очень тяжело дается в усвоении и понимании все школьные предметы. Ученик есть одноклассника - Ксения, она отличница. Сама тоже очень хочет ее, "5", потому дана она еще усерднее занимается. Некая конкурсница, которая почти всегда есть в начальной, гордится стремлением стать лучше, так и у Саши. В Находке в солнечной группе, в обществе, человек видит, что ~~есть к кому~~ есть ^{луч} к кому ~~стремиться~~ стремиться. Саша möchte стать отличницей, благодаря своей чрезвычайной энергии. Школа дает motivation и стимул к развитию (мотивация самосовершенствование)

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно приведены три примера с указанием направления для каждого из них
-------------	--

Ответ 3

Задание 19.

проецирование

Примеров ~~представляющих~~ социализации ~~личности~~:

1) Развитие интеллекта: Пример - В школе №32 в классе 7 ученик 5-го класса Саша постоянно активизирует на уроках, ТАК он решает другие математические и логические задачи, которых запомнило раньше имени ученика. Так, с помощью уроков Саша выиграл конкурс "Ребята быстрее" изучив ТОЛЬКО ТАК, Саша социализируется на уроках развития интеллекта. Таким образом, данный пример иллюстрирует проектирование социализации, как развитие интеллекта.

2) Совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе: Пример: В школе №46 в классе 7 ученица Надя с помощью уроков "Главное, нованное", где рассказывается о уверенности в себе смогла побороть страх публичности. ТАК, учитель Ирина Петровна смогла привить ей гордость способности Нади, тем самым напомнив ей что Надя всегда находит в себе силы поддержать других. Так, с помощью учителя ~~и педагога~~ социализировавшись в обществе, ~~принимая~~ себя такие качества есть. Таким образом, данный пример иллюстрирует проектирование социализации, как совершенствование эмоциональной сферы и уверенности в себе.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно приведены два примера с указанием направления для каждого из них

Ответ 4

19. 1) Начиная с начальной школы не знал как решать логические задачи по математике, но уже в восьмом классе с такими задачами он легко справлялся ведь он быстр, габрел знаний и он же \rightarrow Развитие интеллекта
- 2) Перед каждой копилкойной работой Вася сильно переживал и переживал, хоть и понимал, что знает эту тему отлично. Через пол года он совсем не переживал и всегда был уверен в себе и своих знаниях.
- 3) Совершенство этой ср. и уверенность в себе
Девятиклассник Назар не занимался спортом, ел вредную пищу, не читал книжки, не соблюдал режим сна, из-за чего всегда был сонлив, имел лишний вес и не отмечался сообразительностью. Но еще дружок, занимающийся самосовершенствованием, таких проблем не имел и всегда болеюно смотрел на фоне ~~Назара~~. В один момент ~~Назар~~ зарделась мотивацией от друга и начал менять свою жизнь в лучшую сторону.
 \rightarrow Мотивация самосовершенствование

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Не засчитан 2), так как не иллюстрирует значение социализации в совершенствовании эмоциональной сферы, уверенности в себе (просто приведены два состояния ребенка – неуверенности и уверенности в себе; не показано, как за счет социализации произошел переход от одного состояния к другому)
-------------	--

Ответ 5

- (19) 1) Развитие интеллекта (Будет в школе, Марк не чувствует преграды различной направленности ~~занятий~~ - общеобразование, математика, биология и т.д., благодаря этому она узнаёт много нового, что способствует развитию её интеллекта)
- 2) Совершенствование уверенности в себе (Марк, высступает перед своими одноклассниками с речами, заявляет, как хорошо у него получается привлечь внимание ребят и заинтересовать их. Ребята, когда Марк заявляет рассказать о том, что он, поклоняясь ему, считает его пожалуй, благодаря этому Марк стал увереннее и не боится высступать перед публикой)
- 3) Понимание самосовершенствование (После контрольной работы по математике учительница Серёги огласила оценки ученика Серёга узнал, что он единственным, из получивших "3", у всех его одноклассников были "4" и "5", когда он привёл решения всеряду заявленные математикой и чувствует панику, некоторые ему не понятны, так он добился своего самосовершенствование и за следующую контрольную работу получил "5")

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два примера (2 и 3) с указанием направления для каждого из них. В первом примере не прослеживается прямая связь с развитием интеллекта
-------------	--

20

Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента, подтверждающих положительное воздействие средств массовой информации на развитие личности ребёнка, и два аргумента, указывающих на возможное их негативное влияние. (*Всего должно быть приведено четыре аргумента. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>, подтверждающие положительное воздействие данного социального института на развитие личности ребёнка.</p> <p>1) Благодаря СМИ ребенок узнаёт о различных событиях, происходящих в стране и в мире.</p> <p>2) Через СМИ, в том числе в Интернете, значительно облегчается поиск информации по различным вопросам учебной деятельности и вырабатывается навык подобной деятельности;</p> <p><u>подтверждающие возможное негативное влияние СМИ</u>, допустим:</p> <p>1) СМИ нередко содержат контент, который может негативно воздействовать на психику и социализацию ребёнка (например, сцены насилия).</p> <p>2) СМИ в ряде случаев прибегают к манипулированию сознанием аудитории, при этом ребёнку гораздо сложнее в силу отсутствия жизненного опыта ориентироваться в потоке информации, что увеличивает вероятность формирования ошибочного мнения о тех или иных событиях и процессах, происходящих в обществе.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.</p> <p><i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	

Указания по оцениванию

Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, исказжающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

- если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*
- если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям*

Приведены четыре аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	1
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

20.

1. Благодаря СМИ формируется мировоззрение ребёнка, ~~расставляет как пишется~~ у него появляются взгляды на мораль, предубеждение, принципы.
2. СМИ может заинтриговать ребёнка в самовоспроизведении, путём объединения различных конкурсов, набора в организации дополнительного образования.
3. СМИ может привыкать ребёнку хотеть, прагматичное мышление, которое может отрицательно скажаться на его личности, привести к девиантному поведению.
4. СМИ может негативно повлиять на психическое состояние ребёнка путём предоставления информации, не соответствующей возрасту ребёнка (если отсутствует контроль со стороны родителей)

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания). Не засчитан п. 1) (появление предубеждений нельзя отнести к проявлениям положительного воздействия СМИ на развитие личности ребёнка)
-------------	--

Ответ 2

Аргумент, подтверждающий возможное влияние:

- В средствах массовой информации пишется о различно научных областях, где подробно описывается где проходило мероприятие, кто и что там представил какие получившие обременение разработки. Ребенок, читая подобное, узнает для себя что-то новое, он понимает что это интересно, в какой сфере, что получившее внимание на разведение его, как личности, что ~~забывает~~ подтверждает возможное будущее средство массовой информации на развитие личности ребенка.

Аргумент, указывающий на негативное влияние средств массовой информации

- В средствах массовой информации достаточно часто пишут о каких-то трагических новостях. Ребенок, ~~последовательно~~ может испугаться, например, увидев картину с места ДТП. В это панихида становится это страшное зрелище, что негативно повлияет на ~~его~~ его мозг, поскольку он будет это поминать, ему будет страшно, а ~~так~~ например, он страха от начать сажать булавы, тогда он не сможет продолжать обучение что подтверждает возможное негативное влияние средств массовой информации на разведение личности ~~ребенка~~

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 3

Задание 20.

Негативное воздействие средств массовой информации на ребёнка.

1) С помощью средств массовой информации ребёнок может дистанционно заниматься с помощью видеорядами, тут есть новое интересное занятие. Так, с помощью средств массовой информации ребёнок может развлечь в себе новое хобби благодаря дистанционному обучению что поможет развлечь будущее поколение с различными хоббиями, которые смогут открыть новое видение. Таким образом, средства массовой информации влияют позитивно на личность ребёнка.

2) С помощью средств массовой информации ребёнок имеет на примере изображений понять моральные нормы и ценности, которые обуславливают то что происходит в обществе и воспитывает его, которое имеют право, то значит добро и зло. Так, если будет такое изображение в обществе о нравственном поведении, то это будет понимать морально-нравственные ценности. Таким образом, средства массовой информации влияют нейтрально на личность ребёнка.

Негативное влияние средств массовой информации на ребёнка:

1) Средства массовой информации, которое никоим образом не влияет на развитие ребёнка не должны встречать. Так, ребёнок имеет право отыскать в интернете, там самое опасное поведение, что приведёт к тому что вывести

правильное поведение ребёнка. Таким образом, средства массовой информации не должны влиять на ребёнка.

2) Средства массовой информации могут негативно влиять на ребёнка. Оказать на ребёнка некое воздействие. Т.к. могут иметь смысла страшные фильмы, от которых дети могут потерять самоконтроль и будут постоянно пугаться. Тогда самими этого поведения к ящичьему соусу — страх. Ребёнок не сможет начать общаться с друзьями, т.к. есть страх, т.к. самими социализации подвергнутся постоянного домогательства. Таким образом, средства массовой информации могут негативно влиять на личность ребёнка.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведён только один аргумент, подтверждающий возможное негативное влияние СМИ на развитие личности ребёнка (1). Остальные аргументы не относятся к влиянию СМИ (дистанционные занятия, мульфильмы и кинофильмы не относятся к СМИ)
-------------	--

Ответ 4

20. Понятие последствия: 1. Ребёнок интересуется происходящим в мире и всасывает в это, начиная различать хорошее и плохое.

2. Он пополняет свой лексикон и учится различать о последствиях и их причинах.

Оригинальное последствие: 1. Ребёнок может получить психологическую травму после увиденного в СМИ.

