

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Москва
2024

Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 г. по обществознанию подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

В методических материалах даётся краткое описание структуры КИМ 2024 г. по обществознанию, характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ по обществознанию, и критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленный балл.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Т.Е. Лискова, О.А. Котова, 2024

© Федеральный институт педагогических измерений, 2024

Оглавление

1. ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ В КИМ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	4
2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ С ПРИМЕРАМИ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНУЕМЫХ	6
2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20)	6
2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21)	55
2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22)	64
2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23)	72
2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24-25).....	81
Правила заполнения протоколов проверки развернутых ответов участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий по обществознанию в 2024 году	127

1. Задания с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию

Структура и содержание экзаменационной работы, типы и уровень сложности заданий соответствуют целям ЕГЭ – определению соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС). Для указанных целей используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и классификацию признаков, черт, элементов описания социальных объектов; соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями. Задания первой части также проверяют умение соотносить видовые понятия с родовыми.

Задания с развёрнутым ответом значительно увеличивают дифференцирующую способность экзаменационной работы, тем самым помогая выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное овладение содержанием учебного предмета и сформированность у экзаменуемых сложных умений и способов действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

В структуре работы **все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности**. Задание той или иной разновидности занимает определённое место.

Задания 17–20 объединены в составное задание с текстом.

Задание 21 предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения, и контекста изображённых изменений. Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания на анализ предложенного контекста.

Задание-задача 22 требует комплексного анализа конкретной ситуации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение системно представлять информацию по определённой теме (для составного задания задан общий контекст подготовки доклада по предложенной теме).

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла; задания 25 – 6 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Безусловно, знание теоретического содержания учебного предмета влияет на результат выполнения того или иного задания, однако объектом проверки в первую очередь является овладение конкретным умением или комплексом умений.

В КИМ 2024 г. содержится следующее указание.

Если в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 обучающийся приводит больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, и допускает в них неточности и ошибки, то балл за выполнение задания может быть снижен (с учётом особенностей конкретного задания).

Экспертам следует внимательно анализировать ответы, в которых присутствуют дополнительные (сверх требуемых) элементы. Наличие неточностей/ошибок в дополнительных элементах, как правило, влияет на выставленный балл.

2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых

2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20)

Каждый вариант КИМ включает фрагмент текста (источника социальной информации).

К текстовому фрагменту сформулированы четыре задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест.

Первое задание (17) направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Третье задание (19) нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Четвёртое задание (20) предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания 17, 18 являются заданиями базового уровня сложности, а задания 19 и 20 – высокого уровня сложности.

Для оценки правильности и полноты ответов разработаны критерии, в которых предлагаются возможные формулировки ответов и даются общие подходы к оценке ответов экзаменуемых. Вместе с этим указано, что **допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа.**

Ответы на каждое из заданий 17 и 18 оцениваются от 0 до 2 баллов, на задания 19 и 20 – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить максимально 10 первичных баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием: отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают значимую в контексте обществоведческого знания проблему;
- содержат доступно изложенную авторскую точку зрения.

На этапе предварительного ознакомления эксперта предметной комиссии с заданиями и критериями оценивания их выполнения необходимо внимательно

прочитать текст и разобрать задания к нему (целесообразно отметить в тексте соответствующие положения).

Ответами на **задание 17** могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль.

В некоторых случаях требования к выполнению задания содержат чёткое указание на необходимое количество элементов ответа (признаков, видов, форм и т.п.).

Если для того, чтобы ответ на конкретный вопрос был засчитан, нужно назвать любые три характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, а участник ЕГЭ указывает:

- *четыре или более характеристики (признака, вида, форма и т.п.) из текста при отсутствии неверных позиций, то такой ответ засчитывается;*
- *четыре или более характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, одна из которых неверная, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается;*
- *только одну-две характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается.*

За полное и правильное выполнение задания 17 выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе –1 балл.

Система оценивания задания 17 выглядит следующим образом.

Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 18

Задание 18 проверяет достижение следующих предметных результатов: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа и др.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Задание включает в себя вводное предложение, указание на то, что для выполнения задания необходимо использовать обществоведческие знания, и два элемента.

В первом элементе ответа на задание необходимо указать не менее трёх признаков заданного понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно привести только два признака. Например, для характеристики субъекта гражданского права достаточно указать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность.

Ключевым в формулировке первого требования задания является уточнение круга признаков, которые необходимо привести. В рассматриваемом примере это основные признаки налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц. По общему правилу в ответе не следует повторять родовое слово и признак, уже содержащиеся в формулировке задания. Следовательно, если участник ЕГЭ укажет в той или иной формулировке «законно установленный», «платеж физических и юридических лиц», то эти признаки не могут быть засчитаны.

Во втором элементе ответа на задание необходимо объяснить связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста (*объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*). Опора на положения текста в данном задании состоит в том, что необходимо объяснить связь указанной автором текста функции (эту функцию надо предварительно найти в тексте), а не какой-то иной, произвольной. Необходимая информация содержится в следующем предложении: «Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества».

Рассмотрим структуру ответа и некоторые указания по оцениванию ответа на задание из демонстрационного варианта КИМ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) основные признаки налога как платежа физических и юридических лиц, например:

- обязательность платежа;
- индивидуальная безвозмездность платежа;
- денежная форма налога;
- отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.

Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)

2) объяснение с опорой на положения текста, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту.

(Может быть приведено другое корректное объяснение.

Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.)

В критериях оценивания приводится ряд основных признаков заданного понятия. Допускается, что участник экзамена может указать признаки в близких по смыслу формулировках и/или назвать другие признаки. Этот допуск необходим, так как в учебниках и учебных пособиях закономерно предлагаются различные определения одних и тех же понятий.

Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство базовых понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углублённо рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведённых в учебниках основной школы определений понятий, некоторых теоретических положений и т.п.

Обратите внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются ещё развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Следует учитывать возможность указания таких позиций в ответах участников экзамена.

При оценивании ответов следует обращать внимание на включённое в критерии указание: «Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций». Помимо необходимого числа признаков при оценивании учитываются следующие аспекты. Во-первых, засчитываются именно основные признаки понятия, которые с опорой на содержание школьных учебников приведены в критериях. Во-вторых, необходимое число признаков может быть засчитано только при отсутствии в ответе участника ЕГЭ неверных позиций, т.е. признаков, не соответствующих условию задания или дублирующих его.

При проверке и оценивании второго элемента ответа на задание 18 следует обращать внимание на то, соблюдает ли участник экзамена требование опоры на положения текста / связи с текстом. Отметим, что это общее требование конкретизируется в каждом задании с учетом специфики текста. Например, в задании демонстрационного варианта необходимо объяснить связь любой из

указанных автором основных функций государства, т.е. объяснение связи каких-то других, не указанных автором функций государства, с достижением долговременного экономического роста не засчитывается при оценивании.

Система оценивания выполнения этого задания не отличается сложностью.

Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Ответы на задания 19 и 20 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указанные в задании дополнительные источники информации (обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа.

Задание 19 в большинстве случаев требует конкретизации примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример».

Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.

Выполняя задание 19, участник экзамена должен с помощью примеров уточнить, детализировать какие-либо обобщённые положения, характеристики и т.п. Под примером подразумевается локализуемый в пространстве и времени факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальный или смоделированный), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объёмно и разнородно. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта участников ЕГЭ или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах **допускается различная степень конкретизации.**

Приводимые в ответах на задания 19, 20, 25 примеры, обоснования, объяснения и аргументы должны быть разумными, не противоречить здравому смыслу и, конечно же, соответствовать российским реалиям (в заданиях, где есть такое требование).

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном выполнении – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

Задание 20 предполагает привлечение контекстных обществоведческих знаний, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Выполняя задание 20, участник экзамена должен выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объёма и менее конкретного содержания.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, но в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

*Если в развёрнутом ответе на задания 19, 20 наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа**, то при оценивании действует следующее правило:*

- если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*
- если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.*

Пример 1

Недостаточность социально-правового опыта, неспособность прогнозировать последствия неправомерного поведения, как правило, приводят подростков к допущению проступков, незначительных правонарушений, иногда и к совершению опасных преступлений. <...>

Среди причин возникновения социальных проблем, влияющих на социальное благополучие подростков, можно выделить: ослабление социальных связей и социального контроля, несогласованность социальных ожиданий и реальных возможностей в достижении конкретных целей, социальную маргинализацию, социальную изоляцию и другие.

В современном обществе происходят сокращение пространства непосредственного общения, снижение потребности во взаимной привязанности, взаимной ответственности в семье; одновременно увеличиваются объёмы мгновенно обновляемой информации, особенно развлекательного характера, которую потребляет молодёжь, усиливаются потребительские тенденции. Воздействие внешних социальных факторов усиливается, если этот процесс сопряжён с ощущением трудностей в учебной и личной сферах, неуспешностью в различных видах деятельности.

Правовые знания приобретаются посредством правового образования и могут оказывать значительное влияние на формирование правовой культуры молодёжи. Образовательная система должна не только быть источником правовой информации, но и системно воздействовать на формирование правовой культуры подростка.

