

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом
экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года**

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

(Раздел «Говорение»)

Авторы-составители: М.М. Нурмагомедова, Л.Ш. Рахимбекова
Под общей редакцией проф. М.В. Вербицкой, проф. К.С. Махмурян

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 г. по китайскому языку (устная часть) подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) по китайскому языку.

Цель пособия – подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по китайскому языку. Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ЕГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путём формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате изучения курса у слушателей формируются:

- знание содержания нормативных документов и методических рекомендаций Рособнадзора, регламентирующих проведение ЕГЭ, в том числе определяющих функции, права и обязанности председателя и экспертов предметной комиссии;
- владение понятийным аппаратом ЕГЭ (ЕГЭ, спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, стратегии общения, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, параметры и критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.);
- умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов выпускников на задания с развёрнутым ответом устной части ЕГЭ;
- умение оформлять бланк протокола проверки ответов на задания устной части, соблюдая технические требования;
- навыки и умения анализа коммуникативных заданий, входящих в устную часть КИМ ЕГЭ;
- навыки и умения анализа и корректировки типичных ошибок экспертов по проверке выполнения заданий устной части;
- способность к анализу своей работы в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности слушателей работать в качестве экспертов предметных комиссий ЕГЭ по китайскому языку.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Федеральный институт педагогических измерений, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА	6
Тема 1. ЕГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции.....	6
Тема 2. Контроль умений говорения как особого вида речевой деятельности	21
Тема 3. Оценка выполнения заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по китайскому языку.....	26
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ	53
Тема 1. Технология оценивания выполнения задания 1 «Условный диалог в целях получения фактической информации»	53
Тема 2. Технология оценивания выполнения задания 2 «Тематическое монологическое высказывание – описание фото».....	60
Тема 3. Технология оценивания выполнения задания 3 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике»	71
Список рекомендованной литературы	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одним из основных механизмов реализации требований федеральных государственных стандартов (ФГОС) и направлен на получение объективной оценки планируемых результатов выпускников школ. ЕГЭ даёт возможность осуществить эффективную обратную связь с процессом обучения и тем самым участвует в обеспечении качественного образования. ЕГЭ позволяет привлечь к оценочной деятельности учителей, обучающихся и педагогическую общественность, что способствует поддержанию единства и положительной динамики развития всей педагогической системы. ЕГЭ по иностранным языкам (ИЯ) постоянно развивается и совершенствуется; благодаря этому значительно улучшилось качество обучения иностранным языкам в целом, о чём свидетельствуют результаты ЕГЭ ИЯ в последние годы. Модель контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному языку ЕГЭ 2026 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка, а также важнейшие метапредметные умения.

Владение устной речью всегда являлось одной из целей обучения иностранному языку, а в широком смысле лежало в основе всей человеческой деятельности. На нынешнем этапе развития информационного общества, с возникновением новых средств коммуникации мы способны по-новому оценить роль и значение коммуникативной компетенции, которая становится основой социально-экономического развития общества и интеллектуально-эмоционального развития индивида.

Коммуникативная компетенция является, с одной стороны, предметной компетенцией: иноязычная коммуникативная компетенция принадлежит предметной области «иностранному языку»; коммуникативная компетенция в родном языке принадлежит предметной области «русский язык» (точнее даже, «русская словесность»). С другой стороны, это ключевая межпредметная компетенция, без которой невозможно непосредственное и опосредованное общение ни в одной области, невозможно хранение, передача и приращение научного и бытового знания. Вне коммуникативной компетенции невозможно существование человеческой цивилизации и самого человека как *homo sapiens*.

С самого начала эксперимента по введению ЕГЭ принципиальная позиция специалистов ФГБНУ «ФИПИ» помогла избежать ошибок, характерных для национального экзамена по иностранному языку в некоторых других странах, где экзамен включает задания только закрытого типа. Задания открытого типа с развёрнутыми ответами составляют чрезвычайно важную часть экзаменационной работы, так как именно в этих заданиях проверяются продуктивные умения и навыки. Они значительно увеличивают дифференцирующую способность контрольных измерительных материалов и тем самым помогают выявить выпускников и абитуриентов, имеющих наиболее высокий уровень языковой подготовки. Включение подобных заданий в структуру ЕГЭ делает совершенно бесосновательными высказывания его критиков о возможности получения высоких результатов при механическом выполнении заданий методом случайного угадывания.

Заметим, что для гуманитарных дисциплин в целом задания со свободно конструируемым ответом имеют особое значение, так как позволяют проверить качественное овладение содержанием соответствующих курсов и сформированность сложных когнитивно-коммуникативных умений. К их числу относятся умения: создавать связное устное и письменное высказывание; формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; приводить аргументы и контраргументы; делать выводы и подкреплять их примерами.

Объективные трудности проведения устной части ЕГЭ по иностранному языку привели к исключению устной части при переходе от эксперимента к штатному режиму. Заметим, что в федеральном компоненте государственных стандартов общего образования по иностранным языкам и в ФГОС говорению как виду речевой деятельности отводится важное место, и в требованиях к уровню подготовки выпускников чётко определены умения монологической и диалогической речи, которыми должны овладеть школьники. Предлагаемое учебное пособие

содержит методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ, в нём анализируются реальные устные ответы участников экзамена, характеризуются типичные ошибки экзаменуемых. Неотъемлемой частью пособия являются аудиозаписи ответов экзаменуемых.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. ЕГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является формой итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции. В отечественной методике преподавания иностранных языков иноязычная **коммуникативная компетенция** рассматривается как совокупность нескольких составляющих, а именно как совокупность:

- **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **метапредметной (учебно-познавательной) компетенции** – дальнейшего развития общих и специальных учебных умений; ознакомления с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развития и воспитания** школьников средствами иностранного языка.

ЕГЭ представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федеральных государственных стандартов среднего общего образования (ФГОС).

Целью ЕГЭ по иностранным языкам является определение соответствия уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, – а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письменная речь» и в устной части; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письменная речь» и в устной части.

Результаты ЕГЭ по иностранным языкам признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по иностранным языкам.

Эксперты всех уровней должны хорошо знать и понимать основные документы ЕГЭ: спецификацию, кодификатор, демоверсии письменной и устной части и те изменения, которые были внесены в документы ЕГЭ 2026 г. по сравнению с документами ЕГЭ 2025 г. Одно из основных нововведений ЕГЭ 2026 г. – это включение в спецификацию информации о том, в каких классах изучается тот или иной элемент содержания, выносимый на контроль в КИМ ЕГЭ (табл. 1.1 – дана в сокращении). Как известно, школьные программы по иностранным языкам имеют нелинейный, концентрический характер:

- тематическое содержание речи расширяется и углубляется по мере когнитивно-коммуникативного развития обучающихся;
- заложенные ещё в начальной школе речевые умения развиваются далее в основной и средней школе, постепенно увеличивается объём текстов для аудирования и чтения, возрастают требования к объёму ответов на продуктивные задания;
- развиваются заложенные в начальной школе языковые навыки, расширяется лексический и грамматический репертуар школьников.

Так, овладение аудированием с пониманием основного содержания и аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается во 2 классе с простых коротких учебных текстов. Постепенно тексты усложняются в языковом и содержательном плане, расширяется их тематика, разнообразней становятся виды текстов, предлагаемых для восприятия на слух, увеличивается время их звучания. Третий, наиболее сложный вид аудирования – аудирование с полным пониманием содержания звучащего текста – входит только в программу углублённого уровня для 10 и 11 классов. Соответственно, в КИМ ЕГЭ задание на контроль этого речевого умения обозначено как задание высокого уровня сложности; оно призвано дифференцировать участников экзамена, показывающих высокие результаты – от 81 до 100 тестовых баллов.

В спецификации КИМ ЕГЭ 2026 г. приводится таблица соответствия заданий КИМ ЕГЭ по китайскому языку школьной программе. Она ясно показывает, что задания экзаменационной работы строго соответствуют ФГОС и ФООП, и акцентирует внимание и учителей, и будущих участников экзамена на том, что несформированное в должное время умение или навык может приводить к неудаче на экзамене.

Спецификация КИМ для проведения в 2026 г. ЕГЭ по китайскому языку (выдержки)

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблице 1.1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам¹.

Таблица 1.1². Соответствие заданий КИМ ЕГЭ по китайскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 1–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
Устная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.2.1; кл. 11, п. 96.7.2.1	кл. 10, п. 97.6.2.1; кл. 11, п. 97.7.2.1	Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности: кл. 2, п. 157.6.2.3; кл. 3, п. 157.7.2.3; кл. 4, п. 157.8.2.3; кл. 5, п. 136.3.2.1; кл. 6, п. 136.4.2.1; кл. 7, п. 136.5.2.1; кл. 8, п. 136.6.2.1; кл. 9, п. 136.7.2.1
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 157.6.2.1.1; кл. 3, п. 157.7.2.1.1; кл. 4, п. 157.8.2.1.1; кл. 5, п. 136.3.1.1; кл. 6, п. 136.4.1.1; кл. 7, п. 136.5.1.1; кл. 8, п. 136.6.1.1; кл. 9, п. 136.7.1.1
3 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 157.6.2.1.1; кл. 3, п. 157.7.2.1.1; кл. 4, п. 157.8.2.1.1; кл. 5, п. 136.3.1.1; кл. 6, п. 136.4.1.1; кл. 7, п. 136.5.1.1; кл. 8, п. 136.6.1.1; кл. 9, п. 136.7.1.1

³Включены в состав федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, 371, 372 (с изменениями)).

² Приведён фрагмент таблицы.

4 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 157.6.2.1.2; кл. 3, п. 157.7.2.1.2; кл. 4, п. 157.8.2.1.2; кл. 5, п. 136.3.1.2; кл. 6, п. 136.4.1.2; кл. 7, п. 136.5.1.2; кл. 8, п. 136.6.1.2; кл. 9, п. 136.7.1.2
--------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения китайским языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО по иностранным языкам, в работу включаются наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по китайскому языку включены 27 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.
- Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

В таблице 1.2 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 1.2. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 80	Тип заданий
1	Аудирование	9	14	17,5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	5	13	16,25	
3	Грамматика, лексика и иероглифика	13	13	16,25	
4	Письменная речь	2	20	25	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	3	20	25	Задания с развёрнутым ответом
Итого		32	80	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников средней школы. КИМ ЕГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении).

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 1.3.

Таблица 1.3. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и требованиям к предметным результатам

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 80
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	6	17,5
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления	4	4	
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	4	4	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему рубрику из списка предложенных	1	6	16,25
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	1	4	
Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	3	3	
Грамматика, лексика и иероглифика			
Лексико-грамматические и иероглифические навыки	13	13	16,25
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	8	25

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 80
Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»	1	12	
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1	5	25
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7	
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	8	

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: монологические высказывания в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение: аутентичные тексты социально-бытовой тематики, затрагивающие проблемы повседневной жизни молодёжи, а также тексты научно-популярной тематики.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 1.4.

Таблица 1.4. Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационного, прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Краткие высказывания информационного, прагматического характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж	Художественные или публицистические (например, эссе) тексты

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями изменённого в 2022 г. ФГОС СОО следующим образом:

- базовый уровень – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;
- высокий уровень – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углублённого уровня.

В четыре раздела работы («Аудирование», «Чтение», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 1.5.

Таблица 1.5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 80
Базовый уровень (задания 1–5, 10–11, 15–28 письменной части и задания 1–2 устной части)	23	53	66,25
Высокий уровень (задания 6–9, 12–14, 29 письменной части и задание 3 устной части)	9	27	33,75
Итого	32	80	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастанию степени сложности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Продолжительность ЕГЭ по китайскому языку

Время выполнения четырёх письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа (180 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – **30** минут;

«Чтение» – **35** минут;

«Грамматика, лексика и иероглифика» – **40** минут;

«Письменная речь» – **75** минут;

«Говорение» (устная часть экзамена) – **14** минут.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ при выполнении заданий на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие при выполнении заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом осуществляется экспертами предметных комиссий.

Особенностью оценивания выполнения заданий 28 и 29 раздела «Письменная речь» и заданий 2 и 3 раздела «Говорение» является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (28, 29) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве знаков (иероглифических, препинания). Требуемый объём письменного высказывания при выполнении задания 28 – 150–190 знаков; для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 29 – 160–200 знаков (иероглифических, препинания). Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 28 содержится менее

135 знаков или в ответе на задание 29 содержится менее 144 знаков, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 28 содержится более 209 знаков или в ответе на задание 29 содержится более 220 знаков, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 28 отсчитываются от начала ответа 190 знаков, при проверке ответа на задание 29 – 200 знаков, и оценивается только эта часть ответа.

При оценивании выполнения заданий 28–29 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов. Текстуальным совпадением считается полное совпадение отрезка письменной речи длиной 15 иероглифов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества знаков в ответе работа оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (2, 3) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 2 – 10–12 фраз. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 3 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 80.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором³ <...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 28 по всем (четырёх) позициям оценивания данного задания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания выполнения задания 28.
2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 29 по всем (четырёх) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания выполнения задания 29.

³ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.
4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения:

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 1, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 1.
2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за задание 2 по всем позициям оценивания.
3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за задание 3 по всем позициям оценивания.
4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.
5. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2026 года в сравнении с КИМ ЕГЭ 2025 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы остаётся прежним – 80.

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку (выдержки)

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор отражает преимущество проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.6 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1). <...>

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку перечень проверяемых элементов содержания. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углублённого уровней. <...>

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. <...>

Практические задания по теме «ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции»

ЗАДАНИЕ 1

Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины

1. Коммуникация	3. Коммуникативная компетенция	5. Коммуникант
2. Компетенция	4. Коммуникативная задача	6. Текст

Дефиниции

а) форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема	д) социально-психологическая черта личности
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
в) способность к выполнению какого-либо действия	ж) результат говорения или письма; продукт речевой деятельности
г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение	з) участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 2

Дайте названия следующих уровней иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную терминологию и международную терминологию. Объясните: 1) какие из этих уровней упоминаются в федеральном компоненте, ФГОС и примерных программах и в связи с какими уровнями обучения иностранным языкам; 2) какие из этих уровней упоминаются в спецификации ЕГЭ по иностранным языкам и в связи с чем.

Условное обозначение	Международная терминология	Отечественная терминология
A1		
A2		
B1		
B2		
C1		
C2		

ЗАДАНИЕ 3

Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

А.**Термины**

1. Мониторинг	3. Тестирование	5. Тестовое задание
2. Контроль	4. Тест	6. Стимул

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определённый раздел программы	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определённых знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определённую вербальную или невербальную реакцию тестируемого	з) объекты контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

Б.**Термины**

1. Отметка	3. Критерий оценивания	5. Шкала оценивания
2. Оценивание	4. Параметр оценки	6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта	д) определение степени усвоения обучающимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах	ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося	з) объект контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 4

Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

- А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;
- Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;
- В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;
- Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;
- Д) валидность, надёжность, практичность, экономичность.
- Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;
- Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;
- З) говорение, письмо, чтение, аудирование;
- И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

ЗАДАНИЕ 5

Закончите определения следующих понятий.

1. Тестирование – термин, употребляющийся в узком смысле в значении использования и проведения теста и в широком смысле как совокупность процедурных этапов для...
2. Тест – это...
3. Тестовыми батареями называются крупные тесты с многими...
4. Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации...
5. Стандартизированные тесты – это такие тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 человек) и представительном контингенте тестируемых и которые имеют стабильные показатели качества, а также...
6. Критериально-ориентированный тест – вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым...
7. Нормативно-ориентированный тест – вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых...
8. Нестандартизированные тесты – это тесты, которые составлены самим преподавателем для своих обучающихся и которые не...
9. Тесты учебных достижений – это тесты, составленные точно по программе/учебнику или пройденному учебному материалу, которые используются для осуществления...
10. Тесты общего владения ИЯ составляют независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеют целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для...
11. Диагностические тесты – это тесты, которые ставят своей целью выявление...
12. Формирующие тесты – это разновидность тестов достижений, которые предназначены для следующих видов контроля: ...
13. Входной тест – это тест, который обычно проводится с целью...
14. Тесты определения способностей, например, к изучению языка – такие тесты, целью которых является установление...
15. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий...
16. Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например, ...
17. Спецификация теста – детальное описание ..., которое служит основой для...
18. Кодификатор – это документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для...
19. Демонстрационный вариант КИМ – это...
20. Опция – это...
21. Дистрактор – это...
22. Ключ – это...

ЗАДАНИЕ 6

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? В каких разделах ЕГЭ используются тестовые задания данных типов? Дайте примеры формулировок таких заданий.

1. Задания на множественный выбор
2. Задания на соответствие
3. Задания на группировку
4. Задания на установление последовательности
5. Задания на идентификацию
6. Задания на альтернативный ответ
7. Задания на краткий ответ
8. Задания на трансформацию
9. Задания на заполнение пропусков
10. Задания на подстановку
11. Задания на заполнение таблиц и схем
12. Задания на редактирование
13. Задания – ролевая игра
14. Задания на написание личного письма

ЗАДАНИЕ 7

Какого уровня владения иностранным языком согласно ФГОС СОО 2012 г. (в редакции 2022 г.) должен достичь выпускник 11 класса, изучавший иностранный язык по программе: а) базового уровня; б) углублённого уровня?

ЗАДАНИЕ 8

Задания каких уровней сложности содержат КИМ ЕГЭ 2026 г. по китайскому языку? От чего зависит уровень сложности задания и на чём он основан?

ЗАДАНИЕ 9

У какого задания / каких заданий в связи с переходом от трёх уровней сложности к двум изменилось обозначение уровня сложности?

ЗАДАНИЕ 10

Программу какого уровня старшекласснику необходимо освоить в изучении китайского языка, чтобы успешно выполнить задания ЕГЭ высокого уровня сложности?

ЗАДАНИЕ 11

Что из перечисленного ниже не выносится на контроль в заданиях ЕГЭ, но включено в кодификатор? (Если правильных ответов несколько, запишите их через запятую.)

