

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом
экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года**

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

(Раздел «Говорение»)

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.В. Кузьмина, А.М. Сударь

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 г. по испанскому языку (устная часть) подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) по испанскому языку.

Цель пособия – подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по испанскому языку. Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ЕГЭ по иностранным языкам;
- сформировать у педагогов компетенции в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путём формирования у педагогов рефлексивных умений.

В результате изучения курса у слушателей формируются:

- знание содержания нормативных документов и методических рекомендаций Рособрнадзора, регламентирующих проведение ЕГЭ, в том числе определяющих функции, права и обязанности председателя и экспертов предметной комиссии;
- владение понятийным аппаратом ЕГЭ (ЕГЭ, спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, стратегии общения, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, параметры и критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.);
- умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов экзаменуемых на задания с развёрнутым ответом устной части ЕГЭ;
- умение оформлять бланк протокола проверки ответов на задания устной части, соблюдая технические требования;
- навыки и умения анализа коммуникативных заданий, входящих в устную часть КИМ ЕГЭ;
- навыки и умения анализа и корректировки типичных ошибок экспертов при проверке выполнения заданий устной части;
- способность к анализу своей работы в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности слушателей работать в качестве экспертов предметных комиссий ЕГЭ по испанскому языку.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА.....	6
Тема 1. ЕГЭ КАК ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	6
Тема 2. Контроль умений говорения как особого вида речевой деятельности.....	24
Тема 3. Оценивание выполнения заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ЕГЭ по иностранным языкам.....	29
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ	50
Тема 1. Технология оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух».....	50
Тема 2. Технология оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог в целях получения фактической информации».....	58
Тема 3. Технология оценивания выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью»	69
Тема 4. Технология оценивания выполнения задания 4 «Развёрнутое монологическое высказывание (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике)»	87
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>	<i>130</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i>	<i>133</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</i>	<i>143</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....</i>	<i>144</i>

Авторы выражают глубокую благодарность председателям РПК за их вклад в подготовку методических материалов – мы вносим уточнения и дополнения по результатам нашего обсуждения сложных вопросов оценивания в ходе очных семинаров и дистанционных курсов повышения квалификации экспертов.

ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одним из основных механизмов реализации требований федеральных государственных стандартов (ФГОС) и направлен на получение объективной оценки планируемых результатов выпускников школ. ЕГЭ даёт возможность осуществить эффективную обратную связь с процессом обучения и тем самым участвует в обеспечении качественного образования. ЕГЭ позволяет привлечь к оценочной деятельности учителей, обучающихся и педагогическую общественность, что способствует поддержанию единства и положительной динамики развития всей педагогической системы. ЕГЭ по иностранным языкам (ИЯ) постоянно развивается и совершенствуется, благодаря чему значительно улучшилось качество обучения иностранным языкам в целом, о чём свидетельствуют результаты ЕГЭ по ИЯ в последние годы. Модель контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному языку ЕГЭ 2026 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка, а также важнейшие метапредметные умения.

Владение устной речью всегда являлось одной из целей обучения иностранному языку. Не будет преувеличением утверждать, что коммуникативная компетенция в широком смысле лежит в основе всей человеческой деятельности. На нынешнем этапе развития информационного общества, с возникновением новых средств коммуникации мы способны по-новому оценить роль и значение коммуникативной компетенции, которая становится основой социально-экономического развития общества и интеллектуально-эмоционального развития индивида.

Коммуникативная компетенция является, с одной стороны, предметной компетенцией: иноязычная коммуникативная компетенция принадлежит предметной области «иностранный язык»; коммуникативная компетенция в родном языке принадлежит предметной области «русский язык» (точнее даже, «русская словесность»). С другой стороны, это ключевая межпредметная компетенция, без которой невозможно непосредственное и опосредованное общение ни в одной области, невозможно хранение, передача и приращение научного и бытового знания. Вне коммуникативной компетенции невозможно существование человеческой цивилизации и самого человека как *homo sapiens*.

С самого начала эксперимента по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) принципиальная позиция ФГБНУ «ФИПИ» помогла избежать ошибок, характерных для национального экзамена по иностранному языку в некоторых других странах, где экзамен включает задания только закрытого типа. Задания открытого типа с развёрнутыми ответами составляют чрезвычайно важную часть экзаменационной работы, так как именно в этих заданиях проверяются продуктивные умения и навыки. Они значительно увеличивают дифференцирующую способность контрольных измерительных материалов и тем самым помогают выявить выпускников и абитуриентов, имеющих наиболее высокий уровень языковой подготовки. Включение подобных заданий в структуру ЕГЭ делает совершенно обоснованными высказывания его критиков о возможности получения высоких результатов при механическом выполнении заданий методом случайного угадывания.

Заметим, что для гуманитарных дисциплин в целом задания со свободно конструируемым ответом имеют особое значение, так как позволяют проверить качественное овладение содержанием соответствующих курсов и сформированность сложных когнитивно-коммуникативных умений. К их числу относятся умения: создавать связное устное и письменное высказывание; формулировать, логично и последовательно

излагать свои мысли; приводить аргументы и контраргументы; делать выводы и подкреплять их примерами.

Объективные трудности проведения устной части ЕГЭ по иностранному языку привели к исключению устной части при переходе от эксперимента к штатному режиму. Заметим, что в федеральном государственном стандарте среднего общего образования по иностранным языкам говорению как виду речевой деятельности отводится важное место, и в требованиях к уровню подготовки выпускников чётко определены умения монологической и диалогической речи, которыми должны овладеть школьники. Говорение является важным видом речевой деятельности. К сожалению, его исключение из ЕГЭ привело к тому, что учителя в школе уделяют меньше внимания обучению говорению.

Предлагаемое учебное пособие содержит методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ, в нём анализируются реальные устные ответы обучающихся, характеризуются типичные ошибки

В устной части ЕГЭ 2026 г. произошли незначительные изменения, которые будут подробно рассмотрены далее.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. ЕГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является формой итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции. В отечественной методике преподавания иностранных языков иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность нескольких составляющих, а именно как совокупность:

- **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **метапредметной (учебно-познавательной) компетенции** – дальнейшего развития общих и специальных учебных умений; ознакомления с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **развития и воспитания** школьников средствами иностранного языка.

ЕГЭ представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федеральных государственных стандартов среднего общего образования (ФГОС).

Целью ЕГЭ по иностранным языкам является определение соответствия уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, – а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письменная речь» и в устной части; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письменная речь» и в устной части.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Эксперты всех уровней должны хорошо знать и понимать основные документы ЕГЭ: спецификацию, кодификатор, демоверсии письменной и устной части и те изменения, которые были внесены в документы ЕГЭ 2026 г. по сравнению с документами ЕГЭ 2025 г.

Одно из основных нововведений ЕГЭ 2026 г. – это включение в спецификацию информации о том, в каких классах изучается тот или иной элемент содержания, выносимый

на контроль в КИМ ЕГЭ (табл. 1.1 – дана в сокращении). Как известно, школьные программы по иностранным языкам имеют нелинейный, концентрический характер:

- тематическое содержание речи расширяется и углубляется по мере когнитивно-коммуникативного развития обучающихся;
- заложенные еще в начальной школе речевые умения развиваются далее в основной и средней школе, постепенно увеличивается объём текстов для аудирования и чтения, возрастают требования к объёму ответов на продуктивные задания;
- развиваются заложенные в начальной школе языковые навыки, расширяется лексический и грамматический репертуар школьников.

Так, овладение аудированием с пониманием основного содержания и аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается во 2 классе с простых коротких учебных текстов. Постепенно тексты усложняются в языковом и содержательном плане, расширяется их тематика, разнообразней становятся виды текстов, предлагаемых для восприятия на слух, увеличивается время их звучания. Третий, наиболее сложный вид аудирования – аудирование с полным пониманием содержания звучащего текста – входит только в программу углублённого уровня для 10 и 11 классов. Соответственно, в КИМ ЕГЭ задание на контроль этого речевого умения обозначено как задание высокого уровня сложности; оно призвано дифференцировать участников экзамена, показывающих высокие результаты – от 81 до 100 тестовых баллов.

В спецификации КИМ ЕГЭ 2026 г. приводится таблица соответствия заданий КИМ ЕГЭ по испанскому языку школьной программе. Она ясно показывает, что задания экзаменационной работы строго соответствуют ФГОС и ФООП, и акцентирует внимание и учителей, и будущих участников экзамена на том, что несформированное в должное время умение или навык может приводить к неудаче на экзамене. Самый простой пример: школьник не овладел в начальной школе формами глаголов *ser*, *estar* и формами сравнительных степеней прилагательных, не ликвидировал этот пробел далее – и потерял 2 первичных балла на выполнении грамматических заданий, а возможно, и ещё больше баллов на выполнении заданий с развёрнутыми ответами 37 и 38 письменной части и заданий 3 и 4 устной части ЕГЭ.

Спецификация КИМ для проведения в 2026 г. ЕГЭ по иностранным языкам (выдержки)

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

3. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблицах 1–4¹ приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам².

Таблица 1.1. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ по испанскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 1–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
Устная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.2.1; кл. 11, п. 96.7.2.1	кл. 10, п. 97.6.2.1; кл. 11, п. 97.7.2.1	Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности: кл. 2, п. 157.6.2.3; кл. 3, п. 157.7.2.3; кл. 4, п. 157.8.2.3; кл. 5, п. 136.3.2.1; кл. 6, п. 136.4.2.1; кл. 7, п. 136.5.2.1; кл. 8, п. 136.6.2.1; кл. 9, п. 136.7.2.1
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик:

¹ Здесь приводятся выдержки из таблицы 1 спецификации.

² Включены в состав федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, 371, 372 (с изменениями)).

			кл. 2, п. 157.6.2.1.1; кл. 3, п. 157.7.2.1.1; кл. 4, п. 157.8.2.1.1; кл. 5, п. 136.3.1.1; кл. 6, п. 136.4.1.1; кл. 7, п. 136.5.1.1; кл. 8, п. 136.6.1.1; кл. 9, п. 136.7.1.1
3 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 157.6.2.1.1; кл. 3, п. 157.7.2.1.1; кл. 4, п. 157.8.2.1.1; кл. 5, п. 136.3.1.1; кл. 6, п. 136.4.1.1; кл. 7, п. 136.5.1.1; кл. 8, п. 136.6.1.1; кл. 9, п. 136.7.1.1
4 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 157.6.2.1.2; кл. 3, п. 157.7.2.1.2; кл. 4, п. 157.8.2.1.2; кл. 5, п. 136.3.1.2; кл. 6, п. 136.4.1.2; кл. 7, п. 136.5.1.2; кл. 8, п. 136.6.1.2; кл. 9, п. 136.7.1.2

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС <...>.

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2026 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего

общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

5. Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов). В таблице 1.2 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 1.2. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 86	Тип заданий
1	Аудирование	9	12	14,6	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	12	14,6	
3	Грамматика и лексика	18	18	22	
4	Письменная речь	2	20	22,4	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	4	20	22,4	Задания с развёрнутым ответом
Итого		42	82	100	

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания

соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки. Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 1.3.

Таблица 1.3. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 82
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	2	14,6
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	3	
Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	1	3	14,6
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	1	2	
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	

Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	22
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5	
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	24,4
Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Чтение текста вслух	1	1	24,4
Умение участвовать в диалогическом расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1	4	
Умение участвовать в диалогическом интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5	
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10	

Таблица 1.4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, эссе) текст

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания <...>. Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями изменённого в 2022 г. ФГОС СОО следующим образом:

- базовый уровень – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;
- высокий уровень – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углублённого уровня.

Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 1.5.

Таблица 1.5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 86
Базовый	18	32	39
Высокий	24	50	61
Итого	42	82	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

8. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут).

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

10. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, происходит с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка,

а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части экзамена к базовому уровню относятся задания 1, 2, к высокому уровню – задания 3 и 4.

Особенностью оценивания ответов на задания 37 и 38 письменной части и задание 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.

При оценивании ответов на задания раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного личного письма в задании 37 составляет 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в выполненном задании 37 менее 90 слов или в задании 38 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в выполненном задании 37 более 154 слов или в задании 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании ответов на задание 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого самостоятельно продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя: проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором³ <...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

³ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 37 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.
2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.
3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.
4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения:

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.
2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания выполнения этого задания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.
3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.
4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением, по всем критериям оценивания этого задания.
5. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 82.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

11. Изменения в КИМ ЕГЭ 2026 года в сравнении с КИМ ЕГЭ 2025 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены коды проверяемых элементов в заданиях 19–24 на контроль грамматических навыков, а также формулировки задания 38 письменной части.

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по испанскому языку (выдержки)

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов⁴:

раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку»;

раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по испанскому языку»;

раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.6 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотношены с метапредметными результатами (из таблицы 1). <...>

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по испанскому языку

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку перечень проверяемых элементов содержания. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углублённого уровней. <...>

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность

⁴ Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.
<...>

**Практические задания по теме
«ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции»**

ЗАДАНИЕ 1

Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины

1. Коммуникация	3. Коммуникативная компетенция	5. Коммуникант
2. Компетенция	4. Коммуникативная задача	6. Текст

Дефиниции

а) форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема	д) социально-психологическая черта личности
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
в) способность к выполнению какого-либо действия	ж) результат говорения или письма; продукт речевой деятельности
г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение	з) участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 2

Соотнесите термины-названия уровней иноязычной коммуникативной компетенции и их условные обозначения с использованием букв латинского алфавита.

а) А	1. Пороговый продвинутый уровень
б) А1	2. Уровень выживания
в) А2	3. Самодостаточное владение
г) В	4. Уровень профессионального владения
д) В1	5. Элементарное владение
е) В2	6. Пороговый уровень
ж) С	7. Свободное владение
з) С1	8. Уровень владения в совершенстве
и) С2	9. Предпороговый уровень

ЗАДАНИЕ 3

Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

А.**Термины**

1. Мониторинг	3. Тестирование	5. Тестовое задание
2. Контроль	4. Тест	6. Стимул

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определённый раздел программы	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определённых знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-либо области	ж) при оценке говорения или письма – часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определённую вербальную или невербальную реакцию тестируемого	з) объекты контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

Б.**Термины**

1. Отметка	3. Критерий оценивания	5. Шкала оценивания
2. Оценивание	4. Параметр оценки	6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта	д) определение степени усвоения обучающимся знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах	ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия обучающегося	з) объект контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 4

Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

- А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;
- Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;
- В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;
- Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;
- Д) валидность, надёжность, практичность, экономичность.
- Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;
- Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;
- З) говорение, письмо, чтение, аудирование;
- И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

ЗАДАНИЕ 5

Закончите определения следующих понятий.

1. Тестирование – термин, употребляющийся в узком смысле в значении использования и проведения теста и в широком смысле – как совокупность процедурных этапов для...
2. Тест – это...
3. Тестовыми батареями называются крупные тесты с многими...
4. Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации...
5. Стандартизированные тесты (Tests estándar) – это такие тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 человек) и представительном контингенте тестируемых и которые имеют стабильные показатели качества, а также...
6. Критериально-ориентированный тест (Tests referidos a un criterio) – вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым...
7. Нормативно-ориентированный тест (Tests no referidos a un criterio) – вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых...
8. Нестандартизированные тесты (Tests no estándar) – это тесты, которые составлены самим преподавателем для своих обучающихся и которые не...
9. Тесты учебных достижений (Tests de rendimiento) – это тесты, составленные точно по программе/учебнику или пройденному учебному материалу, которые используются для осуществления...
10. Тесты общего владения ИЯ (Pruebas de aptitud) составляются независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеют целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для...
11. Диагностические тесты (Pruebas de diagnóstico) – это тесты, которые ставят своей целью выявление...
12. Формирующие тесты (Pruebas de progreso) – это разновидность тестов достижений, которые предназначены для следующих видов контроля: ...
13. Входной тест (Examen de clasificación) – это тест, который обычно проводится с целью...
14. Тесты определения способностей, например к изучению языка (Prueba de aptitud) – это такие тесты, целью которых является установление...
15. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий...

16. Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например, ...
17. Спецификация теста – детальное описание ..., которое служит основой для...
18. Кодификатор – это документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для...
19. Демонстрационный вариант КИМ – это...
20. Опция – это...
21. Дистрактор – это...
22. Ключ – это...

ЗАДАНИЕ 6

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? В каких разделах ЕГЭ используются тестовые задания данных типов? Дайте примеры формулировок таких заданий.

1. Задания на множественный выбор (Ejercicios de múltiple elección)
2. Задания на соответствие (Ejercicios de emparejar o de concordancia)
3. Задания на группировку (Ejercicios de agrupar o de agrupación/asociación)
4. Задания на установление последовательности (Ejercicios de ordenar o de ordenamiento)
5. Задания на идентификацию (Ejercicios de identificación)
6. Задания на альтернативный ответ (Ejercicios de verdadero/falso)
7. Задания на краткий ответ (Preguntas de respuesta corta)
8. Задания на трансформацию (Ejercicios de transformación o de modificación)
9. Задания на заполнение пропусков (Ejercicios de rellenar huecos)
10. Задания на подстановку (Ejercicios de sustitución)
11. Задания на заполнение таблиц и схем (Ejercicios de transmisión de información o de deducción)
12. Задания на редактирование (Ejercicios de redacción)
13. Задания – ролевая игра (Juegos de roles)
14. Задание на написание личного письма (Ejercicios de escribir cartas informales)

ЗАДАНИЕ 7

Какого уровня владения иностранным языком согласно ФГОС СОО 2012 г. (в редакции 2022 г.) должен достичь выпускник 11 класса, изучавший иностранный язык по программе а) базового б) углублённого уровня?

ЗАДАНИЕ 8

Задания каких уровней сложности содержат КИМ ЕГЭ 2026 г. по иностранным языкам? От чего зависит уровень сложности задания и на чём он основан?

ЗАДАНИЕ 9

У какого задания / каких заданий в связи с переходом от трёх уровней сложности к двум изменилось обозначение уровня сложности?

ЗАДАНИЕ 10

Программу какого уровня старшекласснику необходимо освоить в изучении иностранного языка, чтобы успешно выполнить с задания ЕГЭ высокого уровня сложности?

ЗАДАНИЕ 11

Что из перечисленного ниже не выносится на контроль в заданиях ЕГЭ, но включено в кодификатор? (Если правильных ответов несколько, запишите их через запятую.)

- а) проверяемые элементы содержания
- б) проверяемые требования к предметным результатам
- в) личностные результаты
- г) проверяемые требования к метапредметным результатам
- д) детализированное тематическое содержание речи

ЗАДАНИЕ 12

Что из перечисленного ниже основано в кодификаторе ЕГЭ на ФГОС СОО, а что – на федеральных образовательных программах среднего общего образования базового и углублённого уровней?

- а) проверяемые элементы содержания
- б) проверяемые требования к предметным результатам
- в) личностные результаты
- г) проверяемые требования к метапредметным результатам
- д) детализированное тематическое содержание речи

ЗАДАНИЕ 13

Требуемый объём реплик/фраз/текста в заданиях ЕГЭ...

- а) должен точно соответствовать указанному в кодификаторе ЕГЭ.
- б) может быть меньше максимального объёма, указанного в кодификаторе ЕГЭ.
- в) может быть больше максимального объёма, указанного в кодификаторе ЕГЭ.

ЗАДАНИЕ 14

Обсудите в парах следующие вопросы.

1. Цели и задачи обучения испанскому языку в школе.
2. Содержание обучения испанскому языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
3. Коммуникативная компетенция, характеристика её компонентов и уровней владения иностранным языком.

ЗАДАНИЕ 15

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Виды и формы контроля.
3. Объекты контроля.
4. Тестирование и его особенности. Требования к тестам.
5. Виды и типы тестов.
6. Характеристика стандартизированных тестов.
7. Характеристика тестов с развёрнутым ответом.

ЗАДАНИЕ 16

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система оценивания коммуникативной компетенции.
2. Типы и виды шкал.
3. Критерии и параметры оценивания коммуникативной компетенции.
4. Соотношение оценки и отметки.

ЗАДАНИЕ 17

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
2. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.

Тема 2. Контроль умений говорения как особого вида речевой деятельности

Обучение иностранному языку, являясь практической дисциплиной, ориентировано на овладение способами его использования в различных видах деятельности и сферах общения. Согласно ФГОС СОО выпускники общеобразовательных организаций должны достичь порогового уровня (B1) иноязычной коммуникативной компетенции при обучении на базовом уровне и превысить его при обучении на углублённом уровне.

Цели и задачи обучения должны найти своё отражение в целях и задачах контроля. Поэтому ведущими объектами контроля являются продуктивные коммуникативные умения письменной и устной речи.

В основе устной части ЕГЭ лежат следующие идеи.

- Устная часть должна соответствовать требованиям ФГОС СОО по линии не только предметных умений и навыков, но и метапредметных умений и универсальных учебных действий.
- Устная часть должна быть построена на деятельностном, коммуникативно-когнитивном и системном подходах, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы, такие как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.
- В устной части должны быть представлены задания двух уровней сложности для лучшей дифференциации выпускников.
- Задания должны проверять наиболее существенные для общения коммуникативные умения.
- Задания должны строиться на вербальных и визуальных опорах, так как участники экзамена имеют разные виды мышления и памяти.
- В устной части не должны принимать участие экзаменаторы-собеседники, поскольку это связано как с организационными, так и содержательными трудностями.

Устная часть ЕГЭ по иностранным языкам проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Контроль умений устной речи должен учитывать её специфику, а именно синергию интегрированных рецептивных умений понимать звучащую речь (аудирование) и продуктивных умений производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь может осуществляться при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или опосредовано с помощью какого-либо технического средства (телефона, компьютера и т.д.). Она всегда обусловлена ситуацией общения, речевой ситуацией и выполняет определённую коммуникативную задачу. Именно поэтому задания устной части ЕГЭ носят практико-ориентированный характер и дают возможность проконтролировать, насколько учащиеся овладели умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, указанных во ФГОС и ФОП.

Прочитаем ФОП СОО базового уровня.

«96.8.8. Предметные результаты освоения программы по испанскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)».

Прочитируем ФОП СОО углублённого уровня.

«К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз)».

Отметим, что при проверке умений говорения в ЕГЭ учитываются не только предметные, но и метапредметные умения, так как выстраивание монологов и диалогов требует использования разных стратегий, построенных на определённых универсальных учебных действиях.

Рассмотрим структуру и содержание устной части КИМ ЕГЭ 2026 г., в которой проверяется широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных и метапредметных/общеучебных умений. В устную часть в настоящее время включены четыре задания.

1. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Изменений в формулировке задания и критериях его оценивания по сравнению с 2025 г. нет.
2. В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Изменений в формулировке задания и критериях его оценивания по сравнению с 2025 г. нет.
3. В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. Сложность этого задания заключается в том, что при его выполнении требуется одновременно и беглость, и точность – а это «вечная проблема» в обучении устной речи (*fluidez vs precisión*). Если делается акцент на беглости, реактивности, страдает правильность речи. И наоборот, если ставить во главу угла правильность,

точность, то не получается беглости, реактивности. В старой традиционной методике у нас был акцент на правильность, и устная речь вообще превращалась в заученные наизусть и воспроизведённые по памяти тексты. Потом маятник качнулся, и главной стала беглость, спонтанность – при игнорировании ошибок. Сейчас в задании 3 мы пытаемся найти баланс. Оказалось, что наши выпускники с трудом могут спонтанно породить две содержательные фразы без элементарных языковых ошибок в ответ на простенькие вопросы.

Далее в тексте можно ознакомиться с дополнениями в списке элементов содержания, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3, внесёнными в ЕГЭ 2026 г.

4. В задании 4 экзаменуемому предлагается сформулировать голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. Согласно предложенной коммуникативной ситуации участник экзамена выполняет некий проект. Он нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и в голосовом сообщении другу должен обосновать их выбор и изложить некоторые другие мысли по поводу проекта. Коммуникативная задача в задании 4 осталась той же, что и в 2025 г.

Приведём примеры заданий устной части из демоверсии 2026 г.

1

Tarea 1. Imagine que está preparando un proyecto con su amigo. Ha encontrado un material interesante para la exposición y quiere leer el texto a su amigo. Tiene 1,5 minutos para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Tiene 1,5 minutos para leer el texto.

Las compañías que nos rodean pueden determinar mucho aquello que somos. Los buenos amigos siempre están ahí, ya sea motivándonos, animándonos para que seamos la mejor versión de nosotros mismos o nos apoyan incondicionalmente. La amistad es un aspecto relacional esencial, seguramente uno de los principales fundamentos de las sociedades.

Los amigos pueden ser una fuente de confianza, bienestar y seguridad tan grande que determina nuestra personalidad. Como si del ejercicio físico se tratase, la amistad tiene un efecto positivo sobre nuestro corazón. Para llevar a cabo su estudio, los investigadores de los EE.UU. analizaron a 1000 sujetos con enfermedades cardiovasculares. Los resultados indicaron que la mitad de los participantes que habían fallecido no contaban con un amigo cercano. En cambio, el 85 % de los supervivientes tenían una fuerte amistad con alguien.

2

Tarea 2. Observe el anuncio.

¡El mejor centro de salud en la ciudad!



Usted ha decidido ir a un nuevo centro de salud y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos debe hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) ubicación;**
- 2) precio de atención primaria;**
- 3) servicios médicos;**
- 4) donación de sangre.**

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

3 Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre el uso de internet. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Utilizas internet normalmente para aprender español u otros idiomas?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo describirías con tus propias palabras lo que son las redes sociales?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué tipo de información compartes en tus redes sociales?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre la gente que está todo el día conectada a internet?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Buscas mucho en internet información sobre deportes, libros, moda, noticias, etc.? ¿Qué es lo que te interesa más?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

4 Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema «Fin de semana». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana;
- indique las desventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las dos maneras de aprovechar el fin de semana propuestas preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera

continua.



Подробное описание вышеприведённых заданий и особенности их оценивания будут представлены в следующей теме.

Тема 3. Оценивание выполнения заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ЕГЭ по иностранным языкам

Для оценивания коммуникативных заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам применяется сочетание двух рейтинговых шкал в системе, специально разработанной для измерения различных сторон коммуникативной компетенции обучающихся. Система предусматривает словесное описание критериев оценивания развёрнутого ответа и цифровую характеристику нормативов оценки по каждому критерию. Каждый критерий в зависимости от его значимости оценивается рейтинговой шкалой различной длины: 1–0, 2–0, 3–0, 4–0.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за чтение вслух – 1, за запрос информации (вопросы) в диалоге-расспросе – 4, за диалог-интервью на актуальную тему – 5, за тематическое монологическое высказывание высокого уровня с элементами описания и рассуждения – 10. Итого максимально за устный раздел – 20 баллов.

Общие правила, касающиеся всех заданий устной части

1. Если экзаменуемый сделал ошибку и исправился или если он изменил правильный ответ на неправильный, эксперт оценивает последний вариант, который он слышит в аудиозаписи.

2. При сдаче устной части ЕГЭ по испанскому языку участник может использовать как **кастильский вариант**, так и **усреднённый латиноамериканский вариант** испанского языка. Критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ не содержат требований в отношении выбора кастильского или усреднённого латиноамериканского произношения. Оценка не снижается, если участник экзамена последовательно использует латиноамериканский вариант испанского языка. Однако если экзаменуемый использует кастильский вариант и вдруг в отдельном слове использует латиноамериканское произношение, это считается фонетической ошибкой. Что касается лексических и грамматических американизмов, то они ошибками не считаются.

3. В развёрнутых ответах на задания ЕГЭ по испанскому языку **можно использовать любые слова и фразы, которые соответствуют заданию по своему содержанию и стилю и не нарушают норму современного испанского языка**. Никаких «запрещённых» или «требуемых» слов и фраз нет. Все языковые элементы следует использовать в ответах на задания ЕГЭ так, как они используются в испанском языке его образованными носителями и представителями других языков, в достаточной степени владеющими испанским языком, т.е. так, как это отражено в авторитетных словарях и грамматиках.