Актуальность формирования правовой культуры подростка средствами правового просвещения объясняется рядом причин: происходит постоянное обновление законодательства, усиливается приоритет прав и свобод человека как высшей ценности в правовом государстве и гражданском обществе; происходит усиление просвещенческой функции правоохранительных органов как гарантов соблюдения прав человека, интереса к праву и правовым институтам со стороны общества; реализация превентивных видов работы с взрослеющим населением.

В процессе правового просвещения несовершеннолетних важна выработка таких качеств, как уважение к праву, чувство правового долга, непримиримость к правонарушениям, привычка действовать в любой ситуации правомерно. То есть итоговая цель правового просвещения состоит в том, чтобы уважение к праву стало личным убеждением подростка.

(По М.В. Харникову)

Какие две основные причины совершения подростками проступков и преступлений называет автор? В каком случае, по мнению автора, наблюдается процесс усиления влияния внешних общественных факторов на молодёжь? Как в тексте обозначена итоговая цель правового просвещения подростков?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: – недостаточность социально-правового опыта; – неспособность прогнозировать последствия неправомерного поведения; <i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух причин и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: если этот процесс сопряжён с ощущением трудностей в учебной и личной сферах, неуспешностью в различных видах деятельности;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: чтобы уважение к праву стало личным убеждением подростка.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

<p>№17 а) - недостаточность социально-правового опыта - неспособность прогнозировать последствия неправомерного поведения</p> <p>б) усиливается, если этот процесс сопряжен с ощущением трудностей в учебной и личной личностных сферах, неуспешностью в различных видах деятельности</p> <p>в) итоговая цель правового просвещения состоит в том, чтобы уважение к праву стало личным убеждением подростка</p>
--

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на три вопроса

Ответ 2

№17 1)
 1. Недостаточность социально-правового опыта.
 2. Неспособность прогнозировать последствия неправомерного поведения, ж.
 2) Воздействие внешних социально-правовых факторов усиливается, если этот процесс сопряжен с ситуацией трудностей в учебной и досуговой сферах, неуспешностью в различных видах деятельности

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Даны правильные ответы только на два любых вопроса
-------------	--

Ответ 3

№17
 1) Недостаточность социально-правового опыта, неспособность прогнозировать последствия неправомерного поведения.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Правильно дан ответ только на один вопрос
-------------	---

Ответ 4

17) 1) Основное критерий совершения подростками правонарушений и преступлений:
 - недостаточность социально-правового опыта;
 - неспособность прогнозировать последствия неправомерного поведения.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Правильно дан ответ только на один вопрос
-------------	---

Ответ 5

17) 1) недостаточность социально-правового опыта
 2) неспособность прогнозировать последствия неправомерного поведения
 - Воздействие внешних социальных факторов усиливается, если этот процесс сопряжен с ситуацией трудностей в учебной и досуговой сферах, неуспешностью в различных видах деятельности
 - Итоговая цель правового просвещения состоит в том, чтобы внимание к праву стало личным убеждением подростка

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на три вопроса
-------------	--------------------------------------

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков правонарушения как деяния;
- объясните связь любой из названных автором причин возникновения социальных проблем, влияющих на социальное благополучие подростков, с решением задач системного воздействия на формирование правовой культуры подростка. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки правонарушения как деяния</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – противоправность; – общественная опасность; – виновность и др.; <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.)</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: ослабление социальных связей и социального контроля может усилить риски возникновения отклоняющегося поведения и отторжения у подростков любых элементов правовой культуры. Системное воздействие на формирование правовой культуры подростка должно включать не только правовое просвещение, но и адресную помощь в решении конкретных социальных проблем подростка (например, организацию психологической помощи в ситуации социальной изоляции, вовлечение в различные организации/объединения).</p> <p>(Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не названной автором причины с решением задач не засчитывается при оценивании.)</i></p>	
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

№18

- а) - наличие вины
- противоречит нормам права
- за совершение наступает юридическая ответственность
- наносит вред обществу

б) Связь заключается в том, что социальная установка усиливает решение задачи целенаправленного воздействия на формирование правовой культуры, так как подросток может отделиться от общества и не воспринимать воздействие, целью которого является формирование правовой культуры. Также системное воздействие на формирование правовой культуры может помочь избежать социальной изоляции, так как подросток, соблюдая общепринятые правовые нормы, будет чувствовать себя частью общества.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)
-------------	--

Ответ 2

20. 1) Основные признаки правонарушения как деяния
- осуществляется на личной ответственности индивида;
 - влечёт за собой наказание, предусмотренное законом;
 - не всегда имеет цель иного лица

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Не указано ни одного основного признака правонарушения; объяснение отсутствует
-------------	--

Ответ 3

1) Признаки правонарушения как деяния

- ~~нотация~~ ~~некорректно~~ ~~написан~~ ~~в~~ ~~виду~~ ~~обусловлен~~
- противоправное деяние или деяние само
- наличие вины

2) Привычка действовать в любой ситуации правомерно и неслучайность социальных отношений и реакция возмущения в отношении людей, взаимосвязанность, так как если у тебя привычка делать всё правомерно, то ~~социальные~~ социальные отношения могут не соответствовать реальным возмущениям в отношении людей. Например, ~~я~~ ~~бы~~ ~~очень~~ ~~получилась~~ ~~с~~ ~~другом~~, ~~бы~~ ~~отказа~~ ~~от~~ ~~тебя~~, ~~но~~ ~~ты~~ ~~ударил~~ ~~его~~ ~~по~~ ~~руке~~, ~~и~~ ~~ты~~ ~~как~~ ~~не~~ ~~сказал~~, ~~так~~ ~~как~~ у тебя есть привычка правомерности. Таким образом, эти понятия взаимосвязаны

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) некорректный признак – «правоправновное» (возможно, участник экзамена имел в виду слово «противоправное», но оцениваться должен написанный им текст, в котором признак указан некорректно); 2) некорректное объяснение (нельзя отождествлять правовую культуру и «привычку действовать в любой ситуации правомерно», некорректный термин «привычка правомерности»)
-------------	--

Ответ 4

- 18) - несоответствие нормам права
- нарушение прав и свобод других лиц
- влечёт юридическую ответственность

Связь ослабления социальных связей и социального контроля с решением задачи системного воздействия на формирование правовой культуры молодежи заключается в том, что юридическая система является для молодежи источником правовой информации, воздействующей на формирование правовой самостоятельности. Правовая культура молодежи может обеспечить молодежи социальное благополучие, так как она дает знания о праве, которые дают возможность подрастающему поколению самостоятельно обеспечить социальное благополучие, развить уважение к праву, сделать право собственным убеждением. Также правовая культура развивает сознание собственной важности.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) первый и второй признаки по смыслу дублируют друг друга, т.е. по факту указан только один признак; 2) причина по тексту названа верно, но не объяснена её связь с решением задач системного воздействия на формирование правовой культуры подростка
-------------	---

Ответ 5

18.

а) Неполноценность социальных связей, влечущая, влечёт юридическую ответственность.

б) Неадекватность социальных ожиданий и реальное благополучие в достижении конкретных целей связана с решением задач системного воздействия на формирование правовой культуры подростка заключается в том, что эта неадекватность является очень важной проблемой, препятствующей формированию правовой культуры подростка и способной повлиять на юридический путь. Её решение не может значительно облегчить данную задачу о формировании правовой культуры.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	1) правильно приведены три основных признака правонарушения; 2) причина по тексту названа верно, но не объяснена её связь с решением задач системного воздействия на формирование правовой культуры подростка
-------------	--

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры, иллюстрирующие три разные формы деятельности образовательных организаций для формирования и развития правовой культуры подростков. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть <u>примеры</u>, иллюстрирующие три разных формы деятельности образовательных организаций для формирования и развития правовой культуры подростков, допустим:</p> <p>1) на уроке обществознания учитель рассказал ученикам о видах юридической ответственности и санкциях, применяемых за совершение правонарушений;</p> <p>2) на классном часе ученикам показали фильм о недопустимости употребления наркотических средств и преступлениях, совершаемых наркоманами;</p> <p>3) социальный педагог школы систематически работает с обучающимися с негативным девиантным поведением.</p> <p>Могут быть приведены примеры других форм деятельности.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых примеров <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) примеры, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p>– <i>если таких примеров два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p>– <i>если такой пример один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
<p>Приведены примеры, иллюстрирующие три разные формы деятельности образовательных организаций</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены примеры, иллюстрирующие только две разные формы деятельности образовательных организаций</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведён(-ы) пример(-ы), иллюстрирующий(-е) только одну форму деятельности образовательных организаций</p>	<p align="center">1</p>

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл 3

Ответ 1

<p>№9</p> <p>1) Изучение законодательства. (В университете города студента на лекции изучали гражданский кодекс и узнали, как порядок обращения в суд в случае нарушения прав интеллектуальной собственности)</p> <p>2) Проведение воспитательных бесед (Администрация школы провела воспитательную беседу с 10-м классником Петровым который курит в туалете и объяснила что это является административным правонарушением и проинформировала о наказаниях, предусмотренных законодательством)</p> <p>3) Организация ролевых игр (Ученики 7-го класса играли в игру, в ходе которой учитель был сотрудником полиции и задерживал учеников по способствованию ознакомлению подростков с правами задержанного)</p>
--

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	<p>Приведён пример, иллюстрирующий только одну форму деятельности образовательных организаций (2);</p> <p>1) путает нормы гражданского и гражданско-процессуального права (+терминологическая ошибка: студенты в основной своей массе не являются подростками);</p> <p>3) в данной формулировке пример не может быть засчитан, так как неочевидна связь игры в задержание гражданина сотрудником полиции с развитием правовой культуры подростков</p>
-------------	---

Ответ 2

№19 1. Контроль дисциплинированной поведения

Янина ходит в школу. Учитель постоянно считает детьми проявила поведение в школе. За нарушение это проявилась в виде угрозы выговора родителей в школу или выговор. постановка на учет. Благодаря тому, что в школе Янина проявила и содействовало проявил, у него сформировалась норма манеры о правовой культуре, что помогло ему соблюдать правовые нормы своего роста.