- а) проверяемые элементы содержания
- б) проверяемые требования к предметным результатам
- в) личностные результаты
- г) проверяемые требования к метапредметным результатам
- д) детализированное тематическое содержание речи

ЗАДАНИЕ 12

Что из перечисленного ниже основано в кодификаторе ЕГЭ на ФГОС СОО, а что – на федеральных образовательных программах среднего общего образования базового и углублённого уровней?

- а) проверяемые элементы содержания
- б) проверяемые требования к предметным результатам
- в) личностные результаты
- г) проверяемые требования к метапредметным результатам
- д) детализированное тематическое содержание речи

ЗАДАНИЕ 13

Требуемый объём реплик/фраз/текста в заданиях ЕГЭ...

- а) должен точно соответствовать указанному в кодификаторе ЕГЭ.
- б) может быть меньше максимального объёма, указанного в кодификаторе ЕГЭ.
- в) может быть больше максимального объёма, указанного в кодификаторе ЕГЭ.

ЗАДАНИЕ 14

Обсудите в парах следующие вопросы.

1. Цели и задачи обучения китайскому языку в школе.
2. Содержание обучения китайскому языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
3. Коммуникативная компетенция, характеристика её компонентов и уровней владения иностранным языком.

ЗАДАНИЕ 15

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Виды и формы контроля.
3. Объекты контроля.
4. Тестирование и его особенности. Требования к тестам.
5. Виды и типы тестов.
6. Характеристика стандартизированных тестов.
7. Характеристика тестов с развёрнутым ответом.

ЗАДАНИЕ 16

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система оценивания коммуникативной компетенции.
2. Типы и виды шкал.
3. Критерии и параметры оценивания коммуникативной компетенции.
4. Соотношение оценки и отметки.

ЗАДАНИЕ 17

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
2. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.

Тема 2. Контроль умений говорения как особого вида речевой деятельности

Иностранный язык, являясь практической дисциплиной, ориентирован на овладение способами использования иностранного языка в различных видах деятельности и сферах общения. Согласно ФГОС СОО выпускники общеобразовательных организаций должны достичь порогового уровня В1 иноязычной коммуникативной компетенции при обучении на базовом уровне и превысить его при обучении на углублённом уровне.

Цели и задачи обучения должны найти своё отражение в целях и задачах контроля. Поэтому ведущими объектами контроля являются продуктивные коммуникативные умения письменной и устной речи.

В основе устной части ЕГЭ лежат следующие идеи.

- Устная часть должна соответствовать требованиям ФГОС СОО по линии не только предметных умений и навыков, но и метапредметных умений и универсальных учебных действий.
- Устная часть должна быть построена на деятельностном, коммуникативно-когнитивном и системном подходах, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы, такие как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.
- В устной части должны быть представлены задания разных уровней сложности для лучшей дифференциации выпускников.
- Задания должны проверять наиболее существенные для общения коммуникативные умения.
- Задания должны строиться на вербальных и визуальных опорах, так как участники экзамена имеют разные виды мышления и памяти.
- В устной части не должны принимать участие экзаменаторы-собеседники, поскольку это связано как с организационными, так и содержательными трудностями.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечная цель обучения устной речи – овладение обучающимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных во ФГОС и ФРП.

Устная часть ЕГЭ по иностранным языкам проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Контроль умений устной речи должен учитывать её специфику, а именно синергию интегрированных рецептивных умений понимать звучащую речь (аудирование) и продуктивных умений продуцировать речь в звуковой форме (говорение). Устная речь может осуществляться при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или опосредованно с помощью какого-либо технического средства (телефона, компьютера и т.д.). Она всегда обусловлена ситуацией общения, речевой ситуацией и выполняет определённую коммуникативную задачу. Именно поэтому задания устной части ЕГЭ носят практико-ориентированный характер и дают возможность проконтролировать, насколько учащиеся овладели умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, указанных во ФГОС и ФОП.

Прочитываем ФОР СОО базового уровня.

«104.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по китайскому языку:

104.8.8.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 15 фраз)».

Прочитываем ФОР СОО углублённого уровня.

«105.8.5.10. Предметные результаты освоения программы по китайскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:

105.8.5.10.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов), монолог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе:
 - характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
 - рассуждение;
 - пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
 - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы, объём – 16 фраз».

Отметим, что при проверке умений говорения в ЕГЭ учитываются не только предметные, но и метапредметные умения, так как выстраивание монологов и диалогов требует использования разных стратегий, построенных на определённых универсальных учебных действиях.

Рассмотрим структуру и содержание устной части КИМ ЕГЭ 2026 г. по китайскому языку, в которой проверяется широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных и метапредметных/общеучебных умений.

Устная часть КИМ ЕГЭ по китайскому языку включает в себя три задания. Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 14 минут.

Задание 1. Условный диалог-расспрос

В задании 1 предлагается ознакомиться с ситуацией и задать пять вопросов на основе ключевых слов.

Уровень сложности: базовый.

Время на подготовку: 1,5 минуты.

Время ответа: на каждый вопрос отводится 20 секунд.

Изменений по сравнению с 2025 г. нет.

На сайте ФИПИ в демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2026 г. по китайскому языку предлагается следующее задание.

1

Ознакомьтесь с объявлением.

关爱健康，珍惜生命！



Вы увидели объявление об открытии новой клиники и решили получить дополнительную информацию. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Затем Вам нужно задать 5 вопросов, чтобы получить следующую информацию:

- 1) адрес клиники;
- 2) часы работы;
- 3) специальности врачей, работающих в клинике;
- 4) способы записи на приём;
- 5) стоимость приёма.

На каждый вопрос отводится 20 секунд.

Диалог носит условный характер: от экзаменуемого требуется ТОЛЬКО задать пять вопросов по указанным содержательным аспектам.

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов по шкале 0–1 баллов.

Задание 2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

В задании 2 предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана.

Уровень сложности: базовый.

Время на подготовку: 2 минуты.

Время ответа: 2 минуты.

Изменение по сравнению с 2025 г.: в 2026 г. уточнены формулировки дополнительной схемы оценивания. Данное уточнение потребовалось, потому что участники экзамена нередко рассматривают пункты плана в качестве вопросов и пренебрегают при этом связностью. В задании 2 от участника экзамена требуется связное монологическое высказывание, а не просто ответы на некие вопросы. Надеемся, что уточнение формулировок дополнительной схемы оценивания поможет экзаменуемым избежать ошибок.

На сайте ФИПИ в демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2026 г. по китайскому языку предлагается следующее задание.

2

Вы показываете семейный альбом своему другу. Выберите одну из трёх фотографий и опишите её другу.

Фотография 1



Фотография 2



Фотография 3



У Вас есть 2 минуты на подготовку. Затем Вы должны говорить не более 2 минут (10–12 фраз). В своей речи нужно сказать:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана фотография;
- кто на ней изображён;
- почему Вы сделали эту фотографию;
- почему Вы решили показать другу именно эту фотографию.

Начните свой рассказ фразой:

我选择第_____号照片.....

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание – обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике.

В задании 3 экзаменуемому предлагается сформулировать голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. Согласно предложенной коммуникативной ситуации участник экзамена выполняет некий проект. Он нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту, но по техническим причинам не можете сейчас переслать их другу, поэтому в голосовом сообщении другу должен обосновать их выбор и изложить некоторые другие мысли по поводу проекта.

Уровень сложности: высокий.

Время на подготовку: 3 минуты.

Время ответа: 3 минуты.

Коммуникативная задача в задании 3 осталась той же, что и в 2025 г.

На сайте ФИПИ в демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2026 г. по китайскому языку предлагается следующее задание.

3

Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Идеальные выходные». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта, но по техническим причинам не можете сейчас переслать их другу. Оставьте ему голосовое сообщение: объясните свой выбор фотографий и поделитесь некоторыми идеями о проекте. Через 3 минуты будьте готовы:

- объяснить выбор иллюстраций для проектной работы, кратко описав их и указав различия;
- указать достоинства (1–2) двух видов отдыха;
- указать недостатки (1–2) двух видов отдыха;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой из этих видов отдыха Вы бы предпочли и почему.

У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).



Подробное описание вышеприведённых заданий и особенности их оценивания будут представлены в следующей теме.

Тема 3. Оценивание выполнения заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по китайскому языку

Для оценивания коммуникативных заданий устной части ЕГЭ по китайскому языку применяется сочетание двух рейтинговых шкал в системе, специально разработанной для измерения различных сторон коммуникативной компетенции участников экзамена. Система предусматривает **словесное описание критериев** оценивания развёрнутого ответа и **цифровую характеристику нормативов оценки** по каждому критерию. Каждый критерий в зависимости от его значимости оценивается рейтинговой шкалой различной длины: 1–0, 2–0, 3–0.

Максимальное количество баллов за раздел «Говорение» – 20 баллов:

- задание 1. Условный диалог-расспрос – 5 баллов;
- задание 2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) – 7 баллов;
- задание 3. Тематическое монологическое высказывание – обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике – 8 баллов.

Для успешного оценивания выполнения заданий раздела «Говорение» эксперту необходимо ознакомиться с заданием для участника экзамена, критериями оценивания выполнения задания, а также с дополнительной схемой оценивания выполнения заданий.

Общее правило, касающееся всех заданий устной части: если экзаменуемый сделал ошибку и исправился или если он заменил правильный ответ на неправильный, эксперт оценивает последний вариант, который он слышит в аудиозаписи.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов использоваться не могут.

Критерии и параметры оценивания выполнения задания 1

Задание 1 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Выполнение **данного задания оценивается холистически**. Экзаменуемый должен задать пять вопросов, каждый из которых оценивается по шкале 0–1 баллов. Если вопрос задан, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, коммуникация состоялась, то выставляется 1 балл. Если вопрос не задан или задан с ошибками, искажающими его содержание, произошёл сбой коммуникации, то выставляется 0 баллов. **Максимально** за правильное выполнение этого задания экзаменуемый может получить **5 баллов**.

Коммуникативная ситуация запроса информации в задании предлагает непосредственное общение («Вы... решили получить дополнительную информацию...»). Диалог носит условный характер: от экзаменуемого требуется **ТОЛЬКО** задать 5 прямых вопросов по указанным содержательным аспектам. Этикетный диалог не включён в задание, однако если есть вступление («Я звоню...»), а далее идут вопросы, то оценка не снижается, оцениваются только вопросы.

Следует также понимать, что поскольку каждый из пяти вопросов оценивается отдельно, то и правило повторяющихся ошибок неприменимо к ответам на разные вопросы, т.е., если в каждом из пяти вопросов сделана одна и та же ошибка, препятствующая коммуникации, то все эти ответы оцениваются 0 баллов.

Таблица 1.6. Критерии оценивания выполнения задания 1
«Участие в условном диалоге-расспросе» (максимум – 5 баллов)

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; грамматически правильно сформулирован; допущенные отдельные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ грамматически сформулирован неправильно, И/ИЛИ допущенные фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Таким образом, вопрос, заданный участником экзамена, принимается и оценивается в 1 балл, если:

- отвечает поставленной коммуникативной задаче;
- грамматически правильно сформулирован;
- фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.

Что значит «отвечает поставленной коммуникативной задаче»? – Запрос информации осуществлён и соответствует коммуникативной установке, данной в задании, употреблённая лексика, грамматические средства и фонетические погрешности не искажают смысла высказывания. При постановке вопросов экзаменуемый должен ориентироваться не только на опорные слова, но и на рекламное изображение и рекламный слоган. Все эти элементы определяют коммуникативную ситуацию и указывают на организацию, в которую обращается участник экзамена. Название организации не обязательно даётся прямо в инструкции, но оно совершенно ясно из рекламного изображения и слогана.

Что значит «грамматически правильно сформулирован»? – Учитывается порядок слов в вопросе, грамматическое соответствие типу вопроса. Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.

Что значит «возможные фонетические и лексические погрешности»? – Любые фонетические и лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие восприятия смысла высказывания.

Наиболее типичные ошибки при выполнении задания 1:

- коммуникативное задание не понято, вместо вопросов экзаменуемый делает монологическое высказывание;
- в первом вопросе отсутствует тема диалога-расспроса;
- вопросы заданы не по всем указанным в задании пунктам;
- порядок слов вопроса не соблюдается;
- мелодика и паузация не соответствуют принятой норме.

Что НЕ является ошибкой?

- Произнесено вступление, после которого идут вопросы. Например: «您好!», «我给你打电话...», «请问...», «我看到您的广告...» и т.д. В данном случае вопросы оцениваются без снижения баллов, однако при обучении нужно объяснять, что такое вступление не требуется, оно только отнимает время.
- Допущены фонетические ошибки, не искажающие общего смысла фразы, т.е. фонетические погрешности в произнесении тона при правильном произнесении тонов в слогах во всей остальной фразе. Например, во фразе «一张票多少钱?» экзаменуемый вместо *qián* произносит *qiàn* ИЛИ вместо *píào* говорит *píáo*. Такая ошибка не считается фонологической, поскольку исходя из контекста ситуации общения партнёр по коммуникации в 90 % случаев поймёт, о чём спрашивается.

- Допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие общего смысла фразы, например, неправильно выбранное счётное слово: вместо «几门课 / 几节课?» участник экзамена говорит «几个课?».
- Участник экзамена не знает китайского эквивалента опорного слова, данного в задании, но подбирает лексические единицы и фразы, заменяющие или описывающие его. Например, в задании необходимо было узнать о наличии стилиста. Участник экзамена не знает китайского эквивалента опорного слова, данного в задании «发型设计师», и в своём ответе использует «美发师», «理发师傅», «发型师» и т.д.

Что является ошибкой?

- В первом вопросе отсутствует название предмета/объекта или используются местоимения вместо названия предмета/объекта, о котором следует задать вопрос. Например, если в первом вопросе нужно узнать о местоположении магазина/кинотеатра и т.д., то вопрос «这个 (地方) 在哪儿 / 在哪里? » не принимается. **В последующих вопросах использование местоимения возможно.**
- Допущены лексико-грамматические ошибки, искажающие смысл.
- Допущены фонетические ошибки, искажающие смысл (эти ошибки также называются фонологическими ошибками), которые приводят к сбою в коммуникации. Например, слово «покупать» (买) вместо *mǎi* произносится как *mài* (卖) «продавать»; вместо «где?» (在哪儿) *zài nǎr* произносится *zài nàr* (在那儿) «там» и т.д. Безусловно, в китайском языке любое неправильное произношение тона слога, особенно в односложных словах, приводит к искажению смысла, слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения.
- В задании нужно спросить об адресе, а участник экзамена спрашивает: «Где находится?» (在哪儿/哪里?). Правильными вариантами следует считать: «...地址是什么? », «...地址在哪里? » и т.д., то есть обязательно должно прозвучать слово «адрес» (地址).
- В задании нужно задать вопрос о дате проведения мероприятия, а участник экзамена спрашивает: «Когда?» (什么时候?). Вопрос «Когда?» носит слишком общий характер и не соответствует установке в задании.
- В задании нужно задать вопрос о часах работы, а участник экзамена спрашивает: «Когда?» (什么时候?), «Во сколько открывается?» (几点开门?), «Во сколько закрывается?» (几点关门) и т.д. Правильными вариантами следует считать: «营业时间是什么? », «从几点到几点开门? » и т.д.

Обращаем внимание экспертов на то, что если участник экзамена по одному и тому же пункту плана задаёт **два и более вопроса**, то оцениванию подлежит **только последний вопрос** из заданных.

Приведём некоторые примеры оценивания ответов на задание 1 раздела «Говорение».

Напомним, что по условию задания необходимо ознакомиться с объявлением об открытии новой клиники «关爱健康, 珍惜生命!» и задать пять вопросов, чтобы получить следующую информацию:

- 1) адрес клиники;
- 2) часы работы;
- 3) специальности врачей, работающих в клинике;
- 4) способы записи на приём;
- 5) стоимость приёма.

Рассмотрим вопросы, заданные участниками экзамена к первому пункту задания (**адрес клиники**).

Участник экзамена 1: 请问, 这个地方的地址是什么? Вопрос не засчитывается: отсутствует название объекта – клиника. В реальной коммуникации в телефонном разговоре

в качестве первого вопроса он не имеет смысла без названия объекта. В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 2: 新开的医院位于在哪里? Вопрос не засчитывается: он задан не об адресе. В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 3: 我想知道这个医院的地址。 Вопрос не засчитывается: произнесённая фраза не имеет грамматической формы вопроса. В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 4: 我想知道, 医院的地址在哪里? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Участник экзамена 5: 您好! 我在报纸上看到了您的广告, 想问几个问题。新开的医院的地址在哪儿? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован (достаточно было сказать 新开的医院的地址在哪儿?). В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Рассмотрим вопросы, заданные участниками экзамена ко второму пункту задания (**часы работы**).

Участник экзамена 1: 我想知道, 这个医院从几点开始工作? Вопрос не засчитывается: экзаменуемый спрашивает только о времени начала работы. В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 2: 营业时间是多久? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. Так как это не первый вопрос, то название объекта/события уже не требуется. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Участник экзамена 3: 医院几点开门几点关门? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Участник экзамена 4: 请问, 医院的营业时间是什么? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Участник экзамена 5: 第二个问题是医院从几点到几点开门? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Рассмотрим вопросы, заданные участниками экзамена к третьему пункту задания (**специальности врачей, работающих в клинике**).

Участник экзамена 1: 医生是专业的吗? Вопрос не засчитывается: экзаменуемый спрашивает не о специальности врачей, а о профессионализме врачей. В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 2: 请问, 你们医生是什么? Вопрос не засчитывается: не соответствует поставленной задаче, нет вопроса о специальности врачей. В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 3: 你们有什么老师? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче; грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Участник экзамена 4: 请问, 你们的医院有哪些科室? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Участник экзамена 5: 我想知道这所医院有哪些医生? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Рассмотрим вопросы, заданные участниками экзамена к четвёртому пункту задания (**способы записи на приём**).