2. Он может взять пример с плохого человека и сделать что-то, что может ему навредить.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведён только один аргумент, подтверждающий возможное негативное влияние СМИ на развитие личности ребёнка (1).
-------------	--

Ответ 5

20) Наименительное ворейсивие СМИ на развитие личности

ребёнка:

- 1) Благодаря СМИ дети могут узнавать много новых информации об окружающем их мире. Различные информационные технологии позволяют ребёнку участвовать в мир науки, а также показывают ребёнку социумирований и узнать что-то новое.
- 2) Благодаря СМИ ребёнок может понять, что ему интересно, а что нет, лучше в разных возрастах. Ребёнку могут привиться интересы про животных или все научные гаджеты с различными опытами, так ребёнок определился, что для него наиболее привлекательно, и, возможно, в будущем, он сможет своего интереса с теми, что ему было интересно читать или делать в реальности.

Ограничительные:

- 1) Ребёнок может не разобраться правду и ложь, всё принимать за чистую монету. Несмотря на то, что в СМИ (наши же не интересуются) достаточно часто встречаются ложные информации, это неумение ребёнка и может негативно скажется на его восприятии мира.
- 2) В наше время раскрученные СМИ представлены в электронной форме: блоги, телевидение, статьи в интернете. Частое взаимодействие с гаджетами может оказывать негативное влияние на здоровье ребёнка: портит зрение, осанку.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания). Не зачитали последний аргумент, так как в большей мере о влиянии гаджетов, а не самих СМИ.
-------------	--

2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21)

Задание 21 базового уровня сложности предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения на конкретном рынке, и ответ на три вопроса в контексте показанного изменения. Участник ЕГЭ должен проанализировать графическую информацию и выполнить задания: не только указать возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отражённое на графике, но и объяснить его влияние на конкретный (указанный в задании) рынок, а также высказать предположение об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных. Задание предполагает, что участник ЕГЭ самостоятельно формулирует и объясняет выводы на основе проведённого анализа информации.

За полное и правильное выполнение задания 21 выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Данное задание является типовым. Возможных ситуаций всего четыре: увеличение спроса, сокращение спроса, увеличение предложения, уменьшение предложения.

Каковы требования к каждому элементу ответа?

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

В ответе должно быть правильно и однозначно указано, что равновесная цена уменьшилась / увеличилась. Если ответ сформулирован неоднозначно, допустим: «равновесная цена уменьшилась, но потом могла и вырасти», – то он не засчитывается.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

Если участник ЕГЭ укажет только обстоятельство (фактор) без объяснения, то такой ответ не будет засчитан.

Если участник ЕГЭ укажет и объяснит несколько обстоятельств (факторов), но при этом хотя бы в одном из них допустит ошибку/неточность, искажающую смысл, то такой ответ не будет засчитан.

Если участник ЕГЭ не укажет характер изменения (т.е. предложение увеличилось/ сократилось; спрос вырос/сократился и т.п.), то такой ответ не будет засчитан.

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Указание обстоятельства (фактора), вызвавшего изменение, и объяснение его действия (влияния на рыночную ситуацию) должны даваться не в абстрактно-теоретических формулировках, а конкретизировано, применительно к названному в условии задания рынку.

Обстоятельство (фактор) следует выделить как самостоятельный элемент ответа.

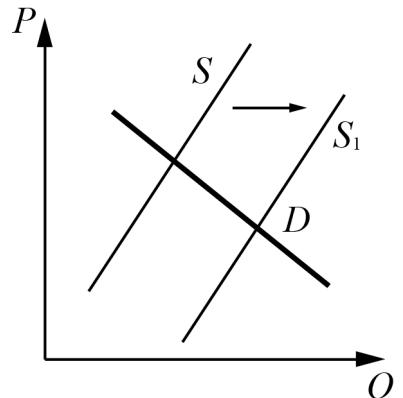
3) Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса (или предложения в зависимости от условия задания) и равновесной цены.

В ответе на третий вопрос должны быть правильно и однозначно указаны изменения двух параметров.

Пример 3

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг дизайнеров интерьера. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена услуг; Q – количество услуг.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение (обязательно укажите характер изменения предложения).

. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число граждан, купивших новые квартиры?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: количество производителей услуг (например: выросло количество людей, получивших специальность дизайнера в профильных вузах, следовательно, предложение услуг дизайнеров увеличилось);</p> <p>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.</p> <p><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: рост числа граждан, купивших новые квартиры, приведёт к увеличению спроса на услуги дизайнеров интерьеров и росту их равновесной цены. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	

Указания по оцениванию

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений

Даны правильные ответы на три вопроса

3

Даны правильные ответы только на два любых вопроса

2

Дан правильный ответ только на один любой вопрос

1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

0

ИЛИ Ответ неправильный

Максимальный балл

3

22

Ответ 1

1) Равновесная цена уменьшилась;

2) Увеличение числа фирм (Количество фирм, предоставляющих услугу дизайнера, занимающихся интерьером, увеличилось, что привело к увеличению предложения на рынке услуг дизайнера интерьера).

3) Спрос увеличится, равновесная цена увеличится.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 2

21. 1) Равновесная цена уменьшается
- 2) Нужен более продуманный налогический фактор:
количество продавцов; В связи с выпусками крупной
помока студентов-дизайнеров, количество налога
увеличивается, уменьшается ~~стоимость~~ и общий приводит
меньше цену, то есть и продавец.
- 3) Если возрастет число граждан, купивших
новые квартиры, то спрос увеличится, следова-
тельно равновесная цена также увеличится

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 3

- 21) 1) Равновесная цена понижается.
- 2) Цена на инфляцию понижается (в государстве З цена на инфляцию
для услуг дизайнера изменяется, вследствие чего цена становится
базисе предоставления услуги дизайнера изменяется, и продавец повышает)
- 3) Если если возрастет число граждан, купивших новые квартиры, то
спрос увеличится и равновесная цена увеличится.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса (1 и 3).
2) в объяснении допущена ошибка: данная деятельность не требует лицензирования

Ответ 4

Задание 2:

1. изменение равновесной цены: равновесная цена уменьшилась
2. фактор, повлиявший на изменение предложение: изменение числа продавцов (например, в стране появившиеся дизайнерские фирмы, благодаря чему предложение на рынке услуг дизайнеров изменилось)

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса (1 и 2)

Ответ 5

- 1) Равновесная цена уменьшилась.

Ответ оценён 1 баллом.

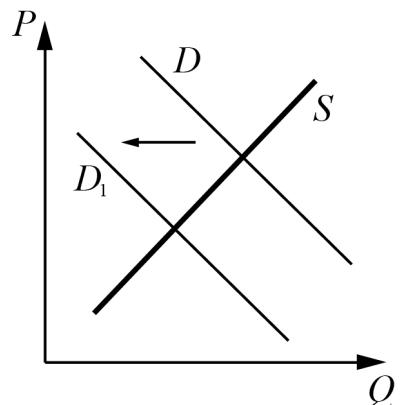
Комментарий

Дан правильный ответ только на один вопрос

Пример 4

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке арбузов. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос (обязательно укажите характер изменения спроса). (*Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.***)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях расширятся посевные площади для выращивания арбузов?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: информация (например, в средствах массовой информации появились статьи о выявлении в арбузах после проверки высокого содержания нитратов, что привело к снижению спроса на рынке арбузов); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.</p> <p><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: расширение посевных площадей для выращивания арбузов приведёт к увеличению предложения арбузов и снижению их равновесной цены. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i>)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i></p>	

Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

Ответ 1

№21

1) Равновесная цена уменьшилась.

2) ~~Реклама~~ Реклама, за исключением распространение СМИ информации о вреде арбузов для здоровья человека, привело к тому, что употребление стакан опасностью употребления арбузов и питья и, соответственно, приводят их меньши, что привело к уменьшению спроса.

3) Если при прочих равных условиях расширяется посевное поле арбузов или ограничиваются арбузы, то предложение уменьшается, а равновесная цена уменьшится.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 2

№21 1) Равновесная цена снизилась

2) Сезонность (в связи с наступлением осени и сезона и раннего появления спроса на арбузов.)

3) ~~Погодные~~ Если расширяется посевное поле арбузов или ограничиваются арбузы, то предложение уменьшается, а равновесная цена снижается.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 3

- 21.1.) Равновесная цена уменьшилась
21.2.) Уменьшение спроса на рынке арбузов можно было возжено
наступлением засухи, когда не созреют арбузы.
21.3) Если три прочих равных условных расширятся производство
тысячами или вдвое, то на рынке арбузов предложение
увеличится и равновесная цена уменьшится

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на только на два вопроса (1 и 3); 2) -не назван фактор

Ответ 4

- 1) Уменьшение равновесной цены: равновесное учили уменьшилось
2) Решатель, который мог вдвое уменьшить спрос и добиться его вини-
тильности отдельно (спрос на рынке арбузов уменьшился, потому что
в аптеках люди сидят письмо от меня, что появилось
имение в нашем районе арбузов у них появился привычка
отравлять, поэтому люди сидят письмо письме посыпать арбузы)

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 5

- ✓ 21. 1) Равновесная цена уменьшилась

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Дан правильный ответ только на один вопрос

2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22)

Задание 22 представляет собой задание-задачу. Она содержит условие (описание конкретной ситуации) и четыре вопроса (требования). Это задание базового уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний для комплексного анализа конкретной ситуации.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 4 балла. При неполном правильном ответе – 3, 2 или 1 балл.

Обратите внимание:

1) как и в задании 17, полный правильный ответ на тот или иной вопрос предполагает указание определённого количества позиций (см. пример 5, второй и четвёртый вопросы) при отсутствии неверных позиций. Действует тот же принцип, что и при оценивании ответов на задания 17;

2) как и в задании 21 (первый вопрос), при оценивании ряда вопросов (см. пример 5, первый вопрос; пример 6, первый, третий и четвёртый вопросы) требуется наличие правильного однозначного ответа;

3) если в задаче один из вопросов предполагает указание какого-то родового понятия, а следующий вопрос содержит требование назвать другие объекты, относящиеся к этому виду, то наличие правильного ответа на предыдущий вопрос является необходимым условием для засчитывания ответа на последующий вопрос (см. Пример 5, второй вопрос).

