

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом
экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

(Раздел «Говорение»)

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 г. по французскому языку (устная часть) подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) по французскому языку.

Цель пособия – подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по французскому языку. Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативных правовых актов и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ЕГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путём формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате изучения курса у слушателей формируются:

- знание содержания нормативных документов и методических рекомендаций Рособрнадзора, регламентирующих проведение ЕГЭ, в том числе определяющих функции, права и обязанности председателя и экспертов предметной комиссии;
- владение понятийным аппаратом ЕГЭ (ЕГЭ, спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, стратегии общения, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, параметры и критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.);
- умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов выпускников на задания с развёрнутым ответом устной части ЕГЭ;
- умение оформлять бланк протокола проверки ответов на задания устной части, соблюдая технические требования;
- навыки и умения анализа коммуникативных заданий, входящих в устную часть КИМ ЕГЭ;
- навыки и умения анализа и корректировки типичных ошибок экспертов по проверке выполнения заданий устной части;
- способность к анализу своей работы в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности слушателей работать в качестве экспертов предметных комиссий ЕГЭ по французскому языку.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	6
Тема 1. ЕГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции...	6
Тема 2. Контроль умений говорения как особого вида речевой деятельности.....	21
Тема 3. Оценка выполнения заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам	24
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ.....	49
Тема 1. Технология оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух».....	49
Тема 2. Технология оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос»	53
Тема 3. Технология оценивания выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью»	57
Тема 4. Технология оценивания выполнения задания 4 «Развёрнутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике)».....	62
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>	<i>79</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i>	<i>82</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</i>	<i>86</i>

ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одним из основных механизмов реализации требований федеральных государственных стандартов (ФГОС) и направлен на получение объективной оценки планируемых результатов выпускников школ. ЕГЭ даёт возможность осуществить эффективную обратную связь с процессом обучения и тем самым участвует в обеспечении качественного образования. ЕГЭ позволяет привлечь к оценочной деятельности учителей, обучающихся и педагогическую общественность, что способствует поддержанию единства и положительной динамики развития всей педагогической системы. ЕГЭ по иностранным языкам (ИЯ) постоянно развивается и совершенствуется; благодаря этому значительно улучшилось качество обучения иностранным языкам в целом, о чём свидетельствуют результаты ЕГЭ по ИЯ в последние годы. Модель контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному языку ЕГЭ 2026 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка, а также важнейшие метапредметные умения.

Владение устной речью всегда являлось одной из целей обучения иностранному языку, а в широком смысле лежало в основе всей человеческой деятельности. На нынешнем этапе развития информационного общества, с возникновением новых средств коммуникации мы способны по-новому оценить роль и значение коммуникативной компетенции, которая становится основой социально-экономического развития общества и интеллектуально-эмоционального развития индивида.

С одной стороны, коммуникативная компетенция является предметной: иноязычная коммуникативная компетенция принадлежит предметной области «иностранный язык»; коммуникативная компетенция в родном языке принадлежит предметной области «русский язык» (точнее, «русская словесность»). С другой стороны, это ключевая межпредметная компетенция, без которой невозможно непосредственное и опосредованное общение ни в одной области, невозможны хранение, передача и приращение научного и бытового знания. Вне коммуникативной компетенции невозможно существование человеческой цивилизации и самого человека как *homo sapiens*.

С самого начала эксперимента по введению ЕГЭ принципиальная позиция ФГБНУ «ФИПИ» помогла избежать ошибок, характерных для национального экзамена по иностранному языку в некоторых других странах, где экзамен содержит задания только закрытого типа. Задания открытого типа с развёрнутыми ответами составляют чрезвычайно важную часть экзаменационной работы, так как именно в этих заданиях проверяются продуктивные умения и навыки. Они значительно увеличивают дифференцирующую способность контрольных измерительных материалов и тем самым помогают выявить выпускников и абитуриентов, имеющих наиболее высокий уровень языковой подготовки. Включение подобных заданий в структуру ЕГЭ делает совершенно безосновательными высказывания его критиков о возможности получения высоких результатов при механическом выполнении заданий методом угадывания.

Заметим, что для гуманитарных дисциплин в целом задания со свободно конструируемым ответом имеют особое значение, так как позволяют проверить качественное овладение содержанием соответствующих курсов и сформированность сложных когнитивно-коммуникативных умений. К их числу относятся умения: создавать связное устное и письменное высказывание; формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; приводить аргументы и контраргументы; делать выводы и подкреплять их примерами.

Объективные трудности проведения устной части ЕГЭ по иностранному языку привели к её исключению из экзамена при переходе от эксперимента к штатному режиму. Заметим, что в федеральном государственном стандарте среднего общего образования по иностранным языкам (2004 г.) говорению как виду речевой деятельности отводится важное

место. В требованиях ПООП к уровню подготовки выпускников чётко определены умения монологической и диалогической речи, которыми должны овладеть школьники.

Предлагаемое учебное пособие содержит методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ, в нём анализируются реальные устные ответы участников ЕГЭ, характеризуются их типичные ошибки. Неотъемлемой частью пособия являются аудиозаписи и скрипты ответов участников ЕГЭ.

В устную часть ЕГЭ 2026 г. изменений по сравнению с ЕГЭ 2025 г. не вносилось.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Тема 1. ЕГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является формой итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции. В отечественной методике преподавания иностранных языков иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность следующих составляющих:

- **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **метапредметной (учебно-познавательной) компетенции** – дальнейшего развития общих и специальных учебных умений; ознакомления с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развития и воспитания** школьников средствами иностранного языка.

ЕГЭ представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федеральных государственных стандартов среднего общего образования (ФГОС).

Целью ЕГЭ по иностранным языкам является определение соответствия уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, – а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письменная речь» и в устной части; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письменная речь» и в устной части.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Эксперты всех уровней должны хорошо знать и понимать основные документы ЕГЭ: спецификацию, кодификатор, демоверсии письменной и устной части и те изменения, которые были внесены в документы ЕГЭ 2026 г. по сравнению с документами ЕГЭ 2025 г.

Одно из основных нововведений ЕГЭ 2026 г. – это включение в спецификацию информации о том, в каких классах изучается тот или иной элемент содержания, выносимый

на контроль в КИМ ЕГЭ (табл. 1.1 – дана в сокращении). Как известно, школьные программы по иностранным языкам имеют нелинейный, концентрический характер:

- тематическое содержание речи расширяется и углубляется по мере когнитивно-коммуникативного развития обучающихся;
- заложенные ещё в начальной школе речевые умения развиваются далее в основной и средней школе, постепенно увеличивается объём текстов для аудирования и чтения, возрастают требования к объёму ответов на продуктивные задания;
- развиваются заложенные в начальной школе языковые навыки, расширяется лексический и грамматический репертуар школьников.

Так, овладение аудированием с пониманием основного содержания и аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается во 2 классе с простых коротких учебных текстов. Постепенно тексты усложняются в языковом и содержательном плане, расширяется их тематика, разнообразней становятся виды текстов, предлагаемых для восприятия на слух, увеличивается время их звучания. Третий, наиболее сложный вид аудирования – аудирование с полным пониманием содержания звучащего текста – входит только в программу углублённого уровня для 10 и 11 классов. Соответственно, в КИМ ЕГЭ задание на контроль этого речевого умения обозначено как задание высокого уровня сложности; оно призвано дифференцировать участников экзамена, показывающих высокие результаты – от 81 до 100 тестовых баллов.

В спецификации КИМ ЕГЭ 2026 г. приводится таблица соответствия заданий КИМ ЕГЭ по французскому языку школьной программе. Она ясно показывает, что задания экзаменационной работы строго соответствуют ФГОС и ФРП, и акцентирует внимание и учителей, и будущих участников экзамена на том, что несформированное в должное время умение или навык может приводить к неудаче на экзамене. Самый простой пример: школьник не овладел в начальной школе формами глагола *être* и формами сравнительных степеней прилагательных, не ликвидировал этот пробел далее – и потерял 2 первичных балла на выполнении грамматических заданий, а возможно, и ещё больше баллов на выполнении заданий с развёрнутыми ответами 37 и 38 письменной части и заданий 3 и 4 устной части ЕГЭ.

Спецификация КИМ для проведения в 2026 г. ЕГЭ по иностранным языкам (выдержки)

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

3. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблицах 1–4¹ приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам².

Таблица 1.1. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ по французскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 1–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
Устная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.2.1; кл. 11, п. 96.7.2.1	кл. 10, п. 97.6.2.1; кл. 11, п. 97.7.2.1	Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности: кл. 2, п. 157.6.2.3; кл. 3, п. 157.7.2.3; кл. 4, п. 157.8.2.3; кл. 5, п. 136.3.2.1; кл. 6, п. 136.4.2.1; кл. 7, п. 136.5.2.1; кл. 8, п. 136.6.2.1; кл. 9, п. 136.7.2.1
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик:

¹ Здесь приводятся выдержки из таблицы 3 спецификации.

² Включены в состав федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, 371, 372 (с изменениями)).

			кл. 2, п. 157.6.2.1.1; кл. 3, п. 157.7.2.1.1; кл. 4, п. 157.8.2.1.1; кл. 5, п. 136.3.1.1; кл. 6, п. 136.4.1.1; кл. 7, п. 136.5.1.1; кл. 8, п. 136.6.1.1; кл. 9, п. 136.7.1.1
3 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 157.6.2.1.1; кл. 3, п. 157.7.2.1.1; кл. 4, п. 157.8.2.1.1; кл. 5, п. 136.3.1.1; кл. 6, п. 136.4.1.1; кл. 7, п. 136.5.1.1; кл. 8, п. 136.6.1.1; кл. 9, п. 136.7.1.1
4 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 157.6.2.1.2; кл. 3, п. 157.7.2.1.2; кл. 4, п. 157.8.2.1.2; кл. 5, п. 136.3.1.2; кл. 6, п. 136.4.1.2; кл. 7, п. 136.5.1.2; кл. 8, п. 136.6.1.2; кл. 9, п. 136.7.1.2

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС <...>.

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2026 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование

и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

5. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов). В таблице 1.2 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 1.2. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 86	Тип заданий
1	Аудирование	9	12	14,6	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	12	14,6	
3	Грамматика и лексика	18	18	22	
4	Письменная речь	2	20	24,4	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	4	20	24,4	Задания с развёрнутым ответом
Итого		42	82	100	

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания

соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 1.3.

Таблица 1.3. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 82
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	2	14,6
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	3	
Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	1	3	14,6
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	1	2	
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	22

Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5	
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	24,4
Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Чтение текста вслух	1	1	24,4
Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1	4	
Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5	
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10	

Таблица 1.4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, эссе) текст

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания <...>. Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями изменённого в 2022 г. ФГОС СОО следующим образом:

- базовый уровень – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;
- высокий уровень – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углублённого уровня.

Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 1.5.

Таблица 1.5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 86
Базовый	18	32	39
Высокий	24	50	61
Итого	42	82	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

8. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут).

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

10. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, происходит с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части экзамена к базовому уровню относятся задания 1, 2, к высокому уровню – задания 3 и 4.

Особенностью оценивания ответов на задания 37 и 38 письменной части и задание 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.

При оценивании ответов на задания раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов.

Требуемый объём для электронного личного письма в задании 37 составляет 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в выполненном задании 37 менее 90 слов или в задании 38 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в выполненном задании 37 более 154 слов или в задании 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании ответов на задание 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого самостоятельно продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя: проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором³ <...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 37 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.
2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

³ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.
4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.
2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания выполнения этого задания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.
3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.
4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением, по всем критериям оценивания этого задания.
5. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 82.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

11. Изменения в КИМ ЕГЭ 2026 года в сравнении с КИМ ЕГЭ 2025 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены коды проверяемых элементов в заданиях 19–24 на контроль грамматических навыков, а также формулировки задания 38 письменной части.

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по французскому языку (выдержки)

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов⁴:

раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по французскому языку»;

раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по французскому языку»;

раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по французскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.6 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1). <...>

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по французскому языку

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по французскому языку перечень проверяемых элементов содержания. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углублённого уровней. <...>

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. <...>

⁴ Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Практические задания по теме
«ЕГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции»

ЗАДАНИЕ 1

Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины

1. Коммуникация	3. Коммуникативная компетенция	5. Коммуникант
2. Компетенция	4. Коммуникативная задача	6. Текст

Дефиниции

а) форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема	д) социально-психологическая черта личности
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
в) способность к выполнению какого-либо действия	ж) результат говорения или письма; продукт речевой деятельности
г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение	з) участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 2

Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

А.

Термины

1. Мониторинг	3. Тестирование	5. Тестовое задание
2. Контроль	4. Тест	6. Стимул

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определённый раздел программы	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определённых знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-либо области	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определённую вербальную или невербальную реакцию тестируемого	з) объекты контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

Б.

Термины

1. Отметка	3. Критерий оценивания	5. Шкала оценивания
2. Оценивание	4. Параметр оценки	6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта	д) определение степени усвоения обучающимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах	ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия обучающегося	з) объект контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 3

Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

- А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;
- Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;
- В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;
- Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;
- Д) валидность, надёжность, практичность, экономичность;
- Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;
- Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;
- З) говорение, письмо, чтение, аудирование;
- И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

ЗАДАНИЕ 4

Закончите определения следующих понятий.

1. Тестирование – термин, употребляемый в узком смысле в значении использования и проведения теста и в широком смысле как совокупность процедурных этапов для...
2. Тест – это...
3. Тестовыми батареями называют крупные тесты с многими...
4. Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации...
5. Стандартизированные тесты – это тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 человек) и представительном контингенте тестируемых и имеют стабильные показатели качества, а также...
6. Критериально-ориентированный тест – вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым...
7. Нормативно-ориентированный тест – вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых...
8. Нестандартизированные тесты – это тесты, которые составлены самим преподавателем для своих обучающихся и которые не...
9. Тесты учебных достижений – это тесты, составленные точно по программе/учебнику или пройденному учебному материалу, которые используются для осуществления...
10. Тесты общего владения ИЯ – это тесты, составленные независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеющие целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для...
11. Диагностические тесты – это тесты, которые ставят своей целью выявление...
12. Формирующие тесты – это разновидность тестов достижений, которые предназначены для следующих видов контроля: ...
13. Входной тест – это тест, который обычно проводится с целью...
14. Тесты определения способностей, например, к изучению языка – это тесты, целью которых является установление...
15. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий...
16. Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например ...
17. Спецификация теста – детальное описание... которое служит основой для...
18. Кодификатор – это документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для...
19. Демонстрационный вариант КИМ – это...
20. Опция – это...
21. Дистрактор – это...
22. Ключ – это...

ЗАДАНИЕ 5

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? В каких разделах ЕГЭ используются тестовые задания данных типов? Дайте примеры формулировок таких заданий.