Участник экзамена 1: 预约可以吗? Вопрос не засчитывается: по содержанию не соответствует поставленной задаче (непонятно, что именно «можно»). В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 2: 我想预约一个时间? Вопрос не засчитывается: произнесённая фраза не имеет грамматической формы вопроса. В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 3: 请问, 看医生预约怎么样? Вопрос не засчитывается, так как неправильно сформулирован (содержит лексико-грамматические ошибки, препятствующие коммуникации). В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 4: 你们有哪些预约方式? ? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Участник экзамена 5: 我可以通过什么方式预约挂号? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Рассмотрим вопросы, заданные участниками экзамена к пятому пункту задания (**стоимость приёма**).

Участник экзамена 1: 请问, 收多少钱? Вопрос не засчитывается: по содержанию не соответствует поставленной задаче. В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 2: 费用呢? Вопрос не засчитывается, так как использована сокращённая форма вопроса. В дополнительной схеме оценивания ставится минус (-).

Участник экзамена 3: 一次看病的费用是多少? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Участник экзамена 4: 看一次病要多少钱? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Участник экзамена 5: 请问挂号费是多少? Вопрос засчитывается: по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован. В дополнительной схеме оценивания ставится плюс (+).

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1

- учитывать правильность поставленного вопроса с точки зрения его соответствия коммуникативной задаче/ситуации;
- помнить, что вопрос может не содержать опорного слова, возможно использование его синонима либо полное перефразирование – важно, соответствует ли вопрос по смыслу поставленной задаче;
- не принимать сокращённые вопросы;
- обращать особое внимание на первый вопрос, в котором участники экзамена часто ошибочно используют 这个地方 или 你们 вместо названия объекта, например туристического агентства / магазина;
- если участник экзамена задаёт вопрос по одному и тому же опорному слову в нескольких вариантах в разном языковом оформлении, оценивать только последний вариант;

- различать лексико-грамматические и фонетические ошибки, не приводящие к сбою коммуникации, и те, которые приводят к изменению смысла вопроса.

Критерии и параметры оценивания выполнения задания 2

Задание 2 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию (одну фотографию, выбранную из трёх предложенных) – это задание базового уровня сложности. Участнику экзамена предлагаются на выбор три фотографии. Он должен выбрать одну фотографию и описать её, используя предложенный план.

В ходе выполнения этого задания участник экзамена должен продемонстрировать следующие умения монологической речи:

- строить высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;
- логично и связно строить высказывание;
- использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Выполнение данного задания **оценивается аналитически по трём критериям:**

- «Решение коммуникативной задачи (содержание)» (0–3 балла);
- «Организация устного высказывания» (0–2 балла);
- «Языковое оформление высказывания» (0–2 балла).

Максимальное количество баллов за успешное выполнение задания 2 «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)» – **7 баллов**.

Таблица 1.7. Критерии оценивания выполнения задания 2
«Тематическое монологическое высказывание – описание фото»

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (10–12 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно (8–9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно),	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер,	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответ-

	ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–7 фраз)	НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	вуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 5 фонетических ошибок)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 6 и более фонетических ошибок)

* **Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Обращаем внимание экспертов на требования к объёму ответа: для получения максимального балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» (**3 балла**) ответ участника экзамена должен содержать 10–12 фраз, для получения **2 баллов** – 8–9 фраз, для получения **1 балла** – 6–7 фраз; если ответ участника содержит 5 и менее фраз, то он оценивается в **0 баллов**.

Типичными ошибками при выполнении задания 2 являются:

- неправильная интерпретация содержания картинки;
- отсутствие ответа или неполные ответы на пункты плана;
- ответы с отходом от темы и переходом от жанра описания к жанру рассказа. Например, на фотографии изображена девушка, которая готовит на кухне, а участники экзамена рассказывают о том, что она готовится к приёму гостей, и переходят к рассказу о вечеринке (которой на фотографии нет!);
- отсутствие адресности. В начале и в конце монолога от отвечающего ожидается прямое обращение к другу, а не фразы: «Я показываю эту фотографию **другу** (нужно: тебе), потому что хочу **его** (нужно: тебя) познакомить с моим братом»;
- отсутствие вступительной и/или заключительной фразы;
- отсутствие средств логической связи и речевых клише при описании, либо использование клише, не соответствующих коммуникативному заданию;
- нарушение логичности высказывания, когда участник экзамена беспорядочно перескакивает с пункта на пункт;
- отсутствие своего мнения о сюжете фото (нет объяснения, почему экзаменуемый решил показать другу именно эту фотографию) либо повторение того, что было в предыдущем пункте плана вместо изложения своего мнения по указанному аспекту;
- фонетические и лексико-грамматические ошибки при ответе.

Оценивая развёрнутый ответ экзаменуемого, эксперт работает в дополнительной схеме оценивания выполнения задания, проставляя в ней знаки плюс (+) в случае полного и точного выполнения аспекта, плюс-минус (±) в случае неполного или неточного выполнения аспекта, минус (–) в случае невыполнения аспекта или отсутствия ответа на аспект.

Таблица 1.8. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 2
«Тематическое монологическое высказывание – описание фото»

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1: когда было сделано фото – раскрыт				
	Аспект 2: где было сделано фото – раскрыт				
	Аспект 3: кто изображён на фото – раскрыт				
	Аспект 4: почему автор сделал это фото – раскрыт				
	Аспект 5: почему автор решил показать это фото другу – раскрыт				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)				

**Алгоритм оценивания выполнения задания 2
«Тематическое монологическое задание – описание фото»**

1. Оценивание по критерию «Решение коммуникативной задачи»

При выполнении задания 2 раздела «Говорение» главным для участника экзамена является решение коммуникативной задачи. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Оценивая выполнение задания по критерию «Решение коммуникативной задачи», следует исходить из того, что участник экзамена должен полно, точно и развёрнуто осветить 5 аспектов содержания (5 пунктов плана):

- когда была сделана фотография;
- где была сделана фотография;
- кто изображён на фотографии;
- почему автор сделал эту фотографию;
- почему автор решил показать эту фотографию другу.

Анализируя выполнение задания 2 с точки зрения решения коммуникативной задачи, эксперты должны ясно понимать следующее.

Что такое «решение коммуникативной задачи»?

- соответствие ответа участника экзамена теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании;
- полнота и точность раскрытия темы, обозначенной в задании;
- продуктивность речи;
- соответствие объёму высказывания.

Что означает «содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании»? – Под аспектом понимается пункт задания. Участник экзамена должен дать развёрнутые ответы по каждому пункту плана, т.е. раскрыть каждый пункт плана:

- либо в форме сложного предложения (сложносочинённого или сложноподчинённого);
- либо в нескольких простых предложениях.

Точным считается развёрнутый ответ, соответствующий содержанию фотографии и предложенным пунктам плана. В ответе задействованы все детали фотографии, верно интерпретированные. Стратегии рассуждения, описания, повествования, сравнения используются правильно.

Неточный ответ характеризуется несоответствием содержанию фотографии и плану, отходом от темы, избыточной информацией, рассказом вместо описания, элементами топики, фактическими ошибками, непонятными из-за языковых ошибок фразами.

Каждый пункт плана является отдельным аспектом критерия «Решение коммуникативной задачи» и оценивается отдельно. Для аспектов 1–5 оценивается выполнение поставленной коммуникативной задачи, а именно ответ на вопрос. Если участник экзамена допускает языковые ошибки (лексические/грамматические/фонетические), не ведущие к сбою коммуникации, то аспект (ответ на вопрос) считается выполненным, а в дополнительной схеме оценивания отмечаются ошибки по соответствующим критериям.

Если при ответе на вопросы допускаются языковые ошибки в ключевых словах, ведущие к непониманию фразы, т.е. к сбою в коммуникации, то такой аспект не засчитывается, и в дополнительной схеме оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи» в графе, соответствующей аспекту, ставится минус (–). Допущенные языковые ошибки также фиксируются в дополнительной схеме оценивания как ошибки по критерию «Языковое оформление высказывания». Ещё раз обращаем внимание экспертов на то, что балл за такие ошибки снижается и по критерию «Решение коммуникативной задачи», поскольку ошибочное использование лексико-грамматических конструкций и/или неверное фонетическое оформление ведут к коммуникативному сбою, и коммуникативная задача не решается.

В данном задании, в отличие от задания 1, коммуникативная ситуация включается в коммуникативную задачу: четвёртый и пятый пункт плана ответа прямо указывают на это («почему Вы сделали эту фотографию»; «почему Вы решили показать другу именно эту фотографию»).

Важно понимание участником экзамена коммуникативной ситуации в задании: автор показывает **фотографию из своего альбома, которую он сам сделал**.

Если, выполняя аспект 4 (почему автор сделал фото), участник экзамена даёт ответ не от первого лица (т.е. утверждает, что фотографию сделал кто-то другой), то такой ответ не принимается, аспект считается невыполненным, а в дополнительной схеме оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи» за аспект 4 ставится минус (–). Приведём пример.

Ответ участника экзамена: 那时候我很喜欢科学, 所以请朋友拍这张照片。 В данном случае аспект 4 (почему автор сделал фото) не раскрыт, так как не соответствует коммуникативной ситуации, прямо сформулированной в задании. Согласно заданию говорящий сам сделал фото, а участник экзамена утверждает, что фото сделал друг. В дополнительной схеме оценивания за аспект 4 ставится минус (–).

Если, выполняя аспект 5 (почему автор решил показать это фото другу), участник экзамена говорит, что он хочет показать другу (должно быть: «тебе») фотографию «我想给朋友看这张照片因为...», то такой ответ не принимается, аспект считается невыполненным, а в дополнительной схеме оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи» ставится минус (–) за аспект 4, так как в задании ясно сказано, что фото сделал автор.

Также обращаем внимание экспертов на то, что при оценивании ответов на задание 2 следует учитывать важный параметр – **объём монологического высказывания**, выраженный в количестве фраз.

Требуемый объём ответа на задание 2 составляет 10–12 фраз. Требование определённого количества фраз не является чисто формальным. Анализ выполненных участниками ЕГЭ работ показал, что при объёме письменного высказывания менее 10–12 фраз коммуникативная задача не может быть выполнена в полном объёме. Недостаточный объём монологического высказывания – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса, несформированности языковых навыков, а также недостаточного уровня развития социокультурной компетенции, метапредметных умений и межпредметных знаний участника экзамена.

Превышение объёма, с другой стороны, показывает неумение участника экзамена вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто превышение объёма ответа участника экзамена вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свой ответ выученные наизусть отрывки из пресловутых топики, что ведёт к отходу от темы, а иногда – к полной подмене темы.

Закончив анализ развёрнутого ответа по аспектам критерия «Решение коммуникативной задачи» с использованием дополнительной схемы оценивания, эксперт на основе критериев выводит итоговый балл – максимальный балл по критерию «Решение коммуникативной задачи» составляет **3 балла**.

Если коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (объём высказывания – 10–12 фраз) – выставляется **3 балла**.

Если коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) или 1–2 раскрыты неполно или неточно (объём высказывания – 8–9 фраз), выставляется **2 балла**.

Если коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) или все аспекты раскрыты неполно или неточно (объём высказывания – 6–7 фраз), выставляется **1 балл**.

Если коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %, т.е. 3 и более аспекта содержания не раскрыты, объём высказывания 5 и менее фраз, ответ оценивается в **0 баллов** по данному критерию. Важная особенность оценивания выполнения задания 2 – то, что **при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания по всем критериям этого задания оценивается в 0 баллов**.

2. Оценивание по критерию «Организация высказывания»

Второй критерий оценивания выполнения задания 2 – **организация высказывания**. Необходимо принимать во внимание следующие моменты, отражённые в дополнительной схеме оценивания:

- наличие вступления и заключения, завершённость высказывания;
- логичность и использование средств логической связи.

Что такое «организация высказывания»?

- логичность в изложении материала;
- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
- определённая структура/композиция монолога: наличие вступительной и заключительной фраз, соответствующих ситуации общения (демонстрация фотографии другу) и основной части (рассказ об этой фотографии согласно плану).

Полное завершённое монологическое высказывание должно содержать вступление и заключение, быть логичным. Требования завершённости и логичности в применении к устному высказыванию, особенно в условиях спонтанной речи, носят, безусловно, иной характер, чем в применении к письменной речи. Тем не менее, они вполне обоснованы, так как участнику

экзамена предлагается план ответа, следование которому обеспечивает выполнение этих требований. Логичность и использование средств логической связи вынесено в отдельный пункт в схеме оценивания, так как некоторые экзаменуемые стремятся просто ответить на пункты плана, никак не связывая отдельные предложения в завершённый логичный монолог.

Итак, вот что важно учитывать при оценивании по критерию «Организация высказывания».

Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания. Любое высказывание: письменное или устное, развёрнутое или краткое – начинается со вступительных слов, которые диктуются темой высказывания и коммуникативной ситуацией. В задании 2 предлагается конкретная ситуация и, соответственно, смысловые элементы этой темы должны быть упомянуты во вступлении. Участник экзамена должен сформулировать вступление, соответствующее коммуникативной ситуации, обозначенной в задании, а именно – демонстрации фотографии другу и её описания в соответствии с предложенным планом.

Обращаем внимание экспертов на то, что начать свой ответ участник экзамена должен с технической фразы «我选择第_____号照片...», которая указана в задании, обозначив таким образом, фотографию под каким номером он будет описывать. Техническая фраза произносится всеми участниками экзамена в начале монолога и не считается его частью.

Если участник экзамена забыл произнести техническую фразу, то это не является ошибкой и не ведёт к снижению баллов. Если участник экзамена произнёс техническую фразу в середине или конце монолога, то отмечается ошибка в логичности.

Обращаем особое внимание экспертов на то, что **техническая фраза не является вступлением** (и не входит в подсчёт фраз).

После технической фразы должно прозвучать вступление. В задании 2 экзаменуемый общается с другом и показывает ему фотографию, поэтому вступительной фразой может быть что-то вроде: «我想给你看看我的照片。你看，我们真高兴啊！/ 天气那么冷!» («Я хочу показать тебе мои фотографии. Посмотри, как нам было весело / как было холодно»).

Если участник экзамена во вступлении не обращается к другу (отсутствует адресность), например: «我想给朋友看我最喜欢的照片.....» («Я хочу показать другу свою самую любимую фотографию...»), «大家好！我想介绍一张照片。」 («Всем привет! Я хочу рассказать про одну фотографию») и т.д., то такое вступление не засчитывается. Следует считать, что вступление, соответствующее коммуникативной ситуации, отсутствует, и в дополнительной схеме оценивания по критерию «Организация высказывания» в соответствующей графе отметить ошибку.

Заключительные фразы могут быть такими:

- «你有没有放假的时候拍的照片？请给我看看。」 («А у тебя есть фотографии с отдыха? Покажи мне, пожалуйста»);
- «这就是我想告诉你的。」 («Вот и всё, что я хотел(а) тебе рассказать»).

Если после ответа на аспект 5 (почему автор решил показать это фото другу) участник завершает своё высказывание фразами, например, «我说完了» («Я закончил»), «我说到这儿», «谢谢» («Спасибо») или «谢谢你的主意» («Спасибо за внимание»), то они **не считаются** в данном случае заключительными фразами, поскольку не соответствуют ситуации общения. В дополнительной схеме оценивания по критерию «Организация высказывания» в соответствующей графе отмечается ошибка.

Монологическое высказывание должно иметь завершённый характер, оно не может оборваться на середине фразы. Если участник экзамена не успевает завершить ответ в отпущенное для этого время или не знает, как сформулировать мысль и останавливается, не закончив последнюю фразу, то это является ошибкой в организации текста.

Логичность, средства логической связи. Под логичностью понимается связное выражение мыслей в монологическом высказывании, последовательность и чёткость построения речи.

Монологическое высказывание должно иметь чёткую композицию: вступление, основную часть, заключение.

Чтобы логично говорить и писать, нужно: логично рассуждать; хорошо владеть языковыми средствами; уметь чётко строить высказывание, оформлять переходы от одной мысли к другой.

Недостаточно подготовленные экзаменуемые могут пытаться осветить пункты плана в произвольном порядке («прыгая» от мысли к мысли). Результаты экзаменов показывают, что, как правило, логичность нарушается при отступлении от плана. Чтобы избежать ошибок в логичности, участникам экзамена рекомендуется следовать предложенному плану.

Средства логической связи – это языковые единицы (лексические, грамматические, в том числе служебные слова (предлоги, союзы, частицы), вводные компоненты, местоимения, и т.д.), которые отражают структуру мысли и служат переходом от одного пункта плана к другому.

Что понимается под «использованием средств логической связи»? – Средства логической связи придают связность монологическому высказыванию и часто показывают характер монологического высказывания, а именно: рассуждение, описание, повествование. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.

В целом «логические мостики» для перехода от одной части письма к другой – важнейшее условие правильной организации высказывания. Следует помнить, что универсальных средств связи для любых случаев не существует, используемые средства логической связи должны соответствовать контексту.

Добавим, что, вопреки различным мифам, в ЕГЭ нет «запрещённых» слов и фраз, но все слова и фразы должны использоваться логично и в соответствии с нормой современного китайского языка.

Типичными ошибками в организации высказывания при выполнении задания 2 являются:

- отсутствие или неправильная формулировка вступительной и заключительной фраз;
- отсутствие адресности во вступлении;
- отсутствие или неправильное использование средств логической связи;
- большие паузы, мешающие целостности и связности монолога.

Закончив анализ развёрнутого ответа с использованием дополнительной схемы оценивания, эксперт на основе критериев выводит итоговый балл. Максимальный балл по критерию «Организация высказывания» составляет **2 балла**.

Если высказывание логично и носит завершённый характер, имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно, ответ оценивается в **2 балла**.

Если высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и/или завершающая фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно или не всегда точно, выставляется **1 балл**.

Если высказывание нелогично и/или не носит завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют, средства логической связи практически не используются, ответ оценивается в **0 баллов**.

3. Оценивание по критерию «Языковое оформление высказывания»

Третий критерий «**Языковое оформление**» также весьма важен, так как является показателем уровня сформированности коммуникативной компетенции участника экзамена. Для эксперта важно знать следующее.

Что понимается под языковым оформлением высказывания?

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения;
- правильность формирования лексических словосочетаний;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие повышенному уровню сложности задания 2;

- точность в выборе грамматических конструкций в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств;
- соответствие используемых конструкций базовому уровню сложности задания 2.