4. Для проверки **правильности использования лексических единиц и грамматических форм** в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Оценивание выполнения задания 1

Задание 1 базового уровня сложности (чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста) оценивается по одному критерию – **фонетической стороне речи**. Задание проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

Хотя задание проверяет в основном языковые навыки, предлагаемая коммуникативная ситуация делает его аутентичным и коммуникативным по своей сути: *Imagina que estás preparando un proyecto con tu amigo. Has encontrado un material interesante para la exposición y quieres leer el texto a tu amigo.* В описанной ситуации коммуникации ставится задача внятного выразительного чтения, которое легко, без сбоев коммуникации воспринималось бы на слух. Базовые навыки чтения вслух формируются ещё в начальной

школе. К сожалению, далее, в основной и старшей школе им практически не уделяется внимания. Более того, часто фонетикой просто пренебрегают, принося её в жертву неверно понимаемой «коммуникативности», в результате чего в вузы приходят абитуриенты, не владеющие элементарной техникой чтения. Между тем чтение вслух остаётся востребованным компонентом иноязычного общения – достаточно вспомнить, что на большинстве международных научных конференций, особенно в естественных и точных науках, доклады зачитываются вслух.

Далее мы кратко обозначим требования к выполнению первого задания устной части ЕГЭ по испанскому языку. Навыкам, которые экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в средней школе. Навыки, которые желательно продемонстрировать, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов; понимание этих особенностей устной испанской речи поможет обучающимся повысить свою общую иноязычную компетенцию.

Сегментный уровень (звуки)

При чтении вслух экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать следующие навыки в области звуков и их сочетаний:

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- избегать редукции гласных звуков в безударном положении;
- избегать палатализации зубных согласных [t] и [d] в препозиции перед гласными [i] и [e] (*tema, tila, dentro, dilema*), а также с дифтонгами [je], [jo], [ju], [ja] (*tierno, diurno, dio*) и трифтонгами [jai], [jei], (*asediáis, asediéis*);
- дифференцировать и правильно произносить краткий [r] (*mira*) и долгий [r:] (*terror*);
- буквосочетание *Ll, ll* может произноситься как щелевой, боковой и плавный звук [ʎ] (*llave, hallar*) или передаваться звуком [y], как буква *Y*. Допускаются шипящие и другие национальные варианты испанского языка, если данное произношение сохраняется на протяжении выполнения всего задания;
- недопустимо опущение согласного [d] в окончаниях причастия *-ado* (*cansao*), но возможно его ослабление (*cansa[d]o*). Допускается полное исчезновение согласного [d] в конце слова (*libertá*);
- допускается произношение обоих вариантов испанского языка (кастильская норма и усреднённая латиноамериканская норма), если данное произношение сохраняется на протяжении выполнения всего задания.

Сверхсегментный уровень (интонация)

При чтении вслух экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать следующие навыки в области интонации (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- расстановки пауз – правильного деления текста на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- слитного чтения гласных звуков на стыках слов;
- правильного интонационного оформления разных коммуникативных типов высказывания;
- владеть тонемой завершённости, которая выражает конец высказывания. Для неё характерно явное понижение тона в конце повествовательного предложения, произносимого как одна синтагма*: *Ayer fuimos al cine↓. Creo que mañana hará buen tiempo↓*;

* Допускается лёгкий подъём тона в конце фразы, что характерно для некоторых национальных вариантов испанского языка. Тем не менее, после фразы должна выдерживаться пауза, свидетельствующая о конце высказывания.

- при произнесении фраз с неполным перечислением (без союза *y* перед последним словом) следует делать понижение тона и короткую паузу после каждого члена перечисления. Например, *Mi hermana es joven*↓, *guapa*↓, *educada*↓↓;
- при произнесении фраз с полным перечислением (с союзом *y* перед последним словом) следует поднять тон перед последним членом перечисления. Например, *En aquel entonces nuestra casa era nueva*,↓ *bonita*↑ *y acogedora*↓↓;
- при произнесении повествовательных фраз с вводными словами вначале возможно повысить тон после них, сигнализируя о тесной связи со следующей синтагмой. Например, *Además*↑, *hacia buen tiempo aquel día*↓↓. Также возможно и понижение тона после вводных слов для придания им значимости. Например, *Además*↓, *los precios han subido*↓↓.

Рассмотрим более подробно вышесказанное.

Расстановка пауз

Во время подготовки к чтению текста в задании 1 устной части необходимо осмыслить текст с точки зрения его синтаксической структуры: понять, является ли предложение простым, сложносочинённым или сложноподчинённым; где заканчивается группа подлежащего; есть ли в предложении распространённые второстепенные члены предложения или перечисление и т.д. Осознание грамматической основы текста позволит правильно расставить паузы и выбрать правильные модуляции тона голоса (восходящий или нисходящий в зависимости от того, является ли мысль законченной или она ведёт к последующему рассуждению). В расстановке пауз следует также опираться на пунктуацию: знаки препинания «читаются», т.е. сигнализируются в речи паузой и повышением или понижением голоса перед ней.

Фразовое ударение

Служебные слова, а именно артикли, союзы, вспомогательные и модальные глаголы, местоимения, как правило, оказываются безударными. Знаменательные части речи, т.е. слова с лексическим значением: существительные, прилагательные, смысловые глаголы – всегда оказываются под ударением.

Логическое ударение

Логическое ударение – это выделение в устной речи одного из слов предложения для усиления его смысловой нагрузки. Данное явление называется также *эмфаза*. Оно используется, когда необходимо выделить какие-то слова в силу логического построения рассуждения или противопоставить определённые слова. Правильное понимание текста позволит читающему расставить нужные акценты.

Мелодика, движение тона

Важным является умение модулировать голос по высоте таким образом, чтобы ударные слоги образовывали так называемую нисходящую шкалу. Первый ударный слог должен произноситься на высокой ноте (выше, чем характерно для русского языка), последующий чуть ниже, следующий за ним – ещё ниже, и так до последнего ударного слога, который будет произнесён либо с нисходящим, либо с восходящим тоном, в зависимости от того, закончена или не закончена мысль, финальная или не финальная смысловая группа. Неударные слоги, располагаясь между ударными, должны продолжать эту нисходящую шкалу.

Ритм

Ударный слог и следующие за ним неударные слоги образуют ритмическую группу, в которой всегда есть один ударный слог и варьирующееся число неударных слогов.

Произношение ритмических групп с разным числом неударных слогов в испанском языке занимает одно и то же время, оно примерно одинаково по длительности. Неударные слоги, следующие за ударными, «сжимаются» или «растягиваются» во времени таким образом, чтобы ударные слоги появлялись через примерно равные промежутки времени.

Задание 1 оценивается холистически. Экзаменуемый получает **1 балл**, если его речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы (допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл). Если же речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или сделано более 5 фонетических ошибок, или сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл, ответ оценивается в **0 баллов**.

Таблица 1.6. Критерии оценивания выполнения задания 1
«Чтение текста вслух» (максимум – 1 балл)

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Что такое необоснованные паузы? – В устной испанской речи существует слитное (без пауз) произнесение безударных слогов с последующим, как правило, ударным слогом в пределах одной ритмической группы (смысловой синтагмы). Слитно читаются как сочетания слов, входящие в общие смысловые группы, так и целые предложения, состоящие из одной синтагмы. Так называемые паузы хезитации (для обдумывания дальнейшего содержания речи), которые присущи спонтанной речи, в чтении не используются.

Что такое интонационный контур? – Мелодика, передающая интонацию предложения с помощью высоты тона и движения тона.

Что понимается под произношением слов без нарушений произносительной нормы? – Не учитываются такие фонетические явления, как неустойчивое произношение межзубного звука [θ], некорректное произношение звуков [b], [r:], [x], [s] и др. в потоке речи, несоблюдение синалефы, неправильное интонационное оформление синтагм с числительными.

Наиболее типичные ошибки экзаменуемых, попадающие под нарушения нормы: неправильная постановка ударения, редукция, палатализация, подмена звука [s] на межзубный [θ], неправильное произношение звуков в сочетаниях *ge, gi, gue, gui, que, qui*, какое-либо фонетическое прочтение буквы *h*, неправильное деление на синтагмы, неправильное фразовое ударение, неправильное интонационное оформление синтагм с перечислением, неправильное интонационное оформление разных типов вопросительных предложений, отсутствие нисходящего тона.

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл** (они также называются фонематическими/фонологическими ошибками). Нечёткое произношение гласных в безударной позиции (замена фонемы), особенно в окончаниях, приводит к искажению смысла. Нарушение

фонетического ударения, особенно в отдельных глагольных формах, также может приводить к непониманию.

Итак, при оценивании выполнения задания 1 устной части ответ оценивается 0 баллов, если:

- участник экзамена не сумел (не успел) прочитать весь текст в отведённое за это время, за исключением случая, когда экзаменуемый не успел дочитать одно-два слова; в этом случае оценка будет зависеть от качества прочтения текста;
- участник экзамена при чтении пропустил строку;
- участник экзамена допустил более 5 фонетических ошибок или 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Пропуск или добавление каждого отдельного слова (например, артиклей) при чтении считается за 1 грубую ошибку.

Если участник экзамена не приступал к выполнению задания, то в протоколе выставляется «X» во всех клетках позиций/критериев оценивания данного задания. Например, для задания 1 ставится «X» один раз, а для задания 4, так как у него три критерия, «X» ставится во всех трёх клетках критериев.

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1

- прослушивать задание не более 1–2 раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно чтение экзаменуемого или нет;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- чётко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказываниями и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися только ошибки в произнесении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставленный слог считаются ошибками.

Оценивание выполнения задания 2

Задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) – проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Выполнение данного задания оценивается холистически. Экзаменуемый должен задать четыре вопроса, каждый из которых оценивается по шкале 0–1 баллов. Если вопрос задан, возможные погрешности не затрудняют восприятия, коммуникация состоялась, то выставляется 1 балл. Если вопрос не задан или задан с ошибками, искажающими его содержание, произошёл сбой коммуникации, то выставляется 0 баллов. Максимально за правильное выполнение этого задания экзаменуемый может получить 4 балла.

Коммуникативная ситуация запроса информации предлагает непосредственное общение (*Has decidido visitar este lugar y quieres recibir más información para aclarar unas cosas. Imagina que estás en una tienda comprando...*). Диалог носит условный характер: от экзаменуемого требуется ТОЛЬКО задать 4 прямых вопроса по указанным содержательным аспектам. Этикетный диалог не включён в задание.

Следует также понимать, что поскольку каждый из четырёх вопросов оценивается отдельно, то и правило повторяющихся ошибок неприменимо к ответам на разные вопросы, т.е., если в каждом из четырёх вопросов сделана одна и та же ошибка, например

неправильный для прямого вопроса порядок слов или ошибка, препятствующая коммуникации, то все эти ответы оцениваются 0 баллов.

Таблица 1.7. Критерии оценивания выполнения задания 2 (максимум – 4 балла)

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Что значит «отвечает поставленной коммуникативной задаче»? – Запрос информации осуществлён и соответствует коммуникативной установке, данной в задании, употреблённая лексика не искажает смысла высказывания. При постановке вопросов экзаменуемый должен ориентироваться не только на опорные слова, но и на рекламное изображение и рекламный слоган. Все эти элементы определяют коммуникативную ситуацию и указывают на организацию, в которую обращается участник экзамена. Название организации не обязательно даётся прямо в инструкции, но оно совершенно ясно из рекламного изображения и слогана.

Что значит «правильная грамматическая форма прямого вопроса»? – Учитывается порядок слов в вопросе и нужная видо-временная форма глагола. Интонация соответствует типу вопросительного предложения. Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке. Не учитываются ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысл высказывания). Вопрос, начинающийся с вежливого оборота «¿Podría decirme...?» принимается, только если за ним следует полный/развёрнутый косвенный вопрос с грамматической структурой специального вопроса, т.е. «¿Podría decirme dónde está situado el hotel?» В этом случае мы рассматриваем «¿Podría decirme...?» как прямой вопрос: «Не могли бы вы сказать?...» Не принимается косвенный вопрос с оборотом «¿Podría decirme ...?», с грамматической структурой общего вопроса: «¿Podría decirme si está incluido el desayuno en el precio?» Не принимается сокращённая форма вопроса: «¿Podría indicarme la ubicación del hotel?» Владение грамматической нормой экзаменуемый демонстрирует, используя в продолжение прямого вопроса придаточное предложение (косвенный вопрос).

Эксперты принимают правильно построенные развёрнутые косвенные вопросы, даже если их четыре, но при обучении нужно обращать внимание обучающихся на то, что в задании и в критериях требуется всё же задать четыре прямых вопроса.

Если участник экзамена задаёт четыре вопроса одного и того же типа (общих/специальных/разделительных/альтернативных), балл не снижается: в инструкции к заданию и в критериях не содержится требования задать разные типы вопросов.

Что значит «возможные фонетические погрешности»? – Любые фонетические ошибки (см. разбор критериев задания 1), не затрудняющие восприятие смысла высказывания. Необходимо, чтобы интонация соответствовала типу вопроса (общий, специальный и т.п.).

Наиболее типичные ошибки – коммуникативное задание не понято, вместо ответов на вопросы экзаменуемый делает монологическое высказывание; вопросы заданы не по всем указанным в задании пунктам; порядок слов прямого вопроса не соблюдается; интонация не соответствует выбранному типу вопроса. Экзаменуемые иногда произносят один и тот же вопрос с разной грамматической структурой, надеясь, что один из предложенных вариантов – правильный. В этом случае принимается последний произнесённый участником экзамена вопрос, не имеет значения, правильный он или неправильный.

Эксперты часто спрашивают о том, как оценивать наличие/отсутствие артикля. Отмечаем, что ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысла высказывания)

не учитываются; однако есть случаи, когда ошибка в артикле и дословное использование заголовка рекламы меняет смысл вопроса и приводит к сбою в коммуникации в заданной ситуации общения. Например, дана фотография художника с мольбертом и рядом рекламный слоган: «¡Bienvenidos a nuestro taller de pintura!», сформулировано задание (*Has decidido ir a un nuevo taller de pintura y quieres recibir más información para aclarar algunas cosas.*), а также дано установочное задание (пункт плана): *ubicación*. Участник экзамена задаёт вопрос: «¿Dónde está un taller de pintura?». Такой вопрос оценивается 0 баллов, так как он задан о неопределённом курсе/клубе, одном из многих, а необходимо задать вопрос о клубе, фигурирующем в рекламном объявлении, значит, нужен определённый артикль: «¿Dónde está el taller de pintura?».

Также необходимо учитывать, что при составлении первого вопроса при установочном задании *ubicación* нужно упомянуть место/объект, о котором идёт речь в задании: спортивный центр, книгу, фотоаппарат, экскурсию на теплоходе, городские курсы, аквапарк и т.д. Или упомянуть, о каком действии говорится в слогане, в задании: об учёбе, о поездке, о покупке, об отдыхе, о музыке и т.д. Вопрос «¿Dónde está/ se encuentra?» не даёт понимания, о чём или о ком идёт речь. Такой вопрос оценивается 0 баллов.

Добавим, что использование названия организации/предмета не является обязательным в первом вопросе, его необходимость зависит от содержания вопроса, от опорного слова / опорной фразы. Например, если согласно заданию экзаменуемый должен позвонить и узнать о временной работе для студентов, и предлагается первая опорная фраза *tipo de trabajo* (вид работы), то отсутствие в первом вопросе упоминания о месте звонка не приведет к снижению балла («Какую работу вы предлагаете студентам?»).

Если при выполнении задания 2 первые 20 секунд, отведённые на первый вопрос, участник экзамена молчит, а в следующие 20 секунд, на втором слайде, задаёт сразу первый и второй вопросы, то эти вопросы принимаются, если они правильно сформулированы с точки зрения коммуникации и языкового оформления.

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 2

- учитывать правильность поставленного вопроса с точки зрения соответствия его коммуникативной задаче/ситуации;
- помнить, что вопрос может не содержать опорное слово, возможно использование его синонима либо полного перефразирования, важно соответствует ли вопрос по смыслу той задаче, которая поставлена;
- не принимать сокращённые вопросы типа «¿Podría indicarme la ubicación del hotel?»
- вопрос, начинающийся с вежливого оборота «¿Podría decirme... ?» принимать только, если за ним следует полный/развёрнутый косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. «¿Podría decirme dónde está situado el hotel?»
- обращать особое внимание на первый вопрос, в котором местоимение *eso* часто ошибочно используется участниками вместо названия объекта, например туристического агентства / магазина, что делает вопрос бессмысленным;
- если участник экзамена задаёт вопрос по одному и тому же опорному слову в нескольких вариантах в разном языковом оформлении, оценивать только последний вариант;
- различать ошибки в артиклях и предлогах, не приводящие к сбою в коммуникации, и те, которые приводят к изменению смысла вопроса;
- помнить, что если фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации, то ответ оценивается 0 баллов.

Оценивание выполнения задания 3

Задание 3 высокого уровня сложности – условный диалог-интервью. Участнику экзамена необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Тематика

задания 3, как и тематика задания 2, построена на стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

В ходе выполнения этого задания участник ЕГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- полно сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных типов, соблюдая требуемый объём;
- выразить своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Таблица 1.8. Критерии оценивания выполнения задания 3
«Условный диалог-интервью» (максимум – 5 баллов)

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Что такое полный и точный ответ на заданный вопрос? – Под полным и точным ответом подразумевается развёрнутый, точный ответ на запрос информации, соответствующий коммуникативной установке и данный в нескольких фразах (минимум двух). Если участник экзамена допускает фактические ошибки (*Rusia fue fundada en 1147. Rusia fue fundada por Yuri Dolgorukiy*), ответ не принимается, так как все вопросы в задании 3 соответствуют тематическому содержанию согласно ФГОС и ФОП.

В случае, если запрос информации включает два вопроса, то полным считается ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам. В случае, если запрос информации включает *¿por qué?*, то полным считается ответ, в котором дана аргументация и выражено своё отношение к предмету речи. Неточный ответ характеризуется несоответствием содержания коммуникативной задаче.

Особенностью оценивания выполнения задания 3 является следующее: если участник ЕГЭ дал ответ в виде слова, словосочетания, неполного предложения (например, на вопрос *¿Cómo sueles pasar tu tiempo libre?* дан ответ: *Juego*), то без продолжения, без развёртывания он не будет засчитан как правильный. При этом если экзаменуемый, дав краткий ответ, далее даёт полный, например, *Juego. Suelo jugar en casa*, – это считается за одну фразу, так как первая фраза является кратким ответом на вопрос *¿Cómo sueles pasar tu tiempo libre?*

Если вопрос состоит из двух частей, например, *где* и *когда*, экзаменуемому надо отреагировать на обе части вопроса, иначе ответ окажется неполным и не будет принят экспертом. Ответ в виде распространённого сложносочинённого/сложноподчинённого предложения, в котором есть две содержательные, коммуникативно-оправданные части, принимается. Однако следует помнить, что «Yo creo que... / Yo pienso que...» в подсчёт фраз не входят. Точно так же «Quiero decir que tengo muchos amigos» – это одна фраза; чтобы получить 1 балл за ответ, к ней надо добавить что-то ещё. Фразы типа «Es una pregunta muy interesante» или «Gracias por su pregunta» также в подсчёт не входят.

Если интервьюер задаёт два вопроса сразу, в одном блоке, то требования к объёму не меняются: в ответе должно быть 2–3 фразы, независимо от того, содержит ли запрос интервьюера одно или два вопросительных предложения. К сожалению, участники экзамена иной раз пытаются воспроизвести фрагмент «топика» вместо ответов на вопросы интервьюера. Это приводит к неоправданному увеличению объёма ответа и лишним

ошибкам. В процессе обучения следует ориентировать школьников именно на конкретные ответы.

Если вопрос задан о прошлом или о будущем, а экзаменуемый отвечает в настоящем времени, например, на вопрос «Какие книги ты любил в детстве?» даётся ответ «Я люблю книги про животных» – это ошибка в коммуникации. В этом случае ответ не принимается.

К сожалению, участники экзамена иной раз пытаются воспроизвести фрагмент «топика» вместо ответов на вопросы интервьюера. Это приводит к неоправданному увеличению объёма ответа и лишним ошибкам. В процессе обучения следует ориентировать школьников именно на конкретные ответы. Соблюдение требований к объёму ответа, умение отобрать необходимую, не избыточную информацию требует не только предметных, но и метапредметных умений, которые должны быть сформированы в процессе обучения иностранному языку.

Приведём некоторые примеры. Отвечая на вопрос: *¿Te gusta viajar? ¿Qué es lo que más te gusta o no te gusta de viaje?* – участники экзамена начинали свой ответ с *Sí, me gusta*. За этим следовало развёрнутое высказывание по поводу пользы/важности/популярности туризма или путешествий (вероятно, часть топика) без упоминания, что участнику нравится, а что нет. Отвечая на вопрос: *¿Por qué los turistas vienen a visitar tu país?* – экзаменуемые цитировали фрагменты топиков о красотах страны или давали описание их города, не упоминая, что туристы приезжают в нашу страну, чтобы посетить столицу, увидеть достопримечательности, познакомиться с культурой нашей страны, кухней и т.д. Часто допускается следующая ошибка: интервьюер спрашивает о том, что собирается сделать экзаменуемый через 5–10 лет или что он делал вчера, а участник экзамена рассказывает, что он делает обычно.

В языковом плане экзаменуемый должен продемонстрировать уверенное владение языковыми навыками и элементами содержания, грамматическими формами и конструкциями, которые входят в требования к допороговому уровню – это те языковые единицы и конструкции, которыми обучающиеся должны овладеть к окончанию 9 класса. От участника экзамена ожидаются минимум два полных, грамматически правильно оформленных в языковом плане предложения.

Какие фонетические, лексические и грамматические ошибки ведут к 0 баллов за ответ на вопрос? – В отношении фонетических ошибок на сегментном уровне – это полное искажение фонетического облика, на сверхсегментном уровне – неестественные паузы, запинки, неверная расстановка фразовых ударений. Другими словами, это ситуация, когда речь воспринимается на слух с трудом.

В отношении лексических ошибок следует опираться на опыт оценивания выполнения задания 2. Экзаменуемый должен показать владение базовой лексикой. Неверное использование слова в контексте, нарушение лексической сочетаемости, интерференция с родным языком, приводящие к сбою коммуникации, ведут к оцениванию ответа 0 баллов.

Что касается грамматических ошибок, ниже приводится полный список требований к освоению к окончанию 9 класса. Заметим только, что в ЕГЭ 2026 г. ошибкой в артиклях считаются только те случаи, когда неверный выбор артикля меняет смысл высказывания (по аналогии с заданием 2). Итак, при выполнении задания 3 участник экзамена должен продемонстрировать владение следующими грамматическими формами и конструкциями (приведены в алфавитном порядке).

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях A1–A2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

Adjetivo. Género. Número. Grados de comparación.

Adverbio. Grados de comparación.

Artículo. Primera/segunda mención. Significado básico: el artículo definido, el artículo indefinido, ausencia del artículo.

Pronombre. Pronombres de complemento directo/indirecto. Pronombres preposicionales. Pronombres posesivos. Pronombres demostrativos.

Verbo. Modo indicativo: presente, pretérito perfecto compuesto, futuro simple, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto. Condicional simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия или совета в речевых конструкциях. Modo subjuntivo: presente de subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия.

Formas no personales del verbo.

Imperativo.

Numerales. Cardinales. Ordinales.

Perífrasis de gerundio: *estar* + gerundio.

Perífrasis de infinitivo: *ir a* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, *empezar a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *poder* + infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *saber* + infinitivo, *soler* + infinitivo.

Perífrasis de participio: *estar* + participio

Preposiciones: *a, para, por, en, de, con, antes de, después de, encima de...*

Verbos copulativos o atributivos: *ser, estar. Haber (hay).*

Следует также понимать, что, поскольку каждый из пяти ответов оценивается отдельно, то и правило повторяющихся ошибок неприменимо к ответам на разные вопросы. Т.е., если в каждом из пяти ответов сделана одна и та же ошибка из приведённого выше списка, то все эти ответы должны быть оценены 0 баллов.

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки, которые при выполнении задания 3 делают экзаменуемые:

- дают неразвёрнутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных ответов на вопросы дают фрагменты топики, часто состоящие из 7–8 предложений;
- отвечают одним словом или одним словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу, забывая, что необходимо произнести как минимум две разные фразы;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- не учитывают при ответе время (глагола), которое использовалось в вопросе;
- допускают лексико-грамматические и фонетические ошибки, показывая, что не достигли уровня A2.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – **5 баллов**.

Если участник ЕГЭ дал полный коммуникативно оправданный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется **1 балл**. Если ответ на вопрос не дан, или содержание ответа не соответствует вопросу, или ответ содержит менее 2 фраз, или фонетические и лексико-грамматические ошибки препятствуют коммуникации (в том числе когда ответ носит характер набора слов), то выставляется **0 баллов**.

Рекомендации экспертам при оценивании выполнения задания 3

- оценивать ответы строго по предложенным критериям;
- помнить, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;

- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- оценивать весь ответ участника экзамена на каждый запрос информации со стороны интервьюера холистически, т.е. не принимать ответ, если есть грамматические ошибки (из списка), или лексические ошибки элементарного уровня, или фонетические ошибки, препятствующие коммуникации, хотя бы в одном предложении;
- сверяться со списком грамматических элементов при определении грамматических ошибок.

Оценивание выполнения задания 4

Задание 4 высокого уровня сложности – это связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения: обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к проектной работе на определённую тему и выражение своего мнения о теме проекта с его обоснованием – в форме голосового сообщения другу. Экзаменуемому предлагается следующая коммуникативная ситуация: он вместе с другом выполняет проектную работу и нашёл две фотографии, которые планирует использовать в качестве иллюстраций. Экзаменуемому нужно записать голосовое сообщение другу, в котором необходимо объяснить выбор этих фотографий для заданной проектной работы. Коммуникативная задача: в этом сообщении надо обосновать выбор двух фотографий в качестве иллюстраций, кратко описав их и отметив различия, значимые для темы проекта, а также выразить и аргументировать своё мнение по указанному аспекту темы проектной работы. Создание монологического тематического высказывания с элементами рассуждения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии также проверяет умение строить высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. Задание 4 требует развитых когнитивных способностей, так как в нём задействуется не только умение описывать, но и умение рассуждать: сопоставлять и сравнивать, выделять главное и второстепенное, аргументировать свою точку зрения, находить причинно-следственные связи, делать выводы. Помимо развитых когнитивных способностей для успешного выполнения задания 4 также требуется высокий уровень коммуникативной компетенции (превышающий пороговый) для получения максимальных баллов. Максимальный балл за успешное выполнение этого задания – 10 баллов.

Ответы на задание 4 оцениваются аналитически по трём критериям: решение коммуникативной задачи / содержание (максимум – 4 балла), организация устного высказывания (максимум – 3 балла), языковое оформление высказывания (максимум – 3 балла). Как уже указывалось выше, в ЕГЭ 2025 г. уточнено оценивание по критерию «Организация высказывания».

Таблица 1.9. Критерии оценивания выполнения задания 4 устной части «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике» (максимум – 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		

3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Особенности задания состоят в том, что, во-первых, в этом задании необходимо не просто описать фотографии, а связать их с темой проекта, сопоставить и сравнить, найти различия, определить, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, объяснить, что именно и как они иллюстрируют, высказать и обосновать своё мнение о теме проекта, выделить преимущества и недостатки объектов, иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта. Во-вторых, задание имеет форму голосового сообщения другу, что обуславливает характер обращённости к другу (наличие адресности во введении и других частях монолога), возможность включения риторических вопросов в монологическое высказывание.

Прокомментируем критерии оценивания выполнения задания 4. Начнём с важнейшего критерия **«Решение коммуникативной задачи»**, в котором выделяются четыре аспекта:

- **Аспект 1.** Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена;
- **Аспект 2.** Достоинства (1–2) двух видов/типов чего-либо названы;
- **Аспект 3.** Недостатки (1–2) двух видов/типов чего-либо названы;
- **Аспект 4.** Мнение автора по теме проектной работы высказано и обосновано.

Анализируя выполнение задания 4 с точки зрения РКЗ, эксперты должны ясно понимать следующее.