2. Контроль соблюдения определенных внешнего вида

Янина ходит в школу. Согласно уставу ее школы. Ученицы ^{7-11 классов и старшеклассники} обязаны носить яркую одежду. Это нарушение этих проявил Янина угрозы исключение и учебного заведения. Это формирует правовую культуру подростка, так как Янина понимает, что в перед

проявилась ее школы равны все без исключения.

3. Контроль соблюдения учебного задания/требования
Янина - школьница. Она должна посещать свои занятия по требованиям ее класса. При нарушении к ней может быть применены санкции в виде выговора родителей в школу или исключение. Это формирует ее правовую культуру Янина, как как девочка ее дисциплинированной, ответственной за свои действия.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	В совокупности все примеры иллюстрируют одну функцию контроля
-------------	---

Ответ 3

19) -общение: На уроке обществознания учитель провёл беседу с учениками о политических, социальных, экономических правах и свободах граждан.
- На уроке ИЗО учительница дала ~~детям~~ ^{подросткам} задание нарисовать "любовь", что позволило раскрыть детям своё право свободного самовыражения.
- На "разговорах о ваиком" ученики затронули санкции, которые предусмотрены за неправомерное поведение.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

И первый, и второй примеры – одна форма (урок)

Ответ 4

19.
а) Беседа на уроках: в школе Н. учительница ~~беседа~~ на уроке обществознания ^{с помощью документов и ситуаций} рассказала о нарушении прав и привела примеры, что нарушение прав очень плохо для нас.
б) Правовые беседы: классный руководитель учеников в школе К. провёл беседу для учащихся о том, как важно исполнять правила парки, देने его законы и соглашаться с ним.
в) Организация внеурочной деятельности: в школе О. был организован клуб, на котором ученики могли устроить турниры, и они могли понять как важно соблюдать общественный порядок, не мусорить на улице и ухаживать за собой.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Приведены примеры, иллюстрирующие три разные формы деятельности образовательных организаций по формированию и развитию правовой культуры подростков

Ответ 5

1. Приглашение специалистов в правовой сфере. Две проведенные лекции в школе. Учитель, общеобразовательная Ирина Леонидовна пригласила катедру педагогики двух действующих адвокатов, Ирина и Глеб, в дни проведения лекций, в дни 10.05.2016 года. Ирина и Глеб рассказали учащимся об особенностях устройства судебной системы, процессуальном и гражданском процессе, интерес к праву и формированию культуры права.

2. Введение общеобразовательных уроков права. В школьной классной комнате введены 2 часа права в неделю. Во время уроков учитель рассказывает учащимся об основах права и его отраслях. Таким образом, благодарны формированию культуры права, подростки получают знания, развиваются их правовая культура.

3. Организация внешкольных мероприятий. Учителем общегуманитарного цикла Елена Ивановна организует экскурсии в районный суд. Ученики присутствуют на открытых судебных заседаниях и в отделе Валентиновна с участием Валерия Годаря экскурсиями. Благодаря экскурсиям подростки знакомятся с гражданским процессом на практике и получают навыки работы с документами о суде, благодарны тому произошло развитие их правовой культуры.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	В ответе приведены две формы – 1-2) уроки права или дублирующие их лекции и 3) экскурсия.
-------------	---

Используя обществоведческие знания, назовите любые три социальных института, которые наряду с образованием принимают участие в развитии правовой культуры подростков. Объясните роль каждого из них в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>три социальных института с объяснением роли</u> каждого из них в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения:</p> <p>1) семья (например, формирует в процессе социализации представления о допустимом и недопустимом поведении, включая отношение к нарушению закона);</p> <p>2) государство (например, создаёт правовые нормы и доводит их до сведения различных категорий населения, включая подростков, применяет формальные негативные санкции в отношении несовершеннолетних правонарушителей);</p> <p>3) религия (например, христианские заповеди (не убивай, не кради, не лжесвидетельствуй, не завидуй чужому) влияют на принятие правовых норм и правомерное поведение верующих.</p> <p>Могут быть названы другие социальные институты, приведены другие объяснения.</p> <p><i>Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений)</i></p>	

<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p><i>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p><i>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
<p>Правильно названы три социальных института, объяснена роль каждого из них в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения</p>	3
<p>Правильно названы два-три социальных института, объяснена роль только двух любых из них в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения</p>	2
<p>Правильно названы один-три социальных института, объяснена роль только одного любого из них в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Ответ 1

- №20
- 1) Семья: в процессе воспитания ребенка родители приучают его следовать базовым нормам права, выработанным в нем правомерное поведение, что способствует развитию правовой культуры подростка
 - 2) СМИ: в СМИ регулярно публикуются статьи о принятии новых нормативно-правовых актов, что информирует и ознакомливает подростковую часть населения с законодательством, тем самым повышает их правовую культуру
 - 3) Полиция: в отделениях полиции для несовершеннолетних проводятся воспитательные работы, в которых участвуют специалисты по работе с подростками - правонарушителями, которые объясняют ущерб наносимый ими для общества, что способствует осознанию подростками необходимости правомерного поведения.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно названы три социальных института, объяснена роль каждого из них в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения
-------------	---

Ответ 2

- 20 - семья, друзья, СМИ
- семья: ~~В семье~~ Мама Пети объяснила ему о том, что нельзя нарушать права других людей. После этого Петя стал ~~на~~ много оведомляться в понимании понятия права.
- друзья: Тале исполнилось 16, и друзья ей рассказали, что она может начать осуществлять предпринимательскую деятельность. Теперь Тале известно о своем праве на осуществление предпринимательской деятельности.
- СМИ: Вале смотрела телеканал "Россия-1". На нем рассказывали о праве самовыражения в любой форме. Вале начала рисовать картины и сочинять музыку, создав субкультуру готы.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла: вместо аргументов приведены примеры
-------------	---

Ответ 3

1) Семья наряду с образовательной выполняет функцию в развитии правовой культуры подростка, так как она, посредством воспитания и социализации формирует, выстраивает в подростка соц.- значимые качества, нормы и ценности, формируя его личность и правовую культуру

2) Церковь наряду с образовательной выполняет функцию в развитии правовой культуры подростка, так как она призывает человека следовать религиозным нормам, убеждениям, нормам, что регулирует его поведение и социальность, формируя правовую культуру подростка

3) Институт административного права
Институт административного права, наряду с образовательной выполняет функцию в развитии правовой культуры подростка так как он регулирует его поведение посредством нормативно правовых актов, при нарушении подростком молодому человеку следуют наказания в виде административных (предупреждение и т.д.), что развивает его правовую культуру подростка, стимулирует его и способствует праву.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно названы два социальных института (1 и 2), объяснена роль только одного из них (2) ; 1) рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания; 3) спутаны понятия «социальный институт» и «институт права», причём применительно к административному праву употребление понятия «институт права» ошибочно - корректно говорить об отрасли права.
-------------	---

Ответ 4

- а) Государство: государство ставит своей целью развитие правовой культуры подростков, ведь ему необходимо уменьшение преступности и сохранение правопорядка, оно гарантирует исполнение законов и правил и юридической ответственности.
- б) Семья: семья выполняет одну из самых важных ролей в развитии правовой культуры подростков, ведь ей важно отблагодарить их за уважение к праву и следовать им.
- в) Церковь: одной из важных задач церкви является проведение, моральные воспитание людей, а также с высшими моральными нормами будет уважение, закон и соблюдение ~~в~~ своей правовой культуры, что и происходит с подростками.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно названы три социальных института, объяснена роль каждого из них в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения
-------------	---

Ответ 5

1) Семья. В семье закладывается основа правовой культуры. Родители, воспитывая своего ребенка, рассказывают ему об основных правилах поведения на дороге, в обществе, о добре и зле, а когда ребенок вырастет, становится подростком, то родители могут начать рассказывать ему о правовых нормах и поведении более подробно. →

2) Государство. Оно также принимает активное участие в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения. Зачастую именно государство спонсирует и реализует различные программы повышения ^{юридической} правовой грамотности подростков, например, вводя новые учебные дисциплины в школах и других образовательных учреждениях, а также проводит различные лекции и семинары во внеурочное время.