Что понимается под лексическими ошибками?

- нарушения в использовании слов в контексте;
- нарушения лексической сочетаемости.

Что понимается под грамматическими ошибками?

- нарушения в использовании грамматических форм и конструкций.

Что понимается под фонетическими ошибками?

- нарушения в использовании фонетических средств: ошибки в произнесении звуков и тонов.

При оценивании выполнения задания по этому критерию важно правильно классифицировать ошибки. Лексико-грамматическими и фонетическими ошибками считаются ошибки, **искажающие смысл сказанного и ведущие к сбою в коммуникации**.

Следует обратить внимание на то, что повторяющиеся языковые ошибки считаются как одна ошибка в пределах одного задания 2. Если эта же ошибка встречается в ответе участника экзамена в заданиях 1 или 3, то, поскольку это другие задания, то и ошибка рассматривается как новая.

Если фраза состоит из набора слов и не имеет смысла, то соответствующий аспект считается невыполненным по критерию «Решение коммуникативной задачи»; также отмечаются ошибки по критерию «Языковое оформление высказывания».

Если при проверке ответа на задание 2 эксперт обнаруживает **ненормативную лексику** (на русском, китайском или любом другом языке), то сообщает об этом председателю предметной комиссии и проверяет работу по критериям. При этом оценка по критерию «Языковое оформление высказывания» снижается на 1 балл за использование несоответствующей заданию лексики.

Оценивание по критерию «Языковое оформление высказывания» производится в соответствии с нормами китайского языка и критериями оценивания. Максимальный балл за критерий – 2 балла. В критериях оценивания прямо указывается, при каком числе ошибок какой балл выставляется за языковое оформление задания 2:

Если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3 фонетических ошибок), ответ оценивается в **2 балла**.

Если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок) и/или допущено не более 5 фонетических ошибок, выставляется **1 балл**.

Если понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок и/или 6 и более фонетических ошибок), ответ оценивается в **0 баллов**.

Рекомендации экспертам при оценивании выполнения задания 2

- слушать ответ не более двух (максимум трёх) раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- чётко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;

- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ЕГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

Критерии и параметры оценивания выполнения задания 3

Задание 3 высокого уровня сложности – это связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения: обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к проектной работе на определённую тему и выражение своего мнения о теме проекта с его обоснованием – в форме голосового сообщения другу.

Экзаменуемому предлагается следующая коммуникативная ситуация: он вместе с другом выполняет проектную работу и нашёл две фотографии, которые планирует использовать в качестве иллюстраций, но по техническим причинам не может сейчас переслать их другу. Экзаменуемому нужно записать голосовое сообщение другу, в котором объяснить выбор этих фотографий для заданной проектной работы. Коммуникативная задача – в этом сообщении надо обосновать выбор двух фотографий в качестве иллюстраций, кратко описав их и отметив различия, значимые для темы проекта, а также выразить и аргументировать своё мнение по указанному аспекту темы проектной работы.

Задание 3 проверяет следующие умения:

- строить высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;
- логично и связно строить высказывание;
- использовать стратегии описания, сравнения, сопоставления, сообщения, рассуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 требует развитых когнитивных способностей, так как для него необходимо не только умение описывать, но и умение рассуждать: сопоставлять и сравнивать, выделять главное и второстепенное, аргументировать свою точку зрения, находить причинно-следственные связи, делать выводы. Помимо развитых когнитивных способностей, для успешного выполнения задания 3 и получения максимальных баллов также требуется высокий уровень коммуникативной компетенции.

Формулировка задания 3 разработана с учётом частой ошибки участников ЕГЭ, когда они, описывая фотографии, предполагают возможность их мгновенной пересылки другу. В реальности не всегда возможно переслать фотографии. Чтобы избежать этой логической ошибки, коммуникативная ситуация, описываемая в инструкции к заданию, была расширена: найдены фотографии-иллюстрации к проектной работе, но в данный момент нет технической возможности переслать их другу, можно только оставить голосовое сообщение.

Включение рассуждений о достоинствах и недостатках обсуждаемых объектов/ситуаций/действий/процессов в описание фото является неотъемлемой частью задания и полностью соответствует рамкам проектной работы. Представление о том, что эти рассуждения искусственно добавлены, проистекает из ошибочных взглядов на суть проектной работы. Проектная работа – это не просто набор фактов или информация, взятая из какого-либо источника. Она обязательно предполагает мыслительную работу: классификацию, обобщение и анализ. Часто проектная работа строится на выявлении некой проблемы или противопоставления, что и отражено в задании 3 устной части ЕГЭ. Коммуникативная задача в инструкции к заданию призвана сделать эту особенность проектной работы более понятной.

Выполнение данного задания **оценивается аналитически по трём критериям:**

- «Решение коммуникативной задачи (содержание)» (0–3 балла);
- «Организация устного высказывания» (0–2 балла);
- «Языковое оформление высказывания» (0–3 балла).

Максимальное количество баллов за успешное выполнение задания 3 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблеме» – **8 баллов.**

Таблица 1.9. Критерии оценивания выполнения задания 3 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблеме»

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 негрубых фонетических ошибок
2	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (9–11 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы, соответствующие теме); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 1 не раскрыт и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/ неточно (6–8 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 2–4 ошибки в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче; допускается не более 5 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 5 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/ неточно,	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных языковых ошибок: более 6 лексико-грамматических (из них более 3 грубых) И/ИЛИ более 6 фонетических ошибок (из них более 3 грубых), ИЛИ ответ носит характер набора слов

	ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 5 и менее фраз		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Типичные ошибки при выполнении задания 3

- непонимание формата задания;
- ответ не связан с темой проектной работы (использование в описании только второстепенных деталей фотографий, никак не относящихся к теме проекта, что означает непонимание коммуникативной задачи);
- повтор идей в аспектах 1, 2 и 3;
- отсутствие или неправильная формулировка высказывания своего мнения по теме проекта и/или отсутствие его обоснования;
- неправильная интерпретация содержания картинки;
- отсутствие ответа или неполные ответы на пункты плана;
- отсутствие вступительной и/или заключительной фразы;
- отсутствие адресности (голосовое сообщение другу);
- ответы с отходом от темы и переходом от жанра описания к жанру рассказа;
- отсутствие средств логической связи и речевые клише при описании, либо использование клише, не соответствующих коммуникативному заданию;
- нарушение логичности высказывания, когда участник экзамена перескакивает с пункта на пункт;
- фонетические и лексико-грамматические ошибки при ответе.

Оценивая развёрнутый ответ экзаменуемого, эксперт работает в дополнительной схеме оценивания выполнения задания, проставляя в ней знаки плюс (+) в случае полного и точного выполнения аспекта, плюс-минус (\pm) в случае неполного или неточного выполнения аспекта, минус (–) в случае невыполнения аспекта или отсутствия ответа на аспект.

Таблица 1.10. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблеме»

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов отдыха названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов отдыха названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой вид отдыха из изображённых на фото предпочёл бы автор и почему				

	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)			

Алгоритм оценивания выполнения задания 3 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблеме»

1. Оценивание по критерию «Решение коммуникативной задачи»

При выполнении задания 3 раздела «Говорение» главной задачей для участника экзамена является решение коммуникативной задачи. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

В 2026 г. план задания не изменился: первый пункт плана – описание фото и различия, связанные с темой проекта, второй пункт – преимущества, третий пункт – недостатки, четвёртый пункт – мнение автора. Несмотря на то, что преимущества и недостатки – это два разных пункта плана, участник экзамена может объединить их в один пункт, например, говоря: «Электронная книга – лёгкая, но быстро разряжается. Бумажная книга приятна на ощупь, но занимает много места». Это не должно считаться отступлением от плана и причиной для снижения балла по критерию «Организация высказывания». Важно, чтобы были отражены преимущества и недостатки двух сравниваемых объектов/ситуаций.

Оценивая выполнение задания по критерию «Решение коммуникативной задачи», следует исходить из того, что участник экзамена должен **полно, точно и развёрнуто** осветить четыре аспекта содержания (четыре пункта плана):

- объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) с указанием связи фотографий с темой проекта;
- указание достоинств (1–2) двух разных явлений;
- указание недостатков (1–2) двух разных явлений;
- выражение мнения автора по теме проектной работы.

Анализируя выполнение задания 3 с точки зрения решения коммуникативной задачи, эксперты должны ясно понимать следующее.

Что такое «Решение коммуникативной задачи»?

- соответствие ответа участника экзамена теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании;
- полнота и точность раскрытия темы, обозначенной в задании;
- продуктивность речи;
- соответствие объёму высказывания;
- правильное использование стратегии рассуждения, сравнения, повествования, описания.

Что означает «Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании»?

Под аспектом понимается пункт задания. Участник экзамена должен дать **развёрнутые ответы по каждому пункту плана**, т.е. раскрыть каждый пункт плана:

- либо в форме сложного предложения (сложносочинённого или сложноподчинённого);
- либо в нескольких простых предложениях.

Точным считается развёрнутый ответ, соответствующий содержанию картинки и предложенным пунктам плана. В ответе должны быть задействованы все детали фотографии,

правильно и точно интерпретированные. Стратегии рассуждения, описания, повествования, сравнения использованы правильно.

Неточный ответ характеризуется несоответствием содержания фотографии и плану, отходом от темы, избыточной информацией, рассказом вместо описания, элементами топики, фактическими ошибками, непонятными из-за языковых ошибок фразами.

Следует констатировать, что участники экзамена часто сравнивают не виды деятельности, отдыха, профессии, способы покупок и т.д., а фотографии, приводя в качестве различий незначащие детали, например количество людей на картинках. Это приводит либо к неточным/неполным, либо к неправильным ответам в зависимости от предлагаемого контекста.

Каждый пункт плана задания является отдельным аспектом критерия «Решение коммуникативной задачи» и оценивается отдельно. Если участник экзамена допускает языковые ошибки (лексические/грамматические/фонетические), не ведущие к сбою коммуникации, то аспект считается выполненным, а в дополнительной схеме оценивания отмечаются ошибки в соответствующих критериях.

Если в ключевых словах при раскрытии аспекта допускаются языковые ошибки, ведущие к непониманию фразы, т.е. к сбою в коммуникации, то такой аспект не засчитывается, и в дополнительной схеме оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи» в графе, соответствующей аспекту, ставится минус (-). Допущенные языковые ошибки также фиксируются в дополнительной схеме оценивания как ошибки по критерию «Языковое оформление высказывания». Ещё раз обращаем внимание экспертов на то, что за языковую ошибку снижается балл и по критерию «Решение коммуникативной задачи», поскольку ошибочное использование лексико-грамматических конструкций и/или неверное фонетическое оформление ведут к коммуникативному сбою, коммуникативная задача не решается.

Если в ответах участника экзамена на пункты плана в задании 3 есть прямые повторы, то нужно понять, какого они характера. Если это повтор идей, то снижается оценка по критерию «Решение коммуникативной задачи»; если это повтор лексики или однообразия грамматических структур, то снижается оценка по критерию «Языковое оформление высказывания».

Выполняя задание 3, участники экзамена могут допустить **фактические ошибки**, которые тоже оцениваются по критерию «Решение коммуникативной задачи». Фактические ошибки – это разновидность неязыковых ошибок, заключающаяся в том, что говорящий приводит утверждения, противоречащие действительности, искажает факты изображённого на фото. Например, изображены мальчики, а экзаменуемый говорит, что на картинке девочки; женщина в брюках, а экзаменуемый говорит, что она в платье; на картинке молодой человек, а экзаменуемый говорит, что старик. Но иногда трудно определить, 20 или 30 лет человеку на фото; в этом случае расхождение во мнениях выпускника и эксперта не должно вызвать снижения баллов. Также, если экзаменуемый говорит: «Это мой сын/дочь/жена» – балл не снижается, так как среди участников ЕГЭ есть и люди, давно окончившие школу.

Иногда при описании экзаменуемые путают времена года: лето – осень, ранняя весна – зима. Это считается неточным ответом, только если на фотографии есть чёткие указания на сезон, например сугробы, снеговик. Иногда наблюдаются несоответствия в количестве: на картинке три человека, а экзаменуемый говорит, что четыре. Ошибки такого рода оцениваются по критерию «Решение коммуникативной задачи»; аспект, в котором допущена подобная ошибка, считается неточным. В дополнительной схеме они отмечаются как плюс-минус (\pm).

Особенностью задания 3 является то, что, во-первых, в этом задании необходимо не просто описать фотографии, а связать их с темой проекта, сопоставить и найти различия, определить, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, объяснить, что именно и как они иллюстрируют, выделить преимущества и недостатки объектов, иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта, высказать и обосновать своё мнение о теме проекта. Во-вторых, задание имеет форму голосового обращения к другу, что обуславливает характер обращения к другу (наличие адресности во введении и других частях монолога), возможность включения риторических вопросов в монологическое высказывание.

Если участник экзамена вместо голосового сообщения другу с обоснованием выбора иллюстраций к проектной работе даёт описание/сравнение двух фотографий (даёт ответ на

задание старого формата), то такой ответ **оценивается в 0 баллов** по критерию «Решение коммуникативной задачи».

При раскрытии аспекта 1 нужно не только дать описание фотографий и объяснить связь выбранных фотографий с темой проекта, но и указать на различия двух разных явлений.

При раскрытии первого аспекта важно, чтобы описание было не просто перечислением деталей (например: на фотографии три человека, я думаю, что это семья, они в магазине, купили много продуктов, они улыбаются и т.д.), а показывало и объясняло выбор фотографий для проекта на заданную тему, указывая на различия двух явлений.

Давайте рассмотрим некоторые примеры оценивания **аспекта 1** задания 3.

По заданию необходимо отправить другу голосовое сообщение, в котором участник экзамена должен согласно плану описать фотографии для иллюстрации проекта на тему «Покупки». Перед нами две фотографии: на первой фотографии изображена семья во время посещения магазина, на второй – девушка, сидящая на диване с ноутбуком, совершающая покупки в Интернете.

Ответ участника экзамена 1: 第一张照片上有一家人，他们在商店买东西。第二张照片上有一个女人。（«На первой фотографии семья в магазине совершает покупки, на второй – одна девушка»). Такой ответ считается нераскрытым, так как приведённое описание никак не связано с темой проекта – разными способами совершения покупок. В дополнительной схеме оценивания ставим минус (-).

Ответ участника экзамена 2: 我认为这两张照片很适合我们的项目，因为照片上的人都在购物。第一张照片上有三个人，他们是一家人。他们到了商店买好吃的。第二张照片上有一个女人，她很高兴。（«Я думаю, что эти две фотографии идеально подходят для нашего проекта, потому что люди на фотографиях делают покупки. На первом фото три человека, это семья. Они пошли в магазин, чтобы купить хорошую еду. На втором фото женщина, и она очень счастлива»). Такой ответ считается раскрытым неполно/неточно, так как связь фотографий с проектом показана, но даны нерелевантные различия, не связанные с темой проекта. В дополнительной схеме оценивания ставим плюс-минус (\pm).

Ответ участника экзамена 3: 这两张照片上人们都买东西，我觉得它们都很适合我们的项目。（«На этих двух фотографиях люди совершают покупки. Я думаю, они подходят к нашей проектной работе»). Такой ответ считается раскрытым неполно, так как связь с проектом присутствует, но фактически нет их описания и отсутствует указание на различия. В дополнительной схеме оценивания ставим плюс-минус (\pm).

Ответ участника экзамена 4: 我选了这两张照片是因为这两照片上我们可以看到不同的购买方式。在第一张照片上人们在商店买东西，第二张照片上女人在网上购物。（«Я выбрал эти две фотографии, потому что на этих двух фотографиях мы видим разные способы покупки. На первом фото люди делают покупки в магазине, а на втором фото женщина делает покупки в Интернете»). Такой ответ считается полным и точным: краткое описание фотографий есть, различия между фотографиями указаны, связь фотографий с темой проекта присутствует. В дополнительной схеме оценивания ставим плюс (+).

Полный ответ на пункт плана 1 – это описание фотографий и различий, которое объясняет их выбор в качестве иллюстраций, т.е. напрямую увязывается с темой проектной работы. Например: 我为我们的学校项目“购物”找到了两张照片。两张照片上都有人在购物，但是购物方式不一样。第一张照片上是一个家庭在超市购买食品。这一家人在一家商店里，他们的购物车里有很多东西。另一张照片上有一位女士，她坐在沙发，前边有一个笔记本电脑，手里拿着一张信用卡。她正在网上买东西。购物方式各不相同。

Описание включает несколько обязательных элементов: КТО, ЧТО делает, ГДЕ – и какие-то дополнительные детали, непосредственно связанные с темой проектной работы. Так, например, нельзя считать полным такое раскрытие аспекта 1 из задания в демоверсии ЕГЭ 2026: «第一张照片上，我们可以看到一个女孩，而在另一张照片上，有三个女孩，他们骑自行车。

主要区别是第一张照片上的人在家，而第二张照片上的女人在公园». Описание скудное, указываемое различие никак не связано с темой проекта «Идеальные выходные».

Формулировки «照片上你可以看到», «照片上我们可以看到» допустимы, так как они используются в китайском языке в обобщённо-личном значении. Высказывания типа «Я отправил тебе фото», «Посмотри на фото» являются фактическими ошибками, так как противоречат коммуникативной ситуации и делают аспект неточным даже при отсутствии других содержательных ошибок.

Обращаем внимание экспертов на то, что, если в ответе приводится только одно различие, балл не снижается, так как ни в плане задания, ни в критериях ничего об этом не сказано. При этом в процессе обучения нужно настаивать, чтобы обучающиеся приводили хотя бы две черты различия. Однако главное – черты различия не должны иметь случайный характер, они должны быть напрямую связаны с темой проекта, который строится на противопоставлении изображённых на фото ситуаций (увлечения, профессии, питание, свободное время, виды спорта и т.п.), а не просто называть маловажные детали: два человека – три человека, мужчины – женщины, белая блузка – голубая блузка. Важно, чтобы различие было связано с темой проекта и выявляло противопоставление, лежащее в основе проекта (здоровая пища и нездоровая; командные и одиночные виды спорта и т.д. и т.п.). К различиям надо прийти путём обобщения, понять и ясно сформулировать, в чём, собственно, разница между ВИДАМИ увлечений, ВИДАМИ спорта, ВИДАМИ еды и т.д., изображёнными на фотографиях. Это и есть объяснение выбора фотографий в качестве иллюстраций.