Что такое «решение коммуникативной задачи»? – Соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полнота и точность раскрытия темы, продуктивность речи, соответствие требованиям к объёму высказывания. Для того, чтобы эксперты могли максимально объективно оценить ответ участника ЕГЭ, избежав расхождений в оценивании, на установочном семинаре необходимо тщательно **проанализировать** конкретное проверяемое задание, **определить**, как должен быть раскрыт каждый пункт плана и какие отклонения допустимы при неполном/неточном аспекте, а какие приведут к тому, что аспект будет не раскрыт, **согласовать** позиции членов РПК для снижения влияния фактора субъективности.

Приведём пример задания 4 устной части.

4 **Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema «Las compras». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:**

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de hacer las compras prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Что означает «содержание полно и развёрнуто» отражает все аспекты, указанные в задании? – Под аспектом понимаются пункты плана к заданию.

Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. **Полный ответ по пункту плана 1** – это описание фотографий и различий, которое объясняет их выбор в качестве иллюстраций, т.е. напрямую увязывается с темой проектной работы. Например, *He encontrado algunas ilustraciones para nuestro proyecto escolar «De compras». En ambas fotos hay gente que hace la compra. Una foto muestra a una familia que está comprando la comida en un supermercado. La familia está en un supermercado, su carrito está lleno de productos. Todos están sonriendo, obviamente se están divirtiendo. En la segunda foto hay una mujer que está en casa, está sentada en el sofá mirando su portátil con una tarjeta de crédito en la mano. Está comprando algo en una página web. Pues, las formas de hacer la compra difieren.*

Описание включает несколько обязательных элементов: КТО, ЧТО делает, ГДЕ – и какие-то дополнительные детали, непосредственно связанные с темой проектной работы. Так, например, нельзя считать полностью раскрытым такой аспект 1 из задания в демоверсии ЕГЭ 2025 г.: *En una foto podemos ver a una niña y a unas personas que están recogiendo basura y en la segunda foto una mujer está mirando a un perro. La principal diferencia es que en una foto las personas están al aire libre y en la segunda la mujer y el perro están en el refugio.* Описание скудное, указываемое различие никак не связано с темой проекта «Ser voluntario».

Формулировки *en la foto puedes ver*, *en la foto podemos ver* допустимы, так как они используются в испанском языке в обобщённо-личном значении (*generalización*). Высказывания типа «Я отправил тебе фото», «Посмотри на фото» являются фактическими ошибками, так как противоречат коммуникативной ситуации и делают аспект неточным даже при отсутствии других содержательных ошибок.

Следует констатировать, что участники экзамена часто сравнивают не виды деятельности, отдыха, профессии, способы покупок и т.д., а фотографии, приводя в качестве различий незначительные детали, например количество людей на картинках. Это приводит либо к неточным/неполным, либо к неправильным ответам в зависимости от предлагаемого контекста.

По понятным причинам не следует говорить «foto número 1», «foto número 2»: на фото нет номеров, и в любом случае друг, для которого оставлено голосовое сообщение, не видит фотографий. Именование возможных иллюстраций к проекту как «фото один», «фото два» или, ещё хуже, «фото номер один», «фото номер два» не имеет смысла.

Вполне допустимо говорить «en la primera foto (fotografía)», «en la segunda foto»: такое именование фотографий никак не связано с тем, видит друг фотографии или нет. Это НЕ указание на НОМЕРА фото (не то же самое, что «foto número 1», «foto número 2» или «la foto 1», «la foto 2»). При использовании фраз «en la primera foto (fotografía)», «en la segunda foto»

не имеет значения, какая фотография названа и описана первой, а какая – второй: друг же не видит фото. Из двух предметов один из них для говорящего – первый, другой – второй.

Наилучшим способом обозначения фотографий, показывающим более высокий уровень владения испанским языком, является использование фраз *en una fotografía (foto)* – *en la otra fotografía (foto)*. Это задание ЕГЭ должно быть стимулом к овладению использованием местоимений *uno* и *el otro* в коммуникативно значимом контексте.

Полный ответ по пунктам плана 2 и 3 предполагает включение стратегии рассуждения для выявления преимуществ и недостатков рассматриваемых объектов (одного-двух), при этом достаточно указания на одно преимущество и один недостаток для каждого. Например, для пункта плана 2 возможен такой вариант полного ответа (и он не является единственно верным): *Creo que ambas formas de hacer la compra tienen sus ventajas. Comprar en la tienda real permite a la gente comprobar la calidad de las cosas que está comprando. Además, no hay que esperar la entrega. En cuanto a las compras en línea, la gente ahorra tiempo y esfuerzos.*

Для пункта 3 возможен такой ответ: *Sin embargo, ambos tipos de hacer la compra tienen sus desventajas. Por ejemplo, después de comprar algo en la tienda, tienes que hacer la cola para pagarlo todo y luego llevar las bolsas pesadas a casa. Cuando compras algo en línea, hay riesgo de hacerlo en un sitio web falso y perder dinero.*

Отметим ещё раз, что объединение пунктов 2 и 3 не считается ошибкой ни по РКЗ, ни по ОТ, если пункты раскрыты полно и логично.

Полный ответ по пункту плана 4 предполагает не только высказывание своего мнения по теме проекта, но и его аргументацию, например, *A mí me gusta más hacer la compra por internet. Así, puedo hacerla a cualquier hora y en cualquier lugar.* Автор должен эксплицитно выразить своё мнение, т.е. использовать формулировку «Я считаю...» / «По моему мнению...» и т.п. Общие фразы типа «*Resulta más cómodo comprar en línea*» без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче. Необходимо также сохранять в ответе ту глагольную форму, которая дана в плане (*usted prefiere, usted preferiría, usted prefería en su infancia* и т.п.). Кроме того, необходимо обосновать своё мнение. Фактически от экзаменуемого ожидается эксплицитность в выражении мнения, само мнение и его обоснование. При наличии всех трёх компонентов аспект считается полностью раскрытым, в дополнительной схеме оценивания ставится знак «плюс». Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ является неполным, даже если есть обоснование. Если автор высказывает своё мнение, но не обосновывает его, то ответ также является неполным, и в дополнительной схеме оценивания ставится плюс-минус ($\pm$). Если отсутствуют два элемента из трёх, то аспект считается невыполненным.

Точным считается ответ, соответствующий содержанию фотографий-иллюстраций, заявленной теме проектной работы, предложенным пунктам плана, коммуникативной ситуации – общение посредством голосового сообщения другу.

Неточный ответ характеризуется:

- несоответствием содержания высказывания предложенному плану и фотографиям;
- отходом от темы, избыточной информацией, рассказом вместо описания, элементами топики, фактическими ошибками;
- непонятными из-за языковых ошибок фразами.

Для получения высшего балла по критерию РКЗ участник экзамена должен дать развёрнутые ответы, т.е. раскрыть каждый пункт плана либо в форме сложного предложения (сложносочинённого или сложноподчинённого), либо в нескольких простых предложениях. Например: *Las fotos muestran la vida cotidiana de los jóvenes. Tienen libros diferentes. La muchacha en la primera foto prefiere los libros tradicionales. La chica en la segunda foto disfruta leyendo un libro electrónico. En la primera imagen, la joven está leyendo un libro de papel en una biblioteca, mientras que en la segunda, la chica está sentada cómodamente en casa leyendo un libro electrónico.*

В полных, точных и развёрнутых ответах задействованы все основные детали фотографий, которые правильно и точно интерпретированы. Правильно использованы стратегии рассуждения и описания. Немаловажен также объём высказывания: для получения максимального балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» – 4 – монологическое высказывание экзаменуемого должно содержать 12–15 фраз (в среднем по 3 фразы на каждый пункт плана); для получения 3 баллов требуемый объём такой же – 12–15 фраз. Для получения 2 баллов достаточно меньшего объёма – 10–11 фраз, а для получения 1 балла – 8–9 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается в 0 баллов. Требование определённого количества фраз в устном ответе участника ЕГЭ на задание 4 носит всё же вспомогательный характер и призвано облегчить для экспертов объяснение сниженного балла по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» в случае апелляций. Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают пятью-семью короткими простыми предложениями. При таком ответе, содержащем 5–7 и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание нераскрытым. Ответ оценивается в 0 баллов по критерию РКЗ и не проверяется по другим критериям. Участник ЕГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым предложениям, входящим в состав сложных.

Как бы не был важен объём устного высказывания, главной задачей остаётся решение коммуникативной задачи. Изучив само задание, критерии оценивания и дополнительную схему оценивания, мы видим, что для успешного решения поставленной коммуникативной задачи экзаменуемый должен дать:

- полный и точный ответ на пункт 1 плана (аспект 1);
- полный и точный ответ на пункт 2 плана (аспект 2);
- полный и точный ответ на пункт 3 плана (аспект 3);
- полный и точный ответ на пункт 4 плана (аспект 4).

Таблица 1.11. Типовая дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 (фото к проектной работе)

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух объектов/способов/видов/типов ...названы										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух объектов/способов/видов/типов ... названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы– какой объект/способ/вид/тип ... он предпочитает / предпочёл бы / предпочитал в детстве и почему – высказано										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										

2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

Типичные ошибки экзаменуемых по критерию РКЗ в задании 4: непонимание инструкции к заданию и использование формата задания 4 предыдущей модели; отсутствие связи ответа с проектом, использование в описании и сравнении фотографий только второстепенных деталей, никак не относящихся к теме проекта, что означает непонимание коммуникативной задачи. Непонимание коммуникативной задачи находит отражение также в утверждениях экзаменуемых, что фотографии выбрали для них; отсутствии или неправильной формулировке своего мнения о теме проекта и/или отсутствии его обоснования в заключении; использовании заученных фраз или фрагментов топиков, ведущем, как правило, к отходу от темы.

К сожалению, ответы экзаменуемых ЕГЭ 2025 г. показали, что учащиеся часто не понимают предложенной коммуникативной ситуации – голосового сообщения другу – и неправильно формулируют вступительную фразу. Вместо приветствия/обращения к другу, необходимого в голосовом сообщении, участники экзамена начинали со следующих фраз: *Ahora voy a comparar y contrastar... Voy a hablar sobre... Veo dos fotos... ¡Hola! Me llamo...* и далее называли свои реальные фамилию и имя. Все указанные вступительные фразы неправильно сформулированы – так нельзя начинать голосовое обращение к другу (см. формулировку задания). Отметим, что в задании 4 отсутствие или неправильная формулировка вступительной фразы (приветствия/обращения к другу) оценивается по критерию ОВ (см. дополнительную схему оценивания).

Рассмотрим следующий пример выполнения аспекта 1: *Estas fotos son perfectas para nuestro proyecto porque muestran dos aficiones diferentes. En la primera foto el chico está jugando al fútbol en el estadio, mientras que en la segunda la chica está tejiendo en su habitación.* Приходится констатировать, что это неполный аспект.

Краткое описание есть, но различия НЕТ, оно не сформулировано. То, что мальчик играет в футбол, а девочка занимается вязанием – это ОПИСАНИЕ. Различие состоит в том, что одно увлечение – активное, командное, а второе – тихое, спокойное и им можно заниматься в одиночестве. Отсюда вытекают преимущества и недостатки двух разных увлечений.

В каждой теме проектной работы в заданиях ЕГЭ есть противопоставление, и это не просто «ест суп – ест пиццу», а здоровое питание и нездоровое; не просто «играют в футбол – плавают в бассейне», а командные и одиночные виды спорта и т.д. и т.п. К различиям надо прийти путём обобщения, понять и ясно сформулировать, в чём, собственно, разница между ВИДАМИ увлечений, ВИДАМИ спорта, ВИДАМИ еды и т.д., изображёнными на фотографиях. Это и есть объяснение выбора фотографий в качестве иллюстраций.

Обращаем внимание экспертов на то, что, если в ответе даётся только одно различие, балл не снижается, так как ни в плане задания, ни в критериях ничего об этом не сказано. Однако в процессе обучения нужно настаивать, чтобы учащиеся давали хотя бы две черты различия. При этом различия не должны иметь случайный характер, они должны быть связаны с темой проекта, в котором раскрывается смысл сравнения изображённых на фото ситуаций (увлечения, профессии, питание, свободное время, виды спорта и т.п.), а не просто описывать маловажные детали: два человека – три человека, мужчины – женщины, белая блузка – голубая блузка.

Выполняя задание 4, участники ЕГЭ могут допустить фактические ошибки, которые тоже оцениваются по критерию РКЗ. Фактические ошибки – это разновидность неязыковых ошибок, заключающихся в том, что говорящий приводит утверждения, противоречащие действительности, искажает факты изображённого на фото. Например, изображены мальчики, а экзаменуемый говорит, что на картинке девочки; женщина в брюках, а экзаменуемый говорит, что она в платье; на картинке молодой человек, а экзаменуемый говорит, что старик. Но иногда трудно определить, 20 или 30 лет человеку на фото; в этом случае расхождение во мнениях выпускника и эксперта не должно вызвать снижения баллов. Также, если экзаменуемый говорит: «Это мой сын/дочь/жена» – балл не снижается, так как среди участников ЕГЭ есть и люди, давно окончившие школу.

Иногда при описании экзаменуемые путают времена года: лето – осень, ранняя весна – зима. Это считается неточным ответом, только если на фотографии есть чёткие указания на сезон, например, сугробы, снеговик. Иногда наблюдаются несоответствия в количестве: на картинке три человека, а экзаменуемый говорит, что четыре. Ошибки такого рода оцениваются по критерию «Решение коммуникативной задачи»; аспект, в котором допущена подобная ошибка, считается неточным. В дополнительной схеме он отмечается как плюс-минус ($\pm$).

Закончив анализ развёрнутого ответа по аспектам РКЗ с использованием дополнительной схемы оценивания, эксперт на основе критериев выводит итоговый балл – максимальный балл по РКЗ составляет 4.

При оценивании решения коммуникативной задачи эксперты должны руководствоваться критериями и ставить баллы, опираясь на них и на дополнительную схему. Так, **4 балла** по РКЗ выставляется, если содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании, и объём высказывания составляет 12–15 фраз. Ставится **3 балла**, если 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 12–15 фраз. Выставляется **2 балла**, если коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз). Ставится **1 балл** в случае, если 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз). Ставится **0 баллов**, если 3 или более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, или 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, или объём высказывания – 7 и менее фраз. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перейдём к особенностям оценивания по критерию «**Организация высказывания**». Необходимо понимать, что такое «организация высказывания»: логичность в изложении материала, связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.), композиция текста, т.е. наличие вступления (вступительной фразы), основной части и заключения (заключительной фразы) в соответствии с коммуникативной ситуацией и коммуникативной задачей. Вступление и заключение – это обязательные элементы любого связного устного или письменного высказывания. В нашем случае вступление и заключение сводятся к отдельным фразам, но в случае, например, презентации проекта это более развёрнутые, протяжённые элементы композиции. В задании 4 возможны, например, следующие вступительные фразы: *¡Hola, María! He encontrado dos fotos para nuestro proyecto «Las compras». Ahora hablarte de ellas.* Возможное заключение: *Bueno, eso es todo. ¡Hasta luego!*

При оценивании по критерию «Организация высказывания» учитывается наличие вступительной фразы с обращением к другу и заключительной фразы, которые

соответствуют коммуникативной ситуации, и общее число ошибок в организации высказывания (логичность и использование средств связи).

Максимальный балл (**3 балла**) выставляется, если высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи.

Выставляются **2 балла**, если высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу и заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи.

Выставляется **1 балл**, если высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная или заключительная фраза, и/или имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи.

Выставляется **0 баллов**, если высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная и заключительная фразы и/или имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи.

Обращаем внимание экспертов на то, что если в ответе отсутствует вступительная или заключительная фраза, то по критерию ОВ не может быть выставлено более 1 балла даже при отсутствии других ошибок. Если же нет ни вступительной, ни заключительной фразы, то выставляется 0 баллов по ОВ даже при отсутствии других ошибок.

Что означает «высказывание логично и носит завершённый характер»? – Участник строит последовательно, связно и в соответствии с планом своё высказывание, которое имеет чёткую композицию, в том числе вступительную и заключительную фразы, соответствующие ситуации. Если во вступительной фразе отсутствует адресность (обращение к другу), то она не засчитывается. Монологическое высказывание должно иметь завершённый характер, оно не может оборваться на середине фразы. Если участник экзамена не успевает завершить ответ в отпущенное для этого время или не знает, как сформулировать мысль и останавливается, не заканчивая последнюю фразу, то это является ошибкой в организации высказывания – заключительная фраза отсутствует.

«Gracias por escucharme» в качестве заключительной фразы не принимается, так как не соответствует ситуации общения. Если же заключительные фразы наряду с правильной формулировкой содержат эту неверную фразу, то заключение засчитывается, за добавленное к нему «Gracias por escucharme» в 2026 г. балл не снижается. Например, «Gracias por escucharme, pues no quería escribir un texto largo. Es todo lo que quería decir. Hasta pronto» – принимается без снижения балла.

Что понимается под использованием средств логической связи? – Средства логической связи используются верно, если придают связность монологическому высказыванию и показывают характер этого высказывания – рассуждение, описание, повествование. В заданиях 3 и 4 средства логической связи различаются по характеру. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания. Подчеркнём, что так же, как в заданиях письменной части, в заданиях устной части логические связки должны соответствовать речевой норме. Если участник экзамена вместо *Por un lado... / Por el otro...* говорит *En un lado.... / En otra parte...* – это не грамматическая ошибка, а ошибка по ОВ, так как участник не владеет данной логической связкой.

Типичные ошибки в организации высказывания в задании 4 – отсутствие или неправильная формулировка вступительной и заключительной фраз, отсутствие адресности во введении, отсутствие или неправильное использование средств логической связи, большие паузы, мешающие целостности и связности монолога

Третий критерий **«Языковое оформление»** также весьма важен, поскольку является показателем того, достиг ли участник экзамена требуемого уровня коммуникативной

компетенции, достаточны ли его языковые знания и навыки для выполнения данного задания. Для эксперта важно знать следующее.

Что понимается под языковым оформлением высказывания? – Точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения, правильность формирования лексических словосочетаний, соблюдение узусальной (общепринятой) сочетаемости в испанском языке, запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню в задании 4, точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания, разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых конструкций высокому уровню сложности в задании 4.

Что понимается под лексическими ошибками? – Нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний.

Что понимается под грамматическими ошибками? – Нарушения в использовании грамматических конструкций и явлений.

Что понимается под фонетическими ошибками? – Нарушения в использовании фонетических средств.

Что такое грубые ошибки? – Типичные ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания. При оценивании выполнения задания 4 важно правильно классифицировать грубые ошибки. Напомним, что это задание высокого уровня сложности, т.е. участник экзамена должен подтвердить, что владеет иностранным языком на уровне В2. Грубые ошибки – это либо ошибки, искажающие смысл и ведущие к сбою в коммуникации, либо ошибки базового уровня (например, редукции гласных звуков в безударном положении). Таким образом, под грубыми ошибками понимаются ошибки, которые приводят к значительным затруднениям в понимании высказывания, к сбою в коммуникации, а также ошибки, которые свидетельствуют о том, что экзаменуемый не владеет языковыми навыками элементарного уровня.

Максимальный балл, который может получить участник по критерию ЯО – 3.

Выставляется **3 балла**, если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3 негрубых фонетических ошибок). Ставят **2 балла**, если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) и/или не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых). Ставится **1 балл**, если допущено не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) и/или не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых). Выставляется **0 баллов**, если понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок или 4 и более грубые лексико-грамматические ошибки и/или 8 и более фонетических ошибок или 4 и более грубые фонетические ошибки) или ответ носит характер набора слов.

Рекомендации экспертам при оценивании выполнения задания 4

- слушать ответ не более двух (максимум трёх) раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- чётко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- помнить, что содержание ответа играет главенствующую роль, соотносить высказывание участника экзамена с заданием и дополнительной схемой оценивания;

- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- оценивать ОВ в соответствии с критериями на основе дополнительной схемы оценивания;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ЕГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

Усвоение теоретического материала, представленного в Разделе 1 УММ, является основой формирования практических умений адекватного оценивания устных ответов экзаменуемых, чему и посвящён следующий раздел II.

Контрольные вопросы к разделу I

1. В чём назначение ЕГЭ?
2. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
3. Что такое коммуникативная компетенция?
4. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции Вы знаете?
5. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
6. Какие виды заданий используются в письменной части ЕГЭ в разделах «Чтение», «Аудирование»; «Лексика и грамматика»; «Письменная речь», «Говорение»?
7. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
8. Что такое холистическое и аналитическое оценивание?
9. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
10. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
11. Какие формы контроля умений говорения Вам известны?
12. Каковы структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам?
13. Почему устная часть ЕГЭ выполняется в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
14. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
15. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части ЕГЭ? Почему это задание называется «Условный диалог-расспрос» и как оно оценивается?
16. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части ЕГЭ и как оно оценивается?
17. Какие умения и навыки проверяются в задании 4 устной части ЕГЭ и как оно оценивается?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что Вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

Тема 1. Технология оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в первом разделе и в приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Что позволяет признать это задание аутентичным с точки зрения языкового тестирования и условно-коммуникативным с методической точки зрения?
3. Каков уровень сложности этого задания?
4. Какие навыки проверяет задание 1?
5. Как оценивается выполнение данного задания?
6. Что понимается под «правильным произношением слов»?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков? Какие – не учитываются?
8. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания? Какие – не учитываются?
9. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
10. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания выполнения задания 1 и предложенные в ММ комментарии к разбору критериев (раздел I, тема 4). Согласны ли Вы с комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Таблица 2.1. Критерии оценивания выполнения задания 1 устной части ЕГЭ по иностранным языкам «Чтение текста вслух» (максимум – 1 балл)

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетических ошибки, искажающие смысл

ЗАДАНИЕ 3

Какие фонетические ошибки относятся к грубым?

- а) любые фонетические ошибки, искажающие звуки и интонацию
- б) фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания
- в) любые фонетические ошибки, искажающие словесное ударение

ЗАДАНИЕ 4

Задание 1 устной части оценивается в 0 баллов, если участник экзамена при чтении вслух:

- а) пропустил строчку
- б) не дочитал 3 слова
- в) не дочитал 2 слова
- г) не дочитал 1 слово

ЗАДАНИЕ 5

Просмотрите тексты нижеприведённых заданий. Какие фонетические навыки можно проверить с их помощью? Какого рода интонационные ошибки в чтении этих текстов экзаменуемыми (неправильная расстановка пауз, неверное фразовое ударение, ошибочные интонационные контуры) будут затруднять их восприятие на слух? Где возможны вариации в расстановке пауз, а где есть только один правильный вариант деления фразы на смысловые отрезки (синтагмы)? Какого рода ошибки в произношении слов будут затруднять восприятие этих текстов на слух?

Задание 1, вариант 1

La bicicleta llega a las ciudades españolas. Es cómoda, barata y ecológica. El transporte en bicicleta es ya una alternativa seria al coche y al transporte público tradicional. Y no es extraño ver en nuestras calles hombres y mujeres con traje que van al trabajo pedaleando.

Desde hace unos años los ciudadanos de ciertas ciudades españolas usan la bici con entusiasmo. Así, ella se ha convertido en una alternativa para moverse por la ciudad, como ocurre en otras ciudades europeas. En los últimos años, nuestras ciudades se han llenado de carriles exclusivos y de zonas de aparcamiento especiales para bicicletas. También se han revisado las normas de circulación que afectan a los ciclistas. Sin embargo, aún estamos muy lejos de otras ciudades europeas como Ámsterdam o Viena, donde ya tienen años de experiencia. A nosotros todavía nos queda mucho por hacer, especialmente en lo que se refiere a la concienciación de los ciudadanos.

Задание 1, вариант 2

España es tradicionalmente un país de emigrantes. En México, Argentina y Francia, por ejemplo, viven muchos hijos y nietos de españoles exiliados a causa de la Guerra Civil entre los años 1936 y 1939. También en los países del centro y del norte de Europa viven muchos descendientes de españoles. Emigraron a esos países en los años 60 y 70 del siglo XX por motivos económicos.

En la actualidad, sin embargo, España es un país de llegada de muchos inmigrantes. E incluso el país europeo con mayor porcentaje de residentes extranjeros. Los extranjeros más numerosos son los ecuatorianos, los colombianos, los ingleses, los rumanos y los marroquíes. Siete de cada diez inmigrantes obtienen la nacionalidad española. Las empresas multinacionales también envían a España a los profesionales y a sus familias. Además, muchos estudiantes universitarios eligen España para sus estudios. Encima son muchos jubilados europeos que deciden instalarse en el país, principalmente en las regiones mediterráneas.

ЗАДАНИЕ 6

Какие слова в вышеприведённых текстах, на Ваш взгляд, незнакомы большинству ваших обучающихся? Эти слова читаются по правилам или являются исключениями? Согласно критериям экзаменуемый может сделать пять фонетических ошибок и получить 1 балл за выполнение задания. Какие пять ошибок Вы будете ожидать от обучающихся в чтении данных текстов? Какие из них следует считать грубыми?

ЗАДАНИЕ 7

Просмотрите тексты нижеприведённых заданий. Какие фонетические ошибки в произношении слов (звуки, словесное ударение) и в интонации (паузация, фразовое ударение, тон и его движение) могут затруднить восприятие текстов на слух?

Задание 1, вариант 3

En Latinoamérica y España, algunas personas duermen después de comer. No duermen más de una hora y no lo hacen en cama. Eso es la siesta. Necesitamos siesta por razones biológicas: después de comer, la sangre se concentra en el sistema digestivo y provoca sueño, especialmente cuando hace calor. Científicamente está demostrado que una siesta de 20 minutos (o menos), mejora la salud, disminuye el estrés. Además, si dormimos una pequeña siesta, descansamos mejor por la noche. Los días laborables, la mayoría de las personas no tiene tiempo para la siesta. Trabajan desde las 9 ó 10 de la mañana y vuelven a casa a las 7 u 8 de la tarde. Y en el mediodía comen cerca de la oficina. Mucha gente tiene horario partido, con una pausa de dos o tres horas. Pero todo el mundo sueña con el horario intensivo de los funcionarios o de los bancos. Por eso, sólo los fines de semana o durante las vacaciones comen en casa y pueden dormir la siesta.

Задание 1, вариант 4

El origen de *la papa* es americano, viene del quechua. La palabra “patata” apareció más tarde y fue el nombre que los españoles le dieron a *la papa*. Es la mezcla entre papa y batata, ya que físicamente son muy parecidas. El país de su origen es Perú. Los peruanos poseen más de 2000 variedades de las 4000 existentes en América Latina. Hoy en día, los americanos siguen diciendo *papa* y en España, los andaluces y los canarios también utilizan esta palabra. Este alimento se consume en Europa desde el siglo XVI y los españoles son los responsables de que hoy este continente es el primer consumidor del mundo y de que la palabra ha pasado al inglés, al francés, al noruego y al sueco casi en la misma forma. Debido al fácil y económico cultivo la papa ya en el siglo XVIII sirvió de alimento a gente con escasos recursos. Malas cosechas, guerras y revueltas sociales hicieron que la papa fuese cada vez más popular.

Задание 1, вариант 5

Aunque el jamón se come todo el año, en Navidad muchos lo aprovechan para darse un capricho y compran un jamón entero para llevar a casa. Es una ocasión especial y el jamón es un plato que les gusta a casi todos. Pero es muy importante saber conservarlo adecuadamente y, sobre todo, cortarlo bien para poder disfrutar su sabor lo mejor posible. No son baratos, el precio de un jamón puede ir desde los 50 hasta los 900 euros. Los jamones de primera calidad proceden de un cerdo de tronco ibérico alimentado con bellotas y hierbas. Los historiadores creen que la tradición de comer jamón en Navidad tiene un origen pagano o mitológico. Podría ser la tradición germana de ofrecerlo al dios nórdico de la fertilidad para pedir prosperidad en el año nuevo. Así el consumo de jamón simboliza también la abundancia. En los países como el Reino Unido y Suecia es tradición festejar la Navidad comiendo jamón asado.