Пример 5

22

Главный инженер машиностроительного завода Никита Д. владеет на правах собственности двухкомнатной квартирой и загородным домом. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц. Никита Д. собирается взять кредит на покупку автомобиля, воспользовавшись услугами мобильного банка.

К какому виду налогов/сборов (в зависимости от того, на какой территории согласно Налоговому кодексу Российской Федерации они обязательны к уплате) относится налог на имущество физических лиц? Какие ещё налоги/сборы (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации) относятся к этому виду? (Укажите любые два налога/сбора.)

В чём, по Вашему мнению, заключается главное преимущество интернет-банкинга? О каких трёх принципах кредитования должен прежде всего знать заемщик?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: местный(-ые) налог(и)/ местный(-ые); <i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при наличии правильного однозначного указания вида налогов/сборов (в зависимости от того, на какой территории они обязательны к уплате). Если в ответе на вопрос указано несколько различных видов налогов/сборов, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – земельный налог; – туристический налог; – торговый сбор; <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при наличии правильного ответа на первый вопрос и указании двух или более местных налогов/сборов и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: в любое удобное время, 24 часа в сутки, с любого устройства, подключённого к Интернету, клиент банка может самостоятельно совершать операции со своим счётом;</p> <p>(Преимущество может быть сформулировано иначе.)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возвратность; – срочность; – платность. <p>(Принципы могут быть сформулированы иначе, в том числе в форме словосочетаний /суждений. Ответ на четвёртый вопрос</p>	

засчитывается только при указании трёх принципов при отсутствии неверных позиций)	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i>
	4

Ответ 1

Задание 22:

1. вид наименов : шестнадцатый наимен
2. другие шестнадцатые наимен:
 - земельной наимен
 - торговой бирж
3. преимущества интернет - bankinga: возможность дистанционно отыскивать товары и услуги, безналично хранить денежные средства, осуществлять переводы.
4. принципы кредитования:
 - строгость
 - надежность
 - возвратность.

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на четыре вопроса.

Ответ 2

2d.

- 1) Местный налог;
- 2) - Туристический налог;
- Торговые сборы;
- Земельный налог
- 3) Главное преимущество интернет-банкинга заключается в возможности оплаты товаров на интернет-сайтах и в приложениях. Кроме того, онлайн-банкир предоставляет возможность комфортной оплаты задолженностей, а также упрощает логистику денежных средств между пользователями.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на три вопроса

Ответ 3

- (22)
- 1) Налог на имущество физических лиц относится к местным налогам.
 - 2) К этому виду также относится:
Торговый сбор, Земельный налог
 - 3) Главное преимущество интернет-банкинга заключается в том, что отлагаются налоги, прошли по кредиту, а также открывать кредит можно онлайн, воспользовавшись мобильным телефоном, не выходя из дома, в любом месте, в любое время.
 - 4) При получении кредитования, о которых даны знать заёмщик:
 - Указание признаков взятия кредита
 - Соответствовать установленным срокам
 - Спешащим выплачивать определенное чисел

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на три вопроса (1-3)

Ответ 4

- | |
|---|
| 1) Местный налог |
| 2) - ТОРГОВЫЙ СВОР,
- ЗЕМЕЛЬНЫЙ НАЛОГ. |

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на два вопроса

Ответ 5

- | |
|---|
| 22) 1) <i>Налог на имущество физических лиц относится к местным налогам</i> |
|---|

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Правильно дан ответ только на один вопрос (1)

Пример 6

22

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. В экономике государства Z наблюдается рецессия. Снизились объёмы реализации продукции в сельскохозяйственной, энергетической и станкостроительной отраслях. Выросли расходы государственного бюджета, в основном на социальную сферу и финансирование некоторых отраслей экономики. Образовался дефицит государственного бюджета. Центральный банк государства Z для поддержки экономики принял решение уменьшить ключевую ставку, что привело к снижению процентов по кредитам, выдаваемым коммерческими банками гражданам и предприятиям, и стимулировало увеличение деловой активности. Железнодорожными перевозками в государстве Z занимается одна компания, самостоятельно устанавливающая цены.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название.) Какими основными способами (методами) правительство страны Z может покрыть (преодолеть) дефицит государственного бюджета? (Укажите любые два способа (метода)). Как называют косвенную политику государственного регулирования экономики, которую применяет центральный банк государства Z? Какой тип рыночной структуры / рынка (по степени ограничения конкуренции) сложился в сфере железнодорожных перевозок государства Z?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: президентская республика; <i>(Ответ «республика» не засчитывается.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– долговое финансирование / выпуск государственных облигаций / займы на внутреннем или внешнем рынке;– увеличение государственных доходов / увеличение налогов / увеличение неналоговых поступлений;– сокращение государственных расходов / секвестрирование бюджета;– монетизация бюджетного дефицита / эмиссионное покрытие; <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитываются только при указании двух или более способов (методов) и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: монетарная политика / денежно-кредитная политика;</p> <p>4) <u>ответ на четвертый вопрос</u>: монополия.</p> <p><i>(Ответ на каждый из вопросов 1, 3 и 4 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания формы правления, названия политики и типа рынка. Если в ответе на вопрос указано</i></p>	

несколько различных форм, названий, типов, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается)	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

Ответ 1

Задание №2

1) Форма правления - Президентская республика
 2) Методы управления дефицита гос. бюджета:
 - сокращение расходов на социальную сферу
 - Увеличение налогов
 3) Гиперинфляция -
 3) Косвенная политика : монетаристское (денежно-кредитное)
 4) Гиперинфляция - монетаристка

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на четыре вопроса
-------------	---

Ответ 2

№22 1) Президентская республика
 2) Снизить государственные расходы, выпустить обличающие государственного долга
 3) Монетаристская политика
 4) Монополия

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы только на три вопроса (1, 3 и 4 вопросы). В ответе на второй вопрос некорректно – «облигации государственного долга»
-------------	--

Ответ 3

- 22 1) Президентская республика
2) основные методы преодоления дефицита государственного бюджета:
1. Уменьшение качества социальных выплат;
2. Увеличение ставки налогообложения
3) monetарная политика
4) Монополия

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на четыре вопроса

Ответ 4

- Задание 22.
- Ответ на вопрос: Президентская республика
Ответ на вопрос: поддержка предпринимателей
Ответ на вопрос: упрощение регистраций
Ответ на вопрос: пошлины.
Ответ на вопрос: монополия
- первый вопрос: Президентская республика
второй вопрос: поддержка предпринимателей
третий вопрос: упрощение регистраций
четвертый вопрос: монополия.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на три вопроса (1,3,4)

Ответ 5

№ 22

- 1) Президентская республика
2) Способы преодоление дефицита государственного бюджета:
1. Увеличение налоговой ставки
2. Снижение расходов на социальное обеспечение населения

Ответ оценён 2 баллами

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса

2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23)

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации; правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

В КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Задания первой модели имеют следующую структуру: характеристика (условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания).

Пример 7

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы организации жизни гражданского общества.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) в Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие;</p> <p>2) в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;</p> <p>3) Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.</p>	

<p><i>Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три объяснения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1
Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

23.

Конституция Российской Федерации
закрепляет основы организаций жизни
с гражданского общества.

1) Согласно Конституции РФ, казаки имеют право
на объединение, включая право создавать
профессиональные союзы для защиты своих
интересов.

2) Согласно Конституции РФ, свобода деятельности
общественных добровольческих гарантируется.

3) Согласно Конституции РФ, граждане имеют
право собираться мирно, без оружия, проводить
собрания, шествия, пикетирования, митинги.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

На основе Конституции Российской Федерации приведены
три объяснения

Ответ 2

(33) 1) Гражданство в РФ является единого и
равного.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Ответ неправильный: не соответствует требованию
задания.

Ответ 3

23.

- 1) В соответствии с конституцией РФ в России члено-
постановительность, парламентарий
- 2) В соответствии с конституцией РФ в законе действует
разделение властей на законодательную, исполнительную и
судебную, регулируемое системой издержек и противовесов
- 3) В соответствии с конституцией РФ в России действует
свобода слова и изграждение СМИ.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения (1 и 3).
-------------	---

Ответ 4

- Конституция РФ имеет идеи о том, что в РФ не существует обрачельной идеологии и конфабризм.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение.
-------------	--

Ответ 5

- 1) Основа организации жизни гражданского общества - частная собственность
- 2) Деятельность гражданского общества направлена на реализацию прав и свобод человека и ~~и достойного~~ обеспечение достойной жизни каждого
- 3) Деятельность гражданского общества тесно связана с государством и обеспечивается его поддержкой.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
-------------	--

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики / принципа конституционного строя нашего государства (условие задания) и по одному подтверждению каждой характеристики (требование задания.)

Пример 8

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) светское государство; 3) государство, где гарантируется презумпция невиновности.