1. Задания на множественный выбор
2. Задания на соответствие
3. Задания на группировку
4. Задания на установление последовательности
5. Задания на идентификацию
6. Задания на альтернативный ответ
7. Задания на краткий ответ

8. Задания на трансформацию
9. Задания на заполнение пропусков
10. Задания на подстановку
11. Задания на заполнение таблиц и схем
12. Задания на редактирование
13. Задания – ролевая игра
14. Задания на написание личного письма

ЗАДАНИЕ 6

Обсудите в парах следующие вопросы.

1. Цели и задачи обучения французскому языку в школе.
2. Содержание обучения французскому языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
3. Коммуникативная компетенция, характеристика её компонентов и уровней владения иностранным языком.

ЗАДАНИЕ 7

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Виды и формы контроля.
3. Объекты контроля.
4. Тестирование и его особенности. Требования к тестам.
5. Виды и типы тестов.
6. Характеристика стандартизированных тестов.
7. Характеристика тестов с развёрнутым ответом.

ЗАДАНИЕ 8

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система оценивания коммуникативной компетенции.
2. Типы и виды шкал.
3. Критерии и параметры оценивания коммуникативной компетенции.
4. Соотношение оценки и отметки.

ЗАДАНИЕ 9

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
2. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.

Тема 2. Контроль умений говорения как особого вида речевой деятельности

Иностранный язык, являясь практической дисциплиной, ориентирован на овладение способами использования иностранного языка в различных видах деятельности и сферах общения. Согласно ФГОС СОО выпускники общеобразовательных организаций должны достичь порогового уровня (B1) иноязычной коммуникативной компетенции при обучении на базовом уровне и превысить его при обучении на углублённом уровне.

Цели и задачи обучения должны быть отражены в целях и задачах контроля. Поэтому ведущими объектами контроля являются продуктивные коммуникативные умения письменной и устной речи. В настоящее время объектами контроля в ЕГЭ являются только коммуникативные умения письменной речи, коммуникативные умения говорения остаются за рамками экзамена. Следовательно, не полностью осуществляется контроль всех речевых умений, заявленных в стандартах и программах по иностранному языку. В основе создания новой модели устной части экзамена лежат следующие идеи.

- Устная часть должна соответствовать требованиям ФГОС СОО по линии не только предметных умений и навыков, но и метапредметных умений и универсальных учебных действий. Устная часть должна быть построена на деятельностном, коммуникативно-когнитивном и системном подходах, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы, такие как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.
- В устной части должны быть представлены задания двух уровней сложности для лучшей дифференциации выпускников.
- Задания должны проверять наиболее существенные для общения коммуникативные умения.
- Задания должны строиться на вербальных и визуальных опорах, так как участники экзамена имеют разные виды мышления и памяти.
- В устной части не должны принимать участие экзаменаторы-собеседники, поскольку это связано как с организационными, так и содержательными трудностями.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечная цель обучения устной речи – овладение обучающимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в школьных стандартах и примерных программах.

Устная часть ЕГЭ по иностранным языкам проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Контроль умений устной речи должен учитывать её специфику, а именно синергию интегрированных рецептивных умений понимать звучащую речь (аудирование) и продуктивных умений производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь может осуществляться при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или опосредовано с помощью какого-либо технического средства (телефона, компьютера и т.д.). Она всегда обусловлена ситуацией общения, речевой ситуацией и выполняет определённую коммуникативную задачу. Именно поэтому задания устной части ЕГЭ носят практико-

ориентированный характер и дают возможность проконтролировать, насколько учащиеся овладели умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, указанных во ФГОС и ФРП.

Прочитируем ФОП СОО базового уровня:

«96.8.8. Предметные результаты освоения программы по французскому языку.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)».

Прочитируем ФОП СОО углублённого уровня:

«К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз)».

Отметим, что при проверке умений говорения в ЕГЭ учитываются не только предметные, но и метапредметные умения, так как выстраивание монологов и диалогов требует использования разных стратегий, построенных на определённых универсальных учебных действиях.

Рассмотрим структуру и содержание устной части КИМ ЕГЭ 2026 г., в которой проверяется широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных и метапредметных/общеучебных умений. В устную часть в настоящее время включены четыре задания.

1. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Изменений в формулировке задания и критериев его оценивания по сравнению с 2025 г. нет.

2. В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Изменений в формулировке задания и критериев его оценивания по сравнению с 2025 г. нет.
 3. В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. При выполнении данного задания требуется продемонстрировать владение спонтанной речью на французском языке.
 4. В задании 4 экзаменуемому предлагается сформулировать голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. Согласно предложенной коммуникативной ситуации участник экзамена выполняет некий проект. Он нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и в голосовом сообщении другу должен обосновать их выбор и изложить некоторые другие мысли по поводу проекта.
- Рассмотрим подход к оцениванию ответов на задания устной части КИМ ЕГЭ 2026 г. по французскому языку более подробно.

Тема 3. Оценивание выполнения заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам

Для оценивания коммуникативных заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам применяется сочетание двух рейтинговых шкал в системе, специально разработанной для измерения различных сторон коммуникативной компетенции экзаменуемых. Система предусматривает **словесное описание критериев** оценивания развёрнутого ответа и **цифровую характеристику нормативов оценки** по каждому критерию. Каждый критерий в зависимости от его значимости оценивается рейтинговой шкалой различной длины: 1–0; 2–0; 3–0, 4–0.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за чтение вслух, – 1 балл; за запрос информации (вопросы) в диалоге-расспросе – 4 балла; за диалог-интервью на актуальную тему – 5 баллов; за тематическое монологическое высказывание высокого уровня с элементами описания и рассуждения – 10 баллов. Итого максимальный балл за устный раздел – **20**.

Общее правило, касающееся всех заданий устной части: если экзаменуемый сделал ошибку и исправился или если он изменил правильный ответ на неправильный, эксперт оценивает последний вариант, который он слышит в аудиозаписи.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Оценивание выполнения задания 1

Задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста. Рассмотрим требования к выполнению этого задания и критерии оценивания на примере демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2026 г. по французскому языку:

1 **Activité 1. Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez d'abord 1 minute 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 minute 30 pour le lire à haute voix.**

De neuf à douze ans, tu dois dormir environ dix heures par nuit. Dès demain, puis chaque matin, lève-toi entre quinze et trente minutes plus tôt. Et cela, même le week-end. Comme tu seras plus fatigué le soir, tu te coucheras plus tôt. En cas de fatigue dans la journée, fais une courte sieste: cela repose mieux qu'une grasse matinée. Éteins les écrans, comme ton téléphone portable ou ta tablette. Leur lumière bleue retarde le sommeil, car le cerveau la confond avec la lumière naturelle du jour.

Il est aussi déconseillé de s'endormir avec de la musique. Le meilleur moyen pour trouver le sommeil reste la lecture, car c'est une activité calme. Tu dormiras mieux dans une chambre fraîche et aérée. S'il fait encore trop chaud, n'hésite pas à prendre une douche tiède avant de te coucher. Essaie de prendre tes repas plus tôt et régulièrement.

Как следует из инструкции к заданию на французском языке: «Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui

lire», – участнику экзамена нужно прочитать вслух небольшой текст про здоровый сон (тема «В» по кодификатору ЕГЭ – «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»). В инструкции задания также указано, что текст нужно прочитать другу в рамках подготовки школьного проекта, что обуславливает коммуникативную направленность этого задания. На подготовку к чтению отводится 1 минута 30 секунд и столько же – на чтение текста вслух.

Задание, таким образом, проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонацию, ударение, беглость речи), отражающей понимание содержания читаемого. Так, в приведённом примере задания проверяется чтение буквенных сочетаний *en, on, ain, ein, in, an* и др., обозначающих носовые гласные (*environ, demain, matin, éteins, écrans*); произносимых (*dormir, soir, avec*) и произносимых (*nuit, tôt*) согласных; «е» беглого как в середине (*seras, repose, repas*), так и на конце слов (*lève-toi, courte, sieste*); обязательного (*dix heures, les écrans, dans une*) и запрещённого фонетического связывания (*tôt et régulièrement*); графем, обозначающих полугласные/полусогласные фонемы, например [j] в слове *sommeil*, – и знание других правил чтения современного французского языка. Участник экзамена должен продемонстрировать владение базовыми правилами чтения, овладение которыми начинается на начальном этапе обучения французскому языку и продолжается до конца 11 класса.

Критерии оценивания выполнения задания 1 приведены в таблице 1.6.

Таблица 1.6. Критерии оценивания выполнения задания 1
«Чтение текста вслух» (максимум – 1 балл)

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

Задание оценивается холистически. За ответ выставляется **1 балл**, если речь участника экзамена воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы (допускается **не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл**). Если же речь воспринимается с трудом из-за большого количества необоснованных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более пяти фонетических ошибок, или допущено три и более фонетических ошибки, искажающие смысл, ответ оценивается **0 баллов**.

Что такое необоснованные паузы? – В устной французской речи существует слитное (без пауз) произнесение безударных слогов с последующим ударным слогом в пределах одной ритмической группы. Участник экзамена должен, таким образом, продемонстрировать умение правильно интонационно оформлять ритмические группы в зависимости от структуры, пунктуации и смысла текста. Паузы внутри ритмических групп, вызванные трудностями чтения/произнесения слов, считаются ошибкой, например: *En cas // de fatigue dans // la journée...*

Что такое интонационный контур? – Мелодика, передающая интонацию предложения с помощью высоты тона и движения тона. Текст для чтения в задании 1 является стилистически нейтральным, в нём отсутствуют восклицательные и вопросительные предложения, поэтому участнику экзамена достаточно продемонстрировать владение повествовательной интонацией.

Что понимается под фонетическими ошибками? – Учитываются следующие фонетические явления.

- Связывание и сцепление. Отмечается ошибка, если не сделано обязательное связывание, например, между числительным и существительным: *dix heures*. Ошибочной является и реализация запрещённого связывания, например, с союзом *et*: *plus tôt et régulièrement*. При этом не считается ошибкой отсутствие связывания с глаголом *être*, например, *c'est une activité*, поскольку отсутствие связывания в этом контексте характерно для разговорной французской речи (по ситуации задания участник читает текст другу, т.е. озвучивает текст в неформальной ситуации общения). Помимо этого, оценивается и правильность произнесения связующих согласных, например, в таком сочетании, как *quand on*, где при реализации связывания должен быть произнесён согласный [t], а не [d].
В плане сцепления участник должен правильно реализовывать как сцепление гласных, так и согласных (вокалическое и консонантное сцепление) на стыке двух последовательных слов: слитно произносить слова в пределах ритмической группы, если слово заканчивается на произносимый согласный, а последующее слово начинается с гласного (например, *il est*), или если слово заканчивается на произносимый гласный, и следующее слово также начинается с гласного (например, *et aérée*).
- Конечные немые согласные «t», «d», «s». Отмечается ошибка, если участник экзамена произносит непроносимый согласный, например, [p] в *trop chaud*, [R] в слове *trouver* или [d] в слове *confond*.
- Конечные произносимые согласные. Если участник не произносит конечные произносимые согласные, например, [R] в слове *dormir*, то это является ошибкой.
- Беглый «е» (schwa). Ошибкой считается произнесение немого «е» на конце слова как [ɛ], например, произнесение *lèv[E]-toi* вместо *lève-toi*, *fatig[E]* вместо *fatigue*. Также ошибкой считается неправильное произнесение «е» в середине слова, например, слова *repas* как *r[E]pas*.
- Звонкие конечные согласные. Участник экзамена должен чётко произносить и не оглушать звонкие конечные согласные в таких словах, как, например, *fatigue*, *retarde* на конце ритмической группы или перед словом, начинающимся с гласного или звонкого согласного. Однако если следующее слово в пределах ритмической группы начинается с глухого согласного (т.е. происходит ассимиляция), то оглушение ошибкой не считается, например, произнесение *lève-toi* как *lè[ff]-toi*.
- Носовые звуки. От участника ожидается правильное произнесение носовых гласных и согласных, например, отсутствие произнесения согласного «п» или «м» в словах *prendre*, *chambre*, реализация правильного тембра носовых гласных. Помимо этого, участник должен правильно произносить носовые согласные, например, в таких словах, как *téléphone*, *comme*.
- Любое неправильное произношение, опущение или добавление звуков считается за ошибку.

При этом не считаются ошибками такие явления, как палатализация (смягчение согласных перед гласным по аналогии с русским языком, например, в слове *téléphone*), долгота гласных звуков, произношение открытых и закрытых гласных, произношение «русского» [r]. Таким образом, последние не отмечаются как фонетические ошибки.

Что понимается под ошибками, искажающими смысл? – Сюда относятся фонематические ошибки, характеризующиеся опущением, добавлением или заменой фонем, что искажает как звучание слова, так и его смысл, например, произнесение слова *existe* вместо *hésite*, слова *confort* вместо *confond*.

Ответ на задание 1 устной части **оценивается 0 баллов**, если:

- участник экзамена не сумел (не успел) прочитать весь текст в отведённое за это время, за исключением случая, когда экзаменуемый не успел дочитать одно-два слова; в этом случае оценка зависит от качества прочтения текста;
- участник экзамена при чтении пропустил строку;
- участник экзамена допустил более 5 фонетических ошибок или 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Пропуск или добавление каждого отдельного слова (например, артикля) при чтении считается за 1 грубую ошибку.

В процессе оценивания ответов на задание 1 эксперт заполняет дополнительную схему оценивания, отмечая в ней допущенные в ответе ошибки.

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 1
«Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 1/0

После этого ошибки подсчитываются, и в протокол проверки развёрнутых ответов за задание 1 выставляется соответствующий балл. Если участник экзамена не приступал к выполнению задания, то в протоколе выставляется «Х».

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1

- прослушивать задание не более 1–2 раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого или нет;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;

- чётко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказывания, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и добавленный слог являются ошибками.

Оценивание выполнения задания 2

Задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (иллюстрацию) проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Рассмотрим оценивание выполнения задания 2 на примере демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2026 г. по французскому языку:

2

Activité 2. Observez ce document.

La meilleure clinique dans votre ville!



Vous souhaitez prendre rendez-vous chez le médecin pour un examen de santé. Vous appelez une clinique pour avoir des renseignements. Après 1 minute 30 de réflexion, vous posez quatre questions directes pour préciser:

- 1) les analyses à faire dans la clinique;
- 2) le prix d'un examen de santé complet;
- 3) la nécessité de remplir un questionnaire santé;
- 4) la possibilité de prendre rendez-vous en ligne.

Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.

Согласно инструкции задания, сначала участник экзамена должен ознакомиться с документом-опорой (*Observez ce document.*), который представляет собой рекламу поликлиники, состоящую из рекламного слогана (*La meilleure clinique dans votre ville!*) и фотографии, иллюстрирующей приём у врача. Документ помогает участнику экзамена быстро понять коммуникативную ситуацию задания, которая описана в инструкции под фотографией: *Vous souhaitez prendre rendez-vous chez le médecin pour un examen de santé. Vous appelez une clinique pour avoir des renseignements.* Таким образом, по ситуации задания участник хочет записаться к врачу на обследование. Для этого он звонит в поликлинику,

чтобы получить интересующую его информацию. Чтобы успешно выполнить задание, нужно задать четыре прямых вопроса (*posez quatre questions directes pour préciser*): 1) об анализах (*les analyses à faire dans la clinique*); 2) о стоимости обследования (*le prix d'un examen de santé complet*); 3) о необходимости заполнить анкету о состоянии здоровья (*la nécessité de remplir un questionnaire santé*); 4) о возможности записаться к врачу в интернете (*la possibilité de prendre rendez-vous en ligne*). На подготовку к выполнению задания отводится 1 минута 30 секунд (*1 minute 30 de réflexion*), после чего у участника есть 20 секунд, чтобы задать каждый вопрос (*Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question*).