ЗАДАНИЕ 8 (аудиофайл № 1-1850)

Прочитайте и обсудите приведённое ниже задание для участника экзамена. Прослушайте аудиозапись выполненного задания, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите Вы за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Задание для участников экзамена

Tarea 1. Imagina que estás preparando un proyecto con tu amigo. Has encontrado un material interesante para la exposición y quieres leer el texto a tu amigo. Tienes 1,5 minutos para leer el texto en voz baja, luego prepárate para leerlo en voz alta. Tienes 1,5 minutos para leer el texto.

Las compañías que nos rodean pueden determinar mucho aquello que somos. Los buenos amigos siempre están ahí, ya sea motivándonos, animándonos para que seamos la mejor versión de nosotros mismos o nos apoyan incondicionalmente. La amistad es un aspecto relacional esencial, seguramente uno de los principales fundamentos de las sociedades.

Los amigos pueden ser una fuente de confianza, bienestar y seguridad tan grande que determina nuestra personalidad. Como si del ejercicio físico se tratase, la amistad tiene un efecto positivo sobre nuestro corazón. Para llevar a cabo su estudio, los investigadores de los EE.UU. analizaron a 1000 sujetos con enfermedades cardiovasculares. Los resultados indicaron que la mitad de los participantes que habían fallecido no contaban con un amigo cercano. En cambio, el 85 % de los supervivientes tenían una fuerte amistad con alguien.

Комментарии к выполненному заданию 1-1850

Наблюдаются некоторые запинки при чтении текста, ошибки, которые экзаменуемая сразу исправляет (*una fuerte, a miles, participantes, supervivientes, fuente*). Данные фонетические погрешности не приводят к изменению смысла.

Оценка – **1 балл**.

ЗАДАНИЕ 9 (аудиофайл № 1-1851)

Прослушайте запись № 1-1851 чтения текста участницей экзамена, отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите Вы за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному экзаменуемой заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание для участников экзамена

Tarea 1. Imagina que estás preparando un proyecto con tu amigo. Has encontrado un material interesante para la exposición y quieres leer el texto a tu amigo. Tienes 1,5 minutos para leer el texto en voz baja, luego prepárate para leerlo en voz alta. Tienes 1,5 minutos para leer el texto.

Las compañías que nos rodean pueden determinar mucho aquello que somos. Los buenos amigos siempre están ahí, ya sea motivándonos, animándonos para que seamos la mejor versión de nosotros mismos o nos apoyan incondicionalmente. La amistad es un aspecto relacional esencial, seguramente uno de los principales fundamentos de las sociedades.

Los amigos pueden ser una fuente de confianza, bienestar y seguridad tan grande que determina nuestra personalidad. Como si del ejercicio físico se tratase, la amistad tiene un efecto positivo sobre nuestro corazón. Para llevar a cabo su estudio, los investigadores de los EE.UU. analizaron a 1000 sujetos con enfermedades cardiovasculares. Los resultados indicaron que la mitad de los participantes que habían fallecido no contaban con un amigo cercano. En cambio, el 85 % de los supervivientes tenían una fuerte amistad con alguien.

Комментарии к выполненному заданию 1-1851

1. Замена союза (*y nos aroyan*) является ошибкой, однако в данном случае ошибка не приводит к искажению смысла высказывания.
2. Выявлена одна смысловая ошибка: дробное побуквенное произношение *EE.UU.* Ошибка в прочтении слова приводит к искажению смысла высказывания.
3. Замена слова (*una fuente amistad*) приводит к искажению смысла высказывания.

Оценка – **1 балл**.

ЗАДАНИЕ 10 (аудиофайл № 1-1852)

Прослушайте запись № 1-1852 чтения текста экзаменуемой, отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите Вы за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание для участников экзамена

Tarea 1. Imagina que estás preparando un proyecto con tu amigo. Has encontrado un material interesante para la exposición y quieres leer el texto a tu amigo. Tienes 1,5 minutos para leer el texto en voz baja, luego prepárate para leerlo en voz alta. Tienes 1,5 minutos para leer el texto.

La historia de la península ibérica es variada y ha estado compuesta por distintos reinos y entidades que tuvieron el control de partes del territorio de esta zona geográfica. Una vez iniciada la conquista musulmana de la península ibérica surgieron nuevos reinos independientes que lucharon contra el control islámico del territorio. Uno de ellos fue el Reino de León, que tuvo una gran repercusión en la historia de la España moderna, siendo un predecesor directo del país actual.

En 910, tras la muerte del rey Alfonso III, el reino quedó dividido entre sus tres hijos, siendo García I quien recibiría León, Álava y Castilla, fundando así el Reino de León. Se encontraba ubicado en el noroeste de la península ibérica, en zonas que hoy forman parte de las comunidades autónomas de Galicia, Asturias y Cantabria, aparte de las provincias de León, Zamora, Salamanca y el norte de Huelva entre otras.

Комментарии к выполненному заданию 1-1852

1. Наблюдаются несколько запинок при чтении текста (*surgieron, repercusión*), но данные фонетические погрешности не приводят к изменению смысла высказывания. Некоторые фрагменты (*Uno de ellos, tras la muerte, comunidades autónomas*) были прочитаны с ошибкой, но экзаменуемая исправилась сама, поэтому засчитывается последний правильный вариант.
2. Выявлены две смысловые ошибки: *predecedor*, *Austurias*. Ошибки в прочтении слов приводят к искажению смысла высказывания.
3. Выявлено нарушение нормы прочтения порядкового числительного с именем короля: *García Uno* – грубая ошибка.

Оценка – **0 баллов**.

ЗАДАНИЕ 11 (аудиофайл № 1-1853)

Прочитайте и обсудите приведённое ниже задание для экзаменуемого. Прослушайте запись № 1-1853 выполненного задания 1, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите Вы за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участницей ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним? Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (Приложения 1 и 2).

Задание для участников экзамена

Tarea 1. Imagina que estás preparando un proyecto con tu amigo. Has encontrado un material interesante para la exposición y quieres leer el texto a tu amigo. Tienes 1,5 minutos para leer el texto en voz baja, luego prepárate para leerlo en voz alta. Tienes 1,5 minutos para leer el texto.

La historia de la península ibérica es variada y ha estado compuesta por distintos reinos y entidades que tuvieron el control de partes del territorio de esta zona geográfica. Una vez iniciada la conquista musulmana de la península ibérica surgieron nuevos reinos independientes que lucharon contra el control islámico del territorio. Uno de ellos fue el Reino de León, que tuvo una gran repercusión en la historia de la España moderna, siendo un predecesor directo del país actual.

En 910, tras la muerte del rey Alfonso III, el reino quedó dividido entre sus tres hijos, siendo García I quien recibiría León, Álava y Castilla, fundando así el Reino de León. Se encontraba ubicado en el noroeste de la península ibérica, en zonas que hoy forman parte de las comunidades autónomas de Galicia, Asturias y Cantabria, aparte de las provincias de León, Zamora, Salamanca y el norte de Huelva entre otras.

Комментарии к выполненному заданию 1-1853

1. Выявлены смысловые ошибки: *rienos*, *indeptendientes*, *lucharón*, *repersusión*, *90 100 10*, *Galicia*, *Auturias*, *Cantabría*. Замена слова в тексте *Una-Esta vez*. Ошибки в прочтении слов приводят к искажению смысла высказывания.
2. Наблюдается редукция гласных в безударной позиции (*control* и далее по всему тексту).
3. Озвончение буквы *z* (*zona*).
4. Ошибка в произношении буквы: *surgieron*.
5. Выявлено нарушение нормы прочтения порядкового числительного с именем короля: *Alfonso Tres*— грубая ошибка.

Оценка – **0 баллов**.

ЗАДАНИЕ 12 (аудиофайл № 1-1854)

Прослушайте аудиозапись ответа № 1-1854 на задание 1, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите Вы за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участницей ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним? Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (Приложения 1 и 2).

Задание для участников экзамена

Tarea 1. Imagine que está preparando un proyecto con su amigo. Ha encontrado un material interesante para la exposición y quiere leer el texto a su amigo. Tiene 1,5 minutos para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Tiene 1,5 minutos para leer el texto.

La oveja de las nieves es un animal endémico que vive primariamente en las montañas Putorán y en la costa siberiana del océano Pacífico. Tiene una longitud entre 140 y 160 cm, el pelaje es marrón grisáceo acentuado por una pequeña mancha de pelo blanco en la parte trasera. Las orejas son pequeñas y de color gris oscuro. Los cuernos, que se encuentran en ambos sexos, son de 89 cm de largo en los machos, los cuernos se rizan hacia atrás, abajo y alrededor de los oídos.

La oveja de la nieve está adaptada a la montaña. Extremadamente ágil y ligera, es capaz de actuar con rapidez en terrenos irregulares y empinados. Dentro de los rebaños, la jerarquía de dominancia está determinada principalmente por el tamaño de los cuernos. Se cree que las ovejas de las nieves asiáticas y americanas divergieron evolutivamente hace unos 600 000 años, y los antepasados de estos animales viajaron de Asia a Norteamérica.

Комментарии к выполненному заданию 1-1854

1. Ошибки в прочтении слов [primarja'meente], [puto'rana], [longi'tud], [grissa'seo], [tar'sera].
2. Пропущены слова *160 cm*.
3. Смещение ударения [axj'ɪ].
4. Не дочитано более двух слов.

Оценка – **0 баллов**.

ЗАДАНИЕ 13 (аудиофайл № 1-1855)

Прослушайте аудиозапись ответа № 1-1855 на задание 1, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите Вы за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участницей ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими

комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним? Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (Приложения 1 и 2).

Задание для участников экзамена

Tarea 1. Imagine que está preparando un proyecto con su amigo. Ha encontrado un material interesante para la exposición y quiere leer el texto a su amigo. Tiene 1,5 minutos para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Tiene 1,5 minutos para leer el texto.

Aristóteles fue filósofo de la Antigüedad que vivió en la Antigua Grecia durante el siglo IV a. C. Su pensamiento constituye uno de los pilares sobre los que se desarrolló la filosofía de Occidente. El filósofo nació en el año 384 a. C. en Estagira, una pequeña localidad del reino de Macedonia. Fue el hijo del médico personal de los reyes, y desde pequeño su padre le enseñó los secretos de la medicina, y de ahí provino su afición a la investigación experimental.

Aristóteles durante 20 años permaneció en la Academia de Atenas. Poco después de dejar esa institución, se instaló en Macedonia para desempeñarse como maestro de matemáticas, gramática, lógica, ética, historia, geografía y literatura de Alejandro Magno, quien en aquel entonces tenía 13 años. Después de la ascensión al trono del hijo de Filipo II, regresó a Atenas, donde fundó el Liceo, en el que enseñó hasta un año antes de su muerte.

Комментарии к выполненному заданию 1-1855

1. Ошибки в прочтении слов [antiye'ðad], [esta'ɣja], [make'ðonja], [despe'narse], [geoɣra'fia], [tre'jnta].
2. Палатализация зубных согласных [t] и [d] в препозиции перед гласными [i] и [e]: *Antigua, médico, Aristóteles, Academia...*
3. Смещение ударения ['fue].

Оценка – **0 баллов**.

ЗАДАНИЕ 14 (аудиофайл № 1-1856)

Прослушайте аудиозапись ответа № 1-1856 на задание 1. Оцените данный ответ самостоятельно. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (приложения 1 и 2).

La oveja de las nieves es un animal endémico que vive primariamente en las montañas Putorán y en la costa siberiana del océano Pacífico. Tiene una longitud entre 140 y 160 cm, el pelaje es marrón grisáceo acentuado por una pequeña mancha de pelo blanco en la parte trasera. Las orejas son pequeñas y de color gris oscuro. Los cuernos, que se encuentran en ambos sexos, son de 89 cm de largo en los machos, los cuernos se rizan hacia atrás, abajo y alrededor de los oídos.

La oveja de la nieve está adaptada a la montaña. Extremadamente ágil y ligera, es capaz de actuar con rapidez en terrenos irregulares y empinados. Dentro de los rebaños, la jerarquía de dominancia está determinada principalmente por el tamaño de los cuernos. Se cree que las ovejas de las nieves asiáticas y americanas divergieron evolutivamente hace unos 600 000 años, y los antepasados de estos animales viajaron de Asia a Norteamérica.

ЗАДАНИЕ 15 (аудиофайл № 1-1857)

Прослушайте аудиозапись ответа № 1-1857 на задание 1. Оцените данный ответ самостоятельно. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (приложения 1 и 2).

Muchas recetas universales surgen del azar, y así la fideuá catalana nació por un olvido en alta mar. La anécdota se remonta a principios del siglo XX, y el protagonista fue el cocinero de la barca «Santa Isabel», una de las que salían cada madrugada a faenar desde el Puerto de Gandía para regresar por la tarde y subastar las capturas de pescado en la lonja. Cuentan que estaba

cocinando una paella de marisco para la tripulación, cuando descubrió que le faltaba el ingrediente más importante: el arroz.

Para salir del paso, al cocinero se le ocurrió trocear los espaguetis largos en fideos compactos y añadirlos a la paella en sustitución del arroz ausente. Es curioso que el plato resultó ser un gran éxito entre la comunidad marinera y entre todos los catalanes. Pero tuvieron que pasar varias décadas hasta el año 1974 cuando en la ciudad empezaron a celebrar anualmente el concurso internacional de fideuás.

ЗАДАНИЕ 16

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные экзаменуемыми при выполнении задания 1.

ЗАДАНИЕ 17

Составьте памятку для эксперта по оцениванию ответов на задание 1.

Тема 2. Технология оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог в целях получения фактической информации»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в первом разделе и в приложениях.

1. Почему данное задание называется «Условный диалог в целях получения фактической информации»?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2? Что мы ожидаем в идеале услышать от экзаменуемого?
4. Как оценивается выполнение данного задания?
5. Какие языковые явления учитываются при оценивании данного задания? Насколько фонетические ошибки и погрешности влияют на оценку? Что в конечном счёте определяет, получит ли экзаменуемый ли 1 балл за данный вопрос или нет?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
7. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 2

Изучите список элементов содержания, обязательных к освоению к концу 9 класса. Владение этими темами должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3. Какие из них могут вызывать трудности, а какие достаточно хорошо освоены к окончанию 10-летнего курса иностранного языка?

- Adjetivo. Género. Número. Grados de comparación.
- Adverbio. Grados de comparación.
- Artículo. Primera/segunda mención. Significado básico: el artículo definido, el artículo indefinido, ausencia del artículo.
- Pronombre. Pronombres de complemento directo/indirecto. Pronombres preposicionales. Pronombres posesivos. Pronombres demostrativos.
- Verbo. Modo indicativo: presente, pretérito perfecto compuesto, futuro simple, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto. Condicional simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия или совета в речевых конструкциях. Modo subjuntivo: presente de subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия.
- Formas no personales del verbo.
- Imperativo.
- Numerales. Cardinales. Ordinales.
- Perífrasis de gerundio: *estar* + gerundio.
- Perífrasis de infinitivo: *ir a* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, *empezar a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *poder* + infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *saber* + infinitivo, *soler* + infinitivo.
- Perífrasis de participio: *estar* + participio.
- Preposiciones: *a, para, por, en, de, con, antes de, después de, encima de...*
- Verbos copulativos o atributivos: *ser, estar. Haber (hay).*

Таблица 2.2. Критерии оценивания выполнения задания 2 устной части ЕГЭ по иностранным языкам (максимум – 4 балла)

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

ЗАДАНИЕ 3

Какие из нижеследующих умений проверяет задание 2 устной части экзамена?

- а) правильно произносить звуки в потоке речи
- б) правильно употреблять слова в речи
- в) соблюдать грамматические правила при ответе на вопросы
- г) соблюдать грамматические правила при постановке вопросов
- д) демонстрировать понимание читаемого
- е) ставить вопросы, соответствующие коммуникативной задаче

ЗАДАНИЕ 4

Что не учитывается при оценивании грамматической стороны задания 2 устной части экзамена?

- а) порядок слов в предложении
- б) видо-временные формы глаголов
- в) артикли, не влияющие на смысл вопроса
- г) артикли, искажающие смысл высказывания
- д) предлоги
- е) послелог

ЗАДАНИЕ 5

Просмотрите нижеприведённое задание. Какие умения и навыки можно проверить с его помощью?

Tarea 2. Observe el anuncio.

Usted ha decidido comprar un dispositivo electrónico en la tienda y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos debe hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) horario;
- 2) dispositivos electrónicos en oferta;
- 3) descuentos para estudiantes;
- 4) compra en línea.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

¡Dispositivos electrónicos para todos los gustos!



ЗАДАНИЕ 6

Какие ошибки могут допустить экзаменуемые, выполняя вышеприведённое задание? Какие из этих ошибок скажутся на оценивании, а какие – нет?

ЗАДАНИЕ 7 (аудиофайл № 2-1858)

Прослушайте аудиозапись ответа № 2-1858 на приведённое ниже задание, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» обучающемуся? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участницей ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним? Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (приложения 1 и 2).

Задание для участников экзамена

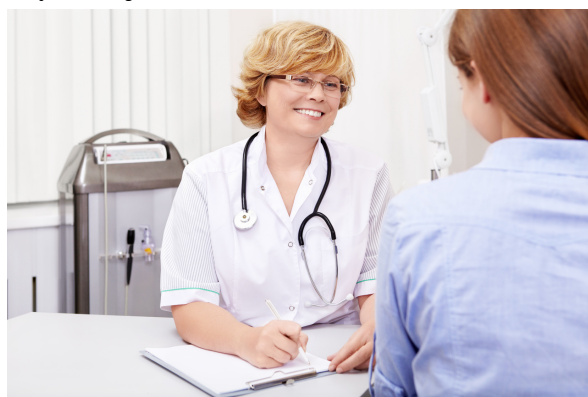
Tarea 2. Observe el anuncio.

Usted ha decidido ir a un nuevo centro de salud y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos debe hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) ubicación;
- 2) precio de atención primaria;
- 3) servicios médicos;
- 4) donación de sangre.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

¡El mejor centro de salud en la ciudad!



Скрипт № 2-1858

1. *¿Dónde se ubica vuestro centro de salud?* (1)
2. *¿Cuál es el precio de atención primaria?* (1)
3. *¿Disponéis de servicios médicos?* (0)
4. *¿Hay donación de sangre?* (1)

Комментарии к выполненному заданию

1. Вопрос 1 по содержанию отвечает поставленной задаче (объект, о котором задаётся вопрос, назван); имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
2. Вопрос 2 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
3. Вопрос 3 по содержанию не отвечает поставленной задаче, коммуникативная задача не решена. Предполагается, что экзаменуемая звонит в медцентр, и вопрос, предоставляют ли они услуги медицинского характера, не имеет смысла. Вопрос не принимается.
4. Вопрос 4 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.

Оценка: **3 балла.**

ЗАДАНИЕ 8 (аудиофайл № 2-1859)

Прослушайте аудиозапись № 2-1859, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» экзаменуемому? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу

оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание для участников экзамена

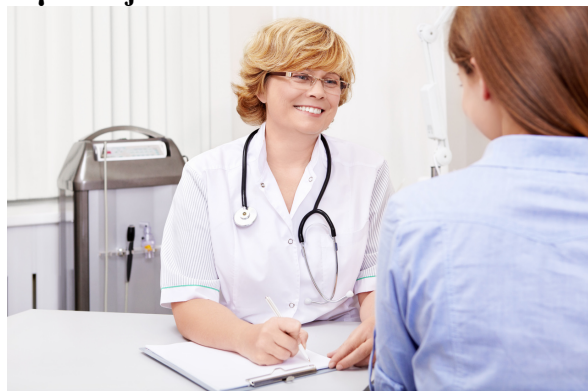
Tarea 2. Observe el anuncio.

Usted ha decidido ir a un nuevo centro de salud y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos debe hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) ubicación;
- 2) precio de atención primaria;
- 3) servicios médicos;
- 4) donación de sangre.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

¡El mejor centro de salud en la ciudad!



Скрипт № 2-1859

1. *¿Dónde se encuentra su centro de salud?* (1)
2. *¿Cuál es el precio de atención primaria en su centro de salud?* (1)
3. *¿Qué servicios médicos proporciona usted en su centro de salud?* (1)
4. *¿Se puede hacer la donación de sangre en su centro de salud?* (1)

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

1. Вопрос 1 принимается. Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.
2. Вопрос 2 принимается. Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.
3. Вопрос 3 принимается. Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.
4. Вопрос 4 принимается. Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.

Оценка – **4 балла**.

ЗАДАНИЕ 9 (аудиофайл № 2-1860)

Прослушайте аудиозапись № 2-1860, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» экзаменуемой? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание для участников экзамена

Tarea 2. Observa el anuncio.

Ha decidido ir al taller de pintura y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos tiene que hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) ubicación;
- 2) cuota de miembro;
- 3) clases nocturnas;
- 4) número máximo de personas en un grupo.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

¡El mejor taller de pintura!



Скрипт № 2-1860

1. *¿Dónde se ubica su taller? ¿Hay cuotas?* (0)
2. *¿Tienen cuotas de miembro?* (1)
3. *¿Hay clases nocturnas?* (1)
4. *¿Cuál es el número máximo de personas en un grupo?* (1)

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

1. Первый вопрос состоит из двух частей, первая имеет правильную структуру прямого вопроса, упоминается само место/объект, о котором идёт речь. Однако далее экзаменуемая задаёт второй вопрос, который не отвечает задаче, поставленной в данном пункте. Поскольку эксперт оценивает последнюю версию из звучащих, вопрос 1 не принимается.
2. Второй вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
3. Третий вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
4. Четвёртый вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.

Оценка – **3 балла**.

ЗАДАНИЕ 10 (аудиофайл № 2-1861)

Прослушайте аудиозапись № 2-1861, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» экзаменуемому? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником экзамена заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание для участников экзамена

Tarea 2. Observa el anuncio.

Ha decidido trabajar a tiempo parcial y llama a la agencia turística para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos tiene que hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) horario de trabajo;
- 2) lista de tareas;
- 3) remuneración de trabajo;
- 4) uniforme.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

¡Trabajo a tiempo parcial para los estudiantes!



Скрипт № 2-1861

1. *¿Cuándo podemos trabajar?* (0)
2. *¿Qué podemos hacer?* (1)
3. *¿Qué remuneración de trabajo tiene?* (0)
4. *¿Hay algún uniforme en trabajo?* (1)

Комментарии к выполненному экзаменуемым заданию

1. Первый вопрос (*Когда мы можем работать?*) не имеет смысла, так как не учитывается коммуникативная ситуация и вопрос не соответствует коммуникативной задаче.
2. Второй вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия, хотя логичнее было бы в данном случае спрашивать не о том, что «мы можем» делать (можем и не делать?), а скорее о том, что должны. Вопрос принимается.
3. Третий вопрос не принимается, так как не соответствует коммуникативной задаче, лексические и грамматические ошибки не дают представления о том, про кого идёт речь.
4. Четвёртый вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.

Оценка – **2 балла**.

ЗАДАНИЕ 11 (аудиофайл № 2-1862)

Прослушайте аудиозапись ответа № 2-1862 на приведённое ниже задание, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» обучающемуся? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участницей ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним? Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (приложения 1 и 2).

Задание для участников экзамена

Tarea 2. Observe el anuncio.

Usted ha decidido apuntarse al nuevo club de voleibol y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos debe hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

¡Bienvenidos a nuestro club de balonmano!



- 1) ropa especial necesaria;
- 2) edad mínima permitida;
- 3) precio por un mes;
- 4) descuentos para estudiantes.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

Скрипт № 2-1862

1. *Me gustaría saber si hay ropa especial necesaria.* (0)
2. *Puedes decirme la edad mínima permitida.* (0)
3. *Me gustaría saber cuánto costo un abonamento por un mes.* (0)
4. *Puedes decirme si hay unos descuentos para estudiantes.* (0)

Комментарии к выполненному заданию

1. Вопрос 1 не имеет грамматической формы прямого вопроса и по содержанию не отвечает поставленной задаче из-за лексической неточности. Нет упоминания объекта. Вопрос не принимается.
2. Вопрос 2 не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса и по содержанию не отвечает поставленной задаче. Ошибка в выбранной форме глагола. Лексические погрешности затрудняют восприятие. Вопрос не принимается.
3. Вопрос 3 по содержанию не отвечает поставленной задаче. Лексические погрешности затрудняют восприятие. Вопрос не принимается.
4. Вопрос 4 по содержанию не отвечает поставленной задаче из-за лексической неточности. Не имеет грамматической формы прямого вопроса. Вопрос не принимается.

Оценка: **0 баллов.**

ЗАДАНИЕ 12 (аудиофайл № 2-1863)

Прослушайте аудиозапись № 2-1863, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы Вы «засчитаете» экзаменуемой? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание для участников экзамена

Tarea 2. Observa el anuncio.

Ha decidido trabajar a tiempo parcial y llama a la agencia turística para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos tiene que hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) horario de trabajo;
- 2) lista de tareas;
- 3) remuneración de trabajo;
- 4) uniforme.

¡Trabajo a tiempo parcial para los estudiantes!



Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

Скрипт № 2-1863

- 1) *¿Cuál es el horario de trabajo?* (0)
- 2) *¿Cuál es la lista de tareas?* (1)
- 3) *¿Qué es la remuneración de trabajo?* (0)
- 4) *¿Me necesita el uniforme o no?* (0)

Комментарии к выполненному заданию

1. Первый вопрос не принимается, так как не соответствует коммуникативной задаче, нет упоминания о работе для студентов. Без этого уточнения можно подумать, что вопрос задан о графике работы конторы, в которую звонит говорящий.
2. Второй вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.
3. Третий вопрос не принимается, так как не отвечает поставленной задаче. Коммуникация не состоялась.
4. Четвёртый вопрос не принимается. Осталось неизвестным, кто кому нужен, коммуникация нарушена из-за грамматических ошибок.

Оценка – 1 балл.

ЗАДАНИЕ 13 (аудиофайл № 2-1864)

Прослушайте аудиозапись и оцените ответ № 2-1864. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания. Отмечайте ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов Вы поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Задание для участника экзамена

Tarea 2. Observa el anuncio.

Ha decidido apuntarse al club de botánica y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos tiene que hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) programa especial para principiantes;
- 2) horario;
- 3) límite de edad;
- 4) necesidad de llevar ropa especial y equipamiento.

¡Bienvenidos a nuestro club de botánica!



Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

Скрипт № 2-1864

- 1) ¿Hay alguna programa especial para los principiantes? (0)
- 2) ¿A qué hora empiezan y a qué hora terminan las clases? (1)
- 3) ¿Desde cuántos y hasta cuántos años se puede apuntar a vuestro club de botánica? (0)
- 4) ¿Es necesario llevar ropa especial y equipamiento? (1)

Комментарии к выполненному заданию

1. Первый вопрос не принимается: допущена элементарная грамматическая ошибка – не согласованные по роду местоимение и существительное; ошибка при произношении последнего слова; нет упоминания о клубе в первом вопросе.
2. Второй вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается. .
3. Третий вопрос имеет правильную структуру прямого вопроса, однако употребление местоимения *vuestro* считается нарушением нормы в представленной коммуникативной ситуации, так как оно используется при обращении к друзьям или знакомым людям; лексико-грамматическое оформление затрудняет понимание. Вопрос не принимается.

4. Четвёртый вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Вопрос принимается.

Оценка – 2 балла.

ЗАДАНИЕ 14

Просмотрите скрипт ответа на задание 2 и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания.

Задание для участников экзамена

Tarea 2. Observa el anuncio.

Usted ha decidido ir a una nueva tienda de libros y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos debe hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) ubicación;
- 2) horario;
- 3) tipos de libros en venta;
- 4) libros electrónicos.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

¡Bienvenidos a la nueva tienda de libros!



Скрипт ответа

Вопросы участника	
1. ¿Dónde está vuestra tienda de libros?	
2. ¿A qué hora abre la tienda?	
3. ¿Qué tipos de libro se venden?	
4. ¿Tienen ustedes los libros electrónicos?	
	ОЦЕНКА:

ЗАДАНИЕ 15 (аудиофайл № 2-1865)

Прослушайте аудиозапись и оцените ответ № 2-1865 на задание 2. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания.

Задание для участника экзамена

Tarea 2. Observa el anuncio.

Ha decidido estudiar en la Academia de idiomas y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos tiene que hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) precio por una clase;
- 2) número máximo de personas por un grupo;
- 3) asignaturas disponibles;
- 4) clases nocturnas.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

¡Ofrecemos un trato individual hacia cada alumno!