(*Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) <u>государство с республиканской формой правления</u>, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации;</p> <p>2) <u>светское государство</u>, например: в Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной / религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;</p> <p>3) <u>государство, где гарантируется презумпция невиновности</u>, например: каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений)</i></p>	

<i>с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i>	
<u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения только двух любых характеристик (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено объяснение только одной любой характеристики (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

<p>1) Республикаанская форма правления, Например: <i>Федерация — избирается сроком на шесть лет Президент Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании</i></p> <p>2) Светское государство, Например:</p> <p>В Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, а также решения о выделении отдельного от государства и права перед законом</p> <p>3) Гарантии предупреждения невиновности; Например: Каждый совершивший в совершении преступления считается невиновным, пока по виновность не будет доказана в предположении федеральным судом вступившим в законную форму и установлено лицу присягой суда.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 2

Задание 23

- 1.- Президент Российской Федерации избирается сроком на 6 лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- 2.- Свободное государство:
 - в Конституции Российской Федерации утверждается, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или одолеваемой.
3. презумпция невиновности:
 - Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 3

N=25

1. Государство с республиканской формой правления. В Конституции РФ закреплено, что главой государства является Президент, избранный гражданами РФ на основе свободных, прямых, всеобщих и равных выборов прямым голосованием сроком на 6 лет.
2. Свободное государство. В Конституции РФ закреплено, что никакой режим в Российской Федерации не может быть установлен в качестве государственной или общеизвестной.
3. Государство, где гарантируется неприменимость наказания в виде смертной казни за совершение преступлений, если его вина не будет доказана в установленном порядке или установлено ~~что~~ ^{согласно} вступившим в законную силу приговором суда.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	На основе Конституции РФ приведено объяснение двух характеристик (2 и 3). 1) «альтернативные выборы» - некорректно
-------------	---

Ответ 4

- 1) Согласно Конституции, в РФ главой государства является президент, избранный на срок 6 лет на основе свободного, прямого, равного избирательного права прямым голосованием, что подтверждает пояснение о том, что РФ - государство с республиканской формой правления

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Только одно объяснение (1) приведено на основе Конституции Российской Федерации
-------------	---

Ответ 5

- 23.
- 1) Конституция РФ запрещает возвращать главы государства и членов Государственной Думы. Президент РФ является выбором представителей государственной власти, избранных путем голосов на 6 лет.
 - 2) Конституция РФ гарантирует гражданам свободу вероисповедания, на территории РФ не запрещена государственная или религиозная, государственная власть и образование отделения от церкви.
 - 3) Никто не может считаться виновным в преступлении, пока его вина не будет доказана судом, обвиненный не может самостоятельно доказывать свою невиновность, ~~то есть~~ ~~нарекают~~ что гарантирует Конституция РФ.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	<p>Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none">1) общеполитологический смысл, а также некорректно «член Государственной Думы»;2) общеполитологический смысл;3) грубая ошибка - суд не доказывает виновность лица (задача прокуратуры в ходе судебного процесса), его задача вынесение объективного решения
-------------	--

2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24-25)

Задания 24 и 25 требуют составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов.

Составное задание позволяет проверить целый комплекс знаний и умений обучающихся: обзорное знание определённой темы курса в единстве её структурных элементов; умение представить эти элементы в структурно-логическом виде, выстроить порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана; привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности; строить развёрнутое высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п., точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Это составное задание объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них. Таким образом, если участник экзамена по каким-то причинам не приступает к выполнению любого одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов за ответ на другое задание, проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями.

Пример 9

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические партии».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*)

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.*)

Задание 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Рассмотрим требования к ответу.

- Соответствие структуры доклада плану сложного типа.

В условии задания 24 сформулировано требование к структуре: «Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах». Следовательно, минимум необходимых пунктов – три, каждый из них должен быть раскрыт в подпунктах. Пунктов может быть и больше, эти дополнительные пункты также могут быть раскрыты в подпунктах. Но ошибки/неточности в дополнительных пунктах снижают оценку.

Обратите внимание, что в КИМ ЕГЭ 2025 г., в отличие от КИМ ЕГЭ 2023 г., сложным планом по формальному признаку считается только план, который содержит не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

В соответствии с требованием задания такой план, как в ответе 1, не будет считаться сложным.

Ответ 1

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.

- Наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу.

Указание в критериях оценивания пунктов плана, наличие которых позволит раскрыть содержание данной темы по существу, призвано обеспечить объективную оценку содержательной стороны плана. При этом формулировки, данные участником ЕГЭ, не обязательно должны дословно совпадать с теми, что приводятся в модельном образце для эксперта. В критериях оценивания есть соответствующее указание: «*Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3 и 4 (номер зависит от конкретной темы) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу*». Но при любой индивидуализированной формулировке эти пункты должны чётко отражать необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т.п.

- Количество подпунктов каждого пункта.

Требование о количестве подпунктов распространяется на все детализированные пункты плана (формулировка «каждого детализированного пункта» включает в себя и пункты, которые будут засчитаны как раскрывающие тему по существу, и пункты составленного плана, которые не будут засчитаны в качестве «обязательных»).

Количество этих подпунктов по общему правилу должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Например, при составлении плана по теме «Научное познание» участник ЕГЭ указывает пункт «Уровни научного познания». Таких уровней всего два – эмпирический и теоретический. При этом другой возможный пункт «Методы научного познания» может быть раскрыт в трёх или более подпунктах.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

- Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

Формулировки пунктов и подпунктов плана не должны содержать ошибок, неточностей.

Для задания 24 из примера 8 один из вариантов раскрытия темы может быть таким.

Ответ 2.

1. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти;
 - б) идеально-политическая ориентация;
 - в) наличие программы;
 - г) наличие устава;
 - д) наличие организационной структуры и др.

2. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная функция) и др.
3. Структура партий:
 - а) партийный лидер;
 - б) партийный аппарат;
 - в) рядовые члены;
 - г) сторонники партии.
4. Классификации политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
 - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
 - в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);
 - г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
5. Политические партии в современной России.

Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Задания этого типа оцениваются в соответствии с универсальными, обобщёнными критериями (24.1, 24.2).

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<p><i>Раскрытие темы по существу</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу.</p>	2

	<p>Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0

	<p>Указания по оцениванию</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

Критерий 24.1 – раскрытие темы – связан с пунктами, наличие которых позволяет **раскрыть данную тему по существу.**

Обращаем внимание на, что в КИМ 2025 года действует следующее правило:

Для того чтобы по критерию 24.1 были выставлены 3-1 балла, в плане должны быть **ВСЕ ТРИ** «обязательных пункта», во всех иных случаях по критерию 24.1 выставляется 0 баллов.

Так, в ответе 3 присутствуют только два обязательных пункта, раскрытых в подпунктах. Поэтому такой план оценивается 0 баллов.

Ответ 3.

1. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
2. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.
3. Типы партийных систем:
 - а) однопартийная система;
 - б) двухпартийная система;
 - в) многопартийная система и её разновидности.

Рассмотрим формулировки пунктов плана, которые могут быть признаны *имеющими абстрактно-формальный характер и не отражающими специфики темы*.

Обратите внимание, что пункт «Понятие политической партии» (как и аналогичный пункт любого плана) не несёт в себе никакой информации о политической партии и признаётся имеющим абстрактно-формальный характер.

Ответ 4

1. Политические партии:
 - а) структура; б) признаки; в) виды.
2. Значение политических партий:
 - а) для общества; б) для самой партии; в) для индивида.
3. Функции политической партии в обществе:
 - а) в экономической сфере; б) в политической сфере; в) в социальной сфере; г) в духовной сфере.

Ответ 5

1. Введение:
 - а) понятие; б) структура; в) примеры.
2. Основная часть:
 - а) признаки; б) виды; в) функции.
3. Заключение:

- а) роль в мире; б) роль в России; в) роль в жизни общества; г) роль в жизни отдельного человека.

Ответы 4 и 5 представляют собой некую модель, шаблон плана, не наполненный конкретным содержанием. Они не несут в себе никакой информации о политических партиях. А шаблон в ответе 5 в принципе может относиться к любому социальному институту, объекту. Именно такие и подобные им пункты (по отдельности или в комплексе) в контексте данного задания мы считаем абстрактно-формальными, не раскрывающими заданную тему по существу.

Максимальный балл выставляется, если сложный план содержит не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. В примерном варианте ответа действительно отмечены такие пункты. Например, для раскрытия темы «Политические партии» «обязательными» пунктами взяты особенности политических партий как общественных организаций, функции политических партий, классификация/типы политических партий и структура партий. Эти пункты могут быть приведены в плане участника ЕГЭ в данной или близкой по смыслу формулировке. И именно эти пункты должны быть раскрыты в подпунктах. Участник ЕГЭ может привести большее, чем требуется, количество пунктов, раскрыть все их в подпунктах, но обязательный для получения максимального балла по данному критерию объём ответа очерчен.

Всё ещё встречаются ответы, которые по форме не являются планом, а представляют собой сплошной текст, или схему, или таблицу. Критерий 24.1 содержит следующее положение: если «ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)», то он оценивается 0 баллов.

Критерий 24.2 – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. В соответствии с ним только ответ, за который по критерию 24.1 поставлено 3 балла, без ошибок и неточностей в формулировках пунктов и подпунктов плана, оценивается 1 баллом.

Соответственно, за ответы, оценённые по критерию 24.1 в 0, 1 или 2 балла (независимо от наличия/отсутствия ошибок, неточностей) или в 3 балла, но с одной и более ошибкой, неточностью, по критерию 24.2 выставляется 0 баллов.

Приведём типовые схемы оценивания ответов на задание 24.