Задание 2 оценивается холистически. Каждый из четырёх вопросов оценивается по шкале 0–1 баллов. Если вопрос задан, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, коммуникация состоялась, то выставляется 1 балл. Если вопрос не задан или задан с ошибками, искажающими его содержание, произошёл сбой коммуникации, то выставляется 0 баллов. Максимально за правильное выполнение этого задания экзаменуемый может получить **4 балла**. При этом от экзаменуемого требуется задать только четыре прямых вопроса по указанным содержательным аспектам. Этикетный диалог не включён в задание.

Следует также понимать, что поскольку каждый из четырёх вопросов оценивается отдельно, то и правило повторяющихся ошибок неприменимо к ответам на разные вопросы, т.е., если в каждом из четырёх вопросов сделана одна и та же ошибка, препятствующая коммуникации, то все эти ответы оцениваются 0 баллов. Критерии оценивания выполнения задания 2 приведены в таблице 1.6.

Таблица 1.7. Критерии оценивания выполнения задания 2
«Условный диалог-расспрос» (максимум – 4 балла)

Баллы	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы вопроса, И/ИЛИ фонетические ошибки препятствуют коммуникации

Что значит «вопрос отвечает поставленной коммуникативной задаче»? – Запрос информации осуществлён и соответствует коммуникативной установке, данной в задании; употреблённая лексика не искажает смысла высказывания. Соответственно, принимаются любые вопросы, соответствующие коммуникативной ситуации задания и решающие поставленную коммуникативную задачу (запрос четырёх информативных элементов). Приведём ответ одного из участников экзамена на задание 2:

1. *Quelles sont les analyses à faire dans votre clinique?*⁵
2. *Quel est le prix d'un examen de santé complet?*
3. *Est-il nécessaire de remplir un questionnaire santé?*
4. *Y a-t-il la possibilité de prendre rendez-vous en ligne?*

В данном примере все вопросы заданы правильно, поскольку они соответствуют коммуникативной ситуации задания и решают поставленную задачу. При этом языковое оформление вопросов может быть разным. Принимается как вопрос *Quel est le prix d'un examen de santé complet?*, так и вопрос *Combien coûte un examen de santé complet?*

Не принимаются вопросы, не вполне полно и точно решающие коммуникативную задачу, например: *Quelle est la nécessité de remplir un questionnaire santé?* *Combien coûte le prix d'un examen de santé complet?* или вопросы, запрашивающие информацию, которая не

⁵ Здесь и далее все примеры из развёрнутых ответов участников экзамена приводятся в языковом оформлении оригинала.

требуется по тексту задания: *Quelle est la meilleure clinique?* В данном случае вопрос задан к рекламному слогану (*la meilleure clinique dans votre ville*), что не соответствует инструкции задания (задать четыре вопроса к предложенным стимулам).

Что значит «вопрос имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса»? – Учитывается порядок слов в вопросе, глагол стоит в нужной видо-временной форме, т.е. экзаменуемый демонстрирует владение грамматической нормой, используя в продолжение прямого вопроса придаточное предложение (косвенный вопрос). Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке. Таким образом, ошибкой является, например, отсутствие глагола-связки (*Quelle prix d'un examen de santé complet?*) и любые грамматические ошибки: *Quelle analyse font dans la clinique? Puis-je fais les analyses dans votre clinique? Est-ce que je peux prend rendez-vous en ligne?*

При этом не учитываются ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысла высказывания), например: *Quelles analyses je peux faire dans la votre clinique?*

Вопрос, построенный грамматически правильно, принимается, даже если интонация не соответствует его типу: *Est-il possible de prendre rendez-vous en ligne*. Интонационный вопрос с прямым порядком слов и без вопросительного оборота *est-ce que* принимается: *Je peux prendre rendez-vous en ligne avec votre clinique?*

Вопрос, начинающийся с приветствия типа *Bonjour* или описания коммуникативного намерения участника экзамена принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, например: *Bonjour, quelles sont les analyses à faire dans votre clinique?* или *Bonjour, je voudrais faire un examen de santé dans votre clinique. Quelles sont les analyses à faire dans la clinique?* Если же участник говорит: *Je voudrais savoir le prix d'un examen de santé complet*, то такая фраза в качестве вопроса не принимается.

Что значит «возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют понимания»? – Допущены любые фонетические ошибки (см. разбор критериев задания 1 выше), не затрудняющие восприятия смысла высказывания. Ошибками являются фонематические ошибки, искажающие смысл слов и, соответственно, нарушающие понимание вопроса. Например:

*Quel est le prix d'un exam de *sant* complet?*

То же касается лексических ошибок. Если участник употребляет неправильные слова в контексте, то ставится 0 баллов.

Экзаменуемые иногда произносят один и тот же вопрос с различной грамматической структурой, надеясь, что один из предложенных вариантов – правильный. В этом случае оценивается **последний** произнесённый участником экзамена вопрос, не имеет значения, правильный он или неправильный.

В случае, если при выполнении задания 2 вместо постановки первого вопроса первые 20 секунд, отведённые на этот вопрос, участник экзамена молчит, а в следующие 20 секунд, на втором слайде, задаёт сразу первый и второй вопросы, то эти вопросы принимаются, если они правильно сформулированы с точки зрения коммуникации и языкового оформления.

Во время оценивания ответов на задание 2 эксперт заполняет дополнительную схему оценивания, после чего в протокол заносится итоговый балл.

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 2
«Условный диалог-расспрос»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Холлистическое оценивание	НОМЕР БЛАНКА										
	Вопрос 1 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 2 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 3 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 4 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 2

- учитывать правильность поставленного вопроса с точки зрения соответствия его коммуникативной задаче/ситуации;
- помнить, что вопрос может не содержать опорного слова: возможно использование его синонима либо полное перефразирование – важно, соответствует ли вопрос по смыслу поставленной задаче;
- принимать вопрос, начинающийся с вежливого оборота «Pourriez-vous me dire...?» или со слов «Dites-moi», только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов;
- если участник экзамена задаёт вопрос к одному и тому же опорному слову в нескольких вариантах в разном языковом оформлении, оценивать только последний вариант;
- различать ошибки в артиклях и предлогах, не приводящие к сбою коммуникации, и те, которые приводят к изменению смысла вопроса;
- помнить, что, если фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации, то ответ оценивается в 0 баллов.

Оценивание выполнения задания 3

Задание 3 высокого уровня сложности – условный диалог-интервью. Участнику необходимо ответить на пять вопросов интервьюера на актуальную тему. Тематика задания 3, как и тематика задания 2, построена на стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. Рассмотрим требования к выполнению данного задания на примере демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по французскому языку 2026 г.

- 3** **Activité 3. Vous participez à une interview. Répondez de manière détaillée à 5 questions du journaliste (2–3 phrases par question).**
Attention, vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Transcription de l'activité 3

Journaliste: Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler des examens. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.

Journaliste: Que faites-vous d'habitude pour vous préparer à vos examens?

Élève: _____

Journaliste: Combien d'examens avez-vous cette année?

Élève: _____

Journaliste: Préférez-vous passer des examens écrits ou des examens oraux?

Élève: _____

Journaliste: Comment luttez-vous contre le stress pendant vos examens?

Élève: _____

Journaliste: Quels vêtements portez-vous d'habitude le jour de l'examen?

Élève: _____

Journaliste: Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

По ситуации задания участник экзамена принимает участие в интервью. Он должен развёрнуто ответить на пять вопросов журналиста (в ответе на каждый вопрос должно быть 2–3 предложения). Участник слушает вопрос и отвечает на него без подготовки, для этого ему предоставляется 40 секунд. В приведённом примере задания тема интервью – экзамены (тема «Г» по кодификатору – «Школьная жизнь»). Проверяется умение спонтанно участвовать в диалоге, сообщая информацию о себе, о своих привычках и предпочтениях: как участник готовится к экзаменам, сколько у него экзаменов в этом году, предпочитает ли он сдавать устные или письменные экзамены, как он борется со стрессом во время экзаменов и какую одежду он обычно носит в день экзамена.

В ходе выполнения этого задания участник ЕГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- полно сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

В таблице 1.7 ниже приведены критерии оценивания выполнения задания 3.

Таблица 1.8. Критерии оценивания выполнения задания 3
«Условный диалог-интервью» (максимум – 5 баллов)

Баллы	1	0
Ответы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Что такое полный и точный ответ на запрос информации? – Под полным и точным ответом подразумевается развёрнутый, точный ответ на запрос информации, соответствующий коммуникативной установке и данный в нескольких фразах (минимум двух). Например, если на вопрос *Comment lutez-vous contre le stress pendant vos examens?* дан следующий ответ: *Pour lutter contre le stress pendant mes examens, je préfère écouter de la musique. Aussi, je me promène avec mes amis. Et en plus, je fais du sport,* – то такой ответ принимается, поскольку он соответствует требованиям: решает поставленную коммуникативную задачу (участник объясняет, что он делает, чтобы бороться со стрессом) и содержит более двух фраз (информативных элементов).

Также принимаются ответы, представляющие собой сложноподчинённые (а) и сложносочинённые (б) предложения, например:

(a) *Durant la période des examens, j'aime sortir avec mes amis les soirs car le soutien de mes amis est très efficace contre le stress.*

(b) *Pour lutter contre le stress pendant mes examens, je peux dessiner, je peux penser à mes parents, à mes amis et aux histoires intéressantes dans ma vie.*

Несмотря на то, что приведённые ответы даны в одном предложении, они коммуникативно обусловлены (участники отвечают на поставленный вопрос) и являются развёрнутыми (содержат несколько информативных элементов), поэтому за эти ответы выставляется 1 балл.

Ставится **0 баллов** в том случае, если участник не даёт ответа на поставленный вопрос или отвечает неполно и неточно, например, отвечая на вопрос *Comment lutez-vous contre le stress pendant vos examens?*, говорит:

J'ai le stress quand je me prépare à mes examens parce que, après ces examens, il faut aller à l'université, vivre une vie adulte. C'est difficile.

В данном примере участник не говорит о том, что нужно делать, чтобы бороться со стрессом, т.е. ответ на вопрос не дан.

Ставится **0 баллов** и в том случае, если участник говорит, что не знает ответа на поставленный вопрос. Например, на вопрос *Combien d'examens avez-vous cette année?* отвечает:

Je ne sais pas. Pour moi, ce n'est pas très difficile de passer ces examens.

Выставляется **0 баллов**, если экзаменуемый даёт краткий ответ на вопрос (менее 2–3 предложений), например: *J'ai cinq examens.*

Или даёт более развёрнутый ответ, но состоящий только из одной грамматической основы:

Cette année, j'ai quatre examens. Le russe, les mathématiques, la biologie et le français.

Если же в ответе сказано: *Cette année, j'ai quatre examens. Ce sont le russe, les mathématiques, la biologie et le français,* то такой ответ принимается.

При этом фразы типа *ça dépend, c'est intéressant, c'est super* в качестве второго информативного элемента не засчитываются. Например:

C'est une question intéressante. J'ai trois examens.

В данном случае за ответ ставится 0 баллов.

Таким образом, если участник экзамена даёт ответ в виде слова, словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции), без продолжения, без развёртывания, то он не засчитывается как правильный. Если запрос информации содержит два вопроса, то полным считается ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам. В случае, если запрос информации включает *pourquoi*, полным считается ответ, в котором дана аргументация и выражено своё отношение к предмету речи. Неточный ответ характеризуется несоответствием содержания коммуникативной задаче.

Если участник экзамена допускает фактические ошибки, то ответ также не принимается, так как все вопросы в задании 3 соответствуют тематическому содержанию согласно ФГОС и ФРП.

Если интервьюер задаёт два вопроса сразу, в одном блоке, то требования к объёму не меняются: в ответе должно быть не менее двух предложений. Если в вопросе идёт речь, например, о прошлом или будущем, а экзаменуемый отвечает в настоящем времени, то это ошибка в коммуникации.

В языковом плане экзаменуемый должен продемонстрировать уверенное владение языковыми навыками и элементами содержания, грамматическими формами и конструкциями, которые входят в требования к допороговому уровню – это те языковые единицы и конструкции, которыми обучающиеся должны овладеть к окончанию 9 класса. От участника экзамена ожидается минимум два полных, правильно оформленных в языковом плане предложения.

Если ответ содержит элементарные ошибки, то он не принимается.

Какие **фонетические, лексические и грамматические ошибки** ведут к 0 баллов за ответ на вопрос? – В отношении фонетических ошибок на сегментном уровне – это полное искажение фонетического облика слова; на сверхсегментном уровне – неестественные паузы, запинки, неверная расстановка фразовых ударений. Другими словами, это ситуация, когда речь воспринимается на слух с трудом, а смысл ответа не понятен, например:

Je préférer les examens écrits parce que j'écris les examens seule. Je n'ai pas tous les [неразборчиво] qui donnaient pour [неразборчиво].

В отношении лексических ошибок следует опираться на опыт оценивания выполнения задания 2. Экзаменуемый должен показать владение базовой лексикой. Неверное использование слова в контексте, нарушение лексической сочетаемости, интерференция с родным языком, приводящие к сбою коммуникации, ведут к оцениванию ответа 0 баллов. Например:

*D'habitude, je porte l'avant l'examen, le vêtement commode. Je porte **la poule** et le pantalon.*

(Участник употребляет слово *poule* вместо *pull*.)

Использование слова *saluter*, отсутствующего во французском языке, также нарушает понимание смысла высказывания:

*Je me promène avec mes amis pour *saluter* les examens, pour se détendre.*

Если же участник экзамена использует слова, не вполне подходящие по контексту, но с похожим значением (синонимы), например, говорит *tenir la balance* вместо *maintenir un équilibre*, то ответ может быть принят при условии соблюдения других требований к ответу:

*Pour lutter contre le stress, j'essaye de faire des pauses régulièrement pendant la révision. Et **tenir la balance** entre le repos et la révision.*

Что касается грамматических ошибок, ниже приведён полный список элементов содержания, обязательных к освоению к окончанию 9 класса. Заметим только, что в ЕГЭ 2026 г. ошибкой в употреблении артиклей считаются только те случаи, когда неверный

выбор артикля меняет смысл высказывания (по аналогии с заданием 2), или случаи, в которых артикль неправильно согласован с существительным по роду и числу. Итак, при выполнении задания 3 участник экзамена должен продемонстрировать владение следующими грамматическими формами и конструкциями.