ЗАДАНИЕ 16 (аудиофайл № 2-1866)

Прослушайте аудиозапись и оцените ответ № 2-1866 на задание 2. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания.

Задание для участника экзамена

Tarea 2. Observa el anuncio.

Ha decidido ir a la tienda de ropa y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de 1,5 minutos tiene que hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) horario;
- 2) tallas;
- 3) descuentos;
- 4) aparcamiento gratis.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.

¡Disfruta de la compra en nuestra nueva tienda!



ЗАДАНИЕ 17

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допускаемые экзаменуемыми при выполнении задания 2.

ЗАДАНИЕ 18

Составьте памятку для эксперта по оцениванию ответов на задание 2.

Тема 3. Технология оценивания выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы.

1. Почему для ЕГЭ был выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
4. Какие ответы Вы хотели бы в идеале услышать от участника ЕГЭ?
5. Сложнее ли это задание, чем задание 2, или нет? Почему?
6. Как оценивается задание 3?
7. В чём сложность оценивания выполнения данного задания??

ЗАДАНИЕ 2

Если в ответе на запрос интервьюера экзаменуемый произносит 3–4 фразы, в двух из которых нет элементарных ошибок, а в остальных – есть, эксперт...

- а) принимает этот ответ и выставляет за него 1 балл.
- б) не принимает этот ответ и выставляет за него 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Какие из этих ответов будут приняты экспертами как коммуникативно оправданные, содержащие две фразы?

1. Creo que debería haber más excursiones escolares a museos.
2. Los festivales de cocina local podrían ser interesantes y los concursos de bailes folclóricos pueden ayudar a atraer a más gente.
3. Los festivales de cocina local podrían ser interesantes. Los concursos de danzas folclóricas pueden interesar a muchos.
4. En mi opinión, necesitamos festivales de cocina local y bailes folclóricos.
5. Me gustaría decir que las reconstrucciones históricas atraen a los adolescentes.

ЗАДАНИЕ 4

Прочитайте и обсудите приведённые ниже скрипты интервью, в которых предлагается принять участие участникам ЕГЭ. Какие вопросы, на Ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся? Почему?

A) Задание для участников экзамена

3

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre las vacaciones de verano. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿En qué parte de Rusia vives? ¿Qué tiempo suele hacer allí en verano?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué más podrías contarles a nuestros oyentes sobre la región donde vives?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué puedes contarnos sobre tu familia?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo solías pasar las vacaciones de verano cuando tenías siete años?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría pasar las vacaciones de verano dentro de 10 años?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Б) Задание для участников экзамена

3

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre las lenguas extranjeras. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Cuál crees que es la lengua extranjera más popular en la región donde vives?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cuáles son las ventajas de hablar otros idiomas?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué actividad te gustaba más en las clases de español?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cuándo fue la última vez que hablaste con un nativo de otra lengua?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Vas a hacer el examen internacional de la prueba de nivel?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

ЗАДАНИЕ 5

Изучите список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях A1–A2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3. Какие из них могут вызывать трудности, а какие, по вашему мнению, достаточно хорошо освоены к окончанию 10-летнего курса иностранного языка?

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях A1–A2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

- Adjetivo. Género. Número. Grados de comparación.
- Adverbio. Grados de comparación.
- Artículo. Primera/segunda mención. Significado básico: el artículo definido, el artículo indefinido, ausencia del artículo.

- Pronombre. Pronombres de complemento directo/indirecto. Pronombres preposicionales. Pronombres posesivos. Pronombres demostrativos.
- Verbo. Modo indicativo: presente, pretérito perfecto compuesto, futuro simple, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto. Condicional simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия или совета в речевых конструкциях. Modo subjuntivo: presente de subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия.
- Formas no personales del verbo.
- Imperativo.
- Numerales. Cardinales. Ordinales.
- Perífrasis de gerundio: *estar* + gerundio.
- Perífrasis de infinitivo: *ir a* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, *empezar a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *poder* + infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *saber* + infinitivo, *soler* + infinitivo.
- Perífrasis de participio: *estar* + participio
- Preposiciones: *a, para, por, en, de, con, antes de, después de, encima de...*
- Verbos copulativos o atributivos: *ser, estar. Haber (hay).*

ЗАДАНИЕ 6

Какой ответ из двух приведённых будет принят экспертами? Как следует оценить данные ответы?

A)

Entrevistador: ¿En qué parte de Rusia vives? ¿Qué tiempo suele hacer allí en verano?

Alumno: 1. Vivo en Norílsk. El verano aquí suele ser corto y fresco, pero hay días cuando hace bastante calor.

2. Yo vivo en Sochi. En verano del año pasado hizo mucho calor y llovió mucho.

Entrevistador: ¿Qué más podrías contarles a nuestros oyentes sobre la región donde vives?

Alumno: 1. Mi región es muy grande. Me gusta mucho vivir aquí.

2. Yo vivo en la región muy bonita.

Entrevistador: ¿Qué puedes contarnos sobre tu familia?

Alumno: 1. Soy de un pueblo pequeño, está cerca de Tula. Tengo 17 años.

2. Mi familia no es numerosa, somos cuatro personas: mi padre, mi madre, mi abuelo y yo.

Entrevistador: ¿Cómo solías pasar las vacaciones de verano cuando tenías siete años?

Alumno: 1. Normalmente pasaba el verano en casa de mis abuelos.

2. Cuando era niña pasaba las vacaciones de verano con mi prima María. Jugábamos mucho en la calle.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría pasar las vacaciones de verano dentro de 10 años?

Alumno: 1. Creo que dentro de diez años voy a pasar las vacaciones viajando por Europa. Me gusta pasar el tiempo con mis amigos y creo que lo haremos juntos.

2. En Yalta. Me gusta mucho el mar.

B)

Entrevistador: ¿Cuál crees que es la lengua extranjera más popular en la región donde vives?

Alumno: 1. Yo hablo inglés y español. Creo que son las lenguas más populares aquí.

2. En la región donde vivo muchos aprenden el inglés y el español. Hay pocas gentes que habla chino o japonés, pues son muy difíciles.

Entrevistador: ¿Cuáles son las ventajas de hablar otros idiomas?

- Alumno:** 1. A mí me gusta escuchar la música latinoamericana. Además, voy a las clases de rumba y ya sé bailar bastante bien, a veces organizamos las clases abiertas en un parque. ¡Me encantan!
2. Creo que una de las ventajas es conocer a la gente de otras culturas, por ejemplo yo tengo amigos en varios países del planeta. Siempre cuentan algo interesante sobre su vida cotidiana o sus costumbres.

Entrevistador: ¿Qué actividad te gustaba más en las clases de español?

- Alumno:** 1. En las clases de español me gustaba leer textos, contestar las preguntas. Solía escribir mucho cada vez que hacía los deberes.
2. En el colegio me gustaba hacer muchas actividades, pero sobre todo me gustaba interpretar algún papel en los espectáculos. Nuestro salón de actos era tan grande, cada vez me imaginaba que era un actor famoso.

ЗАДАНИЕ 7

Изучите скрипт задания 3 и скажите, согласны ли Вы с комментариями. Что Вы можете добавить к ним?

Entrevistador: ¿En qué parte de Rusia vives? ¿Qué tiempo suele hacer allí en verano?

Alumno: Soy de Moscú, aquí vive toda mi familia. En verano suelo viajar con mis padres a la costa del mar.

Комментарий: 1 балл.

Entrevistador: ¿Qué más podrías contarles a nuestros oyentes sobre la región donde vives?

Alumno: Es grande. Me gustan los parques de Moscú.

Комментарий: 0 баллов. Первое предложение не полное, не развёрнутое. Второе предложение содержит грамматическую ошибку элементарного уровня.

Entrevistador: ¿Qué puedes contarnos sobre tu familia?

Alumno: Mi padre es informático, tiene 47 años. Mi madre se llama Anastasia, tiene 43 años. Vivimos juntos, y tenemos un perro, se llama Pufus.

Комментарий: 1 балл.

Entrevistador: ¿Cómo solías pasar las vacaciones de verano cuando tenías siete años?

Alumno: Solía pasar el verano con mis primos, en su casa, fuera de Moscú. Descansamos mucho, montamos en bicicleta. Me gustaba mucho estar con ellos.

Комментарий: 0 баллов. Так как ответ оценивается целиком (холистическая шкала), а второе предложение содержит грамматическую ошибку, выставляется 0 баллов. Обращаем внимание экспертов на то, что действовавший ранее подход: если ответ содержит 2 коммуникативно оправданных предложения без элементарных ошибок, то он оценивается 1 баллом – в 2023 г. отменён.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría pasar las vacaciones de verano dentro de 10 años?

Alumno: Pues, en Inglaterra. Y con mis amigos.

Комментарий: 0 баллов. Ответ состоит из неполных предложений.

ЗАДАНИЕ 8

Изучите скрипт ответа на задание 3 и скажите, согласны ли Вы с комментариями. Что Вы можете добавить к ним?

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre las vacaciones de verano. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿En qué parte de Rusia vives? ¿Qué tiempo suele hacer allí en verano?

Alumno: En Siberia. Es muy bonito aquí y el clima es muy agradable, pero mucha gente no lo sabe. Cree que aquí siempre hace mucho frío.

Комментарий: 0 баллов. Первое предложение – неполное, и далее оно не разворачивается в полный ответ. Остальные предложения не соответствуют поставленной коммуникативной задаче, т.е. не дан ответ на вторую часть вопроса.

Entrevistador: ¿Qué más podrías contarles a nuestros oyentes sobre la región donde vives?

Alumno: Cerca de mi casa hay el lago muy bonito. Yo con mis padres pasamos mucho tiempo allí. Siberia es muy grande, viajamos mucho por la región.

Комментарий: 1 балл. Допущенные лексико-грамматические ошибки не препятствуют коммуникации, т.е. пониманию высказывания.

Entrevistador: ¿Qué puedes contarnos sobre tu familia?

Alumno: Yo quiero mucho mi hermano menor. Normalmente después de las clases voy en casa, como y hago la tarea de casa.

Комментарий: 0 баллов. Первое предложение не принимается, так как содержит грамматическую ошибку базового уровня, препятствующую коммуникации. В последующих фразах содержание не соответствует заданному вопросу, допущены ошибки, препятствующие коммуникации.

Entrevistador: ¿Cómo solías pasar las vacaciones de verano cuando tenías siete años?

Alumno: Leía los libros con mi abuela, solíamos pasando juntos todos los días y a veces me daba caramelos.

Комментарий: 0 баллов. Так как ответ оценивается целиком (холистическая шкала), а предложение содержит грамматическую ошибку (*solíamos pasando*), выставляется 0 баллов.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría pasar las vacaciones de verano dentro de 10 años?

Alumno: En el Cáucaso. Creo que es muy bonito.

Комментарий: 0 баллов. Первая часть ответа содержит одно неполное, не развёрнутое предложение (*En el Cáucaso*), оно не принимается. Не соблюдается требование об объёме высказывания.

ЗАДАНИЕ 9

Почему все ответы на следующие вопросы оценены в 0 баллов?

Entrevistador: ¿Qué tipo de libros prefieres leer?

Alumno: Me gustan diferentes tipos de libros.

Entrevistador: ¿Quién es tu escritor favorito?

Alumno: Joan Rowling. Me gustan mucho sus libros.

Entrevistador: ¿Con qué frecuencia prestas libros en la biblioteca?

Alumno: Normalmente leo los libros electrónicos en casa o en el colegio. Tengo muchos libros guardados en mi tablet.

Entrevistador: ¿Por qué los adolescentes usan menos las bibliotecas que antes?

Alumno: нет ответа на этот вопрос.

Entrevistador: ¿Prefieres leer libros electrónicos o libros impresos? ¿Por qué?

Alumno: Pues... Yo... Prefiero los libros impresos porque son más interesantes.

ЗАДАНИЕ 10

Причитайте скрипт ответов экзаменуемого на вопросы интервью. Заполните дополнительную схему оценивания. Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами?

Задание для участников экзамена

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre los programas de televisión que suele ver. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Crees que ver la tele es una buena manera de pasar tu tiempo libre o no? ¿Por qué crees eso?

Alumno: *Creo que pasar mi... pasar el tiempo viendo la televisión es una buena manera porque puedes relajarte y también conocer las últimas noticias del mundo y conocer temas importantes del mundo. Además, puedes conocer sobre de la vida de celebridades y puedes relajarte después de un duro día en la escuela o en el trabajo.*

Entrevistador: ¿Qué puedes decirnos de algunos de los programas de televisión que te gustan?

Alumno: *No veo mucho la tele... prefiero ver Smart TV o las aplicaciones en el teléfono. Habitualmente me gusta ver los programas de concursos porque tienen el carácter competitivo. O... veo... también veo mucho los talk shows, cuando suelen invitar a las personas famosas e interesantes.*

Entrevistador: ¿Qué solías ver en la televisión cuando tenías siete años?

Alumno: *Cuando tenía siete años me gustaba ver el canal de Disney. Fue mi canal... canal favorito porque hubo diferentes animaciones bonitas y me gustaba ver películas sobre... sobre principios y diferentes maravillas. Mis movimientos favoritos fueron Cenicienta, y realmente me gustó esto...*

Entrevistador: ¿Sueles mirar la televisión a la hora de comer?

Alumno: *Sí, me gusta ver los anuncio cuando almuerzo... o veo algo series de aventura cuando ceno, por la noche. Pero a decir verdad mis padres no gusta mucho la tele, y no me permiten verla mucho. Y... yo... es todo.*

Entrevistador: ¿Qué programas nuevas de televisión te gustaría que aparecieran en un futuro próximo?

Alumno: *Quiero comenzar a ver el nuevo canal científico que comenzó hace un par de semanas, pero debido a mi estudio no puedo hacerlo, pero espero poder verlo en un futuro próximo.*

Таблица 2.3. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3
«Условный диалог-интервью»

		НОМЕР БЛАНКА										
Холлистическое оценивание	Ответ 1. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия											
	Ответ 2. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия											

Ответ 3. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия											
Ответ 4. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия											
Ответ 5. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия											
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 5)											

Скрипт ответа и комментарии к выполненной работе

Entrevistador: ¿Crees que ver la tele es una buena manera de pasar tu tiempo libre o no? ¿Por qué crees eso?

Alumno: *Creo que pasar mi... pasar el tiempo viendo la televisión es una buena manera porque puedes relajarte y también conocer las últimas noticias^{lex} del mundo y conocer temas importantes del mundo. Además, puedes conocer sobre de^{gr} la vida de celebridades y puedes relajarte después de un duro^{sint} día en la escuela o en el trabajo.*

Оценка – **0 баллов**, так как предложение содержит грамматическую ошибку (*solíamos pasando*), а ответ оценивается целиком (холистическая шкала).

Entrevistador: ¿Qué puedes decirnos de algunos de los programas de televisión que te gustan?

Alumno: *No veo mucho la tele... (произносит как русские буквы «те», палатализация) prefiero ver Smart TV o las aplicaciones en el teléfono. Habitualmente me gusta ver los programas de concursos porque tienen el carácter competitivo. O... veo... también veo mucho los talk shows, cuando suelen invitar a las personas famosas e interesantes.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный ответ о предпочитаемых телевизионных программах и их характере. Фонетические погрешности не затрудняют восприятия высказывания.

Entrevistador: ¿Qué solías ver en la televisión cuando tenías siete años?

Alumno: *Cuando tenía siete años me gustaba ver el canal de Disney. Fue^{gr} mi canal... canal favorito porque hubó^{gr} diferentes animaciones bonitas y me gustaba ver películas sobre... sobre principios^{lex} y diferentes maravillas. Mis movimientos^{lex} favoritos fueron^{gr} Cenicienta, y realmente me gustó esto...*

Оценка – **0 баллов**. Многочисленные грамматические и лексические ошибки затрудняют понимание.

Entrevistador: ¿Sueles mirar la televisión a la hora de comer?

Alumno: *Sí, me gusta ver los anuncio cuando almuerzo... o veo algo^{gr} series de aventura cuando ceno, por la noche. Pero a decir verdad mis padres no gusta mucho la tele, y no me permiten verla mucho. Y... yo...es todo.*

Оценка – **0 баллов**. В ответе экзаменуемый допустил две грамматические ошибки базового уровня, ведущие к сбою в коммуникации.

Entrevistador: ¿Qué programas nuevas de televisión te gustaría que aparecieran en un futuro próximo?

Alumno: *Quiero comenzar a ver el nuevo canal científico que comenzó hace un par de semanas, pero debido a mi estudio no puedo hacerlo, pero espero poder verlo en un futuro próximo.*

Оценка – **0 баллов**. Участник экзамена не понял задания.

Оценка за ответ на задание 3 – **1 балл** из 5 возможных.

ЗАДАНИЕ 11 (аудиофайл № 3-1867)

Прослушайте аудиозапись № 3-1867 ответов участника ЕГЭ на вопросы интервью. Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 2) и прокомментируйте её. Согласны ли Вы с баллами, выставленными экспертами? Что можете добавить?

Задание для экзаменуемых

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre el uso de internet. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Utilizas internet normalmente para aprender español u otros idiomas?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo describirías con tus propias palabras lo que son las redes sociales?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué tipo de información compartes en tus redes sociales?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre la gente que está todo el día conectada a internet?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Buscas mucho en internet información sobre deportes, libros, moda, noticias, etc.? ¿Qué es lo que te interesa más?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Скрипт ответа № 3-1867 и комментарий

Entrevistador: ¿Utilizas internet normalmente para aprender español u otros idiomas?

Alumno: *Normalmente utilizo internet para aprender español. Me gusta mucho visitar diferentes páginas web para ver diferentes materiales, para practicar la parte oral o la parte escrita. Además, me comunico con los nativos para ampliar mi vocabulario.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Cómo describirías con tus propias palabras lo que son las redes sociales?

Alumno: *Con mis propias palabras describiría las redes sociales como unas aplicaciones especiales o unas páginas web especiales para comunicarse y para ampliar los conocimientos en diferentes esferas. Las redes sociales son un medio excelente para chatear y para comunicarse.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Qué tipo de información compartes en tus redes sociales?

Alumno: *En mis redes sociales comparto diferentes tipos de información, por ejemplo, en unas redes sociales me gusta compartir con otras personas mis fotos de eventos significativos para mí. En otras redes sociales me gusta escribir diferentes apuntes sobre mi vida.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre la gente que está todo el día conectada a internet?

Alumno: *La gente que está todo el día conectada con internet es una gente normal a día de hoy. Actualmente mucha gente siempre está al último grito de la moda gracias al internet, está al corriente de las noticias gracias al internet y no creo que sea una cosa mala.*

Оценка – **0 баллов**. Допущена грамматическая ошибка базового уровня в использовании предлога.

Entrevistador: ¿Buscas mucho en internet información sobre deportes, libros, moda, noticias, etc.? ¿Qué es lo que te interesa más?

Alumno: *Busco mucha información sobre deporte, sobre moda y sobre las lenguas extranjeras; lo que me gusta más es, son diferentes noticias, sea políticas o deportivas, además me gusta mucho navegar por internet buscando diferentes frases coloquiales en español.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Итог: **4 балла**.

ЗАДАНИЕ 12 (аудиофайл № 3-1868)

Прослушайте аудиозапись № 3-1868 ответов участника ЕГЭ на вопросы интервью. Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 2) и прокомментируйте её. Согласны ли Вы с баллами, выставленными экспертами? Что можете добавить?

Задание для экзаменуемых

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre el uso de internet. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Utilizas internet normalmente para aprender español u otros idiomas?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo describirías con tus propias palabras lo que son las redes sociales?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué tipo de información compartes en tus redes sociales?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre la gente que está todo el día conectada a internet?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Buscas mucho en internet información sobre deportes, libros, moda, noticias, etc.? ¿Qué es lo que te interesa más?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Скрипт ответа № 3-1868 и комментарий

Entrevistador: ¿Utilizas internet normalmente para aprender español u otros idiomas?

Alumno: *Sí, suelo utilizar el Internet para aprender los idiomas extranjeros. Uso muchas plataformas educativas que me permiten hacer diferentes tareas, aprender el nuevo vocabulario y también hablar con los nativos de la lengua.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос. Возможные лексические погрешности не препятствуют коммуникации.

Entrevistador: ¿Cómo describirías con tus propias palabras lo que son las redes sociales?

Alumno: Las redes sociales es un medio que nos permite contactarnos con otras personas. Así, podemos siempre estar en contacto con nuestros parientes, amigos, y también si necesitamos resolver algún asunto rápidamente, lo podemos hacer usando las redes sociales porque nos permiten contactar con las personas desde cualquier lugar.

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Qué tipo de información compartes en tus redes sociales?

Alumno: Generalmente comparto con la información sobre la escuela con mis compañeros de clase. Es la razón principal por la que uso las redes sociales. También necesito las redes sociales para contactarme con mis padres, así puedo resolver algunos asuntos rápidamente.

Оценка – **0 баллов**. Допущены грамматическая ошибка базового уровня в форме глагола и ошибка в употреблении предлога.

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre la gente que está todo el día conectada a internet?

Alumno: Pues me parece que es malo que algunas personas estén en la red todo el tiempo, porque cuando pasamos mucho tiempo viendo en la pantalla, nuestros ojos esfuerzan muchísimo y eso puede afectar nuestra salud. También casi no salen de sus casas y no pasan tiempo al aire libre y eso no está bien para su salud.

Оценка – **0 баллов**. Допущена лексико-грамматическая ошибка, которая привела к сбою в коммуникации: не хватило уточнения – смотреть на что-то конкретное на экране; ошибочное использование предлога; грамматическая ошибка в использовании глагола *esforzarse*.

Entrevistador: ¿Buscas mucho en internet información sobre deportes, libros, moda, noticias, etc.? ¿Qué es lo que te interesa más?

Alumno: Pues el internet es el primer fuente donde puedo encontrar toda la información que me interese. Así la información la información que me interesa pues generalmente veo las noticias sobre el deporte principalmente sobre el fútbol y también en internet puedo encontrar la información que necesito para mis estudios en la escuela.

Оценка – **0 баллов**. Допущена грамматическая ошибка базового уровня, которая привела к сбою в коммуникации, неверное определение рода существительного.

Итог: **2 балла**.

ЗАДАНИЕ 13 (аудиофайл № 3-1869)

Прослушайте аудиозапись № 3-1869 ответов участника ЕГЭ на вопросы интервью. Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 2) и прокомментируйте её. Согласны ли Вы с баллами, выставленными экспертами? Что можете добавить?

Задание для экзаменуемых

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre la comida. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Qué bebidas prefieres tomar para desayunar?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué comida odias? ¿Por qué?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué crees que deberías hacer para mejorar tu alimentación?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Te gusta probar platos nuevos o prefieres comer lo que ya conoces?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo describirías la comida de tu país?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Скрипт ответа № 3-1869 и комментарий

Entrevistador: ¿Qué bebidas prefieres tomar para desayunar?

Alumno: *Bueno, para desayuno a mediodía (?) prefiero tomar un café, pero en el último tiempo ya no lo bebo y solo bebo té negro y pues nada más. Algunos días yo tomo solo agua, porque no tengo tiempo para hacer el té y esperar a que no sea tan caliente.*

Оценка – **1 балл**. Экзаменуемый нечётко произносит слово; если в подобной ситуации это приводит к сбою в коммуникации, невозможности понять и оценить ответ на вопрос, нужно ставить 0 баллов. В данном случае коммуникация состоялась, в остальной части ответа экзаменуемый дал полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Qué comida odias? ¿Por qué?

Alumno: *Yo más de todo creo que odio pescado porque no me gusta mucho o sea yo; cuando era pequeño lo comí muchísimo y por eso creo que ya no lo puedo trab(g)ar.*

Оценка – **0 баллов**. Допущена грамматическая ошибка базового уровня; во второй части высказывания нечёткое произношение не даёт возможности понять и оценить ответ на вопрос до конца.

Entrevistador: ¿Qué crees que deberías hacer para mejorar tu alimentación?

Alumno: *Comer más frutas, comer menos comida basura o sea la comida rápida y pues así, más frutas y con eso creo que ya me vale mejorar la alimentación.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Te gusta probar platos nuevos o prefieres comer lo que ya conoces?

Alumno: *Depende del sitio, o sea si yo voy por ejemplo a un restaurante nuevo que no conozco, entonces yo prefiero comer algunos platos más especiales. Pero si yo voy por ejemplo a McDonald's entonces claro que voy a coger lo que como a menudo.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Cómo describirías la comida de tu país?

Alumno: *Describirla así fácil no sé, es depende de cada región de cada provincia es muy variante. O sea voy a empezar por el pescado, desde el este hasta las montañas caucásicas donde hay unos platos con muchísima carne y que es muy sabrosa, muy rica.*

Оценка – **0 баллов**. Допущены грамматические и лексические ошибки базового уровня, которые привели к сбою в коммуникации.

Итог: **3 балла**.

ЗАДАНИЕ 14 (аудиофайл № 3-1870)

Прослушайте аудиозапись № 3-1870 ответов участника ЕГЭ на вопросы интервью. Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 2) и прокомментируйте её. Согласны ли Вы с баллами, выставленными экспертами? Что можете добавить?

Задание для экзаменуемых

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre la comida. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Qué bebidas prefieres tomar para desayunar?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué comida odias? ¿Por qué?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué crees que deberías hacer para mejorar tu alimentación?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Te gusta probar platos nuevos o prefieres comer lo que ya conoces?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo describirías la comida de tu país?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Скрипт ответа № 3-1870 и комментарий

Entrevistador: ¿Qué bebidas prefieres tomar para desayunar?

Alumno: *Para desayunar prefiero los bebidos que los téis o los cafés porque me gustan estos bebidos.*

Оценка – **0 баллов**. Допущены грамматические и лексические ошибки базового уровня, которые привели к сбою в коммуникации. Высказывание не соответствует требуемому объёму.

Entrevistador: ¿Qué comida odias? ¿Por qué?

Alumno: *Me comida odias es la pasta porque es el bludo más fácil para cocinar.*

Оценка – **0 баллов**. Ответ не соответствует коммуникативной задаче. Допущены грамматические и лексические ошибки базового уровня, которые привели к сбою в коммуникации. Высказывание не соответствует требуемому объёму. Интерференция с другим языком.

Entrevistador: ¿Qué crees que deberías hacer para mejorar tu alimentación?

Alumno: *Creo que me necesito comer más las verdaduras y las frutas porque es más sano para el cuerpo.*

Оценка – **0 баллов**. Ответ не соответствует коммуникативной задаче. Допущены грамматические и лексические ошибки базового уровня, которые привели к сбою в коммуникации.

Entrevistador: ¿Te gusta probar platos nuevos o prefieres comer lo que ya conoces?

Alumno: *Me gusta probar los platos nuevos porque me gustan los... nuevos productos y me interesa este.*

Оценка – **0 баллов**. Допущена лексическая ошибка базового уровня, что привело к сбою в коммуникации: непонятно, какой объект указывается.

Entrevistador: ¿Cómo describirías la comida de tu país?

Alumno: *En mi país más populares los bebidas son los cafés porque esta bebido vive cada persona.*

Оценка – **0 баллов**. Допущенные лексические и грамматические ошибки привели к сбою в коммуникации, невозможно понять, о чём идёт речь.

Итог: **0 баллов**.

ЗАДАНИЕ 15 (аудиофайл № 3-1871)

Прослушайте аудиозапись № **3-1871** ответов участника ЕГЭ на вопросы интервью. Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 2) и прокомментируйте её. Согласны ли Вы с баллами, выставленными экспертами? Что можете добавить?

Задание для экзаменуемых

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre la familia. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Te llamas igual que alguna otra persona en tu familia? ¿Te gusta tu nombre?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué es lo que te gusta más de tus padres?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué ventajas tiene pertenecer a una familia numerosa? ¿Y qué desventajas?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Te llevabas bien con todos los miembros de la familia cuando eras niño?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Preferirías pasar tiempo con tus amigos o con tu familia? ¿Por qué?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Скрипт ответа экзаменуемого № 3-1871 и комментарий к ответу

Entrevistador: ¿Te llamas igual que alguna otra persona en tu familia? ¿Te gusta tu nombre?