№	План (схема)	Баллы	
		24.1	24.2
1.	I. Понятие политической партии. II. Функции политической партии: а) б) в) III. Особенности политической партии: а) б) в) IV. Классификация политических партий по идеологическому признаку: а) б) в)	3	1
2.	I. Понятие политической партии. II. Особенности партии: а) б) в) г) лишняя, некорректная д) III. Функции политической партии: а) б) в) IV. Классификации политических партий по разным основаниям: а) б) в)	3	0
3.	I. Признаки политической партии: а) б) в) II. Функции политической партии: а) б) в) III. Структура партии: а) б)	3	0

	<p>в)</p> <p>IV. Особенности партийной системы России (<u>необязательный</u>):</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в) некорректно</p>		
4.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в) некорректно</p> <p>III. Признаки партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>IV. Классификация политических партий по организационному признаку (возможны только два подпункта):</p> <p>а)</p> <p>б)</p>	3	0
5.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в) ошибка/неточность</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в) ошибка/неточность</p> <p>III. Классификация политических партий по разным основаниям:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в) ошибка/неточность</p> <p>В такой ситуации три «обязательных» пункта рассматриваем как детализированные в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p>	3	0
6.	<p>I. Особенности партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	2	0

	<p>III. Структура партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Политические партии России:</p> <p>а) б) в)</p> <p>(Три обязательных пункта, только два детализированы в подпунктах)</p>		
7.	<p>I. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Структура партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Политические партии России:</p> <p>а) б)</p>	2	0
8.	<p>I. Признаки политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности партийной системы России:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Структура партии.</p> <p>IV. Политические партии России:</p> <p>а) б) в)</p> <p>(Три обязательных пункта, только один детализирован в подпунктах)</p>	1	0
9.	<p>I. Особенности партии:</p> <p>а) б) в)</p>	0	0

	<p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Классификация политических партий по идеологическому признаку (<i>возможно три и более подпункта</i>):</p> <p>а) б)</p> <p>Так как п. III раскрыт всего в двух подпунктах (а в данном случае возможно три и более подпункта), то такой план не соответствует требованию задания</p>		
10.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Особенности партийной системы России:</p> <p>а) б) в)</p>	0 Не является сложным планом	0
11.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) в)</p>	0 Не является сложным планом	0
12.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Особенности политической партии</p>	0 Не является сложным планом	0
13.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) ошибка/неточность в) ошибка/неточность</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) ошибка/неточность в) ошибка/неточность</p>	0	0

	<p>III. Классификация политических партий по разным основаниям:</p> <p>а)</p> <p>б) ошибка/неточность</p> <p>в) ошибка/неточность</p> <p>В такой ситуации три «обязательных» пункта нельзя рассматривать как детализированные в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла</p>	
--	---	--

Пункт, детализированный в трёх или более подпунктах, из которых корректно сформулирован только один подпункт, рассматривается как НЕ детализированный в подпунктах

Задание 25 как часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада.

Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметные результаты обучения).

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*)

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>обоснование</u>; 2) <u>ответ на вопрос</u>; <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации партий.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3) <u>примеры</u>, иллюстрирующие реализацию различных функций каждой из указанных в пункте 2) политических партий (всего три примера). \ 		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<p>Обоснование</p> <p>Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов</p>	2
	<p>Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов</p>	1
	<p>Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне</p>	0
25.2	<p>Ответ на вопрос</p> <p>Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций</p>	1
	<p>Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент</p>	0
25.3	<p>Примеры</p> <p>В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки</p>	3
	<p>В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии</p>	2

	дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ ошибки.	1
	ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>		6

Предлагаем следующий алгоритм действий эксперта.

1. Проанализировать приведённое обоснование по следующим позициям:
 - количество предложений (обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании, не засчитывается);
 - состав предложений (предложения должны быть распространёнными);
 - раскрытие причинно-следственных и (или) функциональных связей соответствующих объектов/процессов;
 - наличие/отсутствие опоры на обществоведческие знания;
 - корректность с точки зрения научного обществознания (отсутствие ошибок и неточностей).

2. Оценить ответ по критерию 25.1 и выставить соответствующий балл.

3. Во втором пункте ответа определить, есть ли необходимое количество элементов для того, чтобы ответ на вопрос был засчитан. Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых элементов (в данном задании – названий политических партий, действующих в Российской Федерации). **Ответ должен быть сформулирован в явном виде и оформлен как самостоятельный элемент.**

4. Оценить ответ по критерию 25.2 и выставить соответствующий балл.

5. В третьем пункте ответа необходимо проанализировать качество и количество примеров (по аналогии с ответом на задание 19). Сначала следует внимательно прочитать условие задания. Так, в этом конкретном задании необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции. Нужно обратить внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Качество дополнительных (сверх трёх требуемых) примеров влияет на выставленный балл: даже если три примера приведены без ошибок, а ошибки/неточности есть в дополнительном примере, то выставляется 1 балл (см. критерии).

6. Оценить ответ по критерию 25.3 и выставить соответствующий балл.

Задание оценивается по обобщённым критериям: содержание примерного ответа не прописывается.

Требования к оформлению ответа в критериях не предъявляются, поэтому он может быть записан в свободной форме.

При оценивании ответа прежде всего следует обратить внимание на его содержание и соответствие требованиям задания. В рассматриваемом примере это:

- 1) корректное обоснование необходимости политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе, сформулированное *с опорой на обществоведческие знания* (без ошибок, неточностей) в нескольких распространённых предложениях, раскрывающее причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов;
- 2) названия трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации (должны быть корректно указаны названия трёх партий при отсутствии некорректных названий партий или названий несуществующих в Российской Федерации партий). Засчитывается только ответ, представленный в явном виде, оформленный как самостоятельный элемент (названия партий выписаны отдельно);
- 3) примеры должны быть приведены для каждой из трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации. Они могут иллюстрировать реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.*)

Таким образом, засчитывается только пример с указанием действующей в России политической партии. Даже корректный по содержанию пример (правильно иллюстрирующий функцию политической партии), в котором вместо названия действующей российской партии указана партия Z или не указана никакая конкретная партия, не засчитывается.

Отдельные слова и словосочетания не засчитываются; два-три однотипных примера (иллюстрирующих только одну функцию) засчитываются как один пример.

Пример 10

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рыночный механизм».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рыночный механизм». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– количество подпунктов каждого пункта;– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие рыночного механизма.2. Условия функционирования рынка:<ol style="list-style-type: none">a) свобода субъектов рынка;б) частная собственность;в) наличие личного интереса, стремление получить выгоду и др.3. Конкуренция:<ol style="list-style-type: none">а) совершенная;б) несовершенная.4. Закон спроса и неценовые факторы спроса:<ol style="list-style-type: none">а) вкусы и предпочтения потребителей;б) число потребителей;в) изменение доходов потребителей и др.5. Закон предложения и неценовые факторы предложения:<ol style="list-style-type: none">а) количество производителей / продавцов в отрасли;б) внедрение новых технологий;в) налоги и субсидии и др.6. Механизм цен:<ol style="list-style-type: none">а) равновесная цена;б) нарушение рыночного равновесия. <p><i>(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 3 и 6 достаточно двух подпунктов.)</i></p>	

	<p>7. Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> <p><i>Наличие любых трёх из пунктов плана № 2, 3, 4, 5 и 6 в <u>данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<p><u>Раскрытие темы по существу</u></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p>	1

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла 	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

Ответ 1

№4 Были даны план по теме „Рыночной механизации“

1. Понятие рынка
2. Установившиеся рынки:
 - а) регулируемые общие
 - б) дисциплинированные национальные
 - в) падающие обособленных товарного извещений и т.д.
3. Виды рынков:
 - а) по типу конкуренции: рынок совершенной конкуренции, рынок несовершенной конкуренции
 - б) по характеру цена-график: рынок цены, фондовый рынок,
 - в) по масштабу: общеизвестный, региональный, местный и т.д.
4. Функции рынка:
 - а) санкционирующая
 - б) ценодобывающая
 - в) регулирующая и т.д.
5. Суть и назначение, как части рыночного механизма
6. Наземные факторы спроса:
 - а) доходы потребителей
 - б) предпочтения
 - в) цена и т.д.
7. Наземные факторы предложения:
 - а) количество производителей
 - б) цены на ресурсы
 - в) технологии производства и т.д.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. В ответе присутствуют три обязательных пункта (2,3,6.7)
24.2	1	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей

Ответ 2

№ 24 «План „Рыночный механизмы”

- 1 Понятие рынка (Место встречи производителя и потребителя для образования товарно-денежных отношений на взаимо выгодных условиях)
- 2 Учебные возможившими рынка
 - 2.1 Запада частной собственности
 - 2.2 Разделение труда, специализации
3. Функции рынка
 - 3.1 Регулирующие
 - 3.2 Унификационные
 - 3.3 Стимулирующие
 - 3.4 Иные
4. Субъекты рынка как поле взаимодействия спроса и предложения
 - 4.1 Потребители
 - 4.2. Производители
 - 4.3. Создавшие факторы производства
5. Факторы спроса и предложения (Детерминанты)
 - 5.1 Числовые факторы спроса
 - 5.2 Нечисловые факторы спроса (шага, сезон, доходы потребителей)
 - 5.3 Числовые факторы предложения
 - 5.4 Нечисловые факторы предложения (цена, кол-во производ.)
6. Конкуренция как основной механизм рыночной экономики и способы конкурирования на рынке
 - 6.1 Внедрение достижений НТП
 - 6.2 Реклама
 - 6.3 Повышение качества продукции сотрудников
7. Проблемы рынка
 - 7.1 Цифризация
 - 7.2 Быстроотока
 - 7.3 Плюноподиумы
 - 7.4 Ширина производства общественных благ
 - 7.5 Отсутствие ясной экспертизы
 - 7.6. Социальное расложение

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	1	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу (п.2,5,6); три пункта детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы (5)
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 3

- 24) 1. Понятие рыночной механизма.
2. Виды экономических систем:
- традиционная;
 - государственная;
 - рыночная;
 - + смешанная.
3. Понятие рынок.
4. Виды рынков:
- рынок труда;
 - ~~рынок у производственных биржах;~~
 - ~~рынок финансовых бирж.~~
5. Понятие рыночной конкуренции.
6. Виды рыночной конкуренции:
- совершенная (монополия);
 - недоверительная (чистая конкуренция, олигополия, монополистическая).
7. Защита конкуренции в РФ:
- опирается на принципах добровольности;
 - запрещено монополии;
 - запрет использования ложной, недостоверной информации в рекламе.
8. осуществление баланса в рыночной системе.
9. Потребитель в условиях рынка.
10. Понятие спрос и предложение.
11. Начальные фрактры спроса:
- машинные;
 - ценообразующие;
 - ~~размер доходов населения~~ величины доходов населения;
 - отражающие изменения цен.
12. Начальные фрактры предложения:
- качество продукции;
 - налогои;
 - себестоимость.
13. Смешанная экономическая система в РФ.
14. Плюсы и минусы рынка.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	2	Обязательные пункты (6, 10, 11 и 12). Но 6 не засчитывается как детализированный в подпунктах (допущены ошибки). 10, 11 и 12 можно рассматривать как два обязательных пункта, детализированных в подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 4