3) СМИ. Средства массовой информации также могут оказать сильное влияние на формирование правовой культуры ~~сам~~ подростка. В них часто освещаются различные проступки и преступления других людей, а также последствия за эти правонарушения в виде наказаний. Благодаря этому многие подростки сами могут сделать выводы о том, что запрещено законом, таким образом они юридически образуются.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно названы три социальных института, объяснена роль каждого из них в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения
-------------	---

Пример 2

Воздействие общества на личность происходит или непосредственно, или через группы, организации, или через средства массовой информации. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации.

В период раннего детства такими институтами становятся семья и дошкольные учреждения. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. В семье поведение родителей определяет отношение будущего человека к окружающему миру. Такое поведение можно охарактеризовать двумя парами признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдерживание.

Роль семьи как института социализации зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм. Родители, как правило, служат для детей образцами и учителями в области человеческих взаимоотношений. Самосознание детей формируется не только путём прямого научения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.

На следующем этапе основным институтом выступает средняя школа, обеспечивая ребёнку образование, формируя первичные гражданские представления, подготавливая его к жизни в обществе и в более широком смысле. Школьное развитие человека как личности и субъекта деятельности предполагает развитие интеллекта, совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе, мотивации самосовершенствования и т.д. Кроме того, школа интенсифицирует общение со сверстниками, что служит важнейшим институтом социализации, независимым от контроля взрослых, развивая самостоятельность, автономность, устойчивость к стрессам.

На трудовой стадии ведущим институтом социализации выступает трудовой коллектив, деятельность которого не может быть сведена только к функции передачи социального опыта. Критериями социализированности личности становятся содержание установок и ценностей; адаптированность и адекватность личности; социальная идентичность. Исходя из того, что главная цель социализации личности – её самореализация, развитие способностей, то главным критерием социализированности личности можно считать уровень её независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощённости, инициативности, незакомплексованности.

(По Е.И. Рогову)

Как в тексте охарактеризованы институты социализации? Какие два института, участвующие в социализации в период раннего детства, называет автор? Как, по его мнению, формируется самосознание детей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: семья и дошкольные учреждения; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух институтов при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: не только путём прямого научения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

17.

- 1) Конкретные группы, в которых личность приобретает к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.
- 2) В период раннего детства институтами, участвующими в социализации, являются семья и дошкольные учреждения.
- 3) Самообразование детей формируется не только путём прямого научения и подражания, но и путём сопоставления своего опыта с образом жизни своих родителей.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 2

Задание 17

— Характеристика институтов социализации, приведенная в тексте:

Институты социализации — конкретные группы, в которых личность приобретает к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта

— Институты социализации, упомянутые в тексте:

- семья
- дошкольные учреждения

— По мнению автора, самообразование детей формируется следующим образом:

• Самообразование детей формируется не только путем прямого обучения и подражания, но и путем сопоставления своего опыта с образом жизни своих родителей

Родители, как правило, служат для детей образцами и учителями в области человеческого взаимоотношения

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 3

17) 1) Институты социализации охарактеризованы в тексте как конкретные группы, в которых личность приобретает к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Дан правильный ответ только на один вопрос

Ответ 4

Задание 17.

- 1) Институт социализации охарактеризован так, как:
„конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразным транслятором социального опыта.“
- 2) Два института, участвующие в социализации раннего детства: „В период раннего детства таинством институции становится семья и дошкольное учреждение“

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Даны правильные ответы только на два вопроса
-------------	--

Ответ 5

17. 1) В тексте говорится, что институты социализации - совокупность конкретных групп, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей

- 2) Автор называет семью и дошкольные учреждения
- 3) Самообразование, по его мнению, формируется благодаря прямому обучению и подражанию, благодаря сравнению опыта своего с опытом родителей

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных характеристик социальной группы как совокупности людей, имеющих общий социально значимый признак;
- объясните связь возможности достижения указанной автором главной цели социализации с типом общества. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные характеристики социальной группы как объединения / совокупности людей</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая (групповая) цель деятельности; – наличие внутренней организации; – групповые формы социального контроля; – образцы (модели) групповой деятельности; – чувство групповой принадлежности или членства; – ролевое согласование друг с другом; – ролевые ожидания членов группы относительно друг друга; – наличие взаимодействия и др.; <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более характеристик, из которых две должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: возможность достижения указанной автором цели социализации – самореализации личности – в определённой мере зависит от типа общества: его открытости/закрытости, наличия/отсутствия барьеров для доступа к общественно значимым благам, уровня индивидуальной свободы. Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не указанной автором цели социализации с типом общества не засчитывается</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество характеристик, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

- 1) Наличие общих социальнозначимых признаков
- 2) Отношение в социальной группе регулируется общими групповыми нормами и ценностями.
- 3) Личность ощущает принадлежность к социальной группе, группа признаёт принадлежность личности.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) Первая характеристика повторяет условие задания; 2) второй элемент отсутствует
-------------	--

Ответ 2

- 2) Обоснование связи возможности достижения указанной автором главной цели социализации с типом общества; Главная цель социализации автор видит в том, что, имея саморазвивающиеся и развивающие способности, так в коммунистическом обществе все возможно достичь автор в связи с развитием коммуникативных качеств человека са целью социализации, т.к. в коммунистическом обществе важна самореализация, чтобы быть востребованным

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) первый элемент отсутствует; 2) нет корректного объяснения (нет прямой взаимосвязи между коммуникативными качествами человека и указанным типом общества)
-------------	--

Ответ 3

№18. 1) - общие интересы участников
- человек осознаёт свою принадлежность к группе
- эмоциональные связи между участниками.
2) её важная цель - самореализация, развитие личности.
Данные условия могут осуществляться только в обществе, взаимодействии с другими, а также это зависит от самой активности личности

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) «эмоциональные связи между участниками» не является общей характеристикой всех социальных групп; 2) нет корректного объяснения связи самореализации личности с типом общества
-------------	---

Ответ 4

Задание 18

— Признаки ^{когда} "социальной группы как объединения"

- члены социальной группы связаны общей деятельностью, целями, интересами
- относительная сплоченность
- поведение в социальной группе регулируется социальными нормами

— Взаимные возможности достижения указывают автором на то, что социализация с типом объекта заключается в том, что на разных стадиях развития общества абстрактно разные понятия о том, что же такое самореализация. Так, например, в традиционном обществе и в нем же, достигают успеха, разные представления о составлении в жизни личности. Сейчас для большинства людей главное — карьера, личный успех, а в традиционном мире была на первом месте — это было их главной задачей, целью. Но ведь и там, и там это является показателем самореализации.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество характеристик, корректное объяснение)
-------------	---

18) Функции социальной группы как совокупности людей:

- Имеет свои правила, нормы и систему ценностей.
- Определяет степень взаимодействия людей
- Способствует социализации индивида
- Передаёт социальный опыт.

2) Автор говорит о том, что главной целью социализации личности является её самореализация, развитие способностей. Возможность самореализации личности, её независимость, самостоятельность напрямую зависят от типа общества, в котором происходит процесс социализации. Тип общества определяет свободу личности, возможность её самореализации и развития. Наибольшую степень свободы, независимости и самостоятельности человек имеет в постиндустриальном обществе, здесь лучше всего достичь главной целью социализации, в традиционном же обществе, напротив, крайне тяжело самореализоваться, индустриальное общество является чем-то средним, возможность самореализации здесь выше, чем в традиционном, но ниже, чем в постиндустриальном.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

- 1) верно указан только один признак;
- 2) приведено корректное объяснение связи

19

В рамках процесса социализации в школе автор предполагает следующие направления: 1) развитие интеллекта; 2) совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе; 3) мотивация самосовершенствования.

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждое из этих проявлений социализации.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите направление.

Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и направления):</p> <p>1) благодаря систематической работе над решением практических заданий на уроке математики Антон развил умение анализировать и формулировать логические выводы (развитие интеллекта);</p> <p>2) если в первом классе Михаил стеснялся отвечать на уроке, боялся ошибиться, то позже он стал активнее работать на уроке, выходить к доске (совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе);</p> <p>3) одиннадцатиклассница Софья, поставившая перед собой цель успешно сдать экзамен по обществознанию и поступить в вуз, успешно её достигла благодаря своему трудолюбию (мотивация самосовершенствования).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	

<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих направлений) <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p><i>– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p><i>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
<p>Правильно приведены три примера с указанием направления для каждого из них</p>	3
<p>Правильно приведены два-три примера с указанием направления только для двух из них</p>	2
<p>Правильно приведены один–три примера с указанием направления только для одного из них</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Ответ 1

- 1) Ученик школы № 18 города Владивосток узнал на уроке географии, что в летнее время земля прогревается быстрее чем вода, именно это знание помогло ему выиграть на интеллектуальной викторине
- 2) Ученица школы № 8 города Набаровск Марии Петрова выступила перед классом с докладом о важности заботы о ~~де~~ тивоткиис, этот доклад получил широкое одобрение среди одноклассников, что привело к увеличению уверенности Маши и она перестала бояться выступать на публике.
- 3) В школе № 15 города Омск одна из одноклассниц Анёна Эрюткиной получила грант на обучение в Японии, этот случай очень запомнился Анёне и у неё появилась мотивация самосовершенствоваться, она начала учить японский язык. ~~и участвовала в конкурсе~~

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Засчитаны только п. 2) и 3) (соблюдено требование указать направления); 1) направление не указано, к тому же пример в большей степени иллюстрирует эрудицию ученика, чем развитие интеллекта
-------------	---

- В стране М была разработана программа, суть которой заключалась в том, чтобы внедрить в учебный процесс учащихся с 1 по 4 класс развивающие игры. Так, Мария, учитель математики, вместе с детьми проводила ~~сбор~~ ^{сбор} пазлов, проходила лабиринты, на интересных игрушках объясняла правила счета. Многие родители отметили, что ребенок, благодаря такому подходу, имеет интерес к учебе, что ~~выше~~ ^{выше} положительно влияет на его развитие, ~~так как~~ ^{так как} без детей очень тяжело воспринимать новую информацию без интереса. Таким образом, развивающие игры способствуют получению новых знаний (развитие интеллекта).
- В стране Z была создана программа, благодаря которой в каждой школе страны появились психолог. Так, например Андрей, учащийся 8 класса, постоянно испытывал одиночество и тревогу. Психолог каждую пятницу проводила занятия ~~вместе~~ ^{вместе} со школьниками, объясняла, как бороться со страхом, тревогой.

Все советы, практики, игры очень помогли Андрею. Он знает, как бороться со страхом, избавится от тревоги.

Он ~~уже~~ нашел себе новых друзей, обрёл уверенность в себе. Таким образом, школьный психолог помогает детям справляться с эмоциями, чувством, что кем-то явно влияет на их психо-эмоциональное состояние (совершено вовлечение эмоциональной сферы, уверенность в себе)

- В Омске, в школе №3, в 6 классе учителя Александрей всё очень тесно даются в учебники и решаются все школьные предметы. У Васин есть одноклассница - Катя, она отличница. Сама тоже очень хочет все "5", потому дама она еще усерднее занимается. Некая конкуренция, которая почти всегда есть в коллективе, порождает стремление стать лучше, так и у Васи. В Находясь в социальной группе, в обществе, человек видит, что ~~нельзя~~ ^{ему есть, к чему стремиться} ~~стать еще лучше~~. Сама много стала отличницей, благодаря своей целеустремленности. Школа дает мотивацию и стимул к развитию (мотивация самосовершенствования)

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Правильно приведены три примера с указанием направления для каждого из них

Ответ 3

Задача 19. ^{привести}
Примеры ~~привести~~ социализации ~~привести~~:
1) Развитие интеллекта: Пример - В школе №3 в стране Z ученик 5, А класс Самя постоянно активничает на уроках, так он решает разные математические и логические задачи, ^{активности на} которых закономерно развитие логики у ребенка. Так, спомощью уроков Самя выиграл конкурс "Реши быстрее" из серии 1-02 мес. Так, Самя социализируется на уроках развития интеллекта. Таким образом, данный пример иллюстрирует процесс социализации, как развитие интеллекта.
2) Совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе: Пример: В школе №46 в стране Y ученица Мидя с помощью ^{об}урока "Главное, нованнее", где рассказывает о уверенности в себе смогла побороть страх публичности. Так, учитель Анна Петровна смогла привить ораторские способности Мидя, тем самым направила ход Мидя в будущее на концертах. Так, спомощью ^{лучший} ^{Мидя} ~~учитель~~ ~~и~~ ~~требовалось~~ социализировать в общество, ^{учась} ^{принимая} себе такой какой она есть. Таким образом, данный пример иллюстрирует процесс социализации, как совершенствование эмоциональной сферы и уверенности в себе.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два примера с указанием направления для каждого из них
-------------	--

Ответ 4

19. 1) Начальник Вася не знал как решать логические задачи по математике, но уже в восьмом классе с такими задачами он легко справлялся ведь он вырос, набрал знаний и опыта → Развитие интеллекта

2) Перед каждой контрольной работой Вася сильно нервничал и переживал, хоть и понимал, что знает эту тему отлично. Через полгода он совсем не переживал и всегда был уверен в себе и своих знаниях.

3) Совершенство эмоц. сф. и уверенности в себе
Десятиклассник Назар не занимался спортом, ел вредную пищу, не читал книжки, не соблюдал режим сна, из-за чего всегда был сонлив, имел лишней вес и не отличался сообразительностью. Но его друг Антон, занимающийся самосовершенствованием, таких проблем не имел и всегда бодро смотрелся на фоне Назара. В один момент от Назара зародилась мотивация от Антона и начал менять свою жизнь в лучшую сторону.
→ Мотивация самосовершенствования

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Не засчитан 2), так как не иллюстрирует значение социализации в совершенствовании эмоциональной сферы, уверенности в себе (просто приведены два состояния ребенка – неуверенности и уверенности в себе; не показано, как за счет социализации произошел переход от одного состояния к другому)
-------------	--

Ответ 5

(19) 1) Развитие интеллекта (обучалась в школе, Марк изучает предметы различной направленности ~~знаний~~ - общественные, математика, биология и т.д., благодаря этому она узнаёт много нового, что способствует развитию её интеллекта)

2) Совершенствование уверенности в себе (Марк, выступая перед своими одноклассниками с докладом, заметил, как хорошо у него получается привлечь внимание ребят и заинтересовать их. Ребята, когда Марк закончил рассказывать доклад, подлопали ему, учитель его похвалил, благодаря этому Марк стал увереннее и не боится выступать перед публикой)

3) Мотивация самосовершенствования (После контрольной работы по математике учительница Серёте сделала оценки ученика Серёта узнал, что он единственный, кто получил "3", а всех его одноклассников были "4" и "5", тогда он принял решение всерьёз заняться математикой и изучить главы, которые ему не понятны, так он добился своего самосовершенствования и за следующую контрольную работу получил "5")

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два примера (2 и 3) с указанием направления для каждого из них. В первом примере не прослеживается прямая связь с развитием интеллекта
-------------	--

Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента, подтверждающих положительное воздействие средств массовой информации на развитие личности ребёнка, и два аргумента, указывающих на возможное их негативное влияние. *(Всего должно быть приведено четыре аргумента. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы, подтверждающие положительное воздействие данного социального института на развитие личности ребёнка.</u></p> <p>1) Благодаря СМИ ребенок узнаёт о различных событиях, происходящих в стране и в мире.</p> <p>2) Через СМИ, в том числе в Интернете, значительно облегчается поиск информации по различным вопросам учебной деятельности и вырабатывается навык подобной деятельности;</p> <p><u>подтверждающие возможное негативное влияние СМИ, допустим:</u></p> <p>1) СМИ нередко содержат контент, который может негативно воздействовать на психику и социализацию ребёнка (например, сцены насилия).</p> <p>2) СМИ в ряде случаев прибегают к манипулированию сознанием аудитории, при этом ребёнку гораздо сложнее в силу отсутствия жизненного опыта ориентироваться в потоке информации, что увеличивает вероятность формирования ошибочного мнения о тех или иных событиях и процессах, происходящих в обществе.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.</p> <p><i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	

<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p><i>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p><i>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Приведены четыре аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	1
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ 1

20.

1. Благодаря СМИ формируется мировоззрение ребёнка, ~~развивается как личность~~ у него появляются взгляды на жизнь, предубеждения, принципы.
2. СМИ может заматерировать ребёнка в самозависимости, путём объявления различных конкурсов, набора в организации дополнительного образования.
3. СМИ может прививать ребёнку лживые, негативные черты, которое может отрицательно сказаться на его личности, привести к девиантному поведению.
4. СМИ может негативно повлиять на психическое состояние ребёнка путём предоставления информации, несоответствующей возрасту ребёнка (если отсутствует контроль со стороны родителей)

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания). Не засчитан п. 1) (появление предубеждений нельзя отнести к проявлениям положительного воздействия СМИ на развитие личности ребёнка)
-------------	--

Ответ 2

Аргумент, подтверждающий положительное влияние:

- В средствах массовой информации пишется о различных научных событиях, где подробно описывается где произошло мероприятие, кто и что там представил, какие появились современные разработки. Ребенок, читая подобное, узнает для себя что-то новое, он понимает что ему интересно, в какой сфере, что положительное влияние на развитие его, как личности, что ~~дети~~ ~~затем~~ подтверждает положительное воздействие средств массовой информации на развитие личности ребенка.

Аргумент, указывающий на негативное влияние средств массовой информации.

- В средствах массовой информации зачастую ~~можно~~ пишут о каких-то шокирующих новостях. Ребенок, ~~прочитав подобную~~ может испугаться, например, увидев картину в месте ДТП. В его памяти останется это страшное фото, что негативно повлияет на ~~его~~ его жизнь, поскольку он будет это помнить, ему будет страшно, а ~~также~~ например, от стресса он может начать ~~оставать~~ ~~буксе~~ ~~буке~~ ~~буке~~, тогда он не сможет ~~продолжать~~ ~~обучаться~~ что подтверждает возможное негативное влияние средств массовой информации на развитие личности ~~ребенка~~.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 3

Задача 20.