Список элементов содержания, уверенное владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

La négation (*ne... pas / jamais; ne... plus / rien / personne*)
Il faut / il ne faut pas + infinitif
On: les trois valeurs (*nous, ils, quelqu'un*)
Le conditionnel présent de politesse «Je voudrais», «J'aimerais», «On pourrait avoir»
Le futur proche (*je vais* + infinitif...)
Le passé récent (*je viens de* + infinitif...)
Les verbes modaux et l'infinitif
Le but (*pour* + nom/infinitif)
Le présent
Le futur simple
Le passé composé avec «avoir», avec «être»
L'imparfait (description dans le passé)
Les verbes pronominaux
Les verbes prépositionnels (*arrêter de, penser à*)
Le masculin et le féminin
Le singulier et le pluriel
Les articles définis, indéfinis, le partitif
Les pronoms personnels (sujets, toniques)
Les adjectifs possessifs et démonstratifs
Les adjectifs indéfinis (*tout/toute/tous/toutes*)
Les pronoms possessifs
Les pronoms compléments (COD et COI)
Les pronoms EN (*quantité*) et Y (*lieu*)
Les pronoms relatifs (*qui/que, où*)
Les adjectifs (la place et les accords)
La comparaison, le superlatif
Les adverbes de quantité : *un peu (de), beaucoup (de), pas (de), assez (de)*
Les prépositions de lieu (*à, au, de, chez, avec, dans*)
Les adverbes de lieu (*ici, là*)
Les prépositions de temps (*à 7h, en 2015*)
Les adverbes de temps (*maintenant, bientôt, demain*)

Следует также понимать, что поскольку каждый из пяти ответов оценивается отдельно, то и правило повторяющихся ошибок неприменимо к ответам на разные вопросы. Если в каждом из пяти ответов сделана одна и та же ошибка из приведённого выше списка, то все эти ответы оцениваются 0 баллов.

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки, которые при выполнении задания 3 допускают экзаменуемые:

- дают неразвёрнутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топики, часто состоящие из 7–8 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу, забывая, что необходимо произнести как минимум две разные фразы;
- допускают фактические ошибки в ответе;

- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе время (глагола), которое использовалось в вопросе;
- допускают лексико-грамматические ошибки из списка.

Рекомендации экспертам при оценивании ответов на задание 3

- оценивать ответы строго по предложенным критериям;
- помнить, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- оценивать весь ответ участника экзамена на каждый запрос информации со стороны интервьюера холистически, т.е. не принимать ответ, если есть грамматические (из списка) или лексические ошибки элементарного уровня хотя бы в одном предложении;
- сверяться со списком грамматических элементов при определении грамматических ошибок.

В процессе оценивания эксперт заполняет дополнительную схему оценивания, после чего в протокол оценивания вносится итоговый балл за всё задание.

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3
«Условный диалог-интервью»

НОМЕР БЛАНКА																				
Холистическое оценивание	Ответ 1. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки																			
	Ответ 2. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки																			
	Ответ 3. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки																			
	Ответ 4. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки																			
	Ответ 5. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 5)																			

Оценивание выполнения задания 4

Задание 4 высокого уровня сложности – это связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения: обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к проектной работе на определённую тему и выражение своего мнения о теме проекта и его обоснование – в форме голосового сообщения другу. Приведём пример этого задания из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2026 г. по французскому языку:

4

Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les façons de passer un bon week-end». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.



Экзаменуемому предлагается следующая коммуникативная ситуация: он вместе с другом выполняет проектную работу «Les façons de passer un bon week-end» и нашёл две фотографии, которые могут быть использованы в качестве иллюстраций к проекту. По техническим причинам отправить фотографии невозможно, поэтому участник должен записать связное голосовое сообщение другу, длительностью не более 3 минут (12–15 предложений). В ответе при этом необходимо следовать указанному в задании плану: объяснить выбор фотографий для проекта, кратко описав их и выделив основные различия; указать достоинства (1–2) и недостатки (1–2) представленных на фото способов проводить выходные; выразить мнение по теме проекта о том, какой представленный на фото способ проводить выходные предпочитает автор и почему. На подготовку к выполнению этого задания отводится 2 минуты 30 секунд.

Создание монологического тематического высказывания с элементами рассуждения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии проверяет умение строить высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. Задание 4 требует развитых когнитивных способностей, так как в нём необходимо умение не только описывать, но и рассуждать, а именно сопоставлять и сравнивать, выделять главное и второстепенное, аргументировать свою точку зрения, находить причинно-следственные

связи, делать выводы. Помимо этого, для успешного выполнения задания 4 также требуется высокий уровень коммуникативной компетенции (превышающий пороговый) для получения максимального балла.

Ответы на задание 4 оцениваются аналитически по трём критериям: решение коммуникативной задачи / содержание (максимум – 4 балла), организация устного высказывания (максимум – 3 балла), языковое оформление высказывания (максимум – 3 балла). Максимальный балл за успешное выполнение задания 4 – 10 баллов. Критерии оценивания выполнения задания 4 приведены в таблице 1.9 ниже:

Таблица 1.9. Критерии оценивания выполнения задания 4 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике» (максимум – 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

В процессе оценивания эксперт заполняет дополнительную схему оценивания, в которой детализированы требования к выполнению задания 4. Приведём схему оценивания выполнения задания 4 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по французскому языку 2026 г. («Les façons de passer un bon week-end»).

Таблица 1.10. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов провести выходные названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов провести выходные названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой представленный на фото способ проведения выходных предпочитает автор и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

Оценивание развёрнутого ответа на это задание начинается с критерия **«Решение коммуникативной задачи»**, в котором выделяются четыре указанных ниже аспекта:

- **Аспект 1.** Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано, связь фотографий с темой проекта выявлена;
- **Аспект 2.** Достоинства (1–2) двух способов провести выходные названы;
- **Аспект 3.** Недостатки (1–2) двух способов провести выходные названы;
- **Аспект 4.** Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой представленный на фото способ проведения выходных предпочитает автор и почему.

Анализируя выполнение задания 4 с точки зрения «РКЗ», эксперты должны ясно понимать следующее.

Что такое «решение коммуникативной задачи»? – Соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полнота и точность раскрытия темы, продуктивность речи, соответствие требованиям к объёму высказывания.

Что означает «содержание полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании»? – Под аспектами понимаются пункты плана задания.

Полным и точным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче.

Для того, чтобы эксперты могли максимально объективно оценить ответ участника ЕГЭ, избежав расхождений в оценивании, на установочном семинаре необходимо тщательно **проанализировать** конкретное проверяемое задание, **определить**, как должен быть раскрыт каждый пункт плана и какие отклонения допустимы при неполном/неточном аспекте, а какие приведут к тому, что аспект будет не раскрыт, **согласовать** позиции членов РПК для снижения влияния субъективного фактора.

Полный и точный ответ на пункт плана 1 (аспект 1) – это описание фотографий и различий, которое объясняет их выбор в качестве иллюстраций, т.е. напрямую связано с темой проектной работы. Полный ответ должен содержать описание двух фото, обосновывающее их выбор в качестве иллюстраций к проектной работе. Участник экзамена

должен сказать, кто изображён на фото, что делают люди, где они находятся. Также возможно указать, когда происходит действие, если это можно определить по фото (зимой, летом, днём, ночью и т.п.). Помимо этого, в ответе должно быть краткое описание коммуникативной ситуации (работа над проектом и его название), иначе голосовое сообщение теряет смысл, непонятно, что описывается и почему. Например, если участник экзамена говорит:

Salut Marc, j'ai trouvé deux photos pour notre projet «Les façons de passer un bon week-end». À cause des raisons techniques, je ne peux pas te les envoyer. Voilà pourquoi je voudrais te les décrire. Sur ces deux photos, on peut voir deux façons de passer son week-end. Sur la première photo, il s'agit de passer le week-end en solitude à la maison. Sur cette photo, on peut voir une jeune fille qui écoute de la musique à la maison. Sur la deuxième photo, il s'agit de passer son week-end dans la rue avec des amis. Sur cette photo, on peut voir trois jeunes filles qui font du vélo, –

такой ответ является полным и точным («плюс» в дополнительной схеме оценивания), поскольку участник правильно описывает коммуникативную ситуацию (*J'ai trouvé deux photos pour notre projet «Les façons de passer un bon week-end». À cause des raisons techniques, je ne peux pas te les envoyer.*) и цель своего голосового сообщения (*Voilà pourquoi je voudrais te les décrire.*). Помимо этого, несомненный плюс данного ответа – то, что участник обосновывает выбор фото для проекта, выделяя два способа проводить выходные (*Sur ces deux photos, on peut voir deux façons de passer son week-end. Sur la première photo, il s'agit de passer le week-end en solitude... Sur la deuxième photo, il s'agit de passer son week-end... avec des amis.*). И наконец, участник правильно указывает, кто изображён на фото, что делают люди и где они находятся (*une jeune fille qui écoute de la musique à la maison/ trois jeunes filles qui font du vélo... dans la rue*).

Таким образом, чтобы аспект 1 был выполнен, в ответе должно быть указание на существенные различия, которые важны для данной темы проектной работы. Если даётся только одно различие, оценка не снижается – важно, чтобы это различие было связано с темой проекта и выявляло противопоставление, лежащее в основе проекта. К различиям участник экзамена должен прийти путём обобщения, понять и ясно сформулировать, в чём, собственно, разница между способами проводить выходные, изображённые на фотографиях. Это и есть объяснение выбора фотографий в качестве иллюстраций. В приведённом примере задания основное различие – это проводить выходные одному дома, слушая музыку, и на природе с друзьями, катаясь на велосипеде.

Аспект 1 раскрыт неполно и неточно, если участник экзамена сравнивает не виды деятельности, а фотографии, приводя в качестве различий незначительные детали, или указывает, кто изображён на фото, но не объясняет, что делают люди и как эта деятельность связана с темой проекта. Например:

Salut Michel, j'ai trouvé deux photos pour notre projet scolaire «Les façons de passer un bon vacances», mais je ne peux pas te les envoyer pour des raisons techniques. J'ai choisi ces deux photos parce qu'elles illustrent deux types d'activités, activités à la maison et activités en plein air. Sur la première photo, on voit une fille qui écoute la musique à la maison. Sur la deuxième photo, on voit des femmes qui font une promenade en plein air.

В приведённом примере участник не полно описывает вторую фотографию: не говорит о том, что женщины катаются на велосипеде, хотя это существенная деталь.

Добавим, что в начале голосового сообщения не обязательно упоминать, что фотографии не были отправлены по технической причине, однако высказывания типа «Я отправил тебе фото», «Посмотри на фото» являются фактическими ошибками, так как противоречат условиям задания, самой коммуникативной ситуации, и делают аспект неточным даже при отсутствии других содержательных ошибок.

Полный и точный ответ на пункты плана 2–3 (аспекты 2–3) предполагает включение стратегии рассуждения для выявления преимуществ и недостатков рассматриваемых объектов (одного-двух), при этом достаточно указания на одно преимущество и один недостаток для каждого. Например, если участник говорит:

Donc, quels sont les avantages de ces deux façons de passer son week-end? En restant chez soi, tu peux mieux se reposer, tu peux éviter quelques contacts avec les gens, donc tu peux rester mieux concentré sur tes propres sentiments et tout cela. Et de plus, tu peux passer plus de temps avec par exemple tes animaux ou ta famille. Les avantages de pratiquer le vélo, c'est très bon pour la santé, pour le bien-être. Et de plus, tu peux passer plus de temps avec tes amis. Et moi, je trouve que ce type de sport est drôle. Mais il y a aussi les inconvénients. Par exemple, quand tu restes chez toi, tu risques d'être plus isolé de la société. Et cela peut provoquer quelques problèmes psychiques, je pense. Et d'autre côté, quand tu pratiques le vélo, cela peut être un tout petit peu traumatique. Parce que sans l'équipement spécialisé, tu peux te blesser, très simplement.

Несмотря на языковые ошибки, в коммуникативном плане участник полностью решает поставленную перед ним задачу, развёрнуто описывает достоинства и недостатки каждого способа проводить выходные, приводит примеры, поэтому за аспекты 2 и 3 нужно поставить «плюс».

При оценивании пунктов плана 2 и 3 также необходимо обращать внимание на то, понятно ли, о каком типе отдыха говорит участник. Если он ограничивается общими словами типа «первый вид отдыха», «второй вид отдыха», не называя конкретно предмет речи, то аспект считается раскрытым неполно и неточно. Например: *Comme les avantages de la première façon de passer son week-end, je peux souligner que c'est très intéressant. On peut apprendre de nouveaux musiciens. Et comme les avantages de deuxième façon de passer son week-end, je peux souligner qu'on peut découvrir de nouveaux endroits. Mais aussi il y a des inconvénients. Comme des inconvénients de première façon de passer son week-end, je peux dire qu'on peut avoir un mal dans les oreilles.*

Ответ считается неполным и неточным по аспектам 2 и 3 («плюс-минус» в дополнительной схеме оценивания), если участник не даёт развёрнутого ответа, ограничиваясь односложными оценочными конструкциями типа *c'est très bien, c'est très intéressant* без дальнейшего объяснения, почему это хорошо или интересно, т.е. не вполне владеет умением описывать достоинства и недостатки в рамках задания высокого уровня сложности. Например: *Le deuxième type, c'est très bien faire du sport.*

Отметим, что объединение пунктов плана 2 и 3 не считается ошибкой ни по критерию «Решение коммуникативной задачи», ни по критерию «Организация высказывания», если пункты раскрыты полно и логично.

Полный и точный ответ на пункт 4 плана предполагает не только высказывание своего мнения по теме проекта, но и его аргументацию. Приведём пример из развёрнутого ответа участника экзамена (не является единственно верным): *Et quant à moi, je préfère passer le week-end de façon active car je mène le mode de vie sain et j'aime faire du vélo avec mes amis.*

Автор должен, таким образом, эксплицитно выразить своё мнение, т.е. использовать формулировку «Я считаю...» / «По моему мнению...» и т.п. Общие фразы без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче. Фактически от экзаменуемого ожидается эксплицитность в выражении мнения, само мнение и его обоснование. При наличии всех трёх компонентов аспект считается полностью раскрытым, в дополнительной схеме оценивания ставится знак «плюс».

В пункте 4 плана могут использоваться разные формулировки: *vous préférez, vous préféreriez lorsque vous étiez enfant* и т.п. Для решения коммуникативной задачи участник экзамена должен использовать ту глагольную форму, которая дана в плане. Если он употребляет в своём высказывании другую глагольную форму, это означает, что он не вполне понимает коммуникативную задачу, и аспект считается раскрытым неточно.

Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ является неполным, даже если есть обоснование. Если автор высказывает своё мнение, но не обосновывает его, то ответ также является неполным, и в дополнительной схеме оценивания ставится «плюс-минус» ($\pm$). «Плюс-минус» ставится и в том случае, если автор обосновывает своё мнение, но не называет, какой именно вид деятельности он предпочитает, поскольку в задании указано: *dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi*.

Подводя итог оценивания выполнения задания 4 по критерию «**Решение коммуникативной задачи**», ещё раз подчеркнём, что **точным** считается ответ, соответствующий содержанию фотографий и предложенным пунктам плана.