N 24 ~~Решение~~

- 1) Рыночный механизм ~~закона~~
- 2) Условие для создания рыночного механизма:
 - а) Конкуренция рынок
 - б) Наличие разнообразие товара одного типа
 - в) Наличие институтов для передвижение товаров из разных и др.
3. Составляющие рыночного механизма:
 - а) Спрос
 - б) Предложение
 - в) Равновесное цена
 - г) Величина спроса и д.р.
4. Маркетинговые факторы влияющие на спрос
 - а) Сезонность и мода
 - б) Доходы потребителей
 - в) Цена на сопутствующие товары и д.р.
5. Маркетинговые факторы влияющие на предложение
 - а) Налоги и дотации
 - б) Цена на материали для товаров
 - в) Изготавление новшества/изменения цен д.р.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.
24.2	0	Ошибка п.2

Ответ 5

<u>Рыночный механизм</u>		
1.	<u>Понятие "Рыночный механизм".</u>	
2.	<u>Основные функции рынка.</u>	
	- информирующая	
	- санкционирующая	
	- целесообразующая и т.д.	
3.	<u>Способы возникновения рынка</u>	
	- разделение труда	
основные общие характеристики "услугами"		
4.	<u>Материальные факторы спроса</u>	
	- цена на товар	
	- сезонность	
основные информационные характеристики изр.		
5.	<u>Материальные факторы предложения</u>	
	- стоимость материала для товара	
	- технологические показатели	
	- надежность	
	- сезонность изр	
6.	<u>Рыночный механизм в экономике.</u>	

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации: в ответе только 2 обязательных пункта плана (4,5)
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Пример 11

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость участия государства в экономике. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*)
- 2) Какие способы поддержки конкуренции и сдерживания монополий использует российское правительство? (Назовите любые три таких способа.)
- 3) Для каждого из указанных в пункте 2) способов приведите по одному примеру, иллюстрирующему положительные результаты его применения для развития российской экономики. (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх используемых российским правительством способов поддержки конкуренции и сдерживания монополий при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих положительные результаты применения каждого указанного в п. 2) способа для развития российской экономики</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает	1

	причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ 1

№ 1 Указание логики в экономике необходимо, т.к.
 рынок не способен приводить к монополии, т.к. не
 производит одинаковую идентичную массу товаров и услуг
 имеющие одинаковую стоимость. Это факторы + ясность финансовых
 элементов речи, что создает подтверждение ~~бесспорно~~
 государства в отношении для развития этого роста и
 правильного функционирования
 рыночной системы.

2 1) Государство имеет право
 В Р.Ф. существует большая в виде концерната или
 открытая система государства. С помощью этой власти
 любой гражданин имеет право открыть свой
 с помощью этого ряда правил концерната в отношении других граждан.
 2) В Р.Ф. существует специальное регулирование
 (законодательство) на общественное и физическое предпринимательство.
 Это приводит к монополии и имуществу физических
 не имеет возможности конкурировать с государством
 на рынке РФ ли ограничено на первоначальном. Это
 это в свою очередь создает конкуренцию между различными
 государством и гражданами.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространенных предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса (фраза «развитие экономического роста и правильного функционирования рыночной системы» - некорректна)
25.2	0	Отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент
25.3	0	Нет ни одного примера, соответствующего требованию задания

Ответ 2

1) Твердая рука подорвала устойчивость в экономике. Кризис в начале 2008 года стал причиной финансового кризиса, что в свою очередь разогнало как дефляцию, изолировавшую рынок, так и инфляцию, изолировавшую отечественные цены. Следовательно государство, оно же ЦБР, не смогло устоять в этом кризисе в таких условиях. Так же, на при подготовку экономики, были допущены ошибки со стороны самого правительства, часто пренебрегают изолированностью рынка или не предвидели возможных последствий. Такие ошибки, в свою очередь, это государство подорвала устойчивость в экономике так же из-за неподготовленности к изолированности рынка. Следовательно, это привело к тому что экономика в РФ не справляется с проблемами Бразилии, так как, в то время, существовало глобальная, мировая система денег. Этими деньгами могли воспользоваться США для того чтобы подорвать экономику Бразилии, так как у них было много золотовалютных резервов.

2) поддержка малого бизнеса; ~~бизнеса, что создаёт рабочие места~~,
внедрение первоосновной конкуренции, ~~развитие и поддержка~~
~~наиболее активных компаний~~. Стимул за рост спасения монополии.

3) — поддержка малого бизнеса — В РФ государство помогает
малому бизнесу ~~занять~~ способом Чубайсова, монополия, это помогает
ему быстро развиваться, ~~потому что~~ конкуренция монополии.

— преемники первоосновной конкуренции — в РФ установлены языки,
которые ~~не~~ преодолевают барьер конкуренции, после которых возникают
ограниченные изоляции, потому что в РФ ~~есть~~ первоосновной конкуренции,
а следовательно поддержка конкуренции и монополизации рынка
исчезает практически.

— Контроль же действующими монополиями — в РФ ~~контролируются~~ действуют действующими
монополиями. Только прибегают к ~~использованию~~ монополии рынка, но РР замечает, что
компания Ренессанс не упоминает об этом, да ^{и то} компании для этого есть
действующий штраф. Где сейчас Ренессанс не ~~занимает~~ отдельную монополию.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса (предложение №4 не соответствует действительности)
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций
25.3	0	Нет ни одного примера, соответствующего требованию задания

Ответ 3

- (25) 1) Государство ~~не~~ должно участвовать в экономике для контроля за конкуренцией и недопущение создания монополий. Государство ~~также~~ должно проверять производство на качество и следить за качеством производственной базы на товарах и услугах. Оно осуществляет контроль за такие ~~чтобы~~ услуги как качество продукции и услуги, обеспечит ~~всем~~ доступность продовольственности для всех населенных ~~благодаря~~ ~~не~~ качественной продукции без ТМО.
- 2) - выплата субсидий для развития малого бизнеса; запрет на недобросовестную конкуренцию путем придачи ложных качеств продукции, запрет на недобросовестную конкуренцию путем незаконного применения конкурента с целью его устраниния.
- субсидии: Предприниматель Алексей ~~зарегистрировал~~ ~~зарегистрировал~~ предпринимательство и продает ~~уникальные~~ ~~уникальные~~ изделия и потребительские товары в РФ и получает государственные субсидии в поддержку своего малого бизнеса от государства. Это позволило ему продолжать свою уникальную деятельность и разнообразить ассортимент различной продукции.
- ложные с-ва: Компания "Ферро ролл" в рекламе называла себя производителем номер 1 в мире, что является недобросовестной ложью. Компания получила огромный штраф и ~~запрет на продажу~~ потребителям, оставив недобросовестного продавца, неизвестны покупать данный вид полотна. ~~Это позволяет фабрике выжить. Данное промышленное производство является для компании от недобросовестного производителя.~~
- применение конкурента: Компания "Эти" в рекламе называла ~~своими~~ компаниями. Тут "худшей" и оправдывала её в незаконном собирании ложных банковских данных пользователей. Это позволило потребителям заставить о качестве работы компании "Эти" у государства - пополнению бюджета даёт взыскание штрафа.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	0	Формулировки второго и третьего способов не позволяют засчитать ответ
25.3	0	1) сомнительная «的独特性» описанной в примере деятельности; 2) и 3) примеры не соответствуют требованию задания (нет российского контекста)

Ответ 4

- а) Экономика – важная составляющая любой государства. Она обес печивает его рост и процветание, улучшает уровень жизни населения. В отдельной строке предусматриваются способы улучшения экономики: рыночная, налоговая, социальная, правовая. В концепции нетрудоемкости государства подается государство, а в группе предусматриваются макроэкономические проблемы и недостатки, которые не могут быть решены без вмешательства государства (борьба с инфляцией, правовая регулировка, производство общественных благ и т.д.) в рыночной системе (именно). Понятие, уточнение государства необходимо в экономике для него, чтобы решить проблемы, с которыми она сама разобраться не может.
- б) Выявление антиконкурентной практики, подорвавшей интересы бизнеса, законодательство которое дает привилегии certain companies.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Все иные ситуации (рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания)
25.2	0	Названы только два способа («законодательная инициатива...») никак не связана с антимонопольной политикой
25.3	0	Примеров нет

Ответ 5

125 1) Государство имеет огромное значение в регулировании и участии в экономике. Главное, что должно осуществлять государство - это компенсировать недостатки рынка. Одним из таких недостатков являются внешние эффекты от производства благ, которые могут нанести вред окружающей среде, и т.д. Также государство призвано обеспечивать своих граждан общественными благами, так как в условиях рынка никто не будет производить то-то, если не получит от этого прибыль. Именно поэтому участие государства в экономике необходимо.