В аспекте 2 участнику экзамена необходимо указать достоинства (1–2) двух разных явлений, а в аспекте 3 – указать недостатки (1–2) двух разных явлений. Достоинства и недостатки также должны быть релевантными, т.е. связанными с темой проекта. Таким образом, экзаменуемый должен выделить одно-два преимущества и один-два недостатка обоих явлений.

Отметим ещё раз, что объединение пунктов 2 и 3 не считается ошибкой ни по критерию «Решение коммуникативной задачи», ни по критерию «Организация высказывания», если пункты раскрыты полно и логично.

Аспект 4 (выражение мнения автора по теме проектной работы) кажется простым на первый взгляд, однако результаты экзамена показали, что участники экзамена не всегда справляются с заданием по нескольким причинам:

- невнимательно прочитано задание. Например: в задании необходимо высказать мнение о том, какое из явлений нравилось в детстве, а участник экзамена высказывает мнение на основе нынешних предпочтений;
- непонимание сути задания. Например: участник экзамена говорит, какая из фотографий ему нравится больше, в то время как нужно высказать предпочтение по теме проектной работы, изображённой на фотографии.

Полный ответ на пункт плана 4 предполагает не только наличие своего мнения по теме проекта, но и его аргументацию. Автор должен эксплицитно выразить своё мнение, т.е. использовать формулировку «Я считаю...» / «По моему мнению...» и т.п. Общие фразы типа «网上购物比较好。» без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче. Кроме того, необходимо обосновать своё мнение. Фактически от экзаменуемого ожидается **эксплицитность в выражении мнения, само мнение и его обоснование**. При наличии всех трёх компонентов аспект считается полностью раскрытым, в дополнительной схеме оценивания ставится знак плюс (+). Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ является неполным, даже если есть обоснование. Если автор высказывает своё мнение, но не обосновывает его, то ответ также является неполным, и в дополнительной схеме оценивания ставится плюс-минус (±). Если отсутствуют два элемента из трёх, то аспект считается невыполненным, ставится минус (-).

Если участник экзамена при раскрытии аспекта 4 не высказывает предпочтения по поводу одного из явлений и отвечает «对我来说，每个休息方式很好，因为我喜欢听音乐，也喜欢骑自

行车», то такой ответ не принимается. Участник экзамена не понял задания, и такой ответ не соответствует коммуникативной задаче – необходимо высказать мнение по теме проектной работы (какой вид отдыха **из изображённых на фото** предпочёл бы автор и почему). Это означает, что участник экзамена должен высказать свои предпочтения только для одного из представленных явлений.

Если участник экзамена, раскрывая пункты плана, говорит по сути об объектах/ситуациях, связанных с проектом, но при этом формулирует мысль с использованием слов «преимущество/недостаток первой фотографии...», то это является **логической ошибкой**, учитывается по критерию «Организация текста» и не ведёт к снижению балла по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Если же участник экзамена говорит сугубо о фотографиях, не касаясь темы проекта, указывает на малозначительные детали, не связанные с проектом, то это ошибка по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Ещё раз обращаем внимание экспертов на то, что всё высказывание участника экзамена должно соответствовать ситуации – выполнению проектной работы. Просто описать фотографии и в конце добавить что-то про проект недостаточно. Каждый пункт плана, каждый элемент высказывания должен быть напрямую связан с проектом и темой проектной работы.

Немаловажен также **объём монологического высказывания**, выраженный в количестве фраз. Для получения максимального балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» монологическое высказывание экзаменуемого в задании 3 должно содержать 12–15 фраз.

Для получения высшего балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» участник экзамена должен дать **развёрнутые ответы**, т.е. раскрыть каждый пункт плана либо в форме сложного предложения (сложносочинённого или сложноподчинённого), либо в нескольких простых предложениях.

В полных, точных и развёрнутых ответах задействованы все основные детали фотографий, которые правильно и точно интерпретированы; правильно использованы стратегии рассуждения и описания.

Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают пятью короткими простыми предложениями. При таком ответе, содержащем пять и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание нераскрытым. Ответ оценивается в 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», а значит, и весь ответ участника экзамена оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым предложениям, входящим в состав сложных.

Таким образом, при оценивании ответа участника экзамена по критерию «Решение коммуникативной задачи» эксперт должен учитывать следующее:

- соответствие теме проектной работы и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании;
- полноту и точность обоснования выбора фотографий и связи с темой проектной работы;
- продуктивность речи;
- соответствие объёму высказывания.

Закончив анализ развёрнутого ответа по аспектам критерия «Решение коммуникативной задачи» с использованием дополнительной схемы оценивания, эксперт на основе критериев выводит итоговый балл – максимальный балл по критерию «Решение коммуникативной задачи» составляет **3 балла**.

Если коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (объём высказывания – 12–15 фраз), то выставляется **3 балла**.

Если коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) или 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (объём высказывания – 9–11 фраз), выставляется **2 балла**.

Если коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты, или 1 не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (объём высказывания – 6–8 фраз), выставляется **1 балл**.

Если коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %, т.е. 3 и более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, или 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, или объём высказывания – 5 и менее фраз, то ответ оценивается в **0 баллов** по данному критерию.

При оценивании выполнения задания 3 также важно, что **при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания по всем критериям оценивания этого задания оценивается в 0 баллов**.

2. Оценивание по критерию «Организация высказывания»

Вторым критерием оценивания выполнения задания 2 является организация высказывания. Оценивая ответ по этому критерию, необходимо принимать во внимание следующие моменты, отражённые в дополнительной схеме оценивания:

- наличие вступления и заключения, завершённость высказывания;
- логичность и использование средств логической связи.

Следует обратить внимание также на примечание к критериям оценивания: «правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания».

Для объективного и адекватного оценивания эксперту необходимо ясно представлять себе, что такое организация высказывания в приложении к устной речи.

Что такое «организация высказывания»?

- логичность в изложении материала;
- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
- композиция текста, т.е. деление текста на вступительную фразу, основную часть и заключительную фразу согласно плану.

Полное завершённое монологическое высказывание должно содержать вступление и заключение, быть логичным. Требования завершённости и логичности в применении к устному высказыванию, особенно в условиях спонтанной речи, носят, безусловно, иной характер, чем в применении к письменной речи. Тем не менее, они являются вполне обоснованными, так как участнику экзамена предлагается план ответа, следование которому обеспечивает выполнение этих требований. Использование средств логической связи вынесено в отдельный пункт в схеме оценивания, так как некоторые экзаменуемые стремятся просто ответить на пункты плана, никак не связывая отдельные предложения в завершённый логичный текст.

Итак, что важно учитывать при оценивании по критерию «Организация высказывания»?

Вступление, заключение, завершённость высказывания. Вступление и заключение – это обязательные элементы любого монологического устного высказывания. В нашем случае вступление и заключение сводятся к отдельным фразам. В задании 3 экзаменуемый должен отправить другу голосовое сообщение, соответственно, вступление должно включать приветствие и обращение к другу. Заключение, в свою очередь, должно содержать прощание, выражение надежды на последующие контакты.

К сожалению, результаты экзамена показали, что экзаменуемые часто формулируют вступительную фразу неправильно. Вместо приветствия/обращения к другу, необходимого в голосовом сообщении, участники апробации начинали со следующих фраз: «你好! 我叫...» («Привет, меня зовут...»), «我想比较一下两张照片» («Я хотел бы сравнить две фотографии»), «我这儿有两张照片» («У меня есть две фотографии») и т.д. Все указанные вступительные фразы использованы неправильно – так нельзя начинать голосовое обращение к другу (см. формулировку задания). В подобных случаях следует считать, что вступление, соответствующее коммуникативной ситуации, отсутствует, и отмечать ошибку в соответствующей графе дополнительной схемы оценивания по критерию «Организация высказывания».

Если во вступлении отсутствует адресность (обращение к другу / голосовое сообщение другу), и участник экзамена рассказывает: «я с другом выполняю проект и нашёл подходящие фотографии, хочу ему рассказать о них...» (我和朋友要准备一个设计工作, 所以我找到了两张和合适的照片, 想给他介绍一下儿...), то такое вступление не засчитывается – следует считать, что вступление, соответствующее коммуникативной ситуации, отсутствует, и в дополнительной схеме оценивания по критерию «Организация высказывания» в соответствующей графе отметить ошибку.

Что касается вступительной фразы в задании 3, то здесь участник экзамена может сказать: «你好! 关于我们的设计工作, 我找到了两张照片。现在我想比较它们一下» («Привет! Для нашего проекта я нашёл две фотографии. Сейчас я буду их сравнивать») или «你好! 我找到了两张照片, 它们都很适合我们的项目。» («Привет! Я нашёл две фотографии, они подходят для нашей проектной работы»).

- В качестве заключительной фразы монолога в задании 3 может быть сказано что-то вроде:
- 你觉得这些照片怎么样? 你说说吧。 («Что ты думаешь об этих фотографиях? Расскажи»);
 - 请给我回个电话。让我们讨论一下我们的项目。 («Пожалуйста, перезвони мне. Давай обсудим наш проект»);
 - 我希望你会同意这些照片非常适合。 («Надеюсь, ты согласишься, что эти фотографии очень подходят»);
 - 等你的电话, 想谈谈我对项目的一些看法。 («Жду твоего звонка, хочу поделиться своим мнением о проекте») и т.д.

Если после ответа на аспект 4 (выражение мнения по теме проектной работы) участник завершает своё высказывание фразой типа «我说完了» («Я закончил»), «我说到这里», «谢谢» («Спасибо») или «谢谢关照» («Спасибо за внимание»), то она не засчитывается в качестве заключительной. В дополнительной схеме оценивания по критерию «Организация высказывания» в соответствующей графе отмечается ошибка.

Монологическое высказывание должно иметь завершённый характер, оно не может оборваться на середине фразы. Если участник экзамена не успевает завершить ответ в отпущенное для этого время или не знает, как сформулировать мысль и останавливается, не закончив последнюю фразу, то это является ошибкой в организации текста.

Логичность, средства логической связи. Под логичностью понимается связанное выражение мыслей в монологическом высказывании, последовательность и чёткость построения речи. Монологическое высказывание должно иметь чёткую композицию: вступление, основную часть, заключение.

Чтобы логично говорить и писать, нужно: логично рассуждать; хорошо владеть языковыми средствами; уметь чётко строить высказывание, оформлять переходы от одной мысли к другой.

Недостаточно подготовленные экзаменуемые могут пытаться осветить пункты плана в произвольном порядке («прыгая» от мысли к мысли). Результаты экзаменов показывают, что, как правило, логичность нарушается при несоблюдении плана. Чтобы избежать ошибок в логичности, участникам экзамена рекомендуется следовать предложенному плану.

Средства логической связи – это языковые единицы (лексические, грамматические, в том числе служебные слова (предлоги, союзы, частицы), вводные компоненты, местоимения, и т.д.), которые отражают структуру мысли и служат переходом от одного пункта плана к другому.

Что понимается под «использованием средств логической связи»? – Средства логической связи используются верно, придают связность монологическому высказыванию и часто показывают характер монологического высказывания, а именно: рассуждение, описание, повествование. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.

В целом «логические мостики» для перехода от одной части письма к другой – важнейшее условие правильной организации высказывания. Следует помнить, что универсальных средств связи для любых случаев не существует, используемые средства логической связи должны соответствовать контексту. Добавим, что, вопреки различным мифам, в ЕГЭ нет «запрещённых» слов и фраз, но все слова и фразы должны использоваться логично и в соответствии с нормой современного китайского языка.

Каждое отсутствие логического перехода является логической ошибкой и отмечается в соответствующей графе дополнительной схемы (см. примечания к критериям оценивания).

Например, для выражения своего мнения о теме проекта участники экзамена могут использовать следующие фразы и выражения: *我认为 //我觉得 //对我来说 //说句公道话 //说实在的 //实际上 //从这一角度来看 //我的意见是 //我个人认为 //我的观点是 //如果你问我 //我会这样说 //我想指出的是 //站在自己的场上说 //就我而言 //根据我的经验* и т.д.

Типичными ошибками в организации высказывания при выполнении задания 3 являются:

- отсутствие или неправильная формулировка вступительной и заключительной фраз;
- отсутствие адресности во вступительной и/или заключительной фразах;
- отсутствие или неправильное использование средств логической связи;
- большие паузы, мешающие целостности и связности монолога.

Закончив анализ развёрнутого ответа с использованием дополнительной схемы оценивания, эксперт на основе критериев выводит итоговый балл – максимальный балл по критерию «Организация высказывания» составляет **2 балла**.

Если высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно, ответ оценивается в **2 балла**. Обращаем внимание на то, что при оценивании на 2 балла допускается 1 ошибка в логичности или использовании средств логической связи.

Если высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная или заключительная фраза и/или имеются 2–4 ошибки в логичности / средствах логической связи, выставляется **1 балл**.

Если высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная и заключительная фразы и/или имеются 5 и более ошибок в логичности / средствах логической связи, ответ оценивается в **0 баллов**.

3. Оценивание по критерию «Языковое оформление высказывания»

Третий критерий «**Языковое оформление**» также весьма важен, так как является показателем того, достиг ли участник экзамена требуемого уровня коммуникативной компетенции, достаточны ли его языковые знания и навыки для выполнения данного задания. Для эксперта важно знать следующее.

Что понимается под языковым оформлением высказывания?

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения;
- правильность формирования лексических словосочетаний;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню сложности задания 3;
- точность в выборе грамматических конструкций в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств;

- соответствие используемых конструкций высокому уровню сложности задания 3.
Что понимается под лексическими ошибками?
- нарушения в использовании слов в контексте;
- нарушения лексической сочетаемости.
Что понимается под грамматическими ошибками?
- нарушения в использовании грамматических форм и конструкций.
Что понимается под фонетическими ошибками?
- нарушения в использовании фонетических средств: ошибки в произнесении звуков и тонов.
Что такое грубые ошибки?

При оценивании выполнения задания 3 важно правильно классифицировать **грубые ошибки**. Напомним, что задание 3 – высокого уровня сложности. Грубые ошибки – это либо **ошибки, искажающие смысл и ведущие к сбою в коммуникации**, либо **ошибки базового уровня** (например, игнорирование правил порядка слов в китайском предложении). Таким образом, под грубыми ошибками понимаются ошибки, которые приводят к значительным затруднениям в понимании высказывания или сбою в коммуникации, а также ошибки элементарного уровня.

В связи с переходом к новому формату задания возникает вопрос, как правильно именовать проект / проектную работу. Данные корпусной лингвистики говорят о нескольких возможностях: 项目, 项目工作, 设计工作. Учитывая всё это, экспертам следует принимать все возможные именованья проекта / проектной работы. Однако самым подходящим по значению всё-таки является 项目, и в процессе обучения рекомендуется ориентировать учащихся на этот вариант.

Результаты экзамена предыдущих лет показали, что сложность в описании достоинств и недостатков двух разных явлений зачастую связана с незнанием соответствующих слов китайского языка. Участники экзамена терялись, сбивались, что вело к снижению балла по критерию «Организация высказывания». В процессе обучения нужно предлагать использование возможных вариантов: достоинства – 优点, 长处, 好处, недостатки – 特长, 短处, 坏处.

Следует обратить внимание на то, что повторяющиеся языковые ошибки считаются как одна ошибка в пределах одного задания 3. Если эта же ошибка встречается в ответе участника экзамена в заданиях 1 или 2, то, поскольку это другие задания, то и ошибка рассматривается как новая.

Если фраза фактически является набором слов и не имеет смысла, то соответствующий аспект считается невыполненным по критерию «Решение коммуникативной задачи», а также отмечаются ошибки по критерию «Языковое оформление высказывания».

Если при проверке ответа на задание 3 эксперт обнаруживает **ненормативную лексику** (на русском, китайском или любом другом языке), то сообщает об этом председателю предметной комиссии и проверяет работу по критериям. При этом оценка снижается на 1 балл по критерию «Языковое оформление высказывания» за использование несоответствующей заданию лексики.

Оценивание по критерию «Языковое оформление высказывания» производится в соответствии с нормами китайского языка и критериями оценивания. Максимальный балл по этому критерию – **3 балла**. В критериях оценивания прямо указывается, при каком числе ошибок какой балл выставляется за языковое оформление задания 3:

При оценивании по критерию «Языковое оформление высказывания» **3 балла** выставляется, если использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2 негрубых фонетических ошибок).

Если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок, из них не более 2 грубых, и/или не более

4 фонетических ошибок, из них не более 2 грубых), то при оценивании по критерию «Языковое оформление высказывания» выставляется **2 балла**.

В ситуации, когда языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 5 лексико-грамматических, из них не более 3 грубых, и/или не более 5 фонетических ошибок, из них не более 3 грубых), по указанному критерию выставляется **1 балл**.

В задании 3 при выставлении баллов по критерию «Языковое оформление высказывания» экзаменуемый получает **0 баллов**, если понимание высказывания затруднено из-за многочисленных языковых ошибок (более 6 лексико-грамматических ошибок, из них более 3 грубых, и/или более 6 фонетических ошибок, из них более 3 грубых), или ответ носит характер набора слов.

Рекомендации экспертам при оценивании ответов на задание 3

- слушать ответ не более двух (максимум трёх) раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- чётко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ЕГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

Усвоение теоретического материала, представленного в разделе 1 УММ, является основой формирования практических умений адекватного оценивания устных ответов экзаменуемых, чему и посвящён следующий раздел II.

Контрольные вопросы к разделу I

1. В чём назначение ЕГЭ?
2. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
3. Что такое коммуникативная компетенция?
4. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции Вы знаете?
5. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
6. Какие виды заданий используются в письменной части ЕГЭ по китайскому языку в разделах: «Аудирование», «Чтение», «Лексика, грамматика и иероглифика» «Письменная речь», «Говорение»?
7. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
8. Что такое холистическое и аналитическое оценивание?
9. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чём она заключается?
10. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
11. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
12. Какие формы контроля умений говорения Вам известны?