Alumno: *Bueno, sí, me encanta mi nombre que me han dado mis padres. Por eso sí, como me llaman en mi familia...Pero mis abuelos me llaman de otra manera, me llaman por mi nombre completo, y mis padres me llaman por mi nombre corto.*

Оценка – **0 баллов**. Экзаменуемая не поняла вопрос, по содержанию ответ не соответствует вопросу.

Entrevistador: ¿Qué es lo que te gusta más de tus padres?

Alumno: *Lo que me gusta más en mis padres es que confían en mí, y siempre puedo contar con ellos. Cuando tengo algunos problemas, siempre me ayudan con ellos.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Qué ventajas tiene pertenecer a una familia numerosa? ¿Y qué desventajas?

Alumno: *Bueno, hablando de las ventajas a mi parecer, si tú eres miembro de una familia numerosa siempre puedes contar con tus hermanos. O sea, siempre tienes su ayuda. Y lo de la*

desventaja es que comen tu comida, sí. Por ejemplo, cuando yo compro algo mis hermanos ya lo comen, como en un momento, y ya no hay comida, por desgracia. Pero, los amo, por eso hay que compartir la comida, sí.

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос. Фонетическая погрешность (*miembre*) не препятствует коммуникации.

Entrevistador: ¿Te llevabas bien con todos los miembros de la familia cuando eras niño?

Alumno: *Sí, cuando era niña llevaba bien con todos los miembros de mi familia. Es que tenemos las relaciones muy tiernas, lo que a mí me encanta. Por eso hasta ahora tenemos buenas relaciones, seguimos llevándonos bien.*

Оценка – **0 баллов**. Высказывание содержит лексическую ошибку, искажающую смысл высказывания (*llevaba con*).

Entrevistador: ¿Preferirías pasar tiempo con tus amigos o con tu familia? ¿Por qué?

Alumno: *Bueno, suelo pasar todo mi tiempo libre con mi familia porque a mí parecer la familia es lo más importante que hay en la vida de cualquiera. O sea, si yo tengo tiempo libre lo paso con mis miembros de familia, con mis parientes porque a mí me gusta mucho pasar el tiempo con ellos. Bueno, también puedo invitar a mis amigos a mi casa para pasar nuestro tiempo todos juntos.*

Оценка – **0 баллов**. Экзаменуемый неточно отвечает на заданный вопрос, нет указания на предпочтения говорящего.

Итог: **2 балла**.

ЗАДАНИЕ 16 (аудиофайл № 3-1872)

Прослушайте аудиозапись № 3-1872 ответов участника ЕГЭ на вопросы интервью. Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 2) и прокомментируйте её. Согласны ли Вы с баллами, выставленными экспертами? Что можете добавить?

Задание для экзаменуемых

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre el uso de teléfonos móviles. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Utilizas de forma activa el teléfono móvil? ¿Por qué sí o no?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Prefieres llamar a una persona o escribirle un mensaje?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Sueles hacer fotos o grabar vídeos y compartirlos con tus familiares o amigos?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cuando eras niño te sentías aburrido cuando no estabas utilizando el móvil?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo pasarías un día entero sin utilizar el móvil? ¿Qué harías?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Скрипт ответа экзаменуемого № 3-1872 и комментарий к ответу

Entrevistador: ¿Utilizas de forma activa el teléfono móvil? ¿Por qué sí o no?

Alumno: *Por supuesto que sí, yo uso el teléfono cada día, normalmente cerca de 5 o 6 horas. Y es necesario para mí por qué yo estudio cada día. Normalmente yo uso las plataformas de educación, pero puedo además ver las películas, o leer libros en el Internet.*

Оценка – **0 баллов**. Высказывание содержит лексические ошибки и фонетическую ошибку, искажающую смысл (*cerca, por qué, las plataformas de educación, el Internet*).

Entrevistador: ¿Prefieres llamar a una persona o escribirle un mensaje?

Alumno: *Me parece que es depende porque yo puedo comunicar con una persona mayor, y por esta razón yo prefiero llamar y hablar con ello. Pero cuando yo habla con mi amigos yo prefiero a escribir por qué es más cómodo para mí.*

Оценка – **0 баллов**. Высказывание содержит много лексико-грамматических и фонетических ошибок (*es depende, con ello, yo habla, mi amigos, prefiero a, por qué*).

Entrevistador: ¿Sueles hacer fotos o grabar vídeos y compartirlos con tus familiares o amigos?

Alumno: *No me gusta ni hacer fotos ni hacer vídeos, pero yo hago las fotos y comparte con mis relativos cuando ellan quieren a ver.*

Оценка – **0 баллов**. Высказывание содержит много лексико-грамматических ошибок (*comparte, mis relativos, ellan, a ver*).

Entrevistador: ¿Cuando eras niño te sentías aburrido cuando no estabas utilizando el móvil?

Alumno: *Déjame pensar...Me parece que no, porque era un niño muy comunicativo y me gustaba mucho a hablar con mis relativos, me gustaba mucho los actividades. Hoy en día yo también prefiero pasear, caminar, correr y algos actividades activas.*

Оценка – **0 баллов**. Высказывание содержит много лексико-грамматических ошибок (*a hablar, mis relativos, gustaba los actividades, correr, algos*).

Entrevistador: ¿Cómo pasarías un día entero sin utilizar el móvil? ¿Qué harías?

Alumno: *Me parece que yo preferería a leer un libro en papel, yo prefería a dormir, simplemente dormir, a comunicarse con mis relativos, mis amigos. Y ya está, me parece, que pueda hacer.*

Оценка – **0 баллов**. Высказывание содержит много лексико-грамматических ошибок (*a leer, prefería, comunicarse, relativos, pueda*).

Итог: **0 баллов**.

ЗАДАНИЕ 17 (аудиофайл № 3-1873)

Прослушайте аудиозапись № 3-1873 ответов участника ЕГЭ на вопросы интервью. Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 2) и прокомментируйте её. Согласны ли вы с баллами, выставленными экспертами? Что можете добавить?

Задание для экзаменуемых

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre los deportes. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Cuáles son los deportes más populares en la ciudad donde vives?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué deportes practicas cuando estás al aire libre?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Te gustan más los deportes individuales o de equipo? ¿Por qué?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cuándo fue la última vez que compraste algo en una tienda de deportes?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué deporte te gustaría practicar en el futuro?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Скрипт ответа экзаменуемого № 3-1873 и комментарий к ответу

Entrevistador: ¿Cuáles son los deportes más populares en la ciudad donde vives?

Alumno: *Lo más popular el deporte es de gimnasia ...son populares. También es el fútbol, el hockey y muchos deportes más. El ballet también es muy popular. La danza en Rusia es muy muy popular.*

Оценка – **0 баллов**. Высказывание содержит многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, часть высказывания не разобрать из-за фонетических ошибок и невнятного произношении. Последние две фразы не имеют отношения к теме; коммуникация не состоялась.

Entrevistador: ¿Qué deportes practicas cuando estás al aire libre?

Alumno: *Cuando tengo tiempo libre estoy practicando el balofesto, fútbol, voleibol. También bailo porque soy joreógrafa. Y hago casi todos los deportes, también hago el boxeo, y mucho deporte otro.*

Оценка – **0 баллов**. Экзаменуемая не поняла вопрос, таким образом, по содержанию ответ не соответствует вопросу.

Entrevistador: ¿Te gustan más los deportes individuales o de equipo? ¿Por qué?

Alumno: *Me gusta más el deporte de equipo porque es más interesante. Porque hay mucha gente con quien puedes hablar, también quedar después de los clases.*

Оценка – **0 баллов**. Высказывание содержит грамматическую ошибку в использовании артикля, незнание рода – ошибка базового уровня (*los clases*); по объёму высказывание соответствует требованиям.

Entrevistador: ¿Cuándo fue la última vez que compraste algo en una tienda de deportes?

Alumno: *Creo que hace dos años porque todas cosas para el deporte yo tengo en mi casa. Y no necesito para comprar estas cosas.*

Оценка – **0 баллов**. Высказывание содержит несколько грамматических ошибок элементарного уровня (*todas cosas yo tengo, necesito para comprar*).

Entrevistador: ¿Qué deporte te gustaría practicar en el futuro?

Alumno: *En el futuro me gustaría practicar el deporte de baile, de boxeo, de balofesto porque esos los tres deportes que tengo mi favorito. Y prefiero más el balonfesto.*

Оценка – **0 баллов**. Высказывание содержит несколько лексико-грамматических ошибок элементарного уровня (*el deporte de baile, de boxeo, que tengo mi favorito*).

Итог: **1 балл**.

ЗАДАНИЕ 18 (аудиофайл № 3-1874)

Прослушайте аудиозапись № 3-1874 ответов участника ЕГЭ на вопросы интервью. Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 2) и прокомментируйте её. Согласны ли Вы с баллами, выставленными экспертами? Что можете добавить?

Задание для экзаменуемых

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre el ocio. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Cuántas horas al día le dedicas al ocio?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Practicas tu afición de forma individual o con otras personas?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué hiciste para relajarte ayer?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Crees que podrás convertir tu afición en tu futuro trabajo?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Скрипт ответа экзаменуемого № 3-1874 и комментарий к ответу

Entrevistador: ¿Cuántas horas al día le dedicas al ocio?

Alumno: *Pues, yo dedico unas cinco horas al ocio al día, y prefiero repasar los deberes y limpiar mi habitación.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Alumno: *En lo que se refiere a mí, en mi tiempo libre prefiero pasear con mis amigos y visitar a mis abuelos que viven en otra ciudad, a la que tengo que llegar en un tren.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Practicas tu afición de forma individual o con otras personas?

Alumno: *Pues, yo practico deporte con otras personas porque me encanta trabajar en grupos y hacer algo juntos, con otras personas, porque opino que es más divertido. Y se puede hacer más cosas.*

Оценка – **1 балл**. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос.

Entrevistador: ¿Qué hiciste para relajarte ayer?

Alumno: *Pues, yo ayer para relajarme fui a un café, que está cerca de mi casa, con mi mejor amigo. Después pasamos por un parque que está cerca, y fuimos a mi casa para jugar a los videojuegos.*

Оценка – **0 баллов**. Грамматическая ошибка базового уровня в глаголе (*pasamos*).

Entrevistador: ¿Crees que podrás convertir tu afición en tu futuro trabajo?

Alumno: *Según mi opinión, sí, porque a mí me encanta jugar al fútbol y creo que en unos años me apuntaré a un taller y voy a practicar mi ofición para después hacerla mi futura profesión.*

Оценка – **0 баллов**. Фонетическая ошибка в произношении (*ofición*). К тому же фактически задача не раскрыта: нет объяснения, каким образом хобби автора могло бы стать профессией, в чём он мог бы себя найти в профессиональном плане. Автор просто повторяет мысль из вопроса – да, моё хобби может стать профессией.

Итог: **3 балла**.

ЗАДАНИЕ 19 (аудиофайл № 3-1875)

Прослушайте аудиозапись и оцените ответ № 3-1875, используя критерии и дополнительную схему оценивания.

Задание для экзаменуемых

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre el tiempo libre. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Qué suele hacer la gente joven para entretenerse en el lugar donde vives?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Sueles pasar tu tiempo libre con los amigos o con tu familia?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Sueles ir al parque de atracciones? ¿Por qué sí o no?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cómo solías divertirse cuando eras niño?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Te gustaría pasar un día lleno de emoción y aventura? ¿Qué harías?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

ЗАДАНИЕ 20

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные экзаменуемыми при выполнении задания 3.

ЗАДАНИЕ 21

Составьте памятку по выполнению задания 3 для участников экзамена.

ЗАДАНИЕ 22

Составьте памятку для эксперта по оцениванию ответов на задание 3.

Тема 4. Технология оценивания выполнения задания 4
«Развёрнутое монологическое высказывание (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике)»

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте нижеприведённый текст и объясните, что такое монологическая речь и каковы её единицы.

«Монологическая речь представляет собой монологический текст, т.е. группу предложений, связанных между собой по смыслу, расположенных в логической последовательности и соединённых друг с другом при помощи специальных языковых средств. В устном монологе предложения называют *фразами*. Фраза – минимальная единица монолога. Фразы объединены в *сверхфразовые единства*, которые представляют собой сложное синтаксическое целое, отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных фраз, объединённых общностью темы в смысловые блоки».

ЗАДАНИЕ 2

Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (А–З). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины

1. Коммуникация	3. Коммуникативная компетенция	5. Говорение
2. Речевая деятельность	4. Коммуникативная задача	6. Монологическая речь

Дефиниции

А) форма речи, обращённой к одному слушателю (собеседнику) или группе, иногда – к самому себе; активный вид речевой деятельности, рассчитанный на восприятие	Д) установка перед выполнением задания, которая мотивирует обучающихся на решение проблемы, поставленной в этом задании коммуникативным способом
Б) продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение	Е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
В) активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приёма сообщений	Ж) совокупность самых различных побудителей, потребностей, мотивов, чувств, правил, норм, желаний и др.
Г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение средствами иностранного языка	З) результат владения компетенциями, способность успешной деятельности за счёт усвоенных стратегий успеха, сформированных умений и приобретённых практических знаний

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 3

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в первом разделе и в приложениях:

1. Какие виды монологов Вы знаете? Какие из них являются наиболее сложными?
2. Какого рода монолог ожидается от экзаменуемого в задании 4?
3. Каковы характерные признаки данного вида монолога?
4. Какие умения и навыки проверяет задание 4?
5. Чем отличается описание картинки от сравнения картинок?
6. Какие темы и ситуации могут использоваться в задании 4?
7. Что можно считать вступительной и заключительной фразой в задании 4?
8. Какие средства логической связи могут использоваться при сравнении картинок?
9. Каков уровень сложности этого задания?
10. Как оценивается выполнение данного задания?
11. Какие предметные и метапредметные умения и навыки учитываются при оценивании ответов на задание 4?
12. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
13. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 4

Просмотрите нижеприведённое задание. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?

Задание для участников экзамена

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema «Vivir sin dispositivos electrónicos». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de leer;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de leer;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de leer prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



ЗАДАНИЕ 5

Прочитайте приведённое ниже задание 4. Проанализируйте задание для участника экзамена и дополнительную схему оценивания. Покажите, как задачи, которые поставлены перед экзаменуемым, отражены в дополнительной схеме оценивания для эксперта.

Задание для участников экзамена

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema «Muchas personas, muchas profesiones». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas profesiones;
- indique las desventajas (1–2) de ambas profesiones;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos profesiones preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Таблица 2.4. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 «Профессии»

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Преимущества (1–2) двух видов профессий названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов профессий названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы– какую из этих профессий он бы предпочёл и почему – высказано				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				

2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)			

ЗАДАНИЕ 6

Соотнесите критерии оценивания выполнения задания 4 (см. Приложение 1) и дополнительную схему оценивания (выше). Как дополнительная схема оценивания помогает эксперту объективно и адекватно выставить баллы по критериям К1–К3?

ЗАДАНИЕ 7

Придумайте тему проекта к нижеследующим фотографиям, заполните дополнительную схему в соответствии с темой.

Задание для участников экзамена

4 Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema «...». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambos tipos de... ;
- indique las desventajas (1–2) de ambos tipos de... ;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: ... y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Таблица 2.5. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4
(фото к проектной работе)

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов ... названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов ... названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы – предпочёл бы он или нет ... и почему – высказано				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте внимательно инструкцию к заданию 4, критерии и дополнительную схему оценивания (приложения 1 и 2). Определите, правильно ли даны участником вступительная и заключительная фразы. Какой максимальный балл может получить участник экзамена по критерию «Организация текста» за ответ, исходя из приведенных фрагментов⁵?

Задание для экзаменуемых

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema «Las compras». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de hacer las compras prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

⁵ Все ответы даны в языковом оформлении оригинала (участника экзамена).



Фрагменты ответа участника экзамена

Me gustaría comparar y contrastar las fotos.

.....

Me gusta comprar por internet. Это всё.

ЗАДАНИЕ 9

Проанализируйте выполнение участниками аспекта 1 по критерию РКЗ (задание 4 «Las compras» см. в предыдущем задании 8). Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: «+» (верно), «-» (неверно), «±» (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена

1. Estas dos fotos muestran a las personas que están haciendo la compra. Pero la principal diferencia es que en la foto 1 ellos están en el supermercado, y en la segunda foto hay una mujer que está comprando por internet.
2. He encontrado dos fotos para nuestro proyecto escolar «De compras». Ambas fotos muestran a las personas que están haciendo la compra. Sin embargo, las formas de comprar son muy diferentes. Una foto muestra a una familia de tres personas que están en el supermercado con su carrito lleno de artículos de primera necesidad. Mientras que la otra, a una joven guap que, está en casa planificando sus compras frente al ordenador con una tarjeta de crédito en la mano.
3. En la primera foto puedo ver a una familia en una tienda. Ellos están sonriendo. Tienen un carrito lleno de cosas. En la segunda foto hay una mujer que se ha quedado en casa y elige cosas en su ordenador portátil. La principal diferencia es que la familia de la primera foto va a pagar en efectivo. Y la mujer va a pagar con la tarjeta de crédito.
4. En una foto hay varias personas que están eligiendo cosas que necesitan comprar en una tienda, pero en la otra, la mujer está comprando cosas en línea. Las fotos son diferentes. En la primera, las personas pueden tocar las cosas que están comprando, pero en la segunda, la mujer solo puede ver las imágenes de las cosas que está comprando.
5. Ambas fotos muestran a las personas que están comprando algo. La diferencia está en las diferentes formas de comprar.

ЗАДАНИЕ 10

Проанализируйте выполнение участниками аспекта 2 по критерию РКЗ (задание 4 «Las compras»). Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: «+» (верно), «-» (неверно), «±» (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы

1. La principal ventaja de comprar en una tienda real es que las personas pueden preguntar al dependiente sobre las cosas que quieren comprar. Pero la principal ventaja de comprar cosas en línea es ahorrar tiempo para hacer algo más importante.
2. Ambos tipos de hacer las compras tienen sus ventajas. Comprar cosas en una tienda normal nos da examinar la calidad y las fechas de caducidad de los productos. La principal ventaja de comprar por internet es la comodidad, ya que no es necesario salir, especialmente si el tiempo es desagradable.
3. La principal ventaja de comprar cosas en una tienda es que puedes ver lo que estás comprando, pero la principal ventaja de comprar en línea es que la elección de las cosas es mucho mayor que en una tienda normal.
4. La principal ventaja de ir de compras en familia es que es divertido. También los padres pueden enseñar a sus hijos cómo elegir las cosas. La principal ventaja de ir de compras solo es que nadie te molesta y puedes concentrarte en elegir las cosas.
5. La principal ventaja de ambas formas de comprar en una tienda normal es que la comida siempre está fresca.

ЗАДАНИЕ 11

Проанализируйте выполнение участниками аспекта 3 по критерию РКЗ (задание 4 «Las compras»). Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: «+» (верно), «-» (неверно), «±» (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы

1. La principal desventaja de comprar cosas en la tienda es que la elección de las cosas es limitada. La principal desventaja de comprar cosas en una página web es que no podemos recibir la información confiable sobre los productos.
2. La principal desventaja de comprar cosas con los familiares es que a veces no estoy de acuerdo sobre qué comprar. Los niños a menudo exigen que sus padres les compren algunos juguetes o dulces. La principal desventaja de comprar cosas solo es que nadie puede aconsejarte sobre las cosas que ves en las fotos. Además, hay muchos sitios falsos y los delincuentes pueden robarte el dinero.
3. Sobre gustos no hay nada escrito. Algunas personas prefieren comprar cosas por internet, otras quieren visitar tiendas.
4. La principal desventaja de la primera imagen es que la familia tiene que llevar una bolsa pesada. La principal desventaja de la forma de comprar en la imagen dos es que la muchacha no puede obtener las cosas que compra de inmediato.
5. El principal inconveniente de comprar sin conexión es que a veces hay que hacer cola en la caja. Desafortunadamente, las compras en línea también tienen sus propias desventajas porque siempre hay riesgo de robo de los datos personales o del dinero.

ЗАДАНИЕ 12

Проанализируйте выполнение участниками аспекта 4 по критерию РКЗ (задание 4 «Las cosas»). Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: «+» (верно), «-» (неверно), «±» (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы – какой способ делать покупки он предпочитает и почему – высказано

1. En cuanto a mí, prefiero comprar cosas solo porque puedo concentrarme y evitar comprar cosas que no necesito.
2. Por mí, prefiero comprar cosas en una tienda normal porque puedo obtener toda la información que necesito sobre las cosas que estoy comprando.
3. En cuanto a mí, prefiero comprar fuera de línea porque comprar por internet puede ser peligroso.
4. Por lo que toca a mí, me gusta comprar cosas con mis amigos porque es divertido.
5. Pues y yo prefiero comprar fuera de línea porque me parece más confiable y seguro.

ЗАДАНИЕ 13 (аудиофайл № 4-1876)

Прослушайте аудиозапись ответа № 4-1876 на задание 4 и оцените его. Используйте критерии (см. приложение) и дополнительную схему оценивания (см. ниже и в приложении). Сравните свои баллы с выставленными экспертами ниже. Изучите скрипт и прочитайте комментарии эксперта. Согласны ли Вы с ними?

Задание для экзаменуемого

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted está preparando un proyecto escolar sobre el tema «Fin de semana». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana;
- indique las desventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las dos maneras de aprovechar el fin de semana propuestas preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 «Fin de semana»

		НОМЕР БЛАНКА								
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена									
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух вариантов отдыха в выходные названы									
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух вариантов отдыха в выходные названы									
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих двух вариантов отдыха в выходные предпочёл бы автор и почему									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)									
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания									
	Логичность и использование средств логической связи									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)									

Анализ ответа № 4-1876 на тему «Fin de semana»

Решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	Аспект 1. Explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas	Аспект полный и точный (+): экзаменуемая объяснила другу, почему фотографии могут иллюстрировать их совместный проект. <i>Sabes he encontrado algunas imágenes para nuestro proyecto Fin de semana; por desgracia no puedo mandártelas por eso voy a describírtelas. He escogido exactamente estas dos ilustraciones porque muestran el tema de nuestro proyecto de la mejor manera posible, pues en ambas ilustraciones salen unas personas contentas que están pasando su finde.</i> Дала краткое описание фотографий. <i>Bueno, en la primera imagen sale una chica joven que está tumbada en un sofá, cerca está su gato. La chica está escuchando música. En la segunda imagen salen unas tres mujeres jóvenes que están yendo en bicicletas.</i> Указала принципиальные различия именно вариантов отдыха в выходные (обратите внимание на то, что, к сожалению, часто в ответах указывают только детали самих
--	--	---

		фотографий, чисто внешние признаки, но забывают упомянуть разные виды деятельности). <i>Sin embargo, se puede ver unas diferencias bastante relevantes de cómo hacerlo, en casa o al aire libre.</i>
	Аспект 2. Indique las ventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana	Аспект полный и точный (+): экзаменуемая назвала преимущества каждого варианта отдыха в выходные. <i>Creo que ambas formas de pasar el fin de semana tienen sus ventajas. <u>El primer caso es pasar el tiempo con los seres queridos, en nuestro caso es el gato. En otro caso, o sea, al pasar el fin de semana al aire libre, se puede fortalecer el cuerpo.</u></i>
	Аспект 3. Indique las desventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana	Аспект полный и точный (+): экзаменуемая назвала недостатки каждого варианта отдыха в выходные. <i>Sin embargo, ambos tipos de pasar el fin de semana tienen sus desventajas. Cuando estamos en casa, <u>practicamos la vida sedentaria, y eso está mal para nuestra salud. Y cuando estamos al aire libre podemos sentir la fatiga del exceso del ruido de la calle.</u></i>
	Аспект 4. Exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las dos maneras de aprovechar el fin de semana propuestas preferiría usted y por qué	Аспект полный и точный (+): экзаменуемая эксплицитно обозначила своё личное мнение по теме, выбрала вид деятельности, использовала ту же грамматическую форму глагола, какая была в плане, аргументировала своё мнение. <i>Pues, en cuanto a mí, yo creo que el tema del pasar el fin de semana es un tema candente a día de hoy. A mi juicio es imprescindible pasar el tiempo libre para descansar de la rutina. <u>Yo preferiría estar en casa y pasar el tiempo libre con mis seres queridos, es decir, con mi perro y con mi familia porque me encanta comunicarme con mis familiares y me encanta escuchar la música clásica y la música urbana en mi casa.</u></i>
	Объём высказывания соответствует требованиям. Баллы за РКЗ: 4 балла	Согласно критериям оценивания 4 балла выставляется, если коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)
Организация высказывания (максимальный балл – 3)	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания	Вступительная фраза есть, адресность присутствует: <i>Hola, Claridad. Sabes he encontrado algunas imágenes para nuestro proyecto Fin de semana; por desgracia no puedo mandartelas por eso voy a describírtelas.</i> Заключительная фраза есть и соответ-

		вует предложенной коммуникативной ситуации: <i>Bueno, ¿y qué piensas tú de esto? Te espero en mi casa. Llámame pronto. Adiós.</i>
	Логичность и использование средств логической связи	Нет нарушений логики. Средства логической связи используются правильно, связность текста обеспечена (<i>pues, sin embargo, bueno, en la primera, en la segunda, o sea, en cuanto a...</i>)
	Баллы за ОВ: 3 балла	Согласно критериям оценивания 3 балла по ОВ выставляются, если высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи
Языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	Баллы за ЯОВ: 3 балла	Лексико-грамматические ошибки фактически отсутствуют. Есть несколько негрубых лексических недочётов, однако они не приводят к сбою в коммуникации или непониманию (<i>la fatiga del exceso, el tema del pasar el finde, es un tema candente</i>). Согласно критериям оценивания 3 балла по ЯОВ выставляется, если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
ИТОГО: K1 – 4, K2 – 3, K3 – 3 = 10 баллов		

Скрипт ответа № 4-1876 (с указанием ошибок – критерии K3, ЯОВ)

Hola, Claridad. Sabes he encontrado algunas imágenes para nuestro proyecto Fin de semana; por desgracia no puedo mandártelas por eso voy a describírtelas. He escogido exactamente estas dos ilustraciones porque muestran el tema de nuestro proyecto de la mejor manera posible, pues en ambas ilustraciones salen unas personas contentas que están pasando su finde. Sin embargo, se puede ver unas diferencias bastante relevantes de cómo hacerlo, en casa o al aire libre. Bueno, en la primera imagen sale una chica joven que está tumbada en un sofá, cerca está su gato. La chica está escuchando música. En la segunda imagen salen unas tres mujeres jóvenes que están yendo en bicicletas. Creo que ambas formas de pasar el fin de semana tienen sus ventajas. El primer caso es pasar el tiempo con los seres queridos en nuestro caso es el gato. En otro caso, o sea, al pasar el fin de semana al aire libre, se puede fortalecer el cuerpo. Sin embargo, ambos tipos de pasar el fin de semana tienen sus desventajas. Cuando estamos en casa, practicamos la vida sedentaria, y eso está mal para nuestra salud. Y cuando estamos al aire libre podemos sentir la fatiga del exceso del ruido de la calle. Pues, en cuanto a mí, yo creo que el tema del pasar el fin de semana es un tema candente a día de hoy. A mi juicio es imprescindible pasar el tiempo libre para descansar de la rutina. Yo preferiría estar en casa y pasar el tiempo libre con mis seres queridos, es decir, con mi perro y con mi familia porque me encanta comunicarme con mis familiares y me encanta escuchar la música clásica y la música urbana en mi casa.

Bueno, ¿y qué piensas tú de esto? Te espero en mi casa. Llámame pronto. Adiós.

ЗАДАНИЕ 14 (аудиофайл № 4-1877)

Прослушайте аудиозапись ответа № 4-1877 на задание 4 и оцените его. Используйте критерии (см. приложение) и дополнительную схему оценивания (см. ниже и в приложении). Сравните свои баллы с выставленными экспертами ниже. Изучите скрипт и прочитайте комментарии эксперта. Согласны ли Вы с ними?