- 2) ~~а)~~ 1. Субсидирование малого бизнеса
2. Налоговые льготы для малого бизнеса
3. Упрощенная регистрация юридического лица
- 3) 1. Многие предприниматели получими от государства гранты на развитие бизнеса, в связи с чем на рынке было мало конкурентоспособных производителей.
2. Благодаря снижению процентных ставок налог на прибыль для малых предприятий множестве малых производителей смогут оставаться на рынке в период кризиса.
3. Упрощенный порядок регистрации ~~бизнеса~~ бизнеса заинтересован граждан и многие из них открыли на свое имя бизнес.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	2	Названы три способа
25.3	3	Приведены три примера

Пример 12

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– количество подпунктов каждого пункта;– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие «деятельность».2. Особенности деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) сознательный целенаправленный характер;б) социальный характер;в) преобразующий характер;г) орудийный характер и др.3. Структура деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) субъект;б) объект;в) мотив;г) цель;д) средства;е) результат.4. Потребности человека и их влияние на деятельность.5. Различные классификации видов деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) труд, игра, учёба;б) созидательная и разрушительная;в) практическая и духовная;г) экономическая, социальная, политическая и др.6. Результаты деятельности:	

	<p>а) производство материальных благ; б) создание духовных ценностей; в) воспроизведение общественных отношений и др.</p> <p>7. Значение деятельности в жизни человека и развитии общества. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> <p><i>Наличие любых трёх пунктов плана из № 2, 3, 5 и 6 в <u>данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<p><i>Раскрытие темы по существу</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p>	1

	<p>Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p>	
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла 	
24.2	<p>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</p> <p>Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей</p> <p>Все иные ситуации</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0</p>
	<i>Максимальный балл</i>	4

Ответ 1

- (24) I Понятие "Действность"
II. Особенности челов. действ.:
а) осуждающий характер
б) преобразующий характер
в) является целиком правильной
г) происходит в общество и т.д.
III Компоненты действительности:
а) объект
б) субъект
в) цель
г) мотив и т.д.
IV Виды действительности:
а) мира
б) учеба
в) Труд и т.д.
V Пограничие действительности:
а) биологическое
б) социальное в) духовные

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы
24.2	0	Ошибка: п.5 («потребности деятельности»)

Ответ 2

524.

1. Понятие „Решающие как другие враждебные членами с оружием».

2. Виды деятельности:

- *Грабеж*
- *Кража*
- *Боевые*
- *Изг. д.*

3. Стимулы на деятельность:

- *Субсидия*
- *Общество*
- *Школьник*
- *Чт. д.*

4. Классификация деятельности:

- *Представительная*
- *Бумажная*
- *Документальная*
- *Чт. д.*

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла: план содержит только два обязательных пункта, детализированных в подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 3

24.	1	Понятие "действенности".
	2.	Признаки действенности
	a)	преобразование личной характер
	b)	взаимодействие с окружающим миром
	3.	получение новых знаний. и т.д.
	a)	Структура действенности.
	b)	общество
	c)	субъект
	d)	личность
	e)	метод
	f)	цель и Jr.
	4.	Виды действенности.
	a)	социальная
	b)	культурная
	c)	духовная и т.д
	5.	Изложение как одна из форм действенности.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.
24.2	0	При детализации пункта 2 допущены неточности (2в) и п. 5

Ответ 4

24.	1.	Понятие "действенность"
	2.	Виды действенности:
	a)	игра
	b)	учение
	c)	труд
	d)	общение
	3.	Структура действенности:
	a)	субъект
	b)	цель
	c)	средство
	d)	метод.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла: план содержит только два обязательных пункта, детализированных в подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 5

1. Понятие "действие"
2. Структура действия:
 - a) образ
 - b) субъект
 - c) мотив
 - d) цели
 - e) действия
 - f) результатом
3. Структура. Характерные черты действия генезиса:
 - a) сочлененный характер
 - b) производный характер
 - c) преобразующий характер
 - d) отрывковый характер
4. Формы действия:
 - a) иллюстрация
 - b) схема
 - c) текст
 - d) обобщение

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы
24.2	1	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей

Пример 13

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте значимость трудовой деятельности для благополучия как отдельной личности, так и общества в целом. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*)
- 2) Какова возможная мотивация трудовой деятельности работника? (Укажите любые три мотива.)
- 3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему влияние каждого из указанных в пункте 2) мотивов на результативность трудовой деятельности. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>обоснование</u>; 2) <u>ответ на вопрос</u>; <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх мотивов трудовой деятельности при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих влияние на результативность трудовой деятельности каждого из указанных в п. 2) мотивов)</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ	0

	обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ 1

~ 25.

1) Обоснование: Исследование трудовой деятельности подтверждает мнение респондентов в себе такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и пунктуальность. А добросовестное труда и трудолюбие способствует улучшению навыков в общении и его развитию.

2) Мотивация трудовой деятельности ребятника:

а) пренебрежение б) похвистание в должности в) похвала

3) 1. Пренебрежение. Ребятник мало интересует чистоту лических и русских языка Зато то, что они проводят время занимаясь с друзьями не волнует.

2. Повышение в должности. Ание добросовестно

ребягов в большинстве случаев влияние на работу не имеет

за что ее повышение в должности.

Почувствовал
3. Серый ребягает в банке, он всегда перечитывает все чеки, внимательно проверяет все документы, постоянно руководит всем его хвастами.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 2

25. Значимость трудовой деятельности для индивидуа заключается в том что, позволяя ему самореализоваться, удовлетворяет свою потребность в труде достигать успеха и признания в обществе.
- 2) Удовлетворение потребности в самореализации, заработок, стремление получить высокий социальный статус.
- 3) а) Марина имеет талант к рисованию, для реализации своих способностей, она устроилась работать в художественную студию, художников, что позволило ей самореализоваться (удовлетворение потребности самореализации)
- б) Иванов перешел с низкооплачиваемой работы, на более высокооплачиваемую, где получает более высокий заработок.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено в одном предложении
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 3

25) 1) Трудовая деятельность подвластна тогда и раскрыть свои способности к труду. Тогда начнёт творчества. Тогда самым счастливым ^{и напротив} человеком не только для удовлетворения потребной личности, но и для удовлетворения потребностей всего общества. Трудясь люди получают стабильный заработок, люди самым эти добиваются основные ценности всем в обществе и им негде находить в нем беспокойства.

2) Возможность проявить свои способности, получение прибыль денежных средств, создание материальных благ.

3) 1) Чему подвластны. Для демонстрировать всем свои способности. Начинающие на строите резюмируют своеобразие основных воздействий стены из кирпича.

2) Чтобы научили где можно больше ^{их} зданий, Азамат более усердно собирает ~~запчасти~~ на фабрике.

3) Шаранчукова хотим создать «стулья», чтобы все ученики могли комфортно сидеть на уроках ~~того~~ или этого ^{от удобных стульев для школы} ему приходится усерднее ~~и раздумывать~~ ^{заняться} на мебельной фабрике.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	0	3) создание материальных благ – это цель трудовой деятельности
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 4

15. 4) Трудовая деятельность человека для малого и для отдельной личности, так как в процессе труда человек социализируется, потому что деятельность несет социальный характер. Такие качества деятельности называются для человека теми, что она несет и преобразующий характер, а это means не только для отдельной личности, но и общества. Человек трудинская деятельность удовлетворяет потребности личности и общества, например, в виде зарплаты и труда.

25. 2) - получение заработной платы

- материальное престижное профессии

- потребность в принятии обществом

3) 1. получение заработной платы. Алина устроилась на работу, устроила трудиться, соблюдала правила и трудовую дисциплину, вследствие чего ее взяли свою вредоносную и впоследствии разные заработки плату

2. получение престижной профессии Арина устроилась на работу в компанию "Арт лайф", где были needed для выполнения, но она устроилась трудиться и стала директором этой компании

3. потребность в принятии обществом. Артем устроился на работу в строительную компанию, но после снятии его работы не технической, не землемером его труд. Тогда он изменил своеобразие и устроился строителем в крупную компанию "Билдинг", после чего он был принят обществом, так как его работа настроена на производство делов.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведенных примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 5

- № 25 1. Трудовая деятельность, в первую очередь, помогает человеку в освоении новых навыков и умений, а также улучшению уже имеющихся. Так как трудовая деятельность ~~приводит~~ неизменна на получение практического результата, она несомненно вносит определенный вклад в общественное развитие.
2. - поднятие заработной платы
 - улучшение качества условий труда.
 - улучшение качества безопасности труда
3. - в решении с бедами в экономической сфере правильное решение должно принести поднять заработную плату среднему классу, чтобы увеличить производительность труда на рынке.
 - ~~Компания X~~ компания X должна полностью переоборудована. Старые стакки были заменены на новые, импортные, а в служебных помещениях появились диваны и пuffs для комфорта рабочих. Все эти изменения благотворно повлияли на сотрудников коллекции X, ~~приведено на рабочем уровне~~ они стали качественней выполнять свою трудовую обязанность, тем самым подняв рейтинг коллекции X.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	0	2 и 3 дублируют друг друга
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Пример 14

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Познавательная деятельность».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Познавательная деятельность». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики познавательной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) нацеленность на приобретение новых знаний; б) использование различных методов; в) результат – обогащение знаний о мире и человеке, формирование картины мира; г) развитие интеллектуальных способностей человека и др. 2. Структура познавательной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) субъект; б) объект; в) цель; г) результат и др. 3. Этапы (ступени) познания: <ol style="list-style-type: none"> а) чувственное познание; б) рациональное познание. <p><i>(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 3 достаточно двух подпунктов.)</i></p> <p><i>(Если выпускник в своём плане выделяет подпункты «а» и «б» как самостоятельные и раскрывает их в подпунктах, то они засчитываются по совокупности как один пункт плана.)</i></p> 4. Формы чувственного познания: <ol style="list-style-type: none"> а) ощущение; б) восприятие; в) представление. 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>5. Формы рационального познания:
 а) понятие;
 б) суждение;
 в) умозаключение.</p> <p>6. Научное познание мира и его особенности:
 а) теоретический характер знаний;
 б) стремление к объективности,
 в) доказательность;
 г) системность и др.</p> <p>7. Формы/виды ненаучного познания:
 а) жизненная практика;
 б) народная мудрость;
 в) миф;
 г) искусство и др.</p> | |
|--|--|--|

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3, 6 и 7 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

24

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<p><i>Раскрытие темы по существу</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p>	2

	<p>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный») детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла 	
24.2	<p>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</p> <p>Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей</p> <p>Все иные ситуации</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0</p>
	<i>Максимальный балл</i>	4

Ответ 1

- 24) 1) Структура познавательской деятельности.
- 2) Виды познания
- а) научное
- б) техническое
- 3) Виды некаучного познания
- а) химическое
- б) физическое
- в) геологическое
- 4) Структура познавательской деятельности
- а) субъект
- б) объект
- в) способы
- г) результат
- д) и т. д.
- 5) Познавательные виды познания
- а) Рациональное
- б) Теоретическое
- 6) Познавательская деятельность как базисный способ изучения мира.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Сложный план содержит только два обязательных пункта, позволяющих раскрыть тему по существу (3 и 4).
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 3 балла.