13. Каковы структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам?
14. Почему устная часть даётся в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
15. Какие умения и навыки проверяются в задании 1 устной части?
16. Почему это задание называется «Условный диалог-расспрос» и как оно оценивается?
17. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается?
18. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что Вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

Тема 1. Технология оценивания выполнения задания 1 «Условный диалог в целях получения фактической информации»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в первом разделе и в приложениях:

1. Почему данное задание называется «Условный диалог в целях получения фактической информации»?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 1? Что мы ожидаем в идеале услышать от экзаменуемого?
4. Как оценивается выполнение этого задания?
5. Какие языковые явления учитываются при оценивании задания? Насколько фонетические ошибки и погрешности влияют на оценку? Что в конечном счёте определяет, получит экзаменуемый 1 балл за данный вопрос или нет?
6. Легко или трудно будет оценивать задание? Почему?
7. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 2

Какие из нижеследующих умений/навыков проверяет задание 1 устной части экзамена?

- а) правильно произносить звуки в потоке речи
- б) правильно употреблять слова в речи
- в) соблюдать грамматические правила при ответе на вопросы
- г) соблюдать грамматические правила при постановке вопросов
- д) демонстрировать понимание читаемого
- е) ставить вопросы, соответствующие коммуникативной задаче

ЗАДАНИЕ 3

Что **не** учитывается при оценивании грамматической стороны задания 1 устной части экзамена?

- а) порядок слов в предложении
- б) видо-временные формы глаголов
- в) артикли, не влияющие на смысл вопроса
- г) артикли, искажающие смысл высказывания
- д) предлоги
- е) послелого

ЗАДАНИЕ 4

Просмотрите нижеприведённое задание 1. Какие умения и навыки проверяются в задании? Какие ошибки могут допустить участники экзамена, выполняя нижеприведённое задание? Какие из этих ошибок скажутся на оценивании, а какие – нет?

Задание 1. Вариант 1

Ознакомьтесь с объявлением.

Вы увидели объявление о подработке для студентов и решили получить дополнительную информацию. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Затем за 1,5 минуты Вам нужно задать 5 вопросов, чтобы получить следующую информацию:

- 1) условия работы;
- 2) требования к сотрудникам;
- 3) заработная плата за месяц;
- 4) продолжительность рабочего дня;
- 5) сроки подработки.

На каждый вопрос отводится 20 секунд.

今天打工汉，明天大老板!



ЗАДАНИЕ 5

Прочитайте запись ответа участника экзамена на вышеприведённое задание 1, вариант 1, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику экзамена? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 1, вариант 1, ответ 1B1_2025_1

1. 我有什么机会工作?
2. 你们找什么样的人?
3. 我能挣多少钱一个月?
4. 这个工作我能做到什么时候?
5. 请问, 这个工作多长时间?

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

1. Вопрос 1 не содержит ключевого слова, по содержанию не отвечает поставленной задаче. Вопрос не принимается.
2. Вопрос 2 по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован, фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
3. Вопрос 3 по содержанию отвечает поставленной задаче, однако грамматически сформулирован неверно. Вопрос не принимается.
4. Вопрос 4 по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован, фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
5. Вопрос 5 по содержанию не отвечает поставленной задаче, однако грамматически сформулирован неверно. Вопрос не принимается.

Оценка за задание – 2 балла.

ЗАДАНИЕ 6

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прочитайте запись ответа участника экзамена на задание 1, вариант 2, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику экзамена? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 1. Вариант 2

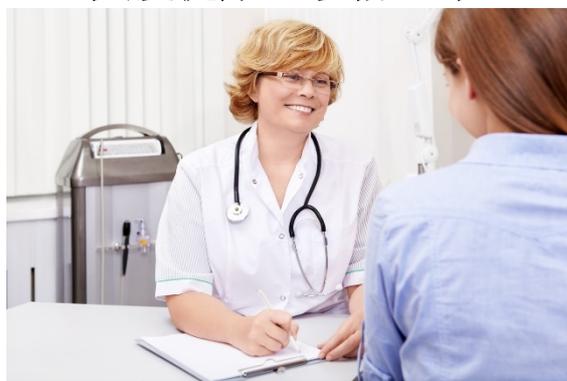
Ознакомьтесь с объявлением.

Вы увидели объявление об открытии новой клиники и решили получить дополнительную информацию. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Затем Вам нужно задать 5 вопросов, чтобы получить следующую информацию:

- 1) адрес клиники;
- 2) часы работы;
- 3) специальности врачей, работающих в клинике;
- 4) способы записи на приём;
- 5) стоимость приёма.

На каждый вопрос отводится 20 секунд.

关爱健康，珍惜生命!



Задание 1, вариант 2, ответ 1B2_2025_1

1. 您好！请告诉我新开的医院的地址？
2. 新开的医院从几点工作？
3. 你们的医院有什么专业的医生？
4. 你们可不可以预约我？
5. 请问挂号费是多少？

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

1. Вопрос 1 по содержанию не соответствует поставленной задаче, так как произнесённая фраза не имеет грамматической формы вопроса. Вопрос не принимается.
2. Вопрос 2 по содержанию не соответствует поставленной задаче, так как участник экзамена спрашивает не про часы работы, а про время открытия (начала работы). Вопрос не принимается.
3. Вопрос 3 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
4. Вопрос 4 по содержанию не соответствует поставленной задаче. Вопрос не принимается.
5. Вопрос 5 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.

Оценка за задание – 2 балла.

ЗАДАНИЕ 7

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 1, вариант 3 (аудиозапись: 1В3_2025_1), отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику экзамена? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 1. Вариант 3

Ознакомьтесь с объявлением.

Вы увидели объявление о ветеринарной клинике и решили получить дополнительную информацию. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Затем за 1,5 минуты Вам нужно задать 5 вопросов, чтобы получить следующую информацию:

- 1) адрес клиники;
- 2) график работы;
- 3) стоимость приёма у врача;
- 4) способы записи на приём;
- 5) возможность вызова врача на дом.

На каждый вопрос отводится 20 секунд.

宠物之家, 关爱您的宠物!



Задание 1, вариант 2, скрипт к аудиозаписи 1В3_2025_1

1. 这家的地址是什么?
2. 营业时间是什么?
3. 看医生要多少钱? 去看医生要多少钱?
4. 有什么看医生的方式?
5. 医生可以来我家吗? 医生可以来我家吗?

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

1. В вопросе 1 отсутствует название объекта. В реальной коммуникации в телефонном разговоре такой первый вопрос не имеет смысла без названия объекта. Вопрос не принимается.
2. Вопрос 2 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
3. Вопрос 3 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
4. Вопрос 4 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
5. Вопрос 5 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.

Оценка за задание – 4 балла.

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 1, вариант 4 (аудиозапись: 1В4_2024_1), отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику экзамена? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 1. Вариант 4

Ознакомьтесь с объявлением.

Вы увидели объявление об открытии хоккейного клуба и решили получить дополнительную информацию. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Затем Вам нужно задать 5 вопросов, чтобы получить следующую информацию:

- 1) место проведения занятий;
- 2) расписание занятий;
- 3) продолжительность одного занятия;
- 4) стоимость занятий за месяц;
- 5) информацию о тренерах.

На каждый вопрос отводится 20 секунд.

欢迎你们加入冰球俱乐部!



Задание 1, вариант 4, скрипт к аудиозаписи 1В4_2024_1

1. 冰球俱乐部位于哪里?
2. 冰球俱乐部的课是什么时候开始的?
3. 冰球俱乐部每一课是多长时间?
4. 每个月冰球俱乐部加入费是多少钱?
5. 这个俱乐部的老师有谁?

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

1. Вопрос 1 по содержанию не соответствует поставленной задаче, так как участник экзамена спрашивает не про место проведения занятий, а про расположение хоккейного клуба. Вопрос не принимается.
2. Вопрос 2 по содержанию не соответствует поставленной задаче, так как участник экзамена спрашивает не про расписание занятий, а про время начала занятий. Вопрос не принимается.
3. Вопрос 3 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
4. Вопрос 4 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
5. Вопрос 5 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.

Оценка за задание – 3 балла.

ЗАДАНИЕ 9

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 1, вариант 5 (аудиозапись: 1B5_2024_1), отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику экзамена? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному экзаменуемому заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 1. Вариант 5

Ознакомьтесь с объявлением.

Вы увидели объявление об открытии волейбольного клуба и решили получить дополнительную информацию. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Затем Вам нужно задать 5 вопросов, чтобы получить следующую информацию:

- 1) место проведения занятий;
- 2) количество занятий в неделю;
- 3) продолжительность одного занятия;
- 4) стоимость занятий за месяц;
- 5) расписание занятий.

На каждый вопрос отводится 20 секунд.

欢迎你们加入排球俱乐部!



Задание 1, вариант 5, скрипт к аудиозаписи 1B5_2024_1

1. 这个排球在哪儿...举行?
2. 在一个星期这多少排球...俱乐部?
3. 一个排球俱乐部是多长时间?
4. 在一个月都排球俱乐部是多少?
5. 这个排俱乐部是在什么的 re? 一个星期多...

Комментарии к выполненному экзаменуемому заданию

1. Вопрос 1 по содержанию не соответствует поставленной задаче, так как участник экзамена спрашивает не про место проведения занятий, а про расположение волейбола. Вопрос не принимается.
2. Вопрос 2 не принимается, так как содержит лексико-грамматические ошибки.
3. Вопрос 3 не принимается, так как по содержанию не отвечает коммуникативной задаче.
4. Вопрос 4 не принимается, так как по содержанию не отвечает коммуникативной задаче.
5. Вопрос 5 не принимается, так как по содержанию не отвечает коммуникативной задаче.

Оценка за задание – 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 1, вариант 6 (аудиозапись: 1B6_2023_1), отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику экзамена? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному

экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 1. Вариант 6

Ознакомьтесь с объявлением.

Вы увидели объявление о кондитерской, которая изготавливает торты на заказ, и решили получить дополнительную информацию. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Затем Вам нужно задать 5 вопросов, чтобы получить следующую информацию:

- 1) адрес фирмы;
- 2) часы работы;
- 3) виды тортов;
- 4) сроки изготовления;
- 5) способы оплаты.

На каждый вопрос отводится 20 секунд.

我们的定制蛋糕最好吃!



Задание 1, вариант 6, скрипт к аудиозаписи 1B6_2023_1

1. 您的公司在哪儿?
2. 你们的公司从哪点到哪点工作?
3. 你们的公司有什么蛋糕?
4. 你们的公司要那么多时间做一个蛋糕?
5. 在你们的公我可以刷卡吗?

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

1. Вопрос 1 по содержанию не соответствует поставленной задаче, так как участник экзамена не называет объект и спрашивает не об адресе, а о том, где объект находится. Вопрос не принимается.
2. Вопрос 2 не принимается, так как содержит лексико-грамматические ошибки.
3. Вопрос 3 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
4. Вопрос 4 не принимается, так как содержит лексико-грамматические ошибки, по содержанию не отвечает коммуникативной задаче.
5. Вопрос 5 по содержанию соответствует поставленной задаче, задан грамматически верно, лексические и фонетические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.

Оценка за задание – 2 балла.

ЗАДАНИЕ 11

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные участниками экзамена при выполнении задания 1.

ЗАДАНИЕ 12

Составьте памятку для эксперта по оцениванию выполнения задания 1.

Тема 2. Технология оценивания выполнения задания 2
«Тематическое монологическое высказывание – описание фото»

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте нижеприведённый текст и объясните, что такое монологическая речь и каковы её единицы.

«Монологическая речь представляет собой монологический текст, т.е. группу предложений, связанных между собой по смыслу, расположенных в логической последовательности и соединённых друг с другом при помощи специальных языковых средств. В устном монологе предложения называют фразами. Фраза – минимальная единица монолога. Фразы объединены в сверхфразовые единства, которые представляют собой сложное синтаксическое целое, отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных фраз, объединённых общностью темы в смысловые блоки».

ЗАДАНИЕ 2

Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (А–З). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины

1. Коммуникация	3. Коммуникативная компетенция	5. Говорение
2. Речевая деятельность	4. Коммуникативная задача	6. Монологическая речь

Дефиниции

А) форма речи, обращённой к одному слушателю или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; активный вид речевой деятельности, рассчитанный на восприятие	Д) установка перед выполнением задания, которая мотивирует участников экзамена на решение проблемы, поставленной в этом задании коммуникативным способом
Б) продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение	Е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
В) активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приёма сообщений	Ж) совокупность самых различных побудителей, потребностей, мотивов, чувств, правил, норм, желаний и др.
Г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение средствами иностранного языка	З) результат владения компетенциями, способность успешной деятельности за счёт усвоенных стратегий успеха, сформированных умений и приобретённых практических знаний

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 3

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в первом разделе и в приложениях:

1. Каковы характерные признаки монолога?
2. Какие виды монологов Вы знаете? Какие из них являются наиболее сложными?
3. Какого рода монолог ожидается от экзаменуемого в задании 2?
4. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
5. Чем отличается описание картинке от составления рассказа по картинке?
6. Какие темы и ситуации могут использоваться в задании 2?
7. Что можно считать вступительной и заключительной фразами?
8. Какие средства логической связи могут использоваться при описании картинке?
9. Каков уровень сложности задания 2? Как оценивается выполнение данного задания?
10. Какие предметные и метапредметные умения и навыки учитываются при оценивании выполнения задания 2?
11. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
12. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по китайскому языку?

ЗАДАНИЕ 4

Обсудите в парах критерии оценивания выполнения задания 2. На что стоит обращать особое внимание эксперту при оценивании ответов на это задание?

*Таблица 2.1. Критерии оценивания выполнения задания 2
«Тематическое монологическое высказывание – описание фото»*

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (10–12 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полностью), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно (8–9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 5 фонетических ошибок)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 и более аспекта	Высказывание нелогично	Понимание высказывания затруднено из-за многочис-

	содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	ленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 6 и более фонетических ошибок)
--	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЗАДАНИЕ 5

Проанализируйте дополнительную схему оценивания. Покажите, как задачи, которые поставлены перед экзаменуемым, отражены в дополнительной схеме оценивания для эксперта.

Таблица 2.2. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 2

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1: когда было сделано фото – раскрыт				
	Аспект 2: где было сделано фото – раскрыт				
	Аспект 3: кто изображён на фото – раскрыт				
	Аспект 4: почему автор сделал это фото – раскрыт				
	Аспект 5: почему автор решил показать это фото другу – раскрыт				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)				

ЗАДАНИЕ 6

Соотнесите критерии оценивания выполнения задания 2 и дополнительную схему оценивания. Как дополнительная схема оценивания помогает эксперту объективно и адекватно выставить баллы по критериям К1–К3?

ЗАДАНИЕ 7

Какие ошибки могут допустить экзаменуемые, выполняя вышеприведённое задание? Какие из этих ошибок скажутся на оценивании, а какие – нет?

ЗАДАНИЕ 8

Посмотрите нижеприведённое задание 2. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить с его помощью? Какое фото выбрали бы Вы, если бы Вам пришлось сдавать экзамен? В парах смоделируйте на основе предложенного плана описание фото, которое смог бы дать Ваш средний выпускник.

Задание 2. Вариант 1

2

Вы показываете семейный альбом своему другу. Выберите одну из трёх фотографий и опишите её другу.

Фотография 1



Фотография 2



Фотография 3



У Вас есть 2 минуты на подготовку. Затем Вы должны говорить не более 2 минут (10–12 фраз). В своей речи нужно сказать:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана фотография;
- кто на ней изображён;
- почему Вы сделали эту фотографию;
- почему Вы решили показать другу именно эту фотографию.

Начните свой рассказ фразой:

我选择第_____号照片.....

ЗАДАНИЕ 9

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 2, вариант 2 (аудиозапись: 2B2_2025_1), заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 2. Вариант 2

2

Вы показываете семейный альбом своему другу. Выберите одну из трёх фотографий и опишите её другу.

Фотография 1



Фотография 2



Фотография 3



У Вас есть 2 минуты на подготовку. Затем Вы должны говорить не более 2 минут (10–12 фраз). В своей речи нужно сказать:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана фотография;
- кто на ней изображён;
- почему Вы сделали эту фотографию;

- почему Вы решили показать другу именно эту фотографию.

Начните свой рассказ фразой:

我选择第_____号照片.....

Комментарии к выполненному экзаменуемому заданию

	Объём высказывания	14 фраз
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1: когда было сделано фото	Аспект раскрыт: 这张照片是去年拍的。
	Аспект 2: где было сделано фото	Аспект раскрыт: 这张照片是在山拍的。
	Аспект 3: кто изображён на фото	Аспект раскрыт: 照片是我和我的家人。
	Аспект 4: почему автор сделал это фото	Аспект не раскрыт: 我们时间过得很快乐, 所以我爷爷拍了这张照片。Нарушена адресность: автор говорит, что фото сделал дедушка, а должно быть «я сделал»
	Аспект 5: почему автор решил показать это фото другу	Аспект раскрыт: 你不认识我的家人, 所以我给你介绍这张照片。
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	2 балла
2. Организация высказывания	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания	Вступление имеется: 朋友你好, 欢迎你来我家做客, 我想给你介绍我的相册。你看这张照片。 Заключение имеется: 你认为这张照片怎么样? 我希望下次你给我介绍你的相册。
	Логичность и использование средств логической связи	Средства логической связи используются достаточно. Высказывание логично
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
3.	Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допущена 1 лексико-грамматическая ошибка: 照片是我和我的家人
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ		6 баллов

Задание 2, вариант 3 (фотография 2), скрипт к аудиозаписи 2В2_2025_1

朋友你好, 欢迎你来我家做客, 我想给你介绍我的相册。你看这张照片。 这张照片是去年拍的。 这张照片是在山拍的。 照片是我和我的家人。 那天我们爬山了。 我们时间过得很快乐, 所以我爷爷拍了这张照片。 你不认识我的家人, 所以我给你介绍这张照片。 你认为这张照片怎么样? 我希望下次你给我介绍你的相册。

ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 2, вариант 3 (аудиозапись: 2В3_2024_1), заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите

комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 2. Вариант 3

2 Вы показываете семейный альбом своему другу. Выберите одну из трёх фотографий и опишите её другу.