Задание для экзаменуемого

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted está preparando un proyecto escolar sobre el tema «Fin de semana». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana;
- indique las desventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las dos maneras de aprovechar el fin de semana propuestas preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 «Fin de semana»

		НОМЕР БЛАНКА						
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена							
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух вариантов отдыха в выходные названы							
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух вариантов отдыха в выходные названы							
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих двух вариантов отдыха в выходные предпочёл бы автор и почему							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)							
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания							
	Логичность и использование средств логической связи							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)							

Анализ ответа № 4-1877 на тему «Fin de semana»

Решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	Аспект 1. Explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas	Аспект не раскрыт (–): экзаменуемая дала краткое описание фотографий, при этом указала, что они имеют определённые различия, однако кроме описания происходящего на фотографиях ничего не сказано, не раскрыта тема и характер видов отдыха в выходные. Описание происходящего на фотографиях автор использовал для вывода о том, что они хорошо иллюстрируют школьный проект, но связи с проектом не указал. Таким образом, два из трёх необходимых по плану компонентов аспекта 1 отсутствуют: <i>He encontrado dos fotografías en las que podemos ver a unas personas. Puede destacar unas diferencias relevantes entre estas dos imágenes; en una foto podemos ver a una chica que está sentada en la sofá, creo que está escuchando la música. Y en otra foto podemos ver a unos jóvenes que están montando en bicicletas por una carretera rural. Por eso creo que estas dos imágenes pueden ilustrar bien nuestro proyecto.</i>
	Аспект 2. Indique las ventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana	Аспект полный и точный (+): экзаменуемая назвала преимущества каждого варианта отдыха в выходные: <i>Ambas maneras de aprovechar el fin de semana tienen las ventajas. Así, <u>cuando escuchamos la música, nosotros podemos combatir con el estrés y también descansar después de un día difícil.</u> Y hablando de la segunda manera de aprovechar el fin de semana, <u>cuando montamos en bicicleta, pasamos mucho tiempo al aire libre y en movimiento y eso es muy bueno para nuestra salud.</u></i>
	Аспект 3. Indique las desventajas (1–2) de ambas maneras de aprovechar el fin de semana	Аспект полный (+): экзаменуемая назвала недостатки каждого варианта отдыха в выходные: <i>Sin embargo, tengo que señalar unas desventajas de cada manera de aprovechar el fin de semana. Así, <u>cuando pasamos mucho tiempo sentados y escuchando la música, casi no movemos y eso puede afectar algunos problemas con la salud.</u> Y en caso de la segunda manera de aprovechar el fin de semana <u>cuando hace mal tiempo, no podemos salir y montar en bicicletas y eso creo que es la desventaja de esta manera de aprovechar el fin de semana.</u></i>
	Аспект 4. Exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las dos	Аспект полный и точный (+): экзаменуемая эксплицитно обозначила своё личное мнение по теме, выбрала вид деятельности, использовала ту же грамматическую форму

	maneras de aprovechar el fin de semana propuestas preferiría usted y por qué	глагола, какая была в плане, аргументировала своё мнение. <i>En cuanto a mí, <u>preferiría montar en bicicletas con mis compañeros de clase. A mí me gusta mucho pasar mi tiempo de ocio al aire libre haciendo algunas actividades físicas y por eso preferiría hacer exactamente esta actividad.</u></i>
	Объём высказывания соответствует требованиям. Баллы за РКЗ: 3 балла	Согласно критериям оценивания 3 балла выставляется, если коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)
Организация высказывания (максимальный балл – 3)	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершенность высказывания	Вступительная фраза есть, адресность присутствует: <i>Hola, amigo. Ahora te dejo el mensaje sobre nuestro proyecto escolar sobre el tema Fin de semana.</i> Заключительная фраза есть и соответствует предложенной коммуникативной ситуации: <i>Es todo lo que quería decirte. Expresa tu opinión sobre el tema. Espero tu llamada. Hasta pronto.</i>
	Логичность и использование средств логической связи	Можно отметить нарушение логической связи при переходе от описания фотографий к следующему аспекту: создается впечатление не связного высказывания, а названия пунктов по плану. Средства логической связи используются правильно (<i>en una, en otra, por eso, así, sin embargo, en cuanto a...</i>)
	Баллы за ОВ: 3 балла	Согласно критериям оценивания 3 балла по ОВ выставляются, высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи
Языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	Баллы за ЯОВ: 1 балл	Согласно критериям оценивания 1 балл по ЯОВ выставляется, если языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
ИТОГО: K1 – 2, K2 – 3, K3 – 1 = 6 баллов		

Скрипт ответа № 4-1877 (с указанием ошибок – критерии K3, ЯОВ)

Hola, amigo. Ahora te dejo el mensaje sobre nuestro proyecto escolar sobre el tema Fin de semana. He encontrado dos fotografías en las que podemos ver a unas personas. Puede^{gr} destacar unas diferencias relevantes entre estas dos imágenes; en una foto podemos ver a una chica que está sentada en la^{gr} sofá, creo que está escuchando la música. Y en otra foto podemos ver a unos

jóvenes que están montando en bicicletas por una carretera rural. Por eso creo que estas dos imágenes pueden ilustrar bien nuestro proyecto. Ambas maneras de aprovechar el fin de semana tienen las ventajas. Así, cuando escuchamos la música, nosotros podemos combatir con^{gr} el estrés y también descansar después de un día difícil. Y hablando de la segunda manera de aprovechar el fin de semana, cuando montamos en bicicleta, pasamos mucho tiempo al aire libre y en movimiento y eso es muy bueno para nuestra salud. Sin embargo, tengo que señalar unas desventajas de cada manera de aprovechar el fin de semana. Así, cuando pasamos mucho tiempo sentados y escuchando la música, casi no movemos^{gr} y eso puede afectar algunos problemas^{lex} con la salud. Y en _ caso de la segunda manera de aprovechar el fin de semana cuando hace mal tiempo, no podemos salir y montar en bicicletas y eso creo que es la desventaja de esta manera de aprovechar el fin de semana. En cuanto a mí, preferiría montar en bicicletas con mis compañeros de clase. A mí me gusta mucho pasar mi tiempo de ocio al aire libre haciendo algunas actividades físicas y por eso preferiría hacer exactamente esta actividad.

Es todo lo que quería decirte. Expresa tu opinión sobre el tema. Espero tu llamada. Hasta pronto.

ЗАДАНИЕ 15 (аудиофайл № 4-1878)

Прослушайте аудиозапись ответа № 4-1878 на задание 4 и оцените его. Используйте критерии (см. приложение) и дополнительную схему оценивания (см. ниже и в приложении). Сравните свои баллы с выставленными экспертами ниже. Изучите скрипт и прочитайте комментарии эксперта. Согласны ли Вы с ними?

Задание для экзаменуемого

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted está preparando un proyecto escolar sobre el tema «Los deberes». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de hacer los deberes;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de hacer los deberes;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las dos formas de hacer los deberes propuestas usted prefería de niño y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 «Los deberes»

[illegible]

Анализ ответа № 4-1878 на тему «Los deberes»

Решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	Аспект 1. Explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas	Аспект не раскрыт (–): нет упоминания темы проекта и отсутствует объяснение связи выбранных изображений с проектной работой. <i>He encontrado varias fotos que pueden ilustrar bien nuestro trabajo y ahora tengo que comentártelas. En la primera imagen se muestra una niña, ella lleva una camiseta blanca, está en el cuarto y está haciendo sus deberes. Está escribiendo. Está escrito algo en el libro. La segunda imagen nos representa que una niña está haciendo sus deberes, al lado de la niña está una mujer, creo que es su mamá. Las personas están en el cuarto y al lado de ellos está el ordenador.</i> При описании фотографий использованы лишь детали самого изображения, есть указание на количество человек. Однако нет объяснения разницы между представленными способами выполнения домашних заданий. К тому же в самом начале автор
--	--	---

		заявляет, что «должна сейчас их описать», однако исходя из предложенной ситуации это просто вынужденная манера общения с другом, а не обязанность, как, например при выполнении экзаменационного задания. Т.е. возникают сомнения, что человек понимает формат работы
	Аспект 2. Indique las ventajas (1–2) de ambas formas de hacer los deberes	Аспект не раскрыт (–): по заданию на фото представлены два способа выполнять домашние задания, однако автор произнесла лишь общую фразу о том, что делать уроки в школе хорошо, и осталось непонятным, к какому из видов деятельности она это относит. <i>Cada una de las fotos tiene sus ventajas. Como las chicas hacen sus deberes en la escuela, creo, me parece que es muy bien, pero también puedo indicar las desventajas, la primera chica hace sus deberes sola y la segunda chica hace sus deberes con su mamá y con el ordenador.</i> Экзаменуемая противоречит сама себе, ранее она сказала, что на одной из фотографий мама делает с дочкой домашнее задание; теперь говорит, что девочки выполняют домашнее задание в школе. Обратите внимание на то, что если экзаменуемый разбирает преимущества и недостатки ФОТОГРАФИЙ, а не деятельности, то это нарушение логики, балл снижается по критерию ОВ
	Аспект 3. Indique las desventajas (1–2) de ambas formas de hacer los deberes	Аспект не раскрыт (–): многочисленные лексико-грамматические ошибки затрудняют понимание высказывания. <i>Me parece que hacer deberes tienes que solo. Pero si necesitas ayuda, puedes pedir ayuda de su familia, de su ordenador, de sus libros</i>
	Аспект 4. Exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las dos formas de hacer los deberes propuestas usted prefería de niño y por qué	Аспект не раскрыт (–): экзаменуемая в очередной раз говорит, что выбирает фото, выбирает изображение, однако её объяснение нелогично и непонятно в контексте представленной ситуации. Чья работа имеется ввиду, неясно. <i>Y por eso prefiero la segunda foto, la segunda imagen, porque ella ilustra mejor nuestro trabajo.</i>
	Объём высказывания не соответствует требованиям. Баллы за РКЗ: 0 баллов	Согласно критериям оценивания 0 баллов по РКЗ выставляются, если коммуникативная задача выполнена менее чем

		на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, или 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, или объём высказывания – 7 и менее фраз
Организация высказывания (максимальный балл – 3)	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания	Не проверяется, так как оценка за РКЗ – 0 баллов
	Логичность и использование средств логической связи	Не проверяется, так как оценка за РКЗ – 0 баллов
	Баллы за ОВ: 0 баллов	
Языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	Баллы за ЯОВ: 0 баллов	Не проверяется, так как оценка за РКЗ – 0 баллов
ИТОГО: K1 – 0, K2 – 0, K3 – 0 = 0 баллов		

Скрипт ответа № 4-1878 (с указанием ошибок – критерии КЗ, ЯОВ)

Hola, amigo, te envío mi mensaje con las ideas sobre nuestro proyecto del tema Los deberes. He encontrado varias fotos que pueden ilustrar bien nuestro trabajo y ahora tengo que comentártelas. En la primera imagen se muestra una niña, ella lleva una camiseta blanca, está en el cuarto y está haciendo sus deberes. Está escribiendo. Está escrito algo en el libro. La segunda imagen nos representa que una niña está haciendo sus deberes, al lado de la niña está una mujer, creo que es su mamá. Las personas están en el cuarto y al lado de ellos está el ordenador. Cada una de las fotos tiene sus ventajas. Como las chicas hacen sus deberes en la escuela, creo, me parece que es muy bien, pero también puedo indicar las desventajas, la primera chica hace sus deberes sola y la segunda chica hace sus deberes con su mamá y con el ordenador. Me parece que hacer deberes tienes que solo. Pero si necesitas ayuda, puedes pedir ayuda de su familia, de su ordenador, de sus libros. Y por eso prefiero la segunda foto, la segunda imagen, porque ella ilustra mejor nuestro trabajo.

ЗАДАНИЕ 16 (аудиофайл № 4-1879)

Прослушайте аудиозапись ответа № 4-1879 на задание 4 и оцените его. Используйте критерии (см. приложение) и дополнительную схему оценивания (см. ниже и в приложении). Сравните свои баллы с выставленными экспертами ниже. Изучите скрипт и прочитайте комментарии эксперта. Согласны ли Вы с ними?

Задание для экзаменуемого

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted está preparando un proyecto escolar sobre el tema «Los deberes». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de hacer los deberes;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de hacer los deberes;

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 «Los deberes»

[illegible]

Анализ ответа № 4-1879 на тему «Los deberes»

Решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	Аспект 1. Explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas	Аспект не раскрыт (–): экзаменуемый дал краткое описание фотографий. При этом отсутствует упоминание различий и не обозначена связь этих изображений со школьным проектом. Таким образом, два из трёх необходимых по плану компонентов аспекта 1 отсут-
--	--	---

		СТВУЮТ: <i>En la primera imagen sale una chica, una chica muy joven que está haciendo los deberes. Está haciéndolos sola. Y en la segunda imagen también hay una chica joven que está haciendo los deberes pero ya con ayuda de su madre, y luego un laptop.</i>
	Аспект 2. Indique las ventajas (1–2) de ambas formas de hacer los deberes	Аспект раскрыт полно и точно (+): экзаменуемый описал способы выполнения домашнего задания и назвал преимущества каждого способа: <i>Pues, yo veo que las ventajas de la primera imagen es que la chica está haciendo sola, así que <u>entiende totalmente lo que hace</u>. No necesita ayuda externa para hacerlo y veo que lo está entendiendo y dejando algo en su cabeza. La ventaja de segunda imagen es que, por ejemplo, si a esa chica no le gusta esa materia o no le parece importante, así puede hacer con ayuda de internet o de su madre y <u>no gastar muchísimo tiempo en ella y pasar ese tiempo haciendo algo que le gusta</u>.</i> Обратите внимание на то, что экзаменуемый при описании способов выполнения домашнего задания указывает на фотографии (<i>las ventajas de la primera imagen.., La ventaja de segunda imagen</i>) и говорит о преимуществах первой и второй фотографии. При такой формулировке мы отмечаем нарушение логики, балл снижается по критерию ОВ
	Аспект 3. Indique las desventajas (1–2) de ambas formas de hacer los deberes	Аспект раскрыт полно и точно (+): экзаменуемый назвал недостатки каждого способа выполнения домашних заданий: <i>La desventaja de la primera imagen es que la chica esa puede <u>gastar muchísimo tiempo en hacer los deberes y casi no tendrá tiempo libre</u>. También puede ser que después de hacer los deberes no le va a quedar nada en la cabeza, pero eso ya es otro tema. Depende de cada persona. Y las desventajas de la segunda imagen es que esa chica totalmente <u>no va a entender lo que está haciendo porque solamente está copiando</u> y lo mismo está quitando tiempo a su madre que podría estar descansando o trabajando. Pero en vez de esto tiene que estar con su niña haciendo los deberes.</i> Отметим такое же нарушение логики по критерию ОВ, как в аспекте 2: экзамене-

		нуемый говорит о недостатках фотографий
	Аспект 4. Exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las dos formas de hacer los deberes propuestas usted prefería de niño y por qué	Аспект раскрыт полно и точно (+): экзаменуемый эксплицитно обозначил своё личное мнение по теме, выбрал вид деятельности, использовал ту же грамматическую форму глагола, какая была в плане, аргументировал своё мнение: <i>Yo, cuando era pequeño, prefería hacer más los deberes solo porque mis padres siempre estaban ocupados y no es que nunca me ayudaban, sino que yo no podía ayudar y así que intentaba hacerlo solo. Así, yo era más independiente y cogía el material mejor.</i>
	Объём высказывания не соответствует требованиям. Баллы за РКЗ: 3 балла	Согласно критериям оценивания 3 балла по РКЗ выставляются, если коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)
Организация высказывания (максимальный балл – 3)	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания	Вступительная фраза есть, адресность присутствует: <i>Hola, he elegido dos imágenes para hacer el proyecto del tema «Los deberes».</i> Заключительной фразы нет; высказывание не имеет завершённого характера
	Логичность и использование средств логической связи	Фиксируем 2 логические ошибки в аспектах 2 и 3
	Баллы за ОВ: 1 балл	Согласно критериям оценивания 1 балл по ОВ выставляется, если высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи
Языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	Баллы за ЯОВ: 3 балла	Согласно критериям оценивания 1 балл по ЯОВ выставляется, если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
ИТОГО: K1 – 3, K2 – 1, K3 – 3 = 6 баллов		

Скрипт ответа № 4-1879 (с указанием ошибок – критерии К3, ЯОВ)

Hola, he elegido dos imágenes para hacer el proyecto del tema «Los deberes».

En la primera imagen sale una chica, una chica muy joven que está haciendo los deberes. Está haciéndolos sola. Y en la segunda imagen también hay una chica joven que está haciendo los deberes pero ya con ayuda de su madre, y luego^{lex} un laptop. Pues, yo veo que las ventajas de la primera imagen es que^{gr} la chica está haciendo sola, así que entiende totalmente lo que hace. No necesita ayuda externa para hacerlo y veo que lo está entendiendo y dejando algo en su cabeza. La ventaja de segunda imagen es que, por ejemplo, si a esa chica no le gusta esa materia o no le parece importante, así puede hacer con ayuda de internet o de su madre y no gastar muchísimo tiempo en ella y pasar ese tiempo haciendo algo que le gusta. La desventaja de la primera imagen es que la chica esa puede gastar muchísimo tiempo en hacer los deberes y casi no tendrá tiempo libre. También puede ser que después de hacer los deberes no le va a quedar nada en la cabeza, pero eso ya es otro tema. Depende de cada persona. Y las desventajas de la segunda imagen es que esa chica totalmente no va a entender lo que está haciendo porque solamente está copiando y lo mismo está quitando tiempo a su madre que podría estar descansando o trabajando. Pero en vez de esto tiene que estar con su niña haciendo los deberes. Yo, cuando era pequeño, prefería hacer más los deberes solo^{sint} porque mis padres siempre estaban ocupados y no es que nunca me ayudaban, sino que yo no podía ayudar^{lex}, y así que intentaba hacerlo solo. Así, yo era más independiente y cogía el material mejor.

ЗАДАНИЕ 17 (аудиофайл № 4-1880)

Прослушайте аудиозапись ответа № 4-1880 на задание 4 и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (Приложения 1 и 2). Сравните свои баллы с выставленными экспертами ниже. Изучите скрипт и прочитайте комментарии эксперта. Согласны ли Вы с ними?

Задание для экзаменуемого

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted está preparando un proyecto escolar sobre el tema «Ser voluntario». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambos trabajos voluntarios;
- indique las desventajas (1–2) de ambos trabajos voluntarios;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de los dos trabajos voluntarios propuestos preferiría usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 на тему «Ser voluntario»

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними), дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов волонтерской работы названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов волонтерской работы названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из двух предложенных видов волонтерской работы он предпочёл бы и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

Анализ ответа № 4-1880 на тему «Ser voluntario»

Решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	Аспект 1. Explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas	Аспект неполный и неточный (±): автор дал краткое описание фотографий без объяснения, почему они могут иллюстрировать совместный проект (есть одно упоминание женщины-волонтера с собакой, а о фото с пляжа сказано, что люди собирают мусор, но, возможно, они это делают после совместного пикника); нет указания на принципиальные различия: <i>¿Recuerdas que estamos preparando contigo un proyecto sobre el tema «Ser voluntario»?</i> <i>Es que sabes me acaba de dejar de funcionar mi ordenador, por tanto no puedo mandarte las fotos que he elegido.</i>
--	--	---

		Отметим, что в задании изначально сказано о технических трудностях, из-за которых отправка фотографий временно невозможна. От экзаменуемого не требуется развивать эту мысль и не требуется объяснять, что именно случилось. Наличие данного элемента в ответе не обязательно и не влияет на оценивание по критерию РКЗ. <i>Pero ahora voy a describírtelas para que entiendas por qué he escogido exactamente ellas. Bueno, he elegido dos fotos, en la primera foto podemos ver a unas personas que están recogiendo la basura en la playa. Y en la segunda foto podemos ver a una voluntaria que trabaja en un centro zoológico, creo yo, o en parque zoológico.</i> Зооцентр и зоопарк – это разные организации, связанные так или иначе с работой с животными, но это не приюты, в которых обычно работают волонтеры. Упоминание зоопарка в данном случае является неточным описанием деталей фотографии, учитывая тему проекта «Волонтерская работа». В зоопарках обычно представлены редкие виды животных, к которым не относится домашний питомец – собака. Речь также не может идти о контактном зоопарке, так как на испанском языке он называется по-другому. В зооцентрах же работают только с дикими животными, к которым не относится собака
	Аспект 2. Indique las ventajas (1–2) de ambos trabajos voluntarios	Аспект полный и точный (+): экзаменуемая назвала преимущества каждого вида волонтерской работы. <i>Bueno, y ahora hablando de las ventajas. <u>Lo de ser voluntario, lo de recoger la basura</u> la ventaja es que se puede pasar el tiempo en la naturaleza, en el aire libre. Y lo de la segunda foto, <u>lo de ser voluntario en un parque zoológico</u>, es que se puede pasar el tiempo con los animales.</i>
	Аспект 3. Indique las desventajas (1–2) de ambos trabajos voluntarios	Аспект полный и точный (+): экзаменуемая назвала недостатки каждого вида волонтерской работы. <i>Y ahora hablando de las desventajas. <u>Lo de ser voluntario, lo de recoger la basura</u>, es que la mayor desventaja a mi parecer es que hay que tocar lo sucio, que a mí no me gusta nada. Y lo de la segunda foto, <u>lo de ser voluntario en un centro zoológico</u> es que a mi parecer allí huele horrible y eso tampoco me gusta.</i>
	Аспект 4.	Аспект полный и точный (+): экзаменуе-

	Exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de los dos trabajos voluntarios propuestos preferiría usted y por qué	мая эксплицитно обозначила своё личное мнение по теме, выбрала вид деятельности, использовала ту же грамматическую форму глагола, какая была в плане, аргументировала своё мнение. <i>Y bueno si yo tuviera que elegir dónde ser voluntaria, yo elegiría la segunda variante, porque a mí me encantan los animales, me encanta pasar mi tiempo con ellos, ya que puedo ver cómo viven. A mí me gusta mucho la vida de los animales porque, a mi parecer, viven mejor que las personas ahora, actualmente. Porque nuestro mundo ya no es como el anterior.</i>
	Объём высказывания соответствует требованиям. Баллы за РКЗ: 3 балла	Согласно критериям оценивания 3 балла по РКЗ выставляются, если коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) или 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)
Организация высказывания (максимальный балл – 3)	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершенность высказывания	Вступительная фраза есть, адресность присутствует: <i>¡Hola, amigo! ¿Recuerdas que estamos preparando contigo un proyecto sobre el tema «Ser voluntario»?</i> Заключительная фраза есть и соответствует предложенной коммуникативной ситуации: <i>Bueno es todo lo que quería decir, seguiremos en contacto contigo. Espero que hagamos un proyecto espectacular</i>
	Логичность и использование средств логической связи	Есть два нарушения логики, когда автор объясняет свои предпочтения. Имеется некое обобщение о том, что ему интересна жизнь животных, так как они живут лучше, чем современный человек. И второй раз логичность повествования нарушается, когда автор говорит, что сейчас мир не такой, каким был раньше. Не совсем понятно, к чему сделан этот вывод и какое отношение он имеет к выбранному виду волонтерства, автор этого не объясняет. <i>A mí me gusta mucho la vida de los animales porque, a mi parecer, viven mejor que las personas ahora.</i> <i>Porque nuestro mundo ya no es como el anterior.</i> Средства логической связи используются правильно и в достаточном количестве (<i>por tanto, pero, bueno, en la primera, en la segunda, lo de, y ahora...</i>)
	Баллы за ОВ: 2 балла	Согласно критериям оценивания 2 балла по ОВ выставляются, если высказывание в основном логично и имеет достаточно завер-

		шённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу и заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи
Языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	Баллы за ЯОВ: 2 балла	Лексико-грамматические ошибки: см. ниже скрипт с отмеченными ошибками. Согласно критериям оценивания 2 балла по ЯОВ выставляется, если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) и/или не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)) Фонетические ошибки отсутствуют
ИТОГО: K1 – 3, K2 – 2, K3 – 2 = 7 баллов		

Скрипт ответа № 4-1880 (с указанием ошибок – критерии K3, ЯОВ)

Hola, amigo. ¿Recuerdas que estamos preparando contigo un proyecto sobre el tema «Ser voluntario»? Es que sabes me acaba de dejar de funcionar mi ordenador, por tanto no puedo mandarte las fotos que he elegido. Pero ahora voy a describírtelas para que entiendas por qué he escogido exactamente ellas^{gr}. Bueno, he elegido dos fotos, en la primera foto podemos ver a unas personas que están recogiendo la basura en la playa. Y en la segunda foto podemos ver a una voluntaria que trabaja en un centro zoológico, creo yo, o en parque zoológico. Bueno, y ahora hablando de las ventajas^{gr}. Lo de ser voluntario, lo de recoger la basura la ventaja es que se puede pasar el tiempo en la naturaleza, en el aire libre^{gr}. Y lo de la segunda foto, lo de ser voluntario en un parque zoológico, es que se puede pasar el tiempo con los animales. Y ahora hablando de las desventajas. ^{Повтор лексики} Lo de ser voluntario, lo de recoger la basura, es que la mayor desventaja a mi parecer es que hay que tocar lo sucio, que a mí no me gusta nada. Y lo de la segunda foto, lo de ser voluntario en un centro zoológico es que a mi parecer allí huele horrible y eso tampoco me gusta. Y bueno si yo tuviera que elegir dónde ser voluntaria, yo elegiría la segunda variante, porque a mí me encantan los animales, me encanta pasar mi tiempo con ellos, ya que puedo ver cómo viven. A mí me gusta mucho la vida de los animales porque, a mi parecer, viven mejor que las personas ahora, actualmente. Porque nuestro mundo ya no es como el anterior. Bueno es todo lo que quería decir, seguiremos en contacto contigo. Espero que hagamos un proyecto espectacular.

ЗАДАНИЕ 18 (аудиофайл № 4-1881)

Прослушайте аудиозапись ответа № 4-1881 на задание 4 и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (приложения 1 и 2). Сравните свои баллы с выставленными экспертами ниже. Изучите скрипт и прочитайте комментарии эксперта. Согласны ли Вы с ними?