Положительное воздействие средств массовой информации на ребенка. 1) С помощью средств массовой информации ребенок может дистанционно ознакомиться с объектами иностранной культуры, изучать новые интересные факты. Так, с помощью средств массовой информации ребенок может развить в себе новые навыки благодаря дистанционному обучению, что позволяет развить будущее поколение с различными знаниями, которое сможет открыто новое в науке. Таким образом, средства массовой информации влияют положительно на личность ребенка.

2) С помощью средств массовой информации ребенок имеет на примере мультфильмов понятие морального поведения и ценности культуры, что способствует формированию тех ценностей, которые имеют понятие, что имеет добро и зло. Так, детям будет легче воспринимать в обществе и положительное поведение, т.к. будут понятия моральных ценностей. Таким образом, средства массовой информации влияют положительно на личность ребенка.

Негативное влияние средств массовой информации на ребенка:

1) Средства массовой информации, которые много времени на просмотр человека не заставляют, что негативно влияет на ребенка. Ребенок не может найти отношения в интернете, тем самым повторять отрицательные поведение, что приведет к плохим привычкам.

Крайне негативно влияют на личность ребенка. Таким образом, средства массовой информации негативно влияют на личность ребенка.

2) Средства массовой информации могут оказывать негативное моральное влияние на ребенка. Так, дети могут потерять самоконтроль и будут постоянно играть, тем самым это приведет к снижению самооценки. Ребенок не сможет начать общаться с друзьями, т.к. есть страх, тем самым социальное поведение будет негативно. Таким образом, средства массовой информации негативно влияют на личность ребенка.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведён только один аргумент, подтверждающий возможное негативное влияние СМИ на развитие личности ребёнка (1). Остальные аргументы не относятся к влиянию СМИ (дистанционные занятия, мультфильмы и кинофильмы не относятся к СМИ)
-------------	---

Ответ 4

20. Положительные последствия: 1. Ребёнок интересуется происходящим в мире и высказывает в это, пытается различать хорошее и плохое.

2. Он понимает свои лексикон и учится различать о последствиях и их причинах.

Отрицательные последствия: 1. Ребёнок может получить психологическую травму после увиденного в СМИ.

2. Он может взять пример с плохого человека и сделать что-то, что может ему навредить.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведён только один аргумент, подтверждающий возможное негативное влияние СМИ на развитие личности ребёнка (1).
-------------	--

20) Положительное воздействие СМИ на развитие личности

ребёнка:

1) Благодаря СМИ дети могут узнавать много полезной информации об окружающем их мире. Различные познавательные телепередачи познакомит ребёнка узнать все в мире науки, а также побуждают ребёнка социализироваться и узнавать что-то новое.

2) Благодаря СМИ ребёнок может понять, что ему интересно, а что нет, уже в раннем возрасте. Ребёнку могут нравиться видео про животных или же научные факты с различными опытами, так ребёнок определит, что для него наиболее привлекательно, и, вероятно, в будущем, он выберет свою жизнь с тем, что ему было интересно смотреть или читать в детстве.

Отрицательные:

1) Ребёнок может не различать правду и ложь, всё принимать за чужую монету. Несмотря на то, что в СМИ (например в интернете) постоянно часто встречается ложная информация. Это влияет ребёнка и может негативно ска-

заться на его восприятии мира

2) В наше время зачастую СМИ представлены в электронном формате: блогеры, видеоролики, статьи в интернете. Частое взаимодействие с гаджетами может оказывать негативное влияние на здоровье ребёнка: повышенное зрение, осанка.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания). Не зачитали последний аргумент, так как в большей мере о влиянии гаджетов, а не самих СМИ.
-------------	--

2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21)

Задание 21 базового уровня сложности предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения на конкретном рынке, и ответ на три вопроса в контексте показанного изменения. Участник ЕГЭ должен проанализировать графическую информацию и выполнить задания: не только указать возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отражённое на графике, но и объяснить его влияние на конкретный (указанный в задании) рынок, а также высказать предположение об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных. Задание предполагает, что участник ЕГЭ самостоятельно формулирует и объясняет выводы на основе проведённого анализа информации.

За полное и правильное выполнение задания 21 выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Данное задание является типовым. Возможных ситуаций всего четыре: увеличение спроса, сокращение спроса, увеличение предложения, уменьшение предложения.

Каковы требования к каждому элементу ответа?

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

В ответе должно быть правильно и однозначно указано, что равновесная цена уменьшилась / увеличилась. Если ответ сформулирован неоднозначно, допустим: «равновесная цена уменьшилась, но потом могла и вырасти», – то он не засчитывается.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

Если участник ЕГЭ укажет только обстоятельство (фактор) без объяснения, то такой ответ не будет засчитан.

Если участник ЕГЭ укажет и объяснит несколько обстоятельств (факторов), но при этом хотя бы в одном из них допустит ошибку/неточность, искажающую смысл, то такой ответ не будет засчитан.

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Указание обстоятельства (фактора), вызвавшего изменение, и объяснение его действия (влияния на рыночную ситуацию) должны даваться не в абстрактно-теоретических формулировках, а конкретизировано, применительно к названному в условии задания рынку.

Чётких требований к формату ответа на второй вопрос нет. Обстоятельство (фактор) может быть включено в текст объяснения или выделено как самостоятельная единица с последующим объяснением.

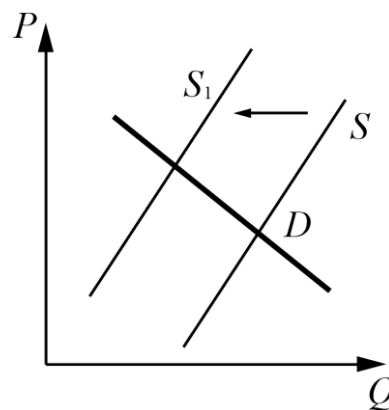
3) Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса (или предложения в зависимости от условия задания) и равновесной цены.

В ответе на третий вопрос должны быть правильно и однозначно указаны изменения двух параметров.

Пример 3

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке джинсовой одежды. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях повседневная спортивная одежда войдёт в моду?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: издержки производства (например: увеличение стоимости ткани и фурнитуры для джинсовой одежды привело к росту издержек производства и снижению закупок ткани и комплектующих, в результате уменьшились объёмы производства и сократилось предложение джинсовой одежды); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)</p> <p><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: увеличение предпочтения потребителей носить повседневную спортивную одежду приведёт к уменьшению спроса на джинсовую одежду и снижению её равновесной цены. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	

Указания по оцениванию	
<i>1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i>	
<i>2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	<i>3</i>

Ответ 1

- №21 - равновесная цена увеличилась
- Фактор: количество производителей на рынке. Обанкротилась крупная компания - производитель джинсовой одежды, что привело к сокращению предложения на рынке джинсовой одежды в стране 2
 - Если повседневная спортивная одежда выйдет в моду, то спрос на рынке джинсовой одежды уменьшится и равновесная цена тоже уменьшится

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 2

№21

- 1) равновесная цена увеличилась
- 2) Уменьшение предложения на рынке джинсовой одежды в стране 2 может вызвать такой фактор, как изобретение. Стоимость сырья возросла и производители стали делать ткань меньше сырья, следовательно продавец готовит продукцию
- 3) Если при повседневной спортивной одежде выйдет в моду, спрос упадёт, равновесная цена понижится

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 3

1) равновесная цена увеличивается
2) Число производителей — в стране Z увеличилось число производителей на рынок джинсовой одежды, следовательно на этом рынке увеличилось предложение
3) равновесная цена — ~~увеличилась~~ ~~увеличилась~~ увеличилась
спрос — ~~увеличился~~ увеличился

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы только на два вопроса (первый и третий)
-------------	--

Ответ 4

21) — равновесная цена увеличилась.
— количество продавцов: количество продавцов джинсовой одежды уменьшилось, что способствовало снижению предложения
— спрос уменьшился, равновесная цена уменьшилась.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 5

21.
а) Равновесная цена увеличивается.