Фотография 1



Фотография 2



Фотография 3



У Вас есть 2 минуты на подготовку. Затем Вы должны говорить не более 2 минут (10–12 фраз). В своей речи нужно сказать:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана фотография;
- кто на ней изображён;
- почему Вы сделали эту фотографию;
- почему Вы решили показать другу именно эту фотографию.

Начните свой рассказ фразой:

我选择第_____号照片.....

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

	Объём высказывания	15 фраз
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1: когда было сделано фото	Аспект раскрыт: 这张照片是一年前照的相的。
	Аспект 2: где было сделано фото	Аспект раскрыт: 这张照片是在中国照相的。
	Аспект 3: кто изображён на фото	Аспект раскрыт: 这是我家庭。
	Аспект 4: почему автор сделал это фото	Аспект раскрыт: 我家很喜欢旅行, 旅行是我们家庭的爱好。所以我照相这照片。
	Аспект 5: почему автор решил показать это фото другу	Аспект раскрыт: 我们夏天再去中, 我请你给我们一起去。这就是我给你看看这张照片的原因。
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	3 балла
2. Организация высказывания	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания	Вступление имеется: 你好, 丁云。我想给你看看我们的家庭相册。 Заключение имеется: 谢谢你跟我看我们家的相册。再见。
	Логичность и использование средств логической связи	Средства логической связи используются достаточно. Высказывание в основном логично
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
3.	Языковое оформление высказывания	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных языковых ошибок: допущено 4 лексико-грамматические ошибки и более 6 фонетических ошибок

	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ		5 баллов

Задание 2, вариант 3 (фотография 2), скрипт к аудиозаписи 2В3_2024_1

我选择第二号照片。你好，丁云。我想给你看看我们的家庭相册。这张照片是一年前照相的。这张照片是在中国照相的。这是我家庭。这是我妈妈、爸爸、我妹妹、弟弟和我、什么的。我家很喜欢旅行，旅行是我们家庭的爱好。所以我照相这照片。我们夏天再去中，我请你给我们一起去。这就是我给你看看这张照片的原因。谢谢你跟我看我们家的相册。再见。

ЗАДАНИЕ 11

Прслушайте запись ответа ещё одного участника экзамена к вышеприведённому заданию 2, вариант 3 (аудиозапись: 2В3_2024_2), заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

	Объём высказывания	17 фраз
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1: когда было сделано фото	Аспект раскрыт: 这 zhan 照片是去年夏天拍的，
	Аспект 2: где было сделано фото	Аспект раскрыт: 在海边照的。
	Аспект 3: кто изображён на фото	Аспект раскрыт: 这 zhan 照片上你可以看到我和我的家庭。
	Аспект 4: почему автор сделал это фото	Аспект раскрыт: 那天我们第一次一起去海边，所以我拍了这 zhan 照片。
	Аспект 5: почему автор решил показать это фото другу	Аспект раскрыт: 听说你还没去海边，但是你的 menxiang 这也是去海边玩儿，所以我让你看到这 zhan 照片。
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	3 балла
2. Организация высказывания	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания	Вступление имеется: 我的手机里有很多漂亮的照片。咱们看一下这 zhan 吧。 Заключение имеется: 希望你喜欢我的照片。我也希望你让我看看你最喜欢的照片。
	Логичность и использование средств логической связи	Средства логической связи используются достаточно. Высказывание в основном логично
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
3.	Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче, допущены 3 ошибки
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	1 балл
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ		6 баллов

Задание 2, вариант 3 (фотография 2), скрипт к аудиозаписи 2В3_2024_1

我选择第二号照片。我的手机里有很多漂亮的照片。咱们看一下这 zhan 吧。这 zhan 照片是去年夏天拍的，在海边照的。这 zhan 照片上你可以看到我和我的家庭。我们一起去海边。我们

都穿着夏天的衣服。比如，T恤、短裤、等等。我们都看起来很 xinfu。那天我们第一次一起去海边，所以我拍了这 zhan 照片。听说你还没去海边，但是你的 menxiang 这也是去海边玩儿，所以我让你看到这 zhan 照片。希望你喜欢我的照片。我也希望你让我看看你最喜欢的照片。

ЗАДАНИЕ 12

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 2, вариант 4 (аудиозапись: 2В4_2024_1), заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 2. Вариант 4

2

Вы показываете семейный альбом своему другу. Выберите одну из трёх фотографий и опишите её другу.

Фотография 1



Фотография 2



Фотография 3



У Вас есть 2 минуты на подготовку. Затем Вы должны говорить не более 2 минут (10–12 фраз). В своей речи нужно сказать:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана фотография;
- кто на ней изображён;
- почему Вы сделали эту фотографию;
- почему Вы решили показать другу именно эту фотографию.

Начните свой рассказ фразой:

我选择第_____号照片.....

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

	Объём высказывания	20 фраз
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1: когда было сделано фото	Аспект раскрыт: 这张照片是五年前拍的。
	Аспект 2: где было сделано фото	Аспект раскрыт неточно (нет точного указания на то, где было сделано фото, дана общая фраза «в то время мы ездили путешествовать в деревню»): 那时候我跟我的家人一起去农村旅游。
	Аспект 3: кто изображён на фото	Аспект раскрыт: 这张照片上的人是我的姐姐。
	Аспект 4: почему автор сделал это фото	Аспект раскрыт: 这张照片上的太阳花非常美丽的, 也有大自然的感觉也很有特色, 所以我很想给你介绍这张照片。这是因为我拍了这个照片。
	Аспект 5: почему автор решил показать это фото другу	Аспект раскрыт: 我想给你看这张照片, 是因为我很想你看农村、大自然的美丽。
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	2 балла
2. Организация высказывания	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания	Вступление имеется: 我想给你介绍我的照片。我们一起看一看我的相册吧。 Заключение имеется: 我希望你喜欢我的照片, 也希望你能感兴趣。谢谢你看我的相册。
	Логичность и использование средств логической связи	Средства логической связи используются достаточно. Высказывание в основном логично
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
3.	Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ		6 баллов

Задание 2, вариант 4 (фотография 3), скрипт к аудиозаписи 2В4_2024_1

我选择第三号照片。我想给你介绍我的照片。我们一起看一看我的相册吧。这张照片是五年前拍的。那时候我跟我的家人一起去农村旅游。这张照片上的人是我的姐姐。她看起来很开心, 也很漂亮。这是这张照片上的人。这张照片上的太阳花非常美丽的, 也有大自然的感觉也很有特色, 所以我很想给你介绍这张照片。这是因为我拍了这个照片。我想给你看这张照片, 是因为我很想你看农村、大自然的美丽。我希望你喜欢我的照片, 也希望你能感兴趣。谢谢你看我的相册。我说完了。

ЗАДАНИЕ 13

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прочитайте запись ответа участника экзамена на задание 2, вариант 5, заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 2. Вариант 5

2

Вы показываете семейный альбом своему другу. Выберите одну из трёх фотографий и опишите её другу.

Фотография 1



Фотография 2



Фотография 3



У Вас есть 2 минуты на подготовку. Затем Вы должны говорить не более 2 минут (10–12 фраз). В своей речи нужно сказать:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана фотография;
- кто на ней изображён;
- почему Вы сделали эту фотографию;
- почему Вы решили показать другу именно эту фотографию.

Начните свой рассказ фразой:

我选择第_____号照片.....

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

	Объём высказывания	14 фраз
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1: Когда было сделано фото	Аспект раскрыт: 去年夏天
	Аспект 2: где было сделано фото	Аспект раскрыт: 在书店
	Аспект 3: кто изображён на фото	Аспект раскрыт: 我妹妹和她的朋友
	Аспект 4.: почему автор сделал это фото	Аспект раскрыт: 我妹妹非常高兴, 这就是我拍了这张照片的原因
	Аспект 5: почему автор решил показать это фото другу	Аспект раскрыт: 你不认识我妹妹, 所以我决定让你看这张照片
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	3 балла
2. Организация высказывания	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания	Вступление имеется: 你好! 今天我想给你看这张照片。 Заключение имеется: 我希望你喜欢我的照片, 希望下次看你的照片。
	Логичность и использование средств логической связи	Средства логической связи используются достаточно. Высказывание в основном логично
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла

3.	Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ		7 баллов

Задание 2, вариант 5 (фотография 2), ответ 2B5_2023_1

我选择第二号照片。你好！今天我想给你看这张照片。去年夏天我妹妹有生日。我们全家过她的生日。这张照片是去年夏天在书店买的.....在书店拍的。照片上你可以看到我妹妹和她的朋友。他们正在选择书。我妹妹非常高兴，这就是我拍了这张照片的原因。你不认识我妹妹，所以我决定让你看这张照片。我希望你喜欢我的照片，希望下次看你的照片。

ЗАДАНИЕ 14

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные участниками экзамена в заданиях 2.

ЗАДАНИЕ 15

Составьте памятку для эксперта по оцениванию выполнения задания 2.

Тема 3. Технология оценивания выполнения задания 3 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в первом разделе и в приложениях.

1. Какого рода монолог ожидается от экзаменуемого в задании 3?
2. Каковы характерные признаки данного вида монолога?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
4. Чем отличаются монологи в заданиях 2 и 3?
5. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
6. Какие темы и ситуации могут использоваться в задании 3?
7. Что можно считать вступительной и заключительной фразами в задании 3?
8. Какие средства логической связи могут использоваться в задании 3?
9. Каков уровень сложности этого задания?
10. Как оценивается выполнение данного задания?
11. Какие предметные и метапредметные умения и навыки учитываются при оценивании выполнения задания 3?
12. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
13. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания выполнения задания 3. Какие сложности могут возникнуть у экспертов при оценивании ответов экзаменуемых?

Таблица 2.3. Критерии оценивания выполнения задания 3 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике»

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 негрубых фонетических ошибок
2	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (9–11 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы, соответствующие теме); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)

1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 1 не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (6–8 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 2–4 ошибки в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче; допускается не более 5 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 5 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных языковых ошибок: более 6 лексико-грамматических (из них более 3 грубых) И/ИЛИ более 6 фонетических ошибок (из них более 3 грубых), ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

ЗАДАНИЕ 3

Проанализируйте дополнительную схему оценивания. Покажите, как задачи, которые поставлены перед экзаменуемым, отражены в дополнительной схеме оценивания для эксперта.

Таблица 2.4. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных видов хобби названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных видов хобби названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой вид хобби лучше и почему) высказано				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				

2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)			

ЗАДАНИЕ 4

Соотнесите критерии оценивания выполнения задания 3 и дополнительную схему оценивания. Как дополнительная схема оценивания помогает эксперту объективно и адекватно выставить баллы по критериям К1–К3?

ЗАДАНИЕ 5

Какие ошибки могут допустить экзаменуемые, выполняя вышеприведённое задание? Какие из этих ошибок скажутся на оценивании, а какие – нет?

ЗАДАНИЕ 6

Просмотрите нижеприведённое задание 3. Какие умения и навыки владения монологической речью оно проверяет? На основе предложенного плана смоделируйте ответ на задание, которое смог бы дать Ваш средний выпускник. Работайте в парах.

Задание 3. Вариант 1

3

Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Идеальные выходные». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта, но по техническим причинам не можете сейчас переслать их другу. Оставьте ему голосовое сообщение: объясните свой выбор фотографий и поделитесь некоторыми идеями о проекте. Через 3 минуты будьте готовы:

- объяснить выбор иллюстраций для проектной работы, кратко описав их и указав различия;
- указать достоинства (1–2) двух видов отдыха;
- указать недостатки (1–2) двух видов отдыха;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой из этих видов отдыха Вы бы предпочли и почему.

У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).



ЗАДАНИЕ 7

Прочитайте запись ответа ещё одного участника экзамена к вышеприведённому заданию 3, вариант 1, заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Напишите комментарии к выполненному заданию.

Задание 3, вариант 1, ответ 3В1_2025_1

照片现在不能发给你，我来描述一下，为我们的项目“理想的周末”选的图片。

第一张照片上有一个女孩，她在家里的沙发上坐着听音乐，旁边有一只真可爱的猫。这是安静放松的休息。第二张呢，有三个女孩，她们在公园骑自行车，她们很开心。这两张照片不一样：第一张在家休息，安静；第二张在外面运动，有朋友一起。

家里的休息好：很舒服，不怕天气坏，可以完全放松。但不好：可能无聊，对身体不好。骑自行车好：运动身体，开心，还能和朋友玩。但不好：看天气，还要力气。

对我来说，我更喜欢骑自行车。因为它给我能量，让我觉得很好。但有时也需要在家休息，听音乐，想事情。这样的周末最理想！

项目我们继续讨论，好吗？

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 3, вариант 2 (аудиозапись: 3В2_2025_1), заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по баллам в целом и по каждой из позиций? Изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 3. Вариант 2

3

Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Свободное время». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта, но по техническим причинам не можете сейчас переслать их другу. Оставьте ему голосовое сообщение: объясните свой выбор фотографий и поделитесь некоторыми идеями о проекте. Через 3 минуты будьте готовы:

- объяснить выбор иллюстраций для проектной работы, кратко описав их и указав различия;
- указать достоинства (1–2) двух способов проводить свободное время;
- указать недостатки (1–2) двух способов проводить свободное время;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой из этих способов проводить свободное время Вы бы предпочли и почему.

У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).



Комментарий к выполненному экзаменуемым заданию

Объём высказывания	30 фраз
--------------------	---------

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена	Аспект раскрыт полно и точно: 我认为这两张照片很适合描写我们的项目。我们的项目的题目是“空儿”。关于区别来说, 这两号照片形容不同的过时间的方式。第一号照片上女生在外面跑步, 第二号照片上女生跟她的妈妈一起在家里玩。
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных способов проведения новогодних каникул	Аспект раскрыт полно и точно: 1) 在外面做运动对身体那么好 2) 你可以跟你的家人一起过时间
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных способов проведения новогодних каникул	Аспект раскрыт полно и точно: 1) 买运动的衣服会很贵 2) 你不吸新鲜的空气, 对健康不太好
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой способ проведения новогодних каникул он бы предпочёл и почему) высказано	Аспект раскрыт полно и точно: 对我来说, 我最喜欢在外面做运动, 因为我想减肥。
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	3 балла
2. Организация высказывания	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания	Вступление имеется: 喂, 你好, 我给你打电话, 但是你没有接电话, 所以我给你留言。 Заключение имеется: 你觉得这两张照片怎么样? 有空儿, 请给我打电话, 我们还讨论一下。
	Логичность и использование средств логической связи	Высказывание логично; средства логической связи используются достаточно
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
3	Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	3 балла
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ		8 баллов

Задание 3, вариант 2, скрипт к аудиозаписи 3B2_2025_1

喂, 你好, 我给你打电话, 但是你没有接电话, 所以我给你留言。你看, 我在网上找到了这两张照片。我认为这两张照片很适合描写我们的项目。我们的项目的题目是“空儿”。关于区别来说, 这两号照片形容不同的过时间的方式。第一号照片上女生在外面跑步, 第二号照片上女生跟她的妈妈一起在家里玩。

这两个方式有优点, 也有缺点。关于第一个方式来说, 优点是在外面做运动对身体那么好, 因为跑步是好的锻炼的方式。缺点是买运动的衣服会很贵, 因为运动的衣服和工具一般并不便宜。关于第二个方式来说, 在家里跟家人一起玩优点是你跟你的家人一起过时间, 或者跟朋友过时间。缺点是你在家里过时间的时候, 你不吸新鲜的空气, 对健康不太好。

对我来说, 我最喜欢在外面做运动, 因为我想减肥。

你觉得这两张照片怎么样? 有空儿, 请给我打电话, 我们还讨论一下。我说完了。

ЗАДАНИЕ 9

Прочитайте запись ответа ещё одного участника экзамена к вышеприведённому заданию 3, вариант 2, заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Напишите комментарий к выполненному заданию.

Задание 3, вариант 2, ответ 3B2_2025_2

嗨，你现在方便吗？关于我们“理想的周末”项目，我找到了两张很合适的图片，但现在发给你有点麻烦，我先口头跟你描述一下。

第一张照片上是一个女生在湖边跑步。第二张照片上是妈妈和女儿在下棋。我选择这两张，是因为它们代表了我们的周末活动的两大主题：户外运动和室内智力休闲。

跑步的优点是能强身健体，还能亲近自然，放松心情。但缺点是，如果天气不好，比如下雨，就很难进行，而且需要特定的场地。

下棋的优点是非常益智，能增进家人间的高质量互动。缺点是，如果玩得太久，可能会缺乏运动量，时间久了会感到疲劳。

总的来说，我觉得一个理想的周末，这两种方式都很好！但是我个人可能更喜欢在湖边跑步。你觉得怎么样？等你的电话。

ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 3, вариант 3 (аудиозапись: 3B3_2024_1), заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по баллам в целом и по каждой из позиций? Изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 3. Вариант 3

3

Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Лучшие новогодние каникулы». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта, но по техническим причинам не можете сейчас переслать их другу. Оставьте ему голосовое сообщение: объясните свой выбор фотографий и поделитесь некоторыми идеями о проекте. Через 3 минуты будьте готовы:

- объяснить выбор иллюстраций для проектной работы, кратко описав их и указав различия;
- указать достоинства (1–2) двух способов проведения новогодних каникул;
- указать недостатки (1–2) двух способов проведения новогодних каникул;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой способ проведения новогодних каникул Вы бы предпочли и почему.

У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).