Неточный ответ характеризуется:

- несоответствием содержания высказывания предложенному плану, фотографиям;
- отходом от темы, избыточной информацией, рассказом вместо описания, элементами топики, фактическими ошибками;
- непонятными из-за языковых ошибок фразами.

Для получения высшего балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» участник экзамена должен дать развёрнутые ответы, т.е. раскрыть каждый пункт плана либо в форме сложного предложения (сложносочинённого или сложноподчинённого), либо в нескольких простых предложениях. В полных, точных и развёрнутых ответах задействованы все основные детали фотографий, которые правильно и точно интерпретированы. Правильно использованы стратегии рассуждения и описания.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (4) по критерию «Решение коммуникативной задачи» монологическое высказывание экзаменуемого должно содержать 12–15 фраз (в среднем по три фразы на каждый пункт плана); для получения 3 баллов требуемый объём такой же (12–15 фраз). Для получения 2 баллов требуется меньший объём – 10–11 фраз, а для получения 1 балла – 8–9 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требование определённого количества фраз в устном ответе участника ЕГЭ на задание 4 имеет всё же вспомогательный характер и призвано облегчить для экспертов объяснение сниженного балла по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» в случае апелляций. Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают пятью-семью короткими простыми предложениями. При таком ответе, содержащем 5 и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание – нераскрытым. Ответ оценивается 0 баллов по данному критерию и не проверяется по другим критериям. Участник ЕГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым предложениям, входящим в состав сложных.

Типичные ошибки экзаменуемых по критерию «Решение коммуникативной задачи» в задании 4: непонимание инструкции к заданию и использование формата задания 4 предыдущих лет; отсутствие связи своего ответа с проектом; использование в описании и сравнении фотографий только второстепенных деталей, никак не относящихся к теме проекта, что означает непонимание коммуникативной задачи. Непонимание коммуникативной задачи отражается также в утверждении экзаменуемого, что фотографии выбрали для него; отсутствии или неправильной формулировке своего мнения о теме проекта и/или отсутствии его обоснования в завершении; использовании заученных фраз или фрагментов топики, ведущем, как правило, к отходу от темы.

Обращаем внимание экспертов на то, что, если в ответе даётся только одно различие, балл не снижается, так как ни в плане задания, ни в критериях ничего об этом не сказано. При этом в процессе обучения нужно настаивать, чтобы учащиеся приводили хотя бы две черты различия. Однако главное – черты не должны иметь случайный характер, они должны быть напрямую связаны с темой проекта, которая строится на противопоставлении изображённых на фото ситуаций (увлечения, профессии, питание, свободное время, виды спорта и т.п.), а не просто описывать маловажные детали: два человека – три человека; мужчины – женщины; белая блузка – голубая блузка.

Выполняя задание 4, участники ЕГЭ могут допустить **фактические ошибки**, которые тоже оцениваются по названному критерию. Фактические ошибки – это разновидность неязыковых ошибок, заключающаяся в том, что говорящий приводит утверждения, противоречащие действительности, искажает факты изображённого на фото. Например, изображены мальчики, а экзаменуемый говорит, что на фото девочки; женщина в брюках, а экзаменуемый говорит, что она в платье; на фото молодой человек, а экзаменуемый говорит, что старик. Но иногда трудно определить, 20 или 30 лет человеку на фото; в этом случае расхождение во мнениях выпускника и эксперта не должно вызвать снижения баллов.

Иногда при описании экзаменуемые путают времена года: лето – осень; ранняя весна – зима. Это считается неточным ответом, только если на фотографии есть чёткие указания на сезон, например сугробы, снеговик. Иногда наблюдаются несоответствия в количестве: на фото три человека, а экзаменуемый говорит, что четыре. Ошибки такого рода оцениваются по критерию «Решение коммуникативной задачи»; аспект, в котором допущена подобная ошибка, считается неточным. В дополнительной схеме они отмечаются как плюс-минус ($\pm$).

Закончив анализ развёрнутого ответа по данному критерию с использованием дополнительной схемы оценивания, эксперт на основе критериев выводит итоговый балл. Максимальный балл – 4.

При оценивании содержания ответа (решения коммуникативной задачи) эксперты должны руководствоваться критериями и ставить баллы, опираясь на них и на дополнительную схему оценивания. Так, **4 балла** по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется, если содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании, и объём высказывания – 12–15 фраз. Ставится **3 балла**, если 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) или 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 12–15 фраз. Выставляется **2 балла**, если коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз). Ставится **1 балл** в случае, если 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз). Ставится **0 баллов**, если 3 или более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, или 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, или объём высказывания – 7 и менее фраз. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.

Перейдём к особенностям оценивания по критерию «**Организация высказывания**». Для этого необходимо понимать следующее. Для объективного и адекватного оценивания эксперту необходимо ясно представлять себе, что это значит в приложении к устной речи.

Что такое «организация высказывания»? – Логичность в изложении материала, связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.), композиция текста, т.е. наличие вступления (вступительной фразы), основной части и заключения (заключительной фразы) в соответствии

с коммуникативной ситуацией и коммуникативной задачей. Вступление и заключение – это обязательные элементы любого связного устного или письменного высказывания; они могут сводиться к отдельным фразам, но в случае, например, презентации проекта это более развёрнутые, протяжённые элементы композиции. Данное требование отражено в дополнительной схеме оценивания. Указано, что в развёрнутом ответе оцениваются вступление с обращением к другу и соответствующее заключение, завершённость высказывания.

В задании 4 возможна, например, следующая вступительная фраза: «Salut Marie!» Возможное заключение: «Voilà. Fais-moi savoir ce que tu en penses». Если во вступительной фразе автор не называет имя друга (например, просто говорит «Bonjour» или «Salut mon ami»), то в ЕГЭ 2026 г. балл за это не снижается.

Иногда в заключении развёрнутого ответа звучат фразы типа «Merci de votre attention», «Ma réponse est finie» или «J'ai épuisé mon sujet», которые не соответствуют коммуникативной ситуации задания (голосовое сообщение другу). В ЕГЭ 2026 г. эти фразы не принимаются. Если же в ответе наряду с этими фразами звучит заключение, соответствующее коммуникативной ситуации, например: *J'ai épuisé mon sujet. Fais-moi savoir ce que tu en penses*, – то балл не снижается.

Как уже указывалось выше, оценивание по критерию «Организация высказывания» уточнено в ЕГЭ 2026 г.: на каждый балл указано допустимое количество логических ошибок и ошибок в средствах связи.

Максимальный балл (**3 балла**) выставляется, если высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи.

Выставляются **2 балла**, если высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу и заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи.

Выставляется **1 балл**, если высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная или заключительная фраза, и/или имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи.

Выставляется **0 баллов**, если высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная и заключительная фразы и/или имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи.

Обращаем внимание экспертов на то, что если в ответе отсутствует вступительная или заключительная фраза, то по критерию ОВ не может быть выставлено более 1 балла даже при отсутствии других ошибок. Если же нет ни вступительной, ни заключительной фразы, то выставляется 0 баллов по ОВ даже при отсутствии других ошибок.

Что означает «высказывание логично и носит завершённый характер»? – Участник последовательно, связно и в соответствии с планом строит высказывание, которое имеет чёткую композицию, в том числе вступительную и заключительную фразы, соответствующие ситуации. Если во вступительной фразе отсутствует адресность (обращение к другу), то она не засчитывается. Монологическое высказывание должно иметь завершённый характер, оно не может оборваться на середине фразы. Если участник экзамена не успевает завершить ответ в отпущенное для этого время или не знает, как сформулировать мысль и останавливается, не заканчивая последнюю фразу, то это является ошибкой в организации текста – заключительная фраза отсутствует.

Если участник говорит «достоинства фото» вместо «достоинства двух способов проводить выходные», то отмечается ошибка по критерию «Организации высказывания». Например:

Les avantages de la deuxième photo sont que les filles passent vraiment bien leur week-end dehors, passent du temps avec leurs amies et ça donne beaucoup plus de chance d'avoir plus de rencontres. Les inconvénients de la première photo sont que tu passes plus de temps

*assis à la maison et tu ne vois pas toute la beauté dehors. Tu n'as pas l'occasion de faire du sport. Et tu es beaucoup sur l'internet alors que **les inconvénients de la deuxième photo** sont que tu peux vraiment être fatigué à faire du vélo parce que c'est un sport vraiment fatigant mais amusant. Et tu peux avoir chaud car le climat peut être vraiment chaud.*

Также ошибка отмечается, если участник говорит «фото слева», «фото справа», так как друг не видит фото. Например:

Sur la première photo, à droite, on peut voir trois amis qui font du vélo dans le parc. Sur la photo à gauche, on peut voir les gens filles qui écoutent la musique.

Что понимается под использованием средств логической связи? – Средства логической связи придают связность монологическому высказыванию и показывают его характер: рассуждение, описание, повествование. В задании 4 средства логической связи различаются по характеру. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

Типичные **ошибки в организации высказывания** в задании 4 – отсутствие или неправильная формулировка вступительной и заключительной фраз, отсутствие адресности во введении, отсутствие или неправильное использование средств логической связи.

Третий критерий «**Языковое оформление высказывания**» также весьма важен. Для эксперта необходимо знать следующее.

Что понимается под языковым оформлением высказывания? – Точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения, правильность формирования лексических словосочетаний, соблюдение узусальной (общепринятой) сочетаемости слов французского языка, запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню в задании 4, точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания, разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых конструкций высокому уровню сложности задания 4.

Что понимается под лексико-грамматическими ошибками? – Нарушения в использовании слов в контексте, нарушения лексической сочетаемости; нарушения в использовании грамматических конструкций и явлений. Например:

*Mais vous risquez de tomber malade parce que dans la nature, il y a beaucoup de **mosquites** ou vous risquez de prendre un **bain de soleil**.*

В приведённом примере допущены две лексические ошибки: употреблено слово *mosquites* вместо *moustiques*, а также *un bain de soleil* вместо *un coup de soleil*, поскольку речь идёт об опасности пребывания на солнце.

Что понимается под фонетическими ошибками? – Нарушения в использовании фонетических средств.

Что такое грубые ошибки? – Типичные ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания. При оценивании выполнения задания 4 важно правильно классифицировать грубые ошибки. Напомним, что это задание высокого уровня сложности, т.е. участник экзамена должен подтвердить, что владеет иностранным языком на уровне B2. Таким образом, под грубыми ошибками понимаются ошибки, которые приводят к значительным затруднениям в понимании высказывания или к сбою в коммуникации, а также ошибки, которые свидетельствуют о том, что экзаменуемый не владеет языковыми навыками элементарного уровня.

Максимальный балл, который может получить участник по критерию «Языковое оформление высказывания» – 3.

Выставляется **3 балла**, если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более

3 негрубых фонетических ошибок). Ставят **2 балла**, если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче: допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) и/или не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых). Ставится **1 балл**, если допущено не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) и/или не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых). Выставляется **0 баллов**, если понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок, или 4 и более грубые лексико-грамматические ошибки, и/или 8 и более фонетических ошибок, или 4 и более грубые фонетические ошибки) или ответ имеет характер набора слов.

Рекомендации экспертам при оценивании ответов на задание 4

- слушать ответ не более двух (максимум трёх) раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- чётко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- помнить, что содержание ответа играет главенствующую роль, соотносить высказывание участника экзамена с заданием и дополнительной схемой оценивания;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- оценивать ОТ в соответствии с критериями 2026 г.;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ЕГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

Усвоение теоретического материала, представленного в разделе I, является основой формирования практических умений адекватного оценивания устных ответов экзаменуемых, которому посвящён следующий раздел II.

Контрольные вопросы к разделу I

1. В чём назначение ЕГЭ?
2. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
3. Что такое коммуникативная компетенция? Что такое иноязычная коммуникативная компетенция?
4. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции Вы знаете?
5. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
6. Какие виды заданий используются в различных разделах письменной и устной частей ЕГЭ?
7. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
8. Что такое холистическое и аналитическое оценивание?
9. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?

10. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
11. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
12. Каковы структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам?
13. Почему устная часть проводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
14. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
15. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части?
16. Почему это задание называется «Условный диалог-расспрос» и как оно оценивается?
17. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
18. Какие умения и навыки проверяются в задании 4 устной части и как оно оценивается?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что Вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

Тема 1. Технология оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и в приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Что позволяет признать это задание аутентичным с точки зрения языкового тестирования и условно-коммуникативным с методической точки зрения?
3. Каков уровень сложности этого задания?
4. Какие навыки проверяет задание 1?
5. Как оценивается данное задание?
6. Что понимается под «правильным произношением слов»?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков, а какие не учитываются?
8. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания, а какие не учитываются?
9. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
10. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания выполнения задания 1 и предложенные в УММ комментарии к разбору критериев (раздел I, тема 4). Согласны ли Вы с комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Таблица 2.1. Критерии оценивания выполнения задания 1
«Чтение текста вслух» (максимум – 1 балл)

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте текст приведённого ниже задания. Какие фонетические навыки можно проверить на нём? Какого рода ошибки в чтении этого текста участниками экзамена будут затруднять его восприятие на слух?

1

Activité 1. Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez d'abord 1 minute 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 minute 30 pour le lire à haute voix.

De neuf à douze ans, tu dois dormir environ dix heures par nuit. Dès demain, puis chaque matin, lève-toi entre quinze et trente minutes plus tôt. Et cela, même le week-end. Comme tu seras plus fatigué le soir, tu te coucheras plus tôt. En cas de fatigue dans la journée, fais une courte sieste: cela repose mieux qu'une grasse matinée. Éteins les écrans, comme ton téléphone portable ou ta tablette. Leur lumière bleue retarde le sommeil, car le cerveau la confond avec la lumière naturelle du jour.

Il est aussi déconseillé de s'endormir avec de la musique. Le meilleur moyen pour trouver le sommeil reste la lecture, car c'est une activité calme. Tu dormiras mieux dans une chambre fraîche et aérée. S'il fait encore trop chaud, n'hésite pas à prendre une douche tiède avant de te coucher. Essaie de prendre tes repas plus tôt et régulièrement.

ЗАДАНИЕ 4

Прослушайте ответ экзаменуемого (см. текст задания выше) из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_аудиозаписи, Задание 1_Ответ 1**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов Вы поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

*Здесь и далее используются записи из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_аудиозаписи** (папка с файлами, размещённая на сайте www.fipi.ru в разделе «Для предметных комиссий субъектов РФ»).*

Скрипт ответа 1

1

Activité 1. Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez d'abord 1 minute 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 minute 30 pour le lire à haute voix.

De neuf à douze ans, tu dois dormir environ dix heures par nuit. Dès demain, puis chaque matin, lève-toi entre quinze et trente minutes plus tôt. Et cela, même le week-end. Comme tu seras plus fatigué le soir, tu te coucheras plus tôt. En cas de fatigue dans la journée, fais une courte sieste: cela repose mieux qu'une grasse matinée. Éteins les écrans, comme ton téléphone portable ou ta tablette. Leur lumière bleue retarde le sommeil, car le cerveau la confond avec la lumière naturelle du jour.