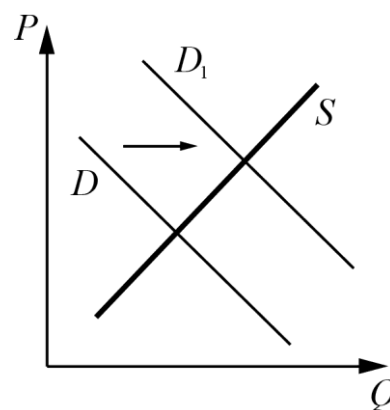
Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Дан правильный ответ только на один вопрос
-------------	--

Пример 4

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке туристических путёвок. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена услуги; Q – количество услуги.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство введёт более серьёзные требования к организации перевозки туристов автобусным и железнодорожным транспортом?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: доходы потребителей (например: в стране выросли доходы населения, что позволило потребителям больше тратить на отдых и привело к росту спроса на туристические путёвки); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: введение более серьёзных требований к организации перевозки туристов автобусным и железнодорожным транспортом приведёт к уменьшению предложения туристических путёвок и увеличению их равновесной цены. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i>) Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i></p>	

Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

<p>~ 21</p> <p>1) равновесная цена увеличится</p> <p>(2) В стране Z наступила зима, из-за чего люди ездят)</p> <p>2) В стране Z доходы населения увеличились, что привело к увеличению спроса на рынке туристических путевок, люди стали больше покупать туристические путевки</p> <p>3) Если государство введет более строгие требования к организации перевозке туристов и железнодорожным транспортом, то предложение снизится, а равновесная цена увеличится.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 2

- 21.
1. Равновесная цена увеличилась.
 2. Увеличение спроса на рынке туристических путевок по стране 2 могло быть вызвано увеличением доходов населения, благодаря чему больше потребителей смогло позволить приобрести их.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса

Ответ 3

- 21)
- 1) Равновесная цена выросла;
 - 2) Вследствие наступления лета, люди хотят путешествовать по странам, находящимся у моря, поэтому спрос на рынке туристических путевок вырос.
 - 3) Предложение упадёт; Равновесная цена вырастет

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 4

21. 1) Равновесная цена увеличилась
2) Фактор: сезонность
объяснение: На рынке туристических путевок по стране Z увеличился спрос по причине наступившего лета. Сезонность повлияла на спрос, так как потребители начали массово покупать путёвки.
3) Введение более строгих требований к организации перевозки туристов автомобильным и железнодорожным транспортом приведёт к снижению предложения и увеличению равновесной цены.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 5

- (N21) 1. Равновесная цена увеличилась.
2. Сезонность (в связи с наступившим летом, в стране Z было объявлено открытие курортного сезона, что значительно повысило спрос на туристические путёвки в стране)
3. Если государство введёт более строгие требования к организации перевозки туристов автомобильным и железнодорожным транспортом — предложение снизится,

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два ответа. Ответ на третий вопрос не засчитан (указан только один аспект)

2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22)

Задание 22 представляет собой задание-задачу. Она содержит условие (описание конкретной ситуации) и четыре вопроса (требования). Это задание базового уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний для комплексного анализа конкретной ситуации.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 4 балла. При неполном правильном ответе – 3, 2 или 1 балл.

Обратите внимание:

1) как и в задании 17, полный правильный ответ на тот или иной вопрос предполагает указание определённого количества позиций (см. пример 5, второй вопрос) при отсутствии неверных позиций. Действует тот же принцип, что и при оценивании ответов на задания 17;

2) как и в задании 21 (первый вопрос), при оценивании ряда вопросов (см. пример 5, первый вопрос; пример 6, первый, третий и четвёртый вопросы) требуется наличие правильного однозначного ответа;

3) если в задаче один из вопросов предполагает указание какого-то родового понятия, а следующий вопрос содержит требование назвать другие объекты, относящиеся к этому виду, то наличие правильного ответа на предыдущий вопрос является необходимым условием для засчитывания ответа на последующий вопрос (см. Пример 5, второй вопрос).

Пример 5

Гражданин России К.С. Козлов преподаёт в лицее. Он владеет на правах собственности трёхкомнатной квартирой и загородным домом. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц. К.С. Козлов размещает свои сбережения на депозите в банке, отдавая предпочтение срочным вкладам. Он активно пользуется интернет-банкингом / мобильным банкингом.

К какому виду налогов/сборов (в зависимости от того, на какой территории обязателен к уплате) относится налог на имущество физических лиц? Какие два других налога/сбора относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? В чём, по Вашему мнению, заключается главное преимущество такой услуги, как интернет-банкинг / мобильный банкинг?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: местные налоги и сборы; (<i>Ответ на вопрос 1 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания вида налогов/сборов. Если в ответе на вопрос указано несколько различных видов налогов/сборов, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.</i>)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: – земельный налог; – торговый сбор; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном ответе на первый вопрос, указании двух местных налогов/сборов и отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: срочные вклады, как правило, имеют более высокий процент дохода, чем вклады до востребования; (<i>Может быть указано другое отличие.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например: в любое удобное время, 24 часа в сутки, с любого устройства, подключённого к Интернету, клиент банка может самостоятельно проводить операции со своим счётом. Может быть указано другое преимущество</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Ответ 1

1. Местный налог.
2. Земельный, торговый сбор.
3. Срочный вклад кладется на определенный срок в отличие от вклада до востребования.
4. Главное преимущество мобильного банкинга по моему мнению заключается в том, что можно переводить или вкладывать деньги в любое время и в любом месте.

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на четыре вопроса.

Ответ 2

- 22
1. Налог на имущество физических лиц является местным налогом.
 2. Федеральным налогом и региональным налогом.
 3. Срочный вклад от вклада до востребования отличается тем, что в срочном вкладе есть фиксированное время окончания действия вклада.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на два вопроса (1 и 3)

Ответ 3

- № 22. 1. Налог на имущество физических лиц относится к местному виду налогов.
2. К местному виду относят налог на рекламу и налог на роскошь.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Правильно дан ответ только на один вопрос (1)

Ответ 4

- 1) Местный налог
- 2) Земельный налог, торговый сбор
- 3) Срочный вклад кладётся на определённый срок в банке, а ~~вклад~~ вклад до востребования не имеет срока (в зависимости от срока хранения денежных средств в банке, зависит прибыль человека,

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на два вопроса (1 и 2), в п. 3) некорректно употреблён термин «прибыль»

Ответ 5

1. Региональной
2. Малоз на транспорт, малый бизнес
3. Срочный вклад вносится на определенный срок, а также условием является то, что деньги нельзя снять до тех пор, пока не закончится срок для срочного вклада характерен большой процент, чем вкладу до востребования.

Вклад до востребования вносится на неопределенный срок, деньги можно будет забрать в любое удобное время. Главное отличие ^{этих вкладов} - срок, процент.

4. По моему мнению, главное преимущество мобильного банкинга заключается в том, что все операции можно проводить в одно касание, за несколько секунд и не выходя из дома. Это очень удобно и экономит много времени.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на два вопроса (3 и 4)

Пример 6

В государстве Z активно развиваются новейшие технологии и инновации, в структуре занятости увеличивается доля «интеллектуалов» (представителей науки, исследователей), в структуре экономики доминирует сфера услуг. Большинство семей в государстве Z относится к нуклеарному типу.

В ходе социологических опросов было установлено, что в государстве Z в период с 2012 по 2022 г. на 35% выросла доля учащихся школ, выбравших наиболее удобную форму образования в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Глава государства получает власть по праву наследования. Выборы в законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Государство Z включает в себя 10 территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью.

К какому типу относится общество государства Z? Какие семьи называют нуклеарными? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: постиндустриальное/информационное;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: это семьи, которые состоят из супружеской пары / супружеской пары и их несовершеннолетних детей; (Ответ на второй вопрос может быть дан в другой корректной формулировке.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: гуманизация образования;</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>: унитарное государство.</p> <p><i>(Ответ на каждые из вопросов 1, 3 и 4 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа общества, тенденции образования и формы государственного (территориального) устройства. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, тенденций и форм, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)</i></p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Ответ 1

- №22 а) постиндустриальное общество
 б) семья, в которой ^{совместно} проживают родители и дети, не более 2-х поколений,
 в) гуманизация
 г) унитарное государство

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на четыре вопроса

Ответ 2

- 1) постиндустриальное
 2) семья, состоящая ^{только} из двух родителей и их детей
 3) гуманизация

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на три вопроса

Ответ 3

- 22) - постиндустриальное.
 - семья, состоящая из поколения родителей и детей.
 - гуманизация.
 - унитарное.

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на четыре вопроса

Ответ 4

№22

- 1) Тип общества - постиндустриальное.
- 2) Ядерными называют семьи, включающие в себя двоих родителей и их детей.
- 3) Интернет интенсифицирует коммуникативную тенденцию в образовании.
- 4) Форма территориального устройства - унитарная.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы только на три вопроса (1,2 и 4), в ответе на вопрос 3) некорректно названа тенденция
-------------	--

Ответ 5

22

- 1) Постиндустриальное.
- 2) Ядерными называются семьи, состоящие из супругов и их детей

Ответ оценён 2 баллами

Комментарий	Правильно даны ответы только на два вопроса
-------------	---

2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23)

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации; правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

В КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Задания первой модели имеют следующую структуру: характеристика (условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания).

Пример 7

23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;
- 2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- 3) граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Выполнение данного задания оценивается следующим образом.