Комментарий к выполненному экзаменуемому заданию

Объём высказывания	20 фраз
--------------------	---------

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена	Аспект не раскрыт (не выявлена связь с темой проекта; описание фотографий носит случайный характер; указаны нерелевантные различия): 在第一个照片你可以看到女孩在 lundun 过。在第二个照片你可以看到两个人在 rude 过，所以我觉得这两个照片不一样，因为在第一个照片女孩过新年在 lundun 过，但是在第二个照片人过新年在 rude 过。
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных способов проведения новогодних каникул	Аспект раскрыт полно и точно: 1) 人可以玩儿雪 2) 人可以旅游和游泳
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных способов проведения новогодних каникул	Аспект раскрыт неполно (недостаток второго способа проведения новогодних каникул дублирует недостаток первого способа проведения новогодних каникул): 1) 人要带很多 lundun 东西 2) 人要带很多夏天的东西
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой способ проведения новогодних каникул он бы предпочёл и почему) высказано	Аспект раскрыт полно и точно: 我觉得过新年在 lundun 过最好，因为人可以看到很多有名的东西，他们可以看到新年树。
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	1 балл (1 аспект не раскрыт и 1 аспект раскрыт неполно)
2. Организация высказывания	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания	Вступление имеется: 你好，我找到两个照片。我觉得这两个照片很好。 Заключение отсутствует
	Логичность и использование средств логической связи	Высказывание логично; средства логической связи используются достаточно
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	1 балл
3	Языковое оформление высказывания	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных языковых ошибок: более 6 лексико-грамматических и более 6 фонетических ошибок
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ		2 балла

Задание 3, вариант 3, скрипт к аудиозаписи 3В3_2024_1

你好，我找到两个照片。我觉得这两个照片很好。在第一个照片你可以看到女孩在 lundun 过。在第二个照片你可以看到两个人在 rude 过，所以我觉得这两个照片不一样，因为在第一个照片女孩过新年在 lundun 过，但是在第二个照片人过新年在 rude 过。所以我觉得过新年在 lundun 过很好，因为人可以玩儿雪。但是我觉得过新年在 lundun 过不好，因为人要带很多 lundun 东西。我觉得过新年在 rude 过很好，因为人可以旅游和游泳，但是我觉得过新年在 rude 过不好，因为人要带很多夏天的东西。我觉得过新年在 lundun 过最好，因为人可以看到很多有名的东西，他们可以看到新年树。再见。

ЗАДАНИЕ 11

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 3, вариант 4 (аудиозапись: 3В4_2024_1), заполняя дополнительную схему

оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по баллам в целом и по каждой из позиций? Изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 3. Вариант 4

3

Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Летние каникулы». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта, но по техническим причинам не можете сейчас переслать их другу. Оставьте ему голосовое сообщение: объясните свой выбор фотографий и поделитесь некоторыми идеями о проекте. Через 3 минуты будьте готовы:

- объяснить выбор иллюстраций для проектной работы, кратко описав их и указав различия;
- указать достоинства (1–2) двух видов отдыха;
- указать недостатки (1–2) двух видов отдыха;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой из этих видов отдыха Вы предпочитали в детстве и почему.

У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).



Комментарий к выполненному экзаменуемым заданию

	Объём высказывания	22 фразы
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена	Аспект не раскрыт (не выявлена связь с темой проекта; описание фотографий носит случайный характер, не связано с темой проекта; указаны нерелевантные различия): 在第一张照片有妈妈和女孩子。在第二张照片是爸爸和男孩子。主要区别是在第一张照片人们在公园，在第二张照片人们在海边。
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных видов отдыха	Аспект раскрыт полно и точно: 1) 很多人可以跟你过夏节 2) 对身体很好
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных видов отдыха	Аспект раскрыт полно и точно: 1) 这是没有意思 2) 这是很贵的
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой вид отдыха он предпочитал в детстве и почему) высказано	Аспект не раскрыт (участник экзамена приводит свои предпочтения в настоящем времени, нужно – в детстве): 对我来说，我更喜欢在公园过 ye，因为我没有时间去海边，所以我在公园过夏节。
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	1 балл (2 аспекта не раскрыты)

2. Организация высказывания	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания	Вступление имеется: 你好, 丁云。我为了我们设计找到了关于夏节的照片。我想和你 fanxiang 我的想法。 Заключение имеется: 我想听听你的想法。你关于我的想法觉得什么。再见。
	Логичность и использование средств логической связи	Высказывание логично; средства логической связи используются достаточно
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
3	Языковое оформление высказывания	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных языковых ошибок: более 6 лексико-грамматических и более 6 фонетических ошибок
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ		3 балла

Задание 3, вариант 4, скрипт к аудиозаписи 3B4_2024_1

你好, 丁云。我为了我们设计找到了关于夏节的照片。我想和你 fanxiang 我的想法。我认为这些照片很好, 因为这些照片.....在第一张照片有妈妈和女孩子。在第二张照片是爸爸和男孩子。主要区别是在第一张照片人们在公园, 在第二张照片人们在海边。过夏节在公园的好处是这是很多人可以跟你过夏节。在河边过夏节的好处是这是对身体很好。关于缺点有几个。在公园过夏节的缺点是这是没有意思, 过夏节在河边的缺点是这是很贵的。对我来说, 我更喜欢在公园过 ye, 因为我没有时间去海边, 所以我在公园过夏节。我想听听你的想法。你关于我的想法觉得什么。再见。

ЗАДАНИЕ 12

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прослушайте запись ответа участника экзамена на задание 3, вариант 5 (аудиозапись: 3B5_2024_1), заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по баллам в целом и по каждой из позиций? Изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 3. Вариант 5

3

Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Волонтёрская деятельность». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта, но по техническим причинам не можете сейчас переслать их другу. Оставьте ему голосовое сообщение: объясните свой выбор фотографий и поделитесь некоторыми идеями о проекте. Через 3 минуты будьте готовы:

- объяснить выбор иллюстраций для проектной работы, кратко описав их и указав различия;
- указать достоинства (1–2) двух видов волонтёрской деятельности;
- указать недостатки (1–2) двух видов волонтёрской деятельности;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой вид волонтёрской деятельности Вы бы предпочли и почему.

У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).



Комментарий к выполненному экзаменуемым заданию

	Объём высказывания	27 фраз
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена	Аспект раскрыт полно и точно: 第一张照片上有一些年轻人收垃圾, 第二张照片上有一个女生和一只狗狗。那等有些区别, 第一张照片上小女生帮助收垃圾, 第二张照片上女生照顾小狗。可以看到两种志愿者工作的不同。
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных видов волонтерской деятельности	Аспект раскрыт неполно: 1) 收垃圾是对我们的世界, 我们的大自然是非常重要的事情, 因为会变我们的世界、我们的自然更干净, 干净一点 2) –
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных видов волонтерской деятельности	Аспект раскрыт полно и точно: 1) 可以受伤 2) 照顾狗的时候也可以生病
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой вид волонтерской деятельности он бы выбрал и почему) высказано	Аспект раскрыт полно и точно: 我更觉得第一张照片比较好, 因为可以引起年轻人更多关注垃圾的问题, 因为垃圾的问题越来越严重, 所以会有更多的年轻人参加收垃圾的活动。
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	2 балл (1 аспект раскрыт неполно)
2. Организация высказывания	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания	Вступление имеется: 你好, 我们来讨论一下我们的项目 Заключение имеется: 那就是这样, 谢谢你听到了我的想法。
	Логичность и использование средств логической связи	Допущена 1 ошибка в логичности: при ответе по 4-му пункту плана участник экзамена высказывает мнение о фотографии
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
3	Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	3 балла
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ		7 баллов

Задание 3, вариант 5, скрипт к аудиозаписи 3B5_2024_1

你好，我们来讨论一下我们的项目，我找到了一些很有意思的照片，第一张照片上可以看到.....第一张照片上有一些年轻人收垃圾，第二张照片上有一个女生和一只狗狗。那等有些区别，第一张照片上小女生帮助收垃圾，第二张照片上女生照顾小狗。可以看到两种志愿者工作的不同。那收垃圾是对我们的世界，我们的大自然是非常重要的事情，因为会变我们的世界、我们的自然更干净，干净一点。但是虽然是这么好用，也是会收垃圾的这个过程中可以受伤。那照顾小狗也非常重要的一件事情，因为小狗有其他的动物宠物，是我们人类的小朋友要好好照顾他们，但是照顾狗的时候也可以生病。我更觉得第一张照片比较好，因为可以引起年轻人更多关注垃圾的问题，因为垃圾的问题越来越严重，所以会有更多的年轻人参加收垃圾的活动。那就是这样，谢谢你听到了我的想法。我说完了。

ЗАДАНИЕ 13

Прочитайте и обсудите нижеприведённое задание. Прочитайте запись ответа участника экзамена на задание 3, вариант 6, заполняя дополнительную схему оценивания. Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по баллам в целом и по каждой из позиций? Изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание 3. Вариант 6

3

Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Занятия спортом». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта, но по техническим причинам не можете сейчас переслать их другу. Оставьте ему голосовое сообщение: объясните свой выбор фотографий и поделитесь некоторыми идеями о проекте. Через 3 минуты будьте готовы:

- объяснить выбор иллюстраций для проектной работы, кратко описав их и указав различия;
- указать достоинства (1–2) двух видов спорта;
- указать недостатки (1–2) двух видов спорта;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой из этих видов спорта Вы бы предпочли и почему.

У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).



Задание 3, вариант 6, ответ 3B6_2023_1

喂，你好，朋友！我在网上找到了两张照片，它们都适合我们的项目。第一张照片上我们能看到一个男人。他正在跑步。第二张照片上我们能看到一个女儿。她正在在游泳馆度过时间。这两张照片有一些不同点。第一张照片上的人正在踢足球。第二张照片的女儿正在游泳。踢足球的优点是.....踢足球的时候你可以找很多朋友们。但是也有缺点。踢足球的时候你可以很累。游泳的优点是你的身体变成更好。但是也有缺点。去有游泳 yuan 的时候.....去游泳 yuan 有时候很贵。对我来说我更喜欢第一张照片上的运动方式。因为我很喜欢踢足球。这是我的爱好。你认为这两照片怎么样？晚上我给你打电话，再讨论讨论。

Комментарий к выполненному экзаменуемым заданию

	Объём высказывания	22 фразы
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена	Аспект раскрыт неполно: 第一张照片上我们能看到一个男人。他正在跑步。第二张照片上我们能看到一个女儿。她正在在游泳馆度过时间。这两张照片有一些不同点。第一张照片上的人正在踢足球。第二张照片的女儿正在游泳。
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных видов спорта	Аспект раскрыт полно и точно: 1) 踢足球的时候你可以找很多朋友们 2) 你的身体变成更好
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных видов спорта	Аспект раскрыт полно и точно: 1) 踢足球的时候你可以很累 2) 去游泳 yuan 有时候很贵
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой вид спорта он бы выбрал и почему) высказано	Аспект раскрыт полно и точно: 对我来说我更喜欢第一张照片上的运动方式。因为我很喜欢踢足球。这是我的爱好。
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	2 балла (1 аспект раскрыт неполно)
2. Организация высказывания	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания	Вступление имеется: 喂, 你好, 朋友! 我在网上找到了两张照片, 它们都适合我们的项目。 Заключение имеется: 你认为这两照片怎么样? 晚上我给你打电话, 再讨论讨论。
	Логичность и использование средств логической связи	Высказывание в основном логично. Средства логической связи используются достаточно
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	2 балла
3	Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	3 балла
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ		7 баллов

ЗАДАНИЕ 14

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные экзаменуемыми при выполнении задания 3. Что ещё можно добавить к указанным ниже ошибкам?

- а) нет упоминания о проекте и проектной работе;
- б) нет адресности и признаков голосового сообщения другу;
- в) отсутствуют вступительная фраза с обращением к другу и заключительная фраза, соответствующая теме проектной работы.

ЗАДАНИЕ 15

Составьте памятку для эксперта по оцениванию выполнения задания 3.

Контрольные вопросы к разделу II

1. Чем отличается устная речь от письменной?
2. Какие продукты устной речи Вы знаете?
3. Какие продукты говорения проверяются в устной части ЕГЭ?
4. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
5. Какие требования предъявляются к продуктам устной речи в ЕГЭ? Отличаются ли они в заданиях 1–3?
6. Что является объектами контроля в устной части ЕГЭ?
7. Отличается ли система оценивания субъективно-объективных тестовых заданий от объективных? Чем?
8. По каким критериям оценивается задание 1 (2, 3) в разделе «Устная речь»?
9. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?
10. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за задание 1 (2, 3)?
11. Какой критерий оценивается меньшим количеством баллов в задании 2 в разделе «Устная речь»? Почему?
12. Какой критерий оценивается меньшим количеством баллов в задании 3 в разделе «Устная речь»? Почему?
13. Какой критерий в задании 2 труднее всего оценивать?
14. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
15. Какой объём предусмотрен для: а) задания 2 – тематического монологического высказывания «Описание фото»; б) задания 3 – тематического монологического высказывания «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблеме»?
16. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на Ваш взгляд? Почему?
17. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
18. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов экзаменуемых? Можно ли её повысить? Каким образом?
19. Что экзаменатору-эксперту необходимо:
 - знать;
 - уметь;
 - избегать?
20. Какие типичные ошибки допускают участники экзамена при выполнении заданий 1–3?
21. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании ответов на задания 1–3?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что Вы узнали нового (если узнали)?

Список рекомендованной литературы

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ по китайскому языку 2026 г. – URL: www.fipi.ru.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по китайскому языку. – URL: www.fipi.ru.
3. Спецификация КИМ для проведения в 2026 г. ЕГЭ по китайскому языку – URL: www.fipi.ru.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).
5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).
6. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.
7. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова. – URL: www.fipi.ru.
8. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова. – URL: www.fipi.ru.
9. Вербицкая М.В. Перспективная модель ЕГЭ по иностранным языкам – коммуникативно-когнитивный подход в действии / М.В. Вербицкая, И.А. Басова, И.В. Трешина // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 4. – С. 28–36.
10. Гальскова Н.Д. Современная лингводидактика: монография / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гусейнова. – М.: Кнорус, 2021. – 216 с.
11. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
12. Коряковцева Н.Ф. Современное лингвистическое образование: перспективы развития: колл. монография / Н.Ф. Коряковцева и др. – М.: МГЛУ, 2018. – 254 с.
13. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка / И.В. Кочергин. – М.: «Восточная книга», 2012.
14. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
15. Масловец О.А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика / О.А. Масловец. – М.: Восточная книга, 2017.
16. Нурмагомедова М.М., Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по китайскому языку / М.М. Нурмагомедова, Л.Ш. Рахимбекова. – URL: www.fipi.ru.
17. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 1
«Участие в условном диалоге-расспросе» (максимум – 5 баллов)
Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов**

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; грамматически правильно сформулирован; допущенные отдельные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ грамматически сформулирован неправильно, И/ИЛИ допущенные фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Критерии оценивания выполнения задания 2
«Тематическое монологическое высказывание – описание фото» (максимум – 7 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (10–12 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно (8–9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 5 фонетических ошибок)

0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 6 и более фонетических ошибок)
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* **Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Критерии оценивания выполнения задания 3 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике»
(максимум – 8 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 негрубых фонетических ошибок
2	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (9–11 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы, соответствующие теме); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 1 не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (6–8 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 2–4 ошибки в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче; допускается не более 5 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 5 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых)

0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных языковых ошибок: более 6 лексико-грамматических (из них более 3 грубых) И/ИЛИ более 6 фонетических ошибок (из них более 3 грубых), ИЛИ ответ носит характер набора слов
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Дополнительные схемы оценивания выполнения заданий 1–3
устной части ЕГЭ по китайскому языку**

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 1

		НОМЕР БЛАНКА					
Холлистическое оценивание	Вопрос 1 по содержанию отвечает поставленной задаче; грамматически правильно сформулирован; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия						
	Вопрос 2 по содержанию отвечает поставленной задаче; грамматически правильно сформулирован; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия						
	Вопрос 3 по содержанию отвечает поставленной задаче; грамматически правильно сформулирован; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия						
	Вопрос 4 по содержанию отвечает поставленной задаче; грамматически правильно сформулирован; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия						
	Вопрос 5 по содержанию отвечает поставленной задаче; грамматически правильно сформулирован; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия						
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 5)						

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 2

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1: когда было сделано фото – раскрыт				
	Аспект 2: где было сделано фото – раскрыт				
	Аспект 3: кто изображён на фото – раскрыт				
	Аспект 4: почему автор сделал это фото – раскрыт				
	Аспект 5: почему автор решил показать это фото другу – раскрыт				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)				

**Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3, вариант 1
(тема: «Идеальные выходные»)**

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов отдыха названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов отдыха названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой вид отдыха из изображённых на фото предпочёл бы автор и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

**Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3, вариант 2
(тема: «Свободное время»)**

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных способов проводить время				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных способов проводить время				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из способов проводить свободное время, изображённых на фото, предпочёл бы автор и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

**Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3, вариант 3
(тема: «Лучшие новогодние каникулы»)**

		НОМЕР БЛАНКА		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена			
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов проведения новогодних каникул названы			
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов проведения новогодних каникул названы			
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ проведения новогодних каникул из изображённых на фото предпочёл бы автор и почему			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)			

**Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3, вариант 4
(тема: «Летние каникулы»)**

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных видов отдыха названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных видов отдыха названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой вид отдыха он предпочитал в детстве и почему) высказано				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

**Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3, вариант 5
(тема: «Волонтерская деятельность»)**

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных видов волонтерской деятельности названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных видов волонтерской деятельности названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой вид волонтерской деятельности он бы предпочёл и почему) высказано				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

**Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3, вариант 6
(тема: «Занятия спортом»)**

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных видов спорта названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных видов спорта названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой вид спорта он бы предпочёл и почему) высказано				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3 (типовая для заполнения)

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух разных ... названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух разных ... названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой ... он бы выбрал и почему) высказано				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

Акт выявления устных ответов, содержащих ненормативную лексику

Регион ____ **Код предмета** ____ **Название предмета** _____

Следующие работы были проверены и оценены по критериям, несмотря на наличие в них ненормативной лексики (нецензурной брани), что подпадает под действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

№	Код бланка	№ варианта

Председатель предметной комиссии _____

подпись

ФИО

Дата « ____ » _____ 2026 г.