Задание для экзаменуемого

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted está preparando un proyecto escolar sobre el tema «Las vacaciones de verano». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambos tipos de vacaciones de verano;
- indique las desventajas (1–2) de ambos tipos de vacaciones de verano;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las dos variantes propuestas de pasar las vacaciones de verano prefería usted en su infancia y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 на тему «Las vacaciones de verano»

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними), дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов летнего отдыха названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов летнего отдыха названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из двух предложенных видов летнего отдыха он предпочитал в детстве и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

Анализ ответа № 4-1881 на тему «Las vacaciones de verano»

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1. Explique por qué ha elegido estas imágenes para el	Аспект не раскрыт (–): нет упоминания темы проекта и отсутствует объяснение связи выбранных изображений
---------------------------------------	--	--

(максимальный балл – 4)	proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas	с проектной работой. <i>En primero foto nosotros podemos ver a dos personas. Me parece que son mamá y su hijo, y en foto dos nosotros también vemos a dos personas que parecen a un padre y su hijo.</i> При описании фотографий использованы лишь малозначительные детали, есть указание на количество человек, однако не сказано, ЧТО происходит и ГДЕ находятся люди. Нет объяснения разницы между представленными видами летнего отдыха. Есть несоответствие фактической информации: экзаменуемая сказала о матери и сыне (хотя на фотографии девочка). При описании автор использовал нумерацию фотографий (номер один, номер два), хотя это лишено смысла, так как по заданию предполагается, что друг не видит фотографий, и указание номеров не облегчит для него понимание сюжета изображений
	Аспект 2. Indique las ventajas (1–2) de ambos tipos de vacaciones de verano	Аспект не раскрыт (–): многочисленные лексико-грамматические ошибки затрудняют понимание высказывания, смысл непонятен. Также автор всё время обращал внимание слушателя на номер фотографии, хотя задание предполагает, что собеседник не видит фотографий. <i>Y en cuanto a los ventajas de dos actividades, en foto número uno hay un aire muy bueno, y por eso esta actividad me parece sana. Pero en foto número dos me parece que un hijo está bastante divertido, por eso este para mí bastante bien.</i>
	Аспект 3. Indique las desventajas (1–2) de ambos tipos de vacaciones de verano	Аспект не раскрыт (–): многочисленные лексико-грамматические ошибки затрудняют понимание высказывания. Автор высказывания попыталась объяснить недостатки лишь одного вида летнего отдыха. Если бы она сделала это без ошибок, аспект и в этом случае не считался бы выполненным полностью. <i>En cuanto a los desventajas en foto número dos hay mucho sol, hace calor, y por esta razón puede ser mal sana, porque dos personas no lleva ni gafas ni alguna camisa.</i>
	Аспект 4. Exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de las	Аспект неполный (±): экзаменуемая эксплицитно обозначила своё личное мнение по теме, выбрала вид деятель-

	dos variantes propuestas de pasar las vacaciones de verano prefería usted en su infancia y por qué	ности, и использовала ту же грамматическую форму глагола, что и в задании. Однако нет объяснения того, почему она предпочитала этот вид деятельности в детстве. <i>Pero en foto número uno para mí me parece que este actividad es bastante aburrido y personalmente yo prefería a pasar un tiempo en la playa pero llevando las gafas.</i>
	Объём высказывания не соответствует требованиям. Баллы за РКЗ: 0 баллов	Согласно критериям оценивания 0 баллов по РКЗ выставляются, если коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, или 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, или объём высказывания – 7 и менее фраз
Организация высказывания (максимальный балл – 3)	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания	Не проверяется, так как оценка за РКЗ – 0 баллов
	Логичность и использование средств логической связи	Не проверяется, так как оценка за РКЗ – 0 баллов
	Баллы за ОВ: 0 баллов	
Языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	Баллы за ЯОВ: 0 баллов	Не проверяется, так как оценка за РКЗ – 0 баллов
ИТОГО: K1 – 0, K2 – 0, K3 – 0 = 0 баллов		

Скрипт ответа № 4-1881 (с указанием ошибок – критерии КЗ, ЯОВ)

Primero, me gusta^{gr} dos estas fotos y puedo hablar de estos^{gr} fotos. En primero^{lex} foto nosotros podemos ver a dos personas. Me parece que son mamá y su hijo^{искажение факта}, y en foto número dos nosotros también vemos a dos personas que parecen a un padre y su hijo. En cuanto a los^{gr} ventajas... No, podemos describir dos fotos. En el fondo de foto número uno vemos los plantas^{gr} y un aire^{lex}. En la foto número dos en el fondo hay una playa, hace sol, hace calor. Y en cuanto a los ventajas de dos actividades, en _^{gr} foto número uno hay un aire muy bueno^{lex}, y por eso esta actividad me parece sana^{lex}. Pero en _ foto número dos me parece que un^{gr} hijo está bastante divertido, por eso este para mí bastante bien^{lex}. En cuanto a los^{gr} desventajas en foto número dos hay^{lex} mucho sol, hace calor, ^{повтор лексики} y por esta razón puede ser mal sana^{lex}, porque dos personas no lleva^{gr} ni gafas ni alguna camisa. Pero en foto número uno para mí me parece que este^{gr} actividad es bastante aburrido^{gr} y personalmente yo prefería a pasar un tiempo en la playa pero llevando las gafas.

ЗАДАНИЕ 19 (аудиофайл № 4-1882)

Прослушайте аудиозапись ответа № 4-1882 на задание 4 и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (приложения 1 и 2). Сравните свои баллы

с выставленными экспертами ниже. Изучите скрипт и прочитайте комментарии эксперта. Согласны ли Вы с ними?

Задание для экзаменуемого

4

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted está preparando un proyecto escolar sobre el tema «El ocio». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambos tipos de ocio;
- indique las desventajas (1–2) de ambos tipos de ocio;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos tipos de ocio prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Анализ ответа № 4-1882 на тему «El ocio»

Решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	Аспект 1. Explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas	Аспект полный и точный (+): автор сделал описание фотографий, объясняющее их выбор в качестве иллюстраций, при сравнении указал детали, связанные с проектной работой (проводить время, общаясь с животными / виртуальными друзьями), ориентируясь не только на визуальное сравнение (наездница движется на лошади – мальчик почти неподвижен на диване). <i>En mi opinión, ambas fotos están relacionadas con nuestro proyecto ya que lo ilustran perfectamente y muestran dos opciones de ocio. En la primera foto aparece una joven que está montando el caballo y está en alguna área montañosa. En la segunda foto podemos ver a un chico joven que está conectando a internet y está en el aire libre también. Sin embargo, hay ciertas diferencias entre las</i>
--	--	---

		<i>fotos: una muchacha de la primera foto está moviéndose mientras que el chico de la segunda foto casi no se mueve, solo está sentado o tumbado. La joven de la primera foto puede montar el caballo, implica comunicación con animal. Mientras que pasar tiempo conectando al internet implica comunicarse con los amigos virtuales.</i>
	Аспект 2. Indique las ventajas (1–2) de ambos tipos de ocio.	Аспект полный и точный (+): экзаменующая давала парами преимущества и недостатки: то, что является преимуществом в одном деле, может быть недостатком в другом. Подобное сравнение засчитывается, так как при этом автор привёл аргументы в каждом случае. <i>Es obvio que ambas maneras de pasar tiempo libre tiene sus ventajas y desventajas. La ventaja de montar el caballo es que puedes disfrutar de paisajes. Y la desventaja de estar conectado a internet es que no puedes disfrutar de la naturaleza.</i>
	Аспект 3. Indique las desventajas (1–2) de ambos tipos de ocio	Аспект полный и точный (+). <i>La ventaja de comunicarse por internet es que te comunicas con tus amigos. Y la desventaja de montar el caballo es que no te comunicas con nadie, solo con un animal.</i>
	Аспект 4. Exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos tipos de ocio prefiere usted y por qué	Аспект полный и точный (+). <i>En cuanto a mí, yo elegiría montar el caballo porque me agrada el ocio que está relacionado con pasatiempo en el aire libre, y con los animales, sobre todo caballos.</i> В данном случае мы можем принять грамматическую форму Condicional Simple вместо формы настоящего времени, которая запрашивается в пункте плана, так как считаем, что автор рассуждал о катании на лошади лишь как о гипотетической возможности
	Объём высказывания соответствует требованиям. Баллы за РКЗ: 4 балла	Согласно критериям оценивания 4 балла по РКЗ выставляются, если коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)
Организация высказывания (максимальный)	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания	Вступительная фраза есть, адресность присутствует: <i>¡Hola, María! Imagínate finalmente he logrado encontrar dos fotos</i>

балл – 3)	звания	<i>apropiadas para nuestro proyecto «El ocio».</i> Заключительная фраза не в полной мере соответствует предложенной коммуникативной ситуации: <i>Pues, escíbeme tus comentarios acerca de dos fotos. ¡Hasta pronto! Escíbeme cuando puedas.</i> Поскольку согласно условию задания у автора сообщения не было возможности обменяться фотографиями с другом в письме, для ответа также предполагается устная форма. Было бы лучше, если бы экзаменуемая сказала, например, «<i>Lláname cuando puedas</i>», «<i>Pues, hazme saber cuando podamos ver las fotos juntos</i>», «<i>¡Hasta pronto! Lláname</i>» и т.д.
	Логичность и использование средств логической связи	Есть некоторое нарушение логики в описании первой фотографии. Автор сказала о способности наездницы управлять лошастью и что-то о возможности общения с животным (<i>puede montar el caballo implica comunicación</i>). Автор объединила пункты плана 2 и 3, но сделала это логично. Средства логической связи используются в основном правильно и в достаточном количестве (есть одно нарушение в использовании средства логической связи, так как начало фразы не предполагает противопоставления с предыдущей высказанной мыслью: <i>...y está en el aire libre también. Sin embargo, hay ciertas diferencias entre las fotos...</i>)
	Баллы за ОВ: 2 балла	Согласно критериям оценивания 2 балла по ОВ выставляются, если высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная фраза с обращением к другу, или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно
Языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	Баллы за ЯОВ: 0 баллов	Лексико-грамматические ошибки: см. ниже скрипт с отмеченными ошибками. Согласно критериям оценивания 0 баллов по ЯОВ выставляется, если понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок или 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок и/или 8 и более фонетических ошибок или 4 и более грубых фоне-

		тических ошибок) или ответ носит характер набора слов Фонетические ошибки отсутствуют
ИТОГО: K1 – 4, K2 – 2, K3 – 0 = 6 баллов		

Скрипт ответа № 4-1882 (с указанием ошибок – критерии К3, ЯОВ)

¡Hola, María! Imagínate, finalmente he logrado encontrar dos fotos apropiadas para nuestro proyecto «El ocio». En mi opinión, ambas fotos están relacionadas con nuestro proyecto ya que lo ilustran perfectamente y muestran dos opciones de ocio. En la primera foto aparece una joven que está montando el caballo^{gr} y está en alguna área montañosa. En la segunda foto podemos ver a un chico joven que está conectando a internet^{lex} y está en el aire^{gr} libre también. Sin embargo, hay ciertas diferencias entre las fotos: una muchacha^{gr} de la primera foto está moviéndose mientras que el chico de la segunda foto casi no se mueve, solo está sentado o tumbado. La joven de la primera foto puede montar^{lex} el caballo implica comunicación con^{lex} animal. Mientras que pasar tiempo conectando al internet implica comunicarse con los amigos virtuales. Es obvio que ambas maneras de pasar tiempo libre tiene^{gr} sus ventajas y desventajas. La ventaja de montar el caballo es que puedes disfrutar de paisaje. Y la desventaja de estar conectado a internet es que no puedes disfrutar de la naturaleza. La ventaja de comunicarse por internet es que te comunicas con tus amigos. Y la desventaja de montar el caballo es que no te comunicas con nadie, solo con un animal. En cuanto a mí, yo elegiría montar el caballo porque me agrada el ocio que está^{gr} relacionado con pasatiempo^{gr} en el aire libre, y con los animales, sobre todo caballos. Pues, escíbeme tus comentarios acerca de^{est} dos fotos. ¡Hasta pronto! Escíbeme cuando puedas.

ЗАДАНИЕ 20 (аудиофайл № 4-1883)

Прослушайте аудиозапись ответа № 4-1883 на задание 4 и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (приложения 1 и 2). Сравните свои баллы с выставленными экспертами ниже. Изучите скрипт и прочитайте комментарии эксперта. Согласны ли Вы с ними?

Задание для экзаменуемого

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted está preparando un proyecto escolar sobre el tema «El tiempo en familia». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de pasar el tiempo en familia;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de pasar el tiempo en familia;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de pasar el tiempo en familia prefería usted en su infancia y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Анализ ответа № 4-1883 на тему «El tiempo en familia»

Решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	Аспект 1. Explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas	Аспект неполный (±): экзаменуемый не понял коммуникативную задачу и утверждает, что смог отправить другу найденные фотографии, а также собирается их прокомментировать. Это не соответствует современному заданию. Однако далее в высказывании мы видим указания на связь фотографий с темой проекта о вариантах семейного отдыха и на то, в чём отличаются друг от друга эти варианты. <i>Te acabo de enviar dos fotos para ilustrar nuestro proyecto sobre el tiempo en la familia, y quiero comentártelas. Pues, en la primera foto puedes ver una familia que está afueras de la ciudad en un campo bebiendo té caliente en un banco. Y en la segunda foto puedes ver una familia que está en una ciudad en el zoo contemplando cómo se comportan los animales salvajes. Creo que estas dos fotos están relacionadas con el temo de nuestro proyecto porque muestran dos formas de pasar el tiempo con la familia. Pues las fotos tienen muchas diferencias. Pero la diferencia principal consiste en que en la primera foto podemos ver una familia que está pasando su tiempo en el bosque, y en la segunda vemos una familia que está pasando tiempo en la ciudad, en un zoo. Y están relacionadas con nuestro proyecto porque muestran dos diferentes formas de pasar tiempo en diferentes lugares con tu familia.</i>
--	--	---

	Аспект 2. Indique las ventajas (1–2) de ambas formas de pasar el tiempo en familia.	Аспект неполный и неточный (±): экзаменуемый обозначил только преимущество одного вида семейного отдыха – на природе, за городом. Далее он указал недостаток только одного вида семейного отдыха – в городе, в зоопарке. Этого недостаточно, чтобы посчитать аспекты 2 и 3 выполненными полностью
	Аспект 3. Indique las desventajas (1–2) de ambas formas de pasar el tiempo en familia	Аспект неполный и неточный (±). <i>Las dos formas de pasar tiempo tienen sus ventajas y desventajas. Pues, la ventaja de pasar tiempo con tu familia en el campo consiste en que no tienes que pagar por las entradas a ningún zoo o museo, y puedes pasar allí tanto tiempo cuanto quieras. Y la desventaja de pasar tiempo en el zoo en la ciudad consiste en que no puedes desconectarte de los problemas. Has venido para unas dos horas, las pasas allí, después te vas a casa y vuelves a trabajar o cocinar, o lo que sea.</i>
	Аспект 4. Exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos tipos de pasar el tiempo en familia prefería usted en su infancia y por qué	Аспект неполный и неточный (±). <i>Pues, yo preferiría pasar tiempo con mi familia en un campo, en un bosque porque me encanta estar en el aire fresco y desconectarme de las problemas de los ciudadanos, desconectarme del trabajo, de los estudios y...</i> Хотя мнение экзаменуемого выражено эксплицитно, экзаменуемый не понял, что вопрос был о детстве и использовал неверную форму глагола. Поэтому ответ считается неполным. Смысл высказывания не всегда понятен из-за различных ошибок, поэтому ответ считается неточным
	Объём высказывания соответствует требованиям. Баллы за РКЗ: 1 балл	Согласно критериям оценивания 1 балл по РКЗ выставляется, если все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)
Организация высказывания (максимальный балл – 3)	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания	Вступительная фраза есть, адресность присутствует: <i>Hola, tío.</i> Заключительная фраза отсутствует. Само высказывание лишено логического завершения, обрывается на полуслове
	Логичность и использование средств логической связи	Высказывание имеет некоторые логические нарушения, неоправданный переход на указание второго лица (<i>tu familia</i>) в значении обобщения, но это происходит сразу после употребления словосочетания «наш проект», поэтому выглядит так, будто экзаменуемый

		говорит о семье своего друга. Также высказаны доводы, показывающие недостатки отдыха в зоопарке, но они приводятся в форме утверждения без объяснения причины. Непонятно, почему, собственно, это доводы против (<i>no puedes desconectarte de los problemas</i>. – а почему нет? Делается утверждение, как будто это общеизвестный факт, но это не так. <i>Has venido para unas dos horas, las pasas allí, después te vas a casa y vuelves a trabajar o cocinar</i> – этот довод понятен, здесь сравнивается пара часов с бесконечно свободным временем на природе). Средства логической связи используются мало, но без нарушений
	Баллы за ОВ: 1 балл	Согласно критериям оценивания 1 балл по ОВ выставляется, если высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, или отсутствуют вступительная и заключительная фразы, и/или средства логической связи используются недостаточно
Языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	Баллы за ЯОВ: 0 баллов	Лексико-грамматические ошибки: см. ниже скрипт с отмеченными ошибками. Согласно критериям оценивания 0 баллов по ЯОВ выставляется, если понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок или 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок и/или 8 и более фонетических ошибок или 4 и более грубых фонетических ошибок) или ответ носит характер набора слов. Фонетические ошибки отсутствуют
ИТОГО: K1 – 1, K2 – 1, K3 – 0 = 2 балла		

Скрипт ответа № 4-1883 (с указанием ошибок – критерии K3, ЯОВ)

Hola, tío. Te acabo de enviar dos fotos para ilustrar nuestro proyecto sobre el tiempo en la familia, y quiero comentártelas. Pues, en la primera foto puedes ver una familia que está afueras de la ciudad^{lex} en un campo bebiendo té caliente en un banco^{lex}. Y en la segunda foto puedes ver una familia que está en una ciudad en el zoo contemplando cómo se comportan los animales salvajes. Creo que estas dos fotos están relacionadas con el temo^{lex} de nuestro proyecto porque muestran dos formas de pasar el tiempo con la familia. Pues las fotos tienen muchas diferencias. Pero la diferencia principal consiste en que en la primera foto podemos ver una familia que está pasando su tiempo en el bosque, y en la segunda vemos una familia que está pasando tiempo en la ciudad, en un zoo^{lex}. Y están relacionadas con nuestro proyecto porque muestran dos diferentes formas de pasar tiempo en diferentes lugares con tu^{gr} familia. Las dos formas de pasar tiempo tienen sus ventajas y desventajas. Pues, la ventaja de pasar tiempo con tu familia en el campo consiste en que no tienes que pagar por las entradas a ningún zoo o museo^{gr}, y puedes pasar allí tanto tiempo

cuanto quieras. Y la desventaja de pasar tiempo en el zoo en la ciudad consiste en que no puedes desconectarte de los problemas. Has venido para unas dos horas, las pasas allí, después te vas a casa y vuelves a trabajar o cocinar, o lo que sea. Según mi opinión, la mejor forma para pasar el tiempo en la familia... Pues, yo preferiría pasar tiempo con mi familia en un campo, en un bosque porque me encanta estar en el aire fresco^{gr} y desconectarme de las problemas^{gr} de los ciudadanos, desconectarme del trabajo, de los estudios y...

ЗАДАНИЕ 21 (аудиофайл № 4-1884)

Прослушайте аудиозапись ответа № 4-1884 на задание 4 и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (приложения 1 и 2).

Задание для экзаменуемого

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted está preparando un proyecto escolar sobre el tema «El tiempo». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambos tipos de tiempo atmosférico;
- indique las desventajas (1–2) de ambos tipos de tiempo atmosférico;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos tipos de tiempo atmosférico prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 на тему «El tiempo»

		НОМЕР БЛАНКА				
коммуни кативно	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена					

	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух вариантов погодных условий названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух вариантов погодных условий названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из двух предложенных вариантов погодных условий он предпочитает и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

ЗАДАНИЕ 22 (аудиофайл № 5)

Прослушайте полный ответ участника экзамена ЕГЭ и оцените его (все четыре задания): запись № 5, аудио 1, 2, 3 и 4. Используйте критерии и дополнительные схемы оценивания (Приложения 1 и 2).

Задание для экзаменуемого

1

Tarea 1. Imagine que está preparando un proyecto con su amigo. Ha encontrado un material interesante para la exposición y quiere leer el texto a su amigo. Tiene 1,5 minutos para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Tiene 1,5 minutos para leer el texto.

Francisco «Paco» León Barrios es actor, guionista y director cinematográfico español muy famoso. Siendo hijo de una actriz y un empresario, desde temprana edad incursionó en el mundo de las artes escénicas como actor de teatro. Su hermana menor, María también se dedica a la interpretación. Su padre es dueño de un pequeño bar familiar dedicado al mundo circense. A finales de la década de 1990, debutó como actor de televisión en la teleserie «Castillos en el aire».

Uno de los primeros trabajos en el cine fue como la voz de Alex, el león protagonista de la famosa película animada «Madagascar», y en las secuelas de la cinta. Paco fue elegido por su capacidad de producir voces divertidas. En 2004, dio salto a la fama al participar en la serie «Siete Vidas», de Telecinco. Ambientada en Madrid, la serie consiguió cautivar al público español, extendiéndose por nueve años con un total de 10 temporadas.

2

Tarea 2. Observa el anuncio.

Ha decidido ir al nuevo parque acuático en su barrio y quiere recibir más información para aclarar algunas cosas. Dentro de un minuto y medio tiene que hacer 4 preguntas directas para averiguar lo siguiente:

¡Bienvenidos al nuevo parque acuático en su barrio!

- 1) horario;
- 2) límite de edad;
- 3) descuentos para familia;
- 4) vías de acceso al lugar.

Tiene 20 segundos para formular cada pregunta.



3

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar 5 preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa «Adolescentes en el mundo». Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre los deportes. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Crees que tienes muchos amigos?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué soléis hacer juntos en el tiempo libre?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo al día pasas con tus padres?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Dónde conociste a tu mejor amigo?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué día de los que habías pasado junto con tus amigos no olvidarás nunca?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

4

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted está preparando un proyecto escolar sobre el tema «Hay tantos gustos como personas». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo pero por razones técnicas no puede enviarlas. Deje un mensaje de voz para su amigo explicando su elección de fotos y compartiendo algunas ideas sobre el proyecto. Dentro de 2,5 minutos tiene que comentar las fotos a su amigo:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambos tipos de comida;
- indique las desventajas (1–2) de ambos tipos de comida;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos tipos de comida prefiere

usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.



ЗАДАНИЕ 23

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные экзаменуемыми при выполнении задания 4.

ЗАДАНИЕ 24

Составьте памятку для эксперта по оцениванию ответов на задание 4.

Контрольные вопросы к разделу II

1. Чем отличается устная речь от письменной?
2. Какие продукты устной речи Вы знаете?
3. Какие продукты говорения проверяются в устной части ЕГЭ?
4. В чём смысл включения в устную часть ЕГЭ задания на чтение текста вслух?
5. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части ЕГЭ?
6. Какие требования предъявляются к продуктам устной речи в ЕГЭ? Отличаются ли они в заданиях 2–4?
7. Что является объектами контроля в устной части ЕГЭ?
8. Отличается ли система оценивания субъективно-объективных тестовых заданий от объективных? Чем?
9. По каким критериям оценивается задание 1 (2, 3, 4) в разделе «Устная речь»?
10. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3, 4)?
11. Какой максимальный балл может получить участник экзамена за задание 1 (2, 3, 4)?
12. Какой критерий оценивается меньшим количеством баллов в заданиях 3 и 4 в разделе «Устная речь»? Почему?
13. Какой критерий в заданиях 3–4 труднее всего оценивать?
14. Какой объём предусмотрен для задания 4 – тематического монологического высказывания?
15. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на Ваш взгляд? Почему?
16. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
17. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов экзаменуемых? Можно ли её повысить? Каким образом?

18. Что экзаменатору-эксперту необходимо:
- знать;
 - уметь;
 - избегать?
19. Какие типичные ошибки допускают участники ЕГЭ при выполнении заданий 1–4?
20. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании ответов на задания 1–4?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что Вы узнали нового (если узнали)?

Список рекомендованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).
3. Демонстрационные варианты КИМ письменной и устной частей ЕГЭ по испанскому языку 2026 г. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-14>.
4. Кодификатор элементов содержания по испанскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 г. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
5. Спецификация КИМ ЕГЭ по иностранным языкам. 2026 г. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
6. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.
7. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова. – URL: www.fipi.ru.
8. Вербицкая М.В. Перспективная модель ЕГЭ по иностранным языкам – коммуникативно-когнитивный подход в действии / М.В. Вербицкая, И.А. Басова, И.В. Трешина // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 4. – С. 28–36.
9. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова. – URL: www.fipi.ru.
10. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – Москва, 2020. – 40 с. – URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>.
11. Гальскова Н.Д. Современная лингводидактика: монография / Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Гусейнова И.А. – М.: КНОРУС, 2021. – 216 с.
12. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
13. Коряковцева Н.Ф. Современное лингвистическое образование: перспективы развития: колл. монография / Н.Ф. Коряковцева и др. – М.: МГЛУ, 2018. – 254 с.
14. Кузьмина Е.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по испанскому языку / Е.В. Кузьмина. – URL: www.fipi.ru.
15. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
16. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004.

17. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.
18. Bachman L.F. Language Testing in Practice / Lyle F. Bachman, Adrian S. Palmer. – Oxford: OUP, 2004.
19. Examining Speaking. Research and practice in assessing second language speaking / ed. by Lynda Taylor. – Cambridge: CUP, 2011.
20. Green A. Exploring Language Assessment and Testing. Chapter 6. / A. Green. – Routledge, 2013.
21. Kolesnikova I. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching / I. Kolesnikova, O. Dolgina. – St. Petersburg: CUP-BLITZ, 2001.
22. Luoma S. Assessing Speaking / S. Luoma. – Cambridge: CUP, 2011.
23. Luoma S. The Nature of Speaking / S. Luoma // Assessing Speaking. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – Chapter 2. – P. 2–29.
24. O’Sullivan B. Notes on Assessing Speaking / B. O’Sullivan – URL: <http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/sull1.pdf>. – P. 10–15, 30–31.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам**Критерии оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух»
(максимум – 1 балл)**

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетических ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос»
(максимум – 4 балла)***Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов*

Баллы	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Критерии оценивания выполнения задания 3 «Интервью» (максимум – 5 баллов)*Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью*

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Критерии оценивания выполнения задания 4 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике»
(максимум – 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнительные схемы оценивания к заданиям 1–4 устной части ЕГЭ по испанскому языку

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 1/0

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
Холистическое оценивание	Вопрос 1 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 2 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 3 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 4 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3 «Интервью»

		НОМЕР БЛАНКА										
Холлистическое оценивание	Ответ 1. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки											
	Ответ 2. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки											
	Ответ 3. Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия											
	Ответ 4. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки											
	Ответ 5. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 5)											

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 «Развёрнутое монологическое высказывание» (фото к проектной работе: «Fin de semana»)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух вариантов отдыха в выходные названы										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух вариантов отдыха в выходные названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из двух предложенных вариантов отдыха в выходные он предпочёл бы и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 «Развёрнутое монологическое высказывание» (фото к проектной работе: «Los deberes»)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов выполнять домашнее задание названы										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов выполнять домашнее задание названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из двух предложенных способов выполнять домашнее задание он предпочитал в детстве и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4 «Развёрнутое монологическое высказывание» (фото к проектной работе: «Ser voluntario»)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов волонтерской работы названы										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов волонтерской работы названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из двух предложенных видов волонтерской работы он предпочёл бы и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4
«Развёрнутое монологическое высказывание»
(фото к проектной работе: «Las vacaciones de verano»)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов летнего отдыха названы										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов летнего отдыха названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из двух предложенных видов летнего отдыха он предпочитал в детстве и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4
«Развёрнутое монологическое высказывание»
(фото к проектной работе: «El osio»)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов проведения детьми свободного времени названы										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов проведения детьми свободного времени названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой тип досуга он предпочитает и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4
«Развёрнутое монологическое высказывание»
(фото к проектной работе: «El tiempo en familia»)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов проведения свободного времени с семьёй названы										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов проведения свободного времени с семьёй названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из предложенных способов проведения свободного времени с семьёй он предпочитал в детстве и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4
«Развёрнутое монологическое высказывание»
(фото к проектной работе: «El tiempo»)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух вариантов погодных условий названы										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух вариантов погодных условий названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из двух предложенных вариантов погодных условий он предпочитает и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

**Список элементов содержания, обязательных к освоению
на уровнях A1–A2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена
при выполнении задания 3**

Adjetivo. Género. Número. Grados de comparación.

Adverbio. Grados de comparación.

Artículo. Primera/segunda mención. Significado básico: el artículo definido, el artículo indefinido, ausencia del artículo.

Pronombre. Pronombres de complemento directo/indirecto. Pronombres preposicionales.

Pronombres posesivos. Pronombres demostrativos.

Verbo. Modo indicativo: presente, pretérito perfecto compuesto, futuro simple, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto. Condicional simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия или совета в речевых конструкциях. Modo subjuntivo: presente de subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия. Formas no personales del verbo.

Imperativo.

Numerales. Cardinales. Ordinales.

Perífrasis de gerundio: *estar* + gerundio.

Perífrasis de infinitivo: *ir a* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, *empezar a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *poder* + infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *saber* + infinitivo, *soler* + infinitivo.

Perífrasis de participio: *estar* + participio

Preposiciones: *a, para, por, en, de, con, antes de, después de, encima de...*

Verbos copulativos o atributivos: *ser, estar. Haber (hay).*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Акт выявления устных ответов, содержащих ненормативную лексику

Регион ____ Код предмета ____ Название предмета _____

Следующие работы были проверены и оценены по критериям, несмотря на наличие в них ненормативной лексики (нецензурной брани), что подпадает под действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

№	Код бланка	№ протокола	№ варианта

Председатель предметной комиссии _____
подпись

ФИО

Дата « ____ » _____ 2026 г.