На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три объяснения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1
Ни одно объяснение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ 1

<p>1. Граждане РФ могут реализовать свой потенциал в политической сфере путем выборов, на референдуме избрав того кандидата / полит. партию, которая ему нравится, согласно главе 1 ст. 3 - единственно источник власти является ее многонациональный народ</p> <p>2. Граждане РФ, исполнив ценз возраста и ценз оседлости, а также не имеющие иностранного гражданства или иного документа позволяющего гражданам Российской Федерации проживать на территории иностранного государства, а также не имеющие вкладов (счетов) в иностранных банках, за пределами территории РФ могут быть избраны на государственные должности в органах местного самоуправления и органах государственной власти Российской Федерации, а также в органы государственной власти Российской Федерации.</p> <p>3. Согласно ст. 13 Конституции РФ, в России присутствует многопартийность. Гражданин может вступить, стать членом одной из политических партий и в ее составе баллотироваться в органы государственной власти Российской Федерации.</p>
--

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Засчитан только п. 3). 1) допущена ошибка (на референдуме никого не выбирают); 2) некорректные формулировки («исполнив ценз возраста и ценз оседлости»)
-------------	---

Ответ 2

№ 23.
1) Каждый гражданин имеет право участвовать в референдуме и свободных выборах
2) В РФ устанавливается политическое многообразие, многопартийность, гражданин может быть участником партии любой, либо создать новую партию.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Засчитан только п. 1). 2) «участник партии» некорректная формулировка
-------------	--

Ответ 3

№ 23
1. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право избирать и быть избранным

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки
-------------	--

Ответ 4

№ 23.
1. Право на участие в выборах.
2. Право на участие в политической жизни общества.
3. Право на свободу слова.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ не соответствует требованию задания: засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений)
-------------	---

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному подтверждению каждой характеристики (требование задания.)

Пример 8

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) в государстве реализован принцип разделения государственной власти; 3) социальное государство.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) <u>государство с республиканской формой правления</u>, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации;</p> <p>2) <u>в государстве реализован принцип разделения государственной власти</u>, например: государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную; органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации;</p> <p>3) <u>социальное государство</u>, например: в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается</p>	

<p>система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания. <i>Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i> <u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)</p>	3
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения только двух любых характеристик (в соответствии с требованием задания)</p>	2
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведено объяснение только одной любой характеристики (в соответствии с требованием задания)</p>	1
<p>Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

Ответ 1

<p>№23 1) Согласно Конституции Президент РФ избирается на всеобщих, прямых, равных выборах при тайном голосовании сроком на 6 лет.</p> <p>2) Согласно Конституции государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную и исполнительную, судебную, органы власти этих ветвей равных.</p>
<p>№23 3) Согласно Конституции в РФ устанавливается минимальный размер оплаты труда, охраняется детство, материнство, отцовство.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 2

<p>1) Согласно Конституции Российской Федерации президент Российской Федерации избирается сроком на 6 лет посредством всеобщего открытого непосредственного тайного голосования (выборов)</p> <p>2) Согласно Конституции Российской Федерации в Российской Федерации власть делится на судебную, исполнительную и законодательную</p> <p>3) Согласно Конституции Российской Федерации в Российской Федерации гарантируется минимальный размер оплаты труда</p>
--

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 3

- 1) Республикальная форма правления — В РФ президент избирается & поощряется всенародно голосованием на срок 6 лет.
- 2) В РФ реализован принцип разделения властей — власть делится на ^{три} ветви власти: законодательную, исполнительную, судебную, каждая ветвь власти обладает самостоятельностью ~~и независимостью~~.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения только двух характеристик (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 4

- 23
- 1) Согласно Конституции Российской Федерации президент избирается сроком на шесть лет путём всеобщего, равного, прямого, тайного голосования.
- 2) Конституция Российской Федерации провозглашает разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти, каждая из которых действует независимо в пределах своих компетенций.
- 3) Согласно Конституции в Российской Федерации гарантируется социальное законодательство, помощь незащищённым слоям населения, предоставление социальных выплат по достижению пенсионного возраста, потере трудоспособности, потере кормильца и другим причинам, установленным в законе.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

№23	лист 3
<p>1) Согласно конституции РФ, президент РФ избирается путём всеобщего равного голосования на срок 6 лет, что подтверждает наличие в РФ республиканской формы правления.</p> <p>2) Конституция РФ закрепляет, что власть делится на законодательную, исполнительную и судебную, и каждая ветвь власти самостоятельна и независима, что подтверждает реализацию принципа разделения государственной власти.</p> <p>3) Конституцией РФ закреплено, что государство призвано оказывать социальную помощь незащищённым слоям населения, а также обеспечивать достойную жизнь каждому гражданину, что подтверждает, что Российская Федерация – социальное государство.</p>	

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24-25)

Задания 24 и 25 требуют составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов.

Составное задание позволяет проверить целый комплекс знаний и умений обучающихся: обзорное знание определённой темы курса в единстве её структурных элементов; умение представить эти элементы в структурно-логическом виде, выстроить порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана; привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности; строить развёрнутое высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п., точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Это составное задание объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них. Таким образом, если участник экзамена по каким-то причинам не приступает к выполнению любого одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов за ответ на другое задание, проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями.

Пример 9

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические партии».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Задание 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Рассмотрим требования к ответу.

- Соответствие структуры доклада плану сложного типа.

В условии задания 24 сформулировано требование к структуре: «Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**». Следовательно, минимум необходимых пунктов – три, каждый из них должен быть раскрыт в подпунктах. Пунктов может быть и больше, эти дополнительные пункты также могут быть раскрыты в подпунктах. Но ошибки/неточности в дополнительных пунктах снижают оценку.

Обратите внимание, что в КИМ ЕГЭ 2024 г., в отличие от КИМ ЕГЭ 2023 г., сложным планом **по формальному признаку** считается только план, который содержит **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**.

В соответствии с требованием задания такой план, как в ответе 1, не будет считаться сложным.

Ответ 1

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.

- Наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу.

Указание в критериях оценивания пунктов плана, наличие которых позволит раскрыть содержание данной темы по существу, призвано обеспечить объективную оценку содержательной стороны плана. При этом формулировки, данные участником ЕГЭ, не обязательно должны дословно совпадать с теми, что приводятся в модельном образце для эксперта. В критериях оценивания есть соответствующее указание: «Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3 и 4 (номер зависит от конкретной темы) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу». Но при любой индивидуализированной формулировке эти пункты должны чётко отражать необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т.п.

- Количество подпунктов каждого пункта.

Требование о количестве подпунктов распространяется на все детализированные пункты плана (формулировка «каждого детализированного пункта» включает в себя и пункты, которые будут засчитаны как раскрывающие тему по существу, и пункты составленного плана, которые не будут засчитаны в качестве «обязательных»).

Количество этих подпунктов по общему правилу должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Например, при составлении плана по теме «Научное познание» участник ЕГЭ указывает пункт «Уровни научного познания». Таких уровней всего два – эмпирический и теоретический. При этом другой возможный пункт «Методы научного познания» может быть раскрыт в трёх или более подпунктах.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

- Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

Формулировки пунктов и подпунктов плана не должны содержать ошибок, неточностей.

Для задания 24 из примера 8 один из вариантов раскрытия темы может быть таким.

Ответ 2.

1. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти;
 - б) идейно-политическая ориентация;
 - в) наличие программы;
 - г) наличие устава;
 - д) наличие организационной структуры и др.

2. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная функция) и др.
3. Структура партии:
 - а) партийный лидер;
 - б) партийный аппарат;
 - в) рядовые члены;
 - г) сторонники партии.
4. Классификации политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
 - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
 - в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);
 - г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
5. Политические партии в современной России.

Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Задания этого типа оцениваются в соответствии с универсальными, обобщёнными критериями (24.1, 24.2).

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу.	2

	Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0

	Указания по оцениванию <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	<i>1</i>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Критерий 24.1 – раскрытие темы – связан с пунктами, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Обращаем внимание на, что в КИМ 2024 года действует следующее правило: Для того чтобы по критерию 24.1 были выставлены 3-1 балла, в плане должны быть <u>ВСЕ ТРИ «обязательных пункта»</u> , во всех иных случаях по критерию 24.1 выставляется 0 баллов.

Так, в ответе 3 присутствуют только два обязательных пункта, раскрытых в подпунктах. Поэтому такой план оценивается 0 баллов.

Ответ 3.

1. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
2. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.
3. Типы партийных систем:
 - а) однопартийная система;
 - б) двухпартийная система;
 - в) многопартийная система и её разновидности.

Рассмотрим формулировки пунктов плана, которые могут быть признаны *имеющими абстрактно-формальный характер и не отражающими специфики темы.*

Обратите внимание, что пункт «Понятие политической партии» (как и аналогичный пункт любого плана) не несёт в себе никакой информации о политической партии и признаётся имеющим абстрактно-формальный характер.

Ответ 4

1. Политические партии:
 - а) структура; б) признаки; в) виды.
2. Значение политической партий:
 - а) для общества; б) для самой партии; в) для индивида.
3. Функции политической партии в обществе:
 - а) в экономической сфере; б) в политической сфере; в) в социальной сфере; г) в духовной сфере.

Ответ 5

1. Введение:
 - а) понятие; б) структура; в) примеры.
2. Основная часть:
 - а) признаки; б) виды; в) функции.
3. Заключение:

- а) роль в мире; б) роль в России; в) роль в жизни общества; г) роль в жизни отдельного человека.

Ответы 4 и 5 представляют собой некую модель, шаблон плана, не наполненный конкретным содержанием. Они не несут в себе никакой информации о политических партиях. А шаблон в ответе 5 в принципе может относиться к любому социальному институту, объекту. Именно такие и подобные им пункты (по отдельности или в комплексе) в контексте данного задания мы считаем абстрактно-формальными, не раскрывающими