Ответ 2

№4.

1. Понятие познавательной деятельности
2. Уровни познания
 - а) чувственное
 - б) рациональное**
3. Формы чувственного познания
 - а) Ощущение
 - б) Восприятие
 - в) Представление**
4. Формы рационального познания
 - а) Доказательство
 - б) Суждение
 - в) Умозаключение**
5. Виды познания
 - а) Научное
 - б) Обычное
 - в) Гениальное**
6. Структура познавательной деятельности
 - а) Субъект познавательной деятельности
 - б) Объект познавательной деятельности
 - в) Средства познавательной деятельности**

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит три пункта плана, непосредственно раскрывающие тему по существу. Эти пункты детализированы в подпунктах, раскрывающие по существу заявленный аспект темы
24.2	1	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей

Ответ 3

- 24) 1. Понятие „познавательная деятельность“
2. Формы познания:
- чувственное
 - разумеральное
3. Характеристика чувственного познания:
- ощущение
 - восприятие
 - представление
4. Характеристика разумерального познания
- надиодение
 - описание
 - умозаключение
5. Роль познавательной деятельности в жизни человека

см. № 8р. 1чст р

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Сложный план содержит только один обязательный пункт, позволяющих раскрыть тему по существу (2).
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 3 балла.

Ответ 4

N 24.

- 1) Понятие познания
- 2) Виды познания
 - а научное
 - б бытовое
 - в религиозное и т.д.
- 3) Этапы познания
 - а чувственного (~~сознание, восприятие, представление~~)
 - б теоретического (~~понятие, суждение, умозаключение~~)
- 4) Формы чувственного познания:
 - а ощущение
 - б восприятие
 - в представление
- 5) Формы теоретического-рационального познания:
 - а понятие
 - б суждение
 - в умозаключение
- 6) Этапы научного познания.
 - а эмпирический
 - б теоретический
- 7) Особенности научного познания:
 - а стремление к объективности
 - б доказательность
 - в системность и т.д.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит три обязательных пункта, позволяющих раскрыть тему по существу.
24.2	0	Формулировка пункта 2.2 некорректна.

Ответ 5

1) Понятие познавательной деятельности

2) Виды познания

а) Научное

б) Религиозное

в) Общено-практическое

г) Мифологическое

3) Субъект познавательной деятельности

а) Субъект

б) Объект

в) Мотив

г) Цель и др.

4) Формы деят. познавательной деятельности

а) Натуралистическая

б) Философская

в) Теоретического

5) Виды теоретического уровня научного познания

а) Понятие

б) Сущедение

в) Учозаключение

6) Виды чувственного уровня научного познания.

а) Ощущение

б) Восприятие

в) Представление

7) Формы теоретического уровня познания

а) Анализ

б) Выдвижение гипотез

в) Демонстрация теории

8) Формы чувственного уровня познания

а) Описание

б) Измерение

в) Сравнение.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Сложный план содержит только один обязательный пункта (2).
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 3 балла.

Пример 15

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте закономерность интеграции наук в современном мире.
(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Какие науки относят к естественным? (Назовите любые три науки.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) наук приведите по одному работавшему(-ющему) в этой области отечественному учёному и раскройте его вклад в науку. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх наук при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих вклад отечественных учёных в указанные в п. 2) естественные науки</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1

	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ 1

25.) a) Взаимоотношение интеграции наук в современном мире заключается в том, что с развитием человеческой цивилизации каждой конкретной науки увеличивается и взаимосвязь между различными направлениями науки, увеличивается. По мере этого, современные все науки будут иметь взаимосвязи между собой. Таким образом, ускоренное развитие технологий и науки способствует взаимодействию науки и объединению интеграции наук в современном мире.

б.) 1) Физика ; 2) Биология ; 3.) Химия

б.) 1) План изобрёл периодическую систему элементов для всего гуманитарного.

2) Учёный создал в своей книге «Физическая книга» визуализацию, что спасло учёных от ошибок для учёных всего мира.

3.) Химик изобрёл периодическую систему элементов. Таким образом, данное создание научило учёных о всем мире и это снимает с судом из склоняющихся материалов в химии.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, не полностью раскрывает причинно-следственные связи соответствующих объектов
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: названы три естественные науки.
25.3	2	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера (1 и 2); 3) некорректно (искажение смысла) «изобрёл периодическую таблицу»; он создал периодическую систему химических элементов

Ответ 2

№25.

Внестр.

1 В современном мире происходит сближение всех сфер общественной жизни, создаются новые изобретения, происходят новые ~~созданные~~ научно-технические изобретения, возникают различные признаки и имеющие различные последствия. Изменившиеся науки, изучение которых, неотъемлемая составляющая всего происходящего в жизни, производства, социальных процессов ~~и~~ требуют предварительного изучения, для более полного оценки и прогнозирования ~~изменений~~ ~~всё~~ ~~всё~~ ~~изменяющегося~~ мира, явления, затрагивающих ~~науки~~.

2. Радио, Химия, Гидиология

→

3. а) Радио (А. С. Гопов является первым российским радиотехником, создал первое радио, которое не было замешано)

б) Химия (Д. И. Менделеев создал периодическую таблицу химических элементов, что самими учёными понималось ~~химии~~, но таблица используется до сих пор,

в) Гидиология (И. П. Гаврилов привёл ряд опытов на соках, на основе которых создал научные приоритеты об условных рефлексах)

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не полностью раскрывает причинно-следственные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: названы три естественные науки.
25.3	3	Приведены три корректных примера в соответствии с требованием задания

Ответ 3

25) 1. Ответ на первый вопрос: закономерность интеграции науки связана с процессом гомогенизации и научного единства производств, где необходимо использование различных видов направлений науки, что приводит к чистой интеграции

2. Ответ на второй вопрос: физика, химия, биология

3. Ответ на третий вопрос.

а) Физика - ученый-конструктор С.П. Королев активно принял участие в разработке, конструировании и производстве ракетносителей, что привело к достижениям ССР в космической сфере - запуск первого спутника Земли, первый полет человека в космос, первый полет в открытый космос

б) Химия - ученый Д. Менделеев во второй половине XIX века разработал и структурировал первую таблицу периодических химических элементов, что в дальнейшем упростило формирование химических открытий

в) Биология - ученый Павлов, проводя опыт и эксперимент с желудком собаки, совершил открытие, связанные с пониманием условных рефлексов (в т.ч. примененных к человеку)

—

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Ответ неправильный. Приведены рассуждения общего характера
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: названы три естественные науки.
25.3	1	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример (1); 2) не очень понятно формирование чего упростило; 3) некорректно суть эксперимента «с желудком собаки»

Ответ 4

№5. Современное общество является постигнувшим именем (информационным), главным фактором ~~одним из~~ ~~единиц~~ ~~факторов~~ в которых является информацией, знания. Исходя из этого, становится ясно, что наука приобретает всё большую роль в обществе, ведь имеется образующийся массив знаний. Таким образом, интегрирующие науки имеют свою закономерную тенденцию к прогрессу.

25. 2). -Биология
-Астрономия География
-Химия

3). Биология: Чарльз Дарвин исследовал теории происхождения человека, ~~важной~~ свою зависимость, по которой должна основана георгианская теория происхождения человека - от обезьяны. Данное сопровождение стало почвой для новых рассуждений и гипотез, меняя тем самым представление человека о месте в данной схеме.

География: Кристофер Колумб, откравивший в кругосветное путешествие, открыл Америкой новый материк - Америку. Данное сопровождение стало основополагающим в области науки.

Химия: Менделеев открыл создал периодическую систему химических элементов, что в корне ~~изменяло~~ ~~она~~ упростило исследование процесса в области химии для других гениев. Благодаря данному открытию стало возможным открытие новых законов и теории научных теорий во многих других сферах жизни человека.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: названы три естественные науки
25.3	1	В соответствии с требованием задания приведён только один пример (3). В двух примерах (1 и 2) приведены зарубежные учёные, что не соответствует требованию задания

Ответ 5

Задание 25.

1) В современном мире происходит постоянное изменение общества и природы необходимо изучать поддающиеся предмет с разных сторон, что позволяет более полно и эффективно рассмотреть и объяснить закономерности того или иного явления. Активно используются знания и методы разных научных дисциплин, появляются новые сочетания наук, которые взаимо дополняют друг друга, то есть (биохимия, биотехнологии и др.)

2) химия, физика, биология

3) -Химия (Великий русский учёный Дмитрий Иванович Менделеев внес большой вклад в развитие химии, как науки, открыв периодическую таблицу химических элементов, которую активно используют учёные школы, студенты, учёной среды и другие деятели по сей день)

-Физика (Отечественный учёный, Александр Попов, совершил настоящий прорыв в изобретении радиоактивного радиоизделия. Его изобретение дало начало развитию радиосвязи не только на территории России, но и по всему миру)

-Биология (Иван Павлов, великий русский биолог, открыл условные рефлексы, что способствовало развитию физиологии и медицины)

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, не полностью раскрывает причинно-следственные связи соответствующих объектов
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: названы три естественные науки.
25.3	2	Приведены только два примера (2 и 3). 1) Д.И. Менделеев открыл не периодическую таблицу химических элементов, как указывает выпускник. Учёный открыл периодический закон химических элементов, а на его основе создал периодическую систему химических элементов