Il est aussi déconseillé de s'endormir avec de la musique. Le meilleur moyen pour trouver le sommeil reste la lecture, car c'est une activité calme. Tu dormiras mieux dans une chambre fraîche et aérée. S'il fait encore trop chaud, n'hésite pas à prendre une douche tiède avant de te coucher. Essaie de prendre tes repas plus tôt et régulièrement.

Комментарии к оцениванию ответа 1

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы. Допущены 2 фонетические ошибки чтения «е» беглого, не искажающие смысл высказывания, в словах *coucheras*, *repose*.

Оценка: **1 балл**.

ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте ответ экзаменуемого (см. текст задания выше) из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_аудиозаписи** → **Задание 1_Ответ 2**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов поставите Вы за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Скрипт ответа 2

- 1 **Activité 1. Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez d'abord 1 minute 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 minute 30 pour le lire à haute voix.**

De neuf à douze ans, tu dois dormir environ dix heures par nuit. Dès demain, puis chaque matin, lève-toi entre quinze et trente minutes plus tôt. Et cela, même le week-end. Comme tu seras plus fatigué le soir, tu te coucheras plus tôt. En cas de fatigue dans la journée, fais une courte sieste: cela repose mieux qu'une grasse matinée. Éteins les écrans, comme ton téléphone portable ou ta tablette. Leur lumière bleue retarde le sommeil, car le cerveau la confond avec la lumière naturelle du jour.

Il est aussi déconseillé de s'endormir avec de la musique. Le meilleur moyen pour trouver le sommeil reste la lecture, car c'est une activité calme. Tu dormiras mieux dans une chambre fraîche et aérée. S'il fait encore trop chaud, n'hésite pas à prendre une douche tiède avant de te coucher. Essaie de prendre tes repas plus tôt et régulièrement.

Комментарии к оцениванию ответа 2

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Сделано более 5 фонетических ошибок, например: неправильное чтение конечного произносимого согласного в слове *dormir*, неправильное чтение немого «е» в середине и на конце слов *fatigue*, *grasse*, *coucheras*. При этом неправильное чтение слова *cela*, встречающегося в тексте несколько раз, считается за одну повторяющуюся ошибку. То же касается неправильного чтения слов *de*, *te* и т.п. (одна повторяющаяся ошибка за каждое слово). Допущено также более 3 фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки). Например: *puis* произнесено как *plus*, *éteins* как *étiens*, *le* как *leur*, *confond* как *confort* и т.п. Пропуск отдельных слов, например, артиклей, также считается за грубую ошибку.

Оценка: **0 баллов**.

ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте ответ экзаменуемого (см. текст задания выше) из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_аудиозаписи** → **Задание 1_Ответ 3**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов Вы поставите за этот ответ?

ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте ответ экзаменуемого (см. текст задания выше) из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_аудиозаписи → Задание 1_Ответ 4**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов Вы поставите за этот ответ?

ЗАДАНИЕ 8

Прослушайте ответ экзаменуемого (см. текст задания выше) из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_аудиозаписи → Задание 1_Ответ 5**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов Вы поставите за этот ответ?

ЗАДАНИЕ 9

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные участниками экзамена при выполнении задания 1.

ЗАДАНИЕ 10

Составьте памятку для эксперта по оцениванию ответов на задание 1.

Тема 2. Технология оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и в приложениях.

1. Почему задание называется «Условный диалог-расспрос»?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2? Что Вы хотели бы в идеале услышать от экзаменуемого?
4. Как оценивается данное задание?
5. Какие языковые явления учитываются при оценивании данного задания? Насколько фонетические ошибки и погрешности влияют на оценку? Что в конечном счёте определяет, получит экзаменуемый 1 балл за вопрос или нет?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
7. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 2

Ознакомьтесь с приведённым ниже заданием. Какие умения и навыки проверяет это задание?

2 Activité 2. Observez ce document.

La meilleure clinique dans votre ville!



Vous souhaitez prendre rendez-vous chez le médecin pour un examen de santé. Vous appelez une clinique pour avoir des renseignements. Après 1 minute 30 de réflexion, vous posez quatre questions directes pour préciser:

- 1) les analyses à faire dans la clinique;
- 2) le prix d'un examen de santé complet;
- 3) la nécessité de remplir un questionnaire santé;
- 4) la possibilité de prendre rendez-vous en ligne.

Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте и обсудите приведённое выше задание 2 для экзаменуемого. Прослушайте **Ответ 1** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 2_Ответ 1**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу

оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Скрипт ответа 2.1

1. *Quelles sont les analyses à faire dans la clinique?*
2. *Combien coûte un examen de santé complet?*
3. *Y a-t-il une nécessité de remplir un questionnaire santé?*
4. *Y a-t-il une possibilité de prendre rendez-vous en ligne?*

Комментарии к оцениванию ответа 2.1

Вопрос 1

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Вопрос 2

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Вопрос 3

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Вопрос 4

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Итого за ответ: **4 балла**.

ЗАДАНИЕ 4

Прослушайте **Ответ 2** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 2_Ответ 2**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Скрипт ответа 2.2

1. *Bonjour, je vous appelle pour avoir quelques renseignements sur votre clinique. Quelles sont les analyses à faire dans votre clinique?*
2. *Quel est le prix d'un examen de santé complet?*
3. *Est-il nécessaire de remplir un questionnaire santé?*
4. *Est-ce qu'il y a une possibilité de prendre rendez-vous en ligne?*

Комментарии к оцениванию ответа 2.2

Вопрос 1

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. За вступление балл не снижается, поскольку далее вопрос задан правильно. Оценка: **1 балл**.

Вопрос 2

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Вопрос 3

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Вопрос 4

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Итого за ответ: **4 балла**.

ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте **Ответ 3** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 2_Ответ 3**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Скрипт ответа 2.3

1. *Quelles sont les analyses à faire dans la clinique exactement pour passer un examen de santé?*
2. *Combien coûte le prix d'un examen de santé complet?*
3. *Est-ce qu'il est nécessaire de remplir un questionnaire santé?*
4. *Est-ce que c'est possible de prendre rendez-vous en ligne?*

Комментарии к оцениванию ответа 2.3

Вопрос 1

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Вопрос 2

Вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, по смыслу не соответствует стимулу: вместо *Combien coûte le prix...* должно быть *Combien coûte un examen* или *Quel est le prix d'un examen...* Оценка: **0 баллов**.

Вопрос 3

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Вопрос 4

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Итого за ответ: **3 балла**.

ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте **Ответ 4** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 2_Ответ 4**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Скрипт ответа 2.4

1. *Puis-je fais les analyses dans votre clinique?*
2. *Combien coûte d'examen de santé complet?*
3. *De rempli un questionnaire santé, est-il nécessaire?*
4. *Proposez-vous de prendre rendez-vous en ligne?*

Комментарии к оцениванию ответа 2.4

Вопрос 1

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, но не имеет правильной грамматической формы. Оценка: **0 баллов**.

Вопрос 2

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче. За неправильное употребление артикля балл не снижается. Оценка: **1 балл**.

Вопрос 3

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, но не имеет правильной грамматической формы. Оценка: **0 баллов**.

Вопрос 4

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: **1 балл**.

Итого за ответ: **2 балла**.

ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте **Ответ 5** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 2_Ответ 5**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов поставите Вы за этот ответ?

ЗАДАНИЕ 8

Прослушайте **Ответ 6** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 2_Ответ 6**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов поставите Вы за этот ответ?

ЗАДАНИЕ 9

Прослушайте **Ответ 7** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 2_Ответ 7**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов поставите Вы за этот ответ?

ЗАДАНИЕ 10

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные участниками экзамена при выполнении задания 2.

ЗАДАНИЕ 11

Составьте памятку для эксперта по оцениванию ответов на задание 2.

Тема 3. Технология оценивания выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью»

ЗАДАНИЕ 1

Обсудите в парах критерии оценивания выполнения задания 3. Что в идеале ожидается от участника экзамена?

*Таблица 2.3. Критерии оценивания выполнения задания 3
«Условный диалог-интервью» (максимум – 5 баллов)*

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Ответы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

ЗАДАНИЕ 2

Изучите список элементов содержания, овладение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3. Какие из них могут вызывать трудности, а какие достаточно хорошо освоены к окончанию 10-летнего курса иностранного языка?

La négation (*ne... pas / jamais; ne... plus / rien / personne*)
Il faut / il ne faut pas + infinitif
 On: les trois valeurs (*nous, ils, quelqu'un*)
 Le conditionnel présent de politesse «Je voudrais», «J'aimerais», «On pourrait avoir»
 Le futur proche (*je vais* + infinitif...)
 Le passé récent (*je viens de* + infinitif...)
 Les verbes modaux et l'infinitif
 Le but (*pour* + nom/infinitif)
 Le présent
 Le futur simple
 Le passé composé avec «avoir», avec «être»
 L'imparfait (description dans le passé)
 Les verbes pronominaux
 Les verbes prépositionnels (*arrêter de, penser à*)
 Le masculin et le féminin
 Le singulier et le pluriel
 Les articles définis, indéfinis, le partitif
 Les pronoms personnels (sujets, toniques)
 Les adjectifs possessifs et démonstratifs
 Les adjectifs indéfinis (*tout/toute/tous/toutes*)
 Les pronoms possessifs
 Les pronoms compléments (COD et COI)
 Les pronoms EN (*quantité*) et Y (*lieu*)
 Les pronoms relatifs (*qui/que, où*)
 Les adjectifs (la place et les accords)
 La comparaison, le superlatif
 Les adverbes de quantité : *un peu (de), beaucoup (de), pas (de), assez (de)*

Les prépositions de lieu (*à, au, de, chez, avec, dans*)
Les adverbes de lieu (*ici, là*)
Les prépositions de temps (*à 7h, en 2015*)
Les adverbes de temps (*maintenant, bientôt, demain*)

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте и обсудите приведённый ниже скрипт интервью, в котором предлагается принять участие экзаменуемым. Какие вопросы, на Ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся? Почему?

3

Activité 3. Vous participez à une interview. Répondez de manière détaillée à 5 questions du journaliste (2–3 phrases par question). Attention, vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Transcription de l'activité 3

Journaliste: Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler des examens. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.

Journaliste: Que faites-vous d'habitude pour vous préparer à vos examens?

Élève: _____

Journaliste: Combien d'examens avez-vous cette année?

Élève: _____

Journaliste: Préférez-vous passer des examens écrits ou des examens oraux?

Élève: _____

Journaliste: Comment luttez-vous contre le stress pendant vos examens?

Élève: _____

Journaliste: Quels vêtements portez-vous d'habitude le jour de l'examen?

Élève: _____

Journaliste: Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

ЗАДАНИЕ 4

Прослушайте **Ответ 1** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 3_Ответ 1**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Journaliste: Que faites-vous d'habitude pour vous préparer à vos examens?

Élève: D'habitude, je me prépare, je lis beaucoup et j'essaye de me reposer pour ne pas être trop fatiguée pendant mes examens. Je pense que le repos c'est une chose très important durant des examens. Et en plus, je fais du sport.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации, но в ответе допущена лексико-грамматическая ошибка согласования прилагательного с существительным: *c'est une chose très important*. **Оценка: 0 баллов.**

Journaliste: Combien d'examens avez-vous cette année?

Élève: Cette année, j'ai quatre examens. Pour moi, tous ces examens, ça c'est très important parce que ces examens me permettent d'entrer à l'université. Donc, c'est pourquoi je suis un peu énervée, stressée.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки. **Оценка: 1 балл.**

Journaliste: Préférez-vous passer des examens écrits ou des examens oraux?

Élève: Moi, personnellement, je préfère passer les examens oraux. Pour moi, c'est plus facile de voir les visages des examinateurs et de voir leurs émotions. Et en plus, j'adore vraiment répondre aux questions, réfléchir. Réfléchir à propos des questions posées. Réfléchir.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки. **Оценка: 1 балл.**

Journaliste: Comment luttez-vous contre le stress pendant vos examens?

Élève: Pendant mes examens, j'ai beaucoup de stress, c'est pourquoi j'essaie de lutter contre les situations stressantes. À titre d'exemple, je peux me promener avec mes amis ou peut-être je peux passer le temps avec ma famille. Tout cela me permet de lutter contre le stress durant les examens.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки. **Оценка: 1 балл.**

Journaliste: Quels vêtements portez-vous d'habitude le jour de l'examen?

Élève: Le jour des examens, je préfère porter des vêtements classiques, peut-être je peux dire l'uniforme, parce que, à mon avis, l'uniforme me permet de rester concentrée et de ne pas perdre le temps dès le matin pour trouver des vêtements dans mon armoire.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки. **Оценка: 1 балл.**

Итого за ответ: 4 балла.

ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте **Ответ 2** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 3_Ответ 2**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Journaliste: Que faites-vous d'habitude pour vous préparer à vos examens?

Élève: D'habitude, pour me préparer pour mes examens, je lis beaucoup de livres. Aussi, je peux trouver quelques informations sur Internet car c'est très utile. Aussi, souvent, je demande de l'aide à mes amis et à mes parents.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки. **Оценка: 1 балл.**

Journaliste: Combien d'examens avez-vous cette année?

Élève: Cette année, j'ai quatre examens. C'est les maths, les mathématiques, le russe, l'histoire et le français. Je me suis préparée pour ces examens pendant l'année scolaire.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки. **Оценка: 1 балл.**

Journaliste: Préférez-vous passer des examens écrits ou des examens oraux?

Élève: Quant à moi, je **préférer** passer les examens écrits, car pour moi pendant ce type des examens, on a **la mieux concentration**. Et quant à moi, quand on écrit cela peut réduire le stress.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации (2–3 коммуникативно обусловленные фразы), но в ответе допущены элементарные лексико-грамматические ошибки (выделены в скрипте ответа полужирным шрифтом). **Оценка: 0 баллов.**

Journaliste: Comment luttez-vous contre le stress pendant vos examens?

Élève: Pendant mes examens, j'essaie de lutter contre le stress. Par exemple, je me promène avec mes amis avant **des** examens. Et quand je suis à passer mon examen, j'essaie **à** penser à quelque chose **que** me plaît. Cela m'aide à réduire le stress.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации (2–3 коммуникативно обусловленные фразы), но в ответе допущены элементарные лексико-грамматические ошибки (выделены в скрипте ответа полужирным шрифтом). **Оценка: 0 баллов.**

Journaliste: Quels vêtements portez-vous d'habitude le jour de l'examen?

Élève: D'habitude, je porte le tee-shirt et les pantalons, mais s'il fait trop froid, je porte aussi quelque chose de plus chaud. Mais d'habitude, quand il fait chaud, je porte une chemise et des pantalons.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы. Фонетическая ошибка в слове tee-shirt не нарушает понимания высказывания. Грамматические погрешности в артиклях и числе существительных (un pantalon – des pantalons) ошибками не являются. **Оценка: 1 балл.**

Итого за ответ: 3 балла.

ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте **Ответ 3**, отмечая ошибки, влияющие на оценку (**ФЯ-2026_ММ_УЧ_аудиозаписи → Задание 3_Ответ 3**). Какие вопросы Вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните Вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Journaliste: Que faites-vous d'habitude pour vous préparer à vos examens?

Élève: Quand je préparer un examen, j'ai prendre les livres pour **mètieres**, **prendre** les consultations avec mes professeurs. Les examens ne jouent pas un grand rôle pour notre **vie** parce que c'est **métier** dans notre vie.

Комментарий: Полный и точный ответ на запрос информации не дан, допущены элементарные лексико-грамматические и фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания. **Оценка: 0 баллов.**

Journaliste: Combien d'examens avez-vous cette année?

Élève: Cette année, j'ai quatre examens. **J'ai prendre** les examens en Russie, le français, les mathématiques et les sciences humaines. J'étudie en **onze** classe, c'est **le** classe terminale.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации (2–3 коммуникативно обусловленные фразы), но в ответе допущены элементарные лексико-грамматические ошибки (выделены в скрипте ответа полужирным шрифтом). **Оценка: 0 баллов.**

Journaliste: Préférez-vous passer des examens écrits ou des examens oraux?

Élève: Je préférer les examens écrits parce que j'écris les examens seule. Je n'ai pas tous les [?] qui donnaient pour [?].

Комментарий: Ответ на запрос информации не дан. Смысл выражен недостаточно полно и точно. **Оценка: 0 баллов.**

Journaliste: Comment luttez-vous contre le stress pendant vos examens?

Élève: J'ai un stress pour les examens. C'est très fatigué parce que je ne me lève. C'est très fatiguant. Je suis travaillé. C'est donné pour moi un intéressant d'argent et c'est très complet.

Комментарий: Ответ на запрос информации не дан. Смысл выражен недостаточно полно и точно. **Оценка: 0 баллов.**

Journaliste: Quels vêtements portez-vous d'habitude le jour de l'examen?

Élève: Le jour de l'examen, je porte le crayon et le stylo noir avec mon passeport. C'est tout. Je pense que les examens ne jouent pas un grand rôle dans notre vie. C'est n'est très intéressant pour moi.

Комментарий: Ответ на запрос информации не дан. **Оценка: 0 баллов.**

Итого за ответ: 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Прослушайте **Ответ 4** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 3_Ответ 4** (см. текст задания выше), отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие ответы экзаменуемого Вы засчитаете как правильные?

ЗАДАНИЕ 9

Прослушайте **Ответ 5** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 3_Ответ 5** (см. текст задания выше), отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие ответы экзаменуемого Вы засчитаете как правильные?

ЗАДАНИЕ 10

Прослушайте **Ответ 6** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 3_Ответ 6** (см. текст задания выше), отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие ответы экзаменуемого Вы засчитаете как правильные?

ЗАДАНИЕ 11

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные участниками экзамена при выполнении задания 3.

ЗАДАНИЕ 12

Составьте памятку для эксперта по оцениванию ответов на задание 3.

Тема 4. Технология оценивания выполнения задания 4
«Развёрнутое монологическое высказывание с элементами рассуждения
(обоснование выбора иллюстраций к проектной работе
и выражение своего мнения по её проблематике)»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и в приложениях.

1. Какие виды монологов Вы знаете? Какие из них являются наиболее сложными?
2. Какого рода монолог ожидается от экзаменуемого в задании 4?
3. Каковы характерные признаки данного вида монолога?
4. Чем отличается описание фотографии от сравнения фотографий?
5. Какие умения и навыки проверяет задание 4?
6. Какие темы и ситуации могут использоваться в задании 4?
7. Что можно считать вступительной и заключительной фразами в задании 4?
8. Какие средства логической связи могут использоваться при сравнении картинок?
9. Каков уровень сложности этого задания?
10. Как оценивается выполнение данного задания?
11. Какие предметные и метапредметные умения и навыки учитываются при оценивании выполнения задания 4?
12. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
13. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 2

Просмотрите приведённое ниже задание 4 устной части ЕГЭ по французскому языку. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём?

4

Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les façons de passer un bon week-end». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.



ЗАДАНИЕ 3

Соотнесите критерии оценивания выполнения задания 4 (см. Приложение 1) и дополнительную схему оценивания (см. задание 2 выше). Как дополнительная схема оценивания помогает эксперту объективно и адекватно выставить баллы по критериям К1–К3?

Таблица 2.4. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов провести выходные названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов провести выходные названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой представленный на фото способ проведения выходных предпочитает автор и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

ЗАДАНИЕ 4

Придумайте тему проекта к приведённым ниже фотографиям, заполните дополнительную схему в соответствии с темой.

Задание для участников экзамена

Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «...». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux... ;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux... ;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: ... et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.



Таблица 2.5. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов ... названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов ... названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой ... предпочитает автор и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте **Ответ 1** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4_Ответ 1**, заполняя схему (см. Приложение 2). Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

4

Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les façons de passer un bon week-end». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.



Комментарии к ответу 1

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1: expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes	Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена: <i>...j'ai trouvé deux photos pour notre projet «Les façons de passer un bon week-end». Malheureusement, je ne peux pas te les envoyer, c'est pourquoi je vais te les décrire. Sur la première photo, nous voyons une jeune fille qui est assise sur un canapé. Elle est l'air heureuse. Elle écoute de la musique avec ses écouteurs. Et il y a un chat à côté d'elle. Sur la deuxième photo, il y a trois filles, trois copines qui sont en train de faire du vélo en plein air. Elles sont toutes habillées à des vêtements vraiment légers. C'est l'été. Ces deux photos nous présentent de différents types de façons de passer un bon week-end. Notamment, c'est une variante de</i>	«Плюс»
--	---	--	---------------

		<i>rester chez soi et de sortir quelque part avec ses amis.</i> Участник развёрнуто раскрывает первый пункт плана: он говорит, кто изображён на фото, что делают люди, где они находятся, когда происходит действие (в какое время года). Также выделены два способа проводить выходные (дома и вне дома с друзьями). За употребление слова <i>écouters</i> вместо <i>casque</i> балл не снижается, так как это синонимы (не считается фактической ошибкой).	
	Аспект 2: notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end Аспект 3: notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end	Достоинства (1–2) двух способов провести выходные названы: Недостатки (1–2) двух способов провести выходные названы. <i>Ces deux types ont leurs avantages et leurs inconvénients. Par exemple, en ce qui concerne le passe-temps à la maison, si une personne reste chez soi, il peut se reposer après une lourde, après une dure semaine de travail. Pourtant, la communication avec des amis peut être perdue pendant ce week-end parce qu'il n'y a pas beaucoup de moyens de parler avec eux. En ce qui concerne l'autre type, l'autre façon de passer un bon week-end, en sortant de chez soi, une personne a la possibilité de profiter de l'air fraîche, de faire du sport, ce qui est bien pour la santé et pour le moral. Par contre, il peut être très chaud, trop chaud dehors. C'est pourquoi il y a le risque d'avoir un coup de soleil.</i>	«Плюс» «Плюс»
	Аспект 4: exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi	Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой представленный на фото способ проведения выходных предпочитает автор и почему. <i>En ce qui me concerne, je préférerais de rester chez moi parce que je voudrais passer beaucoup de temps avec ma famille qui sont d'habitude chez nous pendant le week-end. Dis-moi ce que tu penses des deux photos que je choisis et j'attends ta réponse. Au revoir.</i>	«Плюс»
	Итоговый балл (максимальный балл – 4)	4 балла	
Организация высказывания	Наличие вступительной (обращения	<i>Salut Dasha, Dis-moi ce que tu penses des deux</i>	

	к другу) и заключительной фразы, завершённость высказывания	<i>photos que je choisis et j'attends ta réponse. Au revoir.</i>	
	Логичность и использование средств логической связи	Допущена 1 ошибка использования референтных связей: <i>si une personne reste chez soi, il peut se reposer après une lourde, après une dure semaine de travail</i>	
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	3 балла	
Языковое оформление высказывания		Допущено 6 лексико-грамматических ошибок: 1) лексика (устойчивые выражения): <i>Elle est l'air heureuse;</i> 2) предлоги <i>habillées à, préférerais de;</i> 3) согласование прилагательного с существительным: <i>l'air fraîche;</i> 4) лексика: <i>il peut être très chaud;</i> 5) согласование глагола с существительным: <i>ma famille qui sont;</i> 6) <i>une personne reste chez soi</i>	
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	1 балл	
Итого за ответ: 8 баллов			

Скрипт ответа 1

Salut Dasha, j'ai trouvé deux photos pour notre projet «Les façons de passer un bon week-end». Malheureusement, je ne peux pas te les envoyer, c'est pourquoi je vais te les décrire. Sur la première photo, nous voyons une jeune fille qui est assise sur un canapé. Elle **est** l'air heureuse. Elle écoute de la musique avec ses écouteurs. Et il y a un chat à côté d'elle. Sur la deuxième photo, il y a trois filles, trois copines qui sont en train de faire du vélo en plein air. Elles sont toutes habillées **à des** vêtements vraiment légers. C'est l'été. Ces deux photos nous présentent de différents types de façons de passer un bon week-end. Notamment, c'est une variante de rester chez soi et de sortir quelque part avec ses amis. Ces deux types ont leurs avantages et leurs inconvénients. Par exemple, en ce qui concerne le passe-temps à la maison, si une personne reste chez soi, il peut se reposer après une lourde, après une dure semaine de travail. Pourtant, la communication avec des amis peut être perdue pendant ce week-end parce qu'il n'y a pas beaucoup de moyens de parler avec eux. En ce qui concerne l'autre type, l'autre façon de passer un bon week-end, en sortant de chez soi, une personne à la possibilité de profiter de l'air **fraîche**, de faire du sport, ce qui est bien pour la santé et pour le moral. Par contre, **il peut être très chaud**, trop chaud dehors. C'est pourquoi il y a le risque d'avoir un coup de soleil. En ce qui me concerne, je préférerais de rester chez moi parce que je voudrais passer beaucoup de temps avec **ma famille qui sont** d'habitude chez nous pendant le week-end. Dis-moi ce que tu penses des deux photos que je choisis et j'attends ta réponse. Au revoir.

ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте **Ответ 2** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4_Ответ 2**, заполняя схему (см. Приложение 2). Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по

баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Комментарии к ответу 2

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1: expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes	Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано неполно и неточно; связь фотографий с темой проекта выявлена: <i>...j'ai trouvé des photos magnifiques pour illustrer notre projet scolaire «Les façons de passer un bon week-end». Mais pour des raisons techniques, je ne peux pas les envoyer. C'est pourquoi je vais les décrire et aussi donner mon avis sur ce sujet. Sur la première photo, je vois une fille qui écoute la musique. Elle est très mignon. Sur la deuxième photo, je vois trois femmes qui font du vélo. J'ai choisi ces photos car ils montrent les différentes façons de passer un bon week-end. Sur la première photo, c'est les actions passives. Et sur la deuxième photo, c'est les actions actifs.</i> Участник неполно и неточно описывает фотографии: говорит, кто изображён и что делают люди, но не говорит о том, где они находятся, когда происходит действие. При этом не вполне точно сказано, какие способы проводить выходные изображены на фото (дома в одиночестве, на природе с друзьями)	«Плюс-минус»
	Аспект 2: notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end Аспект 3: notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end	Достоинства (1–2) двух способов провести выходные названы. Недостатки (1–2) двух способов провести выходные названы неполно и неточно. <i>Bien sûr, chaque type a les avantages et les inconvénients. L'avantage de passer le week-end passif, [c'est qu']on peut se détendre. C'est très important dans le monde moderne, mais il y a l'inconvénient. À mon avis, c'est peut-être ennuyeux. Et en ce qui concerne passer le week-end actif, c'est vraiment bon pour les muscles. Mais il y a aussi l'inconvénient, parce que cette action dépend de la météo.</i>	«Плюс» «Плюс-минус»

		Участник не описывает недостаток первого способа проводить выходные, вместо этого он выражает своё мнение о том, скучно ли проводить выходные дома	
	Аспект 4: exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi	Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой представленный на фото способ проведения выходных предпочитает автор и почему: <i>Et quant à moi, je préfère passer le week-end actif parce que j'aime faire du sport et pour moi c'est vraiment magnifique</i>	«Плюс»
	Итоговый балл (максимальный балл – 4)	3 балла	
Организация высказывания	Наличие вступительной (обращение к другу) и заключительной фразы, завершённость высказывания	<i>Salut mon ami,</i> (за отсутствие имени в обращении балл не снижается); <i>J'attends ta réponse avec ton avis sur mon choix et sur ce sujet.</i>	
	Логичность и использование средств логической связи	Допущено 2 ошибки: 1) нарушение референтных связей: <i>ces photos car ils montrent;</i> 2) нарушение плана ответа (4-й пункт раскрыт после завершающей фразы)	
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	2 балла	
Языковое оформление высказывания		Лексико-грамматические ошибки: 1) артикли <i>écoute la musique, les avantages, les inconvénients, il y a aussi l'inconvénient;</i> 2) согласование прилагательных с существительным: <i>Elle est très mignon, les différents façons, les actions actifs;</i> 3) синтаксис: <i>L'avantage de passer le week-end passif, [c'est qu']on peut se détendre;</i> 4) пропуск полнозначного слова: <i>L'avantage de passer le week-end [de manière] passif;</i> 5) лексическая сочетаемость слов: <i>actions actives/passives</i> вместо <i>activités</i> . Фонетические ошибки: 1) произнесение непроизносимого согласного <i>n</i> (примеры ошибки выделены голубым цветом в скрипте);	

		2) <i>week-end</i> ; 3) <i>ennuyeux</i> ; 4) <i>sport</i>	
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	2 балла	
Итого за ответ: 7 баллов			

Скрипт ответа 2

Salut mon ami, j'ai trouvé des photos magnifiques pour illustrer notre projet scolaire «Les façons de passer un bon week-end». Mais pour des raisons techniques, je ne peux pas les envoyer. C'est pourquoi je vais les décrire et aussi donner mon avis sur ce sujet. Sur la première photo, je vois une fille qui **écoute la musique**. Elle est très **mignon**. Sur la deuxième photo, je vois trois femmes qui font du vélo. J'ai choisi ces photos car ils montrent les différents façons de passer un bon week-end. Sur la première photo, c'est les actions passives. Et sur la deuxième photo, c'est les actions **actifs**. Bien sûr, chaque type a **les** avantages et **les** inconvénients. L'avantage de passer le week-end passif, [c'est qu']on peut se détendre. C'est très important dans le monde moderne, mais il y a l'inconvénient. À mon avis, c'est peut-être ennuyeux. Et en ce qui concerne passer le week-end actif, c'est vraiment bon pour les muscles. Mais il y a aussi l'inconvénient, parce que cette action dépend de la météo. J'attends ta réponse avec ton avis sur mon choix et sur ce sujet. Et quant à moi, je préfère passer le week-end actif parce que j'aime faire du sport et pour moi c'est vraiment magnifique.

ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте **Ответ 3** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4_Ответ 3**, заполняя схему (см. Приложение 2). Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Комментарии к ответу 3

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1: expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes	Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано неполно и неточно ; связь фотографий с темой проекта выявлена: <i>J'ai trouvé deux photos pour illustrer notre projet «Les façons de passer un bon week-end». Mais je ne peux pas te les envoyer. C'est pourquoi j'essayer de les décrire. Sur la première photo, on voit la fille qui est assise sur la lit. Tandis que sur la deuxième photo, on voit les filles qui fait le vélo. Ces deux photos sont différentes. [Il y a] deux types de repos. [La] première photo, c'est le type de repos passif et la deuxième photo, c'est le type de repos actif.</i>	«Плюс-минус»
---------------------------------------	--	---	--------------

		Первое фото описано неполно и неточно; не указано, где происходит действие на двух фото; не вполне точно сказано, какие способы проводить выходные изображены на фото (<i>passif/actif</i> вместо «дома в одиночестве / на природе с друзьями»)	
	Аспект 2: notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end Аспект 3: notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end	Достоинства (1–2) двух способов провести выходные названы неполно и неточно: <i>Ces deux types ont des avantages. Le premier type est très confortable et le deuxième type est très... est donné l'énergie.</i> Участник не называет способы проводить выходные, заменяет их общим описанием (<i>Le premier type... le deuxième type</i>), не даёт развёрнутого описания достоинств. Недостатки (1–2) двух способов провести выходные названы неполно и неточно: <i>Malgré tous ces avantages, ces types ont les inconvénients. Par exemple, [le] première type ne donne pas l'énergie et [le] deuxième type n'est pas confortable.</i>	«Плюс-минус» «Плюс-минус»
	Аспект 4: exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi	Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой представленный на фото способ проведения выходных предпочитает автор и почему: <i>À mon avis, pour moi, je préfère le repos actif parce que j'aime faire du sport. Et, etc. Aussi, je pense que le sport m'aider [à] être plus [en] santé.</i>	«Плюс»
	Итоговый балл (максимальный балл – 4)	2 балла	
Организация высказывания	Наличие вступительной (обращение к другу) и заключительной фразы, завершённость высказывания	<i>Bonjour, Nadia.</i> Заключительная фраза отсутствует	
	Логичность и использование средств логической связи	Ошибок нет.	
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	1 балл , так как отсутствует завершающая фраза	

Языковое оформление высказывания		Лексико-грамматические ошибки: 1) глаголы: <i>j'essayer, est donné, les filles qui fait le vélo, le sport m'aider</i> ; 2) артикли: <i>la lit, [La] première</i> ; 3) согласование прилагательных с существительным: <i>première type</i> ; 4) глагольное управление: <i>m'aider [à]</i> ; 5) лексико-грамматическая структура предложения: <i>[améliorer ma] santé</i> 6) пропуск части предложения: <i>[Il y a] deux types de repos</i> .	
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	1 балл	
Итого за ответ: 4 балла			

Скрипт ответа 3

Bonjour, Nadia. Malheureusement, je ne peux pas te... Bonjour, Nadia. J'ai trouvé deux photos pour illustrer notre projet «Les façons de passer un bon week-end». Mais je ne peux pas te les envoyer. C'est pourquoi j'essayer de les décrire. Sur la première photo, on voit la fille qui est assise sur la lit. Tandis que sur la deuxième photo, on voit les filles qui fait le vélo. Ces deux photos sont différentes. [Il y a] deux types de repos. [La] première photo, c'est le type de repos passif et la deuxième photo, c'est le type de repos actif. Ces deux types ont les avantages. [Le] première type est très confortable et [le] deuxième type est très... est donné l'énergie. Malgré tous ces avantages, ces types ont les inconvénients. Par exemple, [le] première type ne donne pas l'énergie et [le] deuxième type n'est pas confortable. À mon avis, pour moi, je préfère le repos actif parce que j'aime faire du sport. Et, etc. Aussi, je pense que le sport m'aider [à] être plus santé.

ЗАДАНИЕ 8

Прослушайте **Ответ 4** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4_Ответ 4**, заполняя схему (см. Приложение 2). Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Комментарии к ответу 4

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1: expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes	Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано неполно/неточно ; связь фотографий с темой проекта не выявлена . <i>Je vois deux photos. Sur la première photo, à droite, on peut voir trois amis qui font du vélo dans le parc. Sur la photo au gauche, on peut voir les gens filles qui écoutent la musique. Près de cette fille, s'assiedtent le chat. Ils sont dans la maison.</i> Отсутствует описание коммуникатив-	«Плюс-минус»
---------------------------------------	--	---	--------------

		ной ситуации (цель голосового сообщения, указание проекта и его названия), не вполне точно описана первая фотография (<i>les filles / une fille</i>), связь фото с темой проекта не выявлена.	
	Аспект 2: notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end Аспект 3: notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end	Достоинства (1–2) двух способов провести выходные названы неполно и неточно (описано достоинство только одного способа): Недостатки (1–2) двух способов провести выходные названы неполно и неточно. <i>Il y a quelques avantages et quelques inconvénients sur cette photo. Quant à moi, je crois que les activités sportives [sont] [les] plus bons au santé. Parce que faire du vélo aide [à] avoir bonne santé.</i> <i>Mais je crois que fait du vélo plus longtemps et on peut [être] très chaud dans les rues. Mais dans autres photos, où les gens filles s'assied la maison seules, je crois que ce n'est pas bon. Parce qu'il ne bavarde pas avec ses amis et elle s'assiede tout seul. Ce n'est pas bon.</i>	«Плюс-минус» «Плюс-минус»
	Аспект 4: exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi	Мнение автора по теме проектной работы высказано неполно и неточно – какой представленный на фото способ проведения выходных предпочитает автор и почему: <i>Quant à moi, je passe mon vacances avec mes amis, nous faisons du vélo, bavardons et s'amusons.</i> Автор говорит о каникулах, а не о выходных, недостаточно аргументирует своё мнение (описывает, что он обычно делает во время каникул, но не объясняет, почему он любит это делать)	«Плюс-минус»
	Итоговый балл (максимальный балл – 4)	1 балл	
Организация высказывания	Наличие вступительной (обращение к другу) и заключительной фразы, завершённость высказывания	Вступительная фраза отсутствует. Высказывание не имеет завершённого характера. Фразы <i>la première photo, à droite; Sur la photo à gauche</i> включают повторяющуюся логическую ошибку (нарушение пространственно-временных связей текста), поскольку адресат (друг) не видит фото	
	Логичность и ис-	Допущена ошибка референтных свя-	

	пользование средств логической связи	зей: <i>qu'il ne bavarde</i>	
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	0 баллов	
Языковое оформление высказывания		Допущено более 8 лексико-грамматических ошибок	
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	0 баллов	
Итого за ответ: 1 балл			

Скрипт ответа 4

Je vois deux photos. Sur la première photo, à droite, on peut voir trois amis qui font du vélo dans le parc. Sur la photo au gauche, on peut voir les gens filles qui écoutent la musique. Près de cette fille, s'assiedent le chat. Ils sont dans la maison. Il y a quelques avantages et quelques inconvénients sur cette photo. Quant à moi, je crois que les activités sportives [sont] [les] plus bons au santé. Parce que faire du vélo aide [à] avoir bonne santé. Mais je crois que fait du vélo plus longtemps et on peut [être] très chaud dans les rues. Mais dans autres photos, où les gens filles s'assied la maison seules, je crois que ce n'est pas bon. Parce qu'il ne bavarde pas avec ses amis et elle s'assiede tout seul. Ce n'est pas bon. Quant à moi, je passe mon vacances avec mes amis, nous faisons du vélo, bavardons et s'amusons. C'est tout que je voudrais...

ЗАДАНИЕ 9

Прослушайте **Ответ 5** из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4_Ответ 5**, заполняя схему (см. Приложение 2). Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли Ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли Вы с этими комментариями? Можете ли Вы что-либо добавить к ним?

Комментарии к ответу 5

Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %. Выставляется 0 баллов за «РКЗ» и 0 баллов по всем критериям оценивания.

Скрипт ответа 5

Sur le photo numéro un, on voit une fille qui est sur le canapé. Elle met des écouteurs et à côté de cette fille, il y a un chat. Dans le photo numéro deux, on voit un groupe d'amis qui faire du vélo à la campagne. Sur le photo numéro un, la fille faire le week-end passif. Quand sur le numéro deux, les amis faire un vacance actif. Sur première photo, la fille est seule. Et à mon avis, le deuxième photo est plus bonne pour passer des bons week-ends. Parce que j'aime plus le... passer de temps avec mes amis à la nature. Et moi, aimer passer de temps à la maison dans une seule. Au revoir.

ЗАДАНИЕ 9

Прослушайте запись ответа участника экзамена из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4_Ответ 6** (см. текст задания выше). Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Прокомментируйте своё решение.

ЗАДАНИЕ 10

Прослушайте запись ответа участника экзамена из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4_Ответ 7** (см. текст задания выше). Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Прокомментируйте своё решение.

ЗАДАНИЕ 11

Прослушайте запись ответа участника экзамена из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4_Ответ 8** (см. задание выше). Проанализируйте выполнение задания участником экзамена по критерию КЗ «Языковое оформление высказывания». Какие ошибки Вы отметите и какой балл поставите по критерию КЗ? Прокомментируйте своё решение.

ЗАДАНИЕ 12

Прослушайте запись ответа участника экзамена из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4_Ответ 9** (см. текст задания выше). Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Прокомментируйте своё решение.

ЗАДАНИЕ 13

Прослушайте запись ответа участника экзамена из папки **ФЯ-2026_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4_Ответ 10** (см. текст задания выше). Сколько баллов Вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Прокомментируйте своё решение.

Контрольные вопросы к разделу II

1. Чем отличается устная речь от письменной?
2. Какие продукты устной речи Вы знаете?
3. Какие продукты говорения проверяются в устной части ЕГЭ?
4. В чём смысл включения в устную часть ЕГЭ задания на чтение текста вслух?
5. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
6. Какие требования предъявляются к продуктам устной речи в ЕГЭ? Отличаются ли они в заданиях 2–4?
7. Перечислите объекты контроля в устной части ЕГЭ.
8. Чем отличается система оценивания субъективно-объективных тестовых заданий от системы оценивания объективных?
9. По каким критериям оценивается выполнение задания 1 (2, 3, 4) в разделе «Говорение»?
10. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3, 4)?
11. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за задание 1 (2, 3, 4)?
12. Какой критерий оценивается большим количеством баллов в задании 4 в разделе «Говорение»? Почему?
13. Какой критерий в задании 4 труднее всего оценивать?
14. Какой объём предусмотрен для задания 4 – развёрнутого монологического высказывания с элементами рассуждения?
15. Какое из заданий в разделе «Говорение» труднее оценить, на Ваш взгляд? Почему?
16. Как помогает эксперту в его работе дополнительная схема оценивания?
17. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов экзаменуемых? Можно ли её повысить? Каким образом?
18. Что экзаменатору-эксперту необходимо знать и уметь, а чего – избегать?
19. Какие типичные ошибки допускают участники ЕГЭ при выполнении заданий 1–4?
20. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании выполнения заданий 1–4?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что Вы узнали нового (если узнали)?

Список рекомендованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями)).
3. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ по французскому языку 2026 г. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по французскому языку. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 10–11 классов школ с углублённым изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1–11 классов школ с углублённым изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2001.
7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
8. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.
9. Вербицкая М.В. ЕГЭ по иностранному языку: to speak or not to speak? / М.В. Вербицкая // Педагогические измерения. – 2018. – № 2. – С. 13–23.
10. Вербицкая М.В. Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам 2020 г. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 44–53.
11. Вербицкая М.В. Перспективная модель ЕГЭ по иностранным языкам – коммуникативно-когнитивный подход в действии / М.В. Вербицкая, И.А. Басова, И.В. Трешина // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 4. – С. 28–36.
12. Ратникова Е.И. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по французскому языку // Федеральный институт педагогических измерений. — Москва, 2025 г. – URL: www.fipi.ru.
13. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – Москва, 2020. – 40 с.
14. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
15. Коряковцева Н.Ф. Современное лингвистическое образование: перспективы развития: колл. монография / Н.Ф. Коряковцева и др. – М.: МГЛУ, 2018. – 254 с.
16. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
17. Ратникова Е.И. Употребление фонетического связывания (liaison) в озвучиваемой речи русскоговорящих, обучающихся французскому языку / Е.И. Ратникова // Учёные записки Орловского государственного университета. – Изд-во Орл. гос. ун-та, 2020. – № 88. – С. 251–255.

18. Оценка уровня сформированности навыков и умений устной речи в рамках французского сертификационного экзамена «DEL F B2» / Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль, Н.Г. Абакарова, Е.Г. Васильева // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 6. – С. 41–49.
19. Ратникова Е.И. Анализ подходов к оцениванию фонологической компетенции на французском языке как иностранном // Педагогические измерения. – 2022.– № 2. – С. 123–132.
20. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова – М.: Еврошкола, 2004.
21. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.
22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.
23. Соловова Е.Н. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку / Е.Н. Соловова, А.С. Родоманченко // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 39–46.
24. Ratnikova E. Chapitre 29. Les russophones / E. Ratnikova // La prononciation du français dans le monde: du natif à l'apprenant / S. Detey, I. Racine, Y. Kawaguchi, J. Eychenne (eds.). – Paris: CLE International, 2016. – P. 186–192.

**Критерии оценивания выполнения заданий 1–4 устной части ЕГЭ
по иностранным языкам**

**Критерии оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух»
(максимум – 1 балл)**

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необходимые паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос»
(максимум – 4 балла)**

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

Баллы	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Критерии оценивания выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью»
(максимум – 5 баллов)**

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Ответы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

**Критерии оценивания выполнения задания 4 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике»
(максимум – 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Дополнительные схемы оценивания выполнения заданий 1–4 УЧ ЕГЭ ФЯ

***Дополнительная схема оценивания выполнения задания 1
«Чтение текста вслух»***

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 1/0

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 2
«Условный диалог-расспрос»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

НОМЕР БЛАНКА											
Холлистическое оценивание	Вопрос 1 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 2 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 3 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 4 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3
«Условный диалог-интервью»

		НОМЕР БЛАНКА									
Холлистическое оценивание	Ответ 1. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки										
	Ответ 2. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки										
	Ответ 3. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки										
	Ответ 4. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки										
	Ответ 5. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 5)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов провести выходные названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов провести выходные названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой представленный на фото способ проведения выходных предпочитает автор и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

Акт выявления устных ответов, содержащих ненормативную лексику

Регион ____ **Код предмета** ____ **Название предмета** _____

Следующие работы были проверены и оценены по критериям, несмотря на наличие в них ненормативной лексики (нецензурной брани), что подпадает под действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

№	Код бланка	№ протокола	№ варианта

Председатель предметной комиссии _____
подпись
ФИО

Дата « ____ » _____ 2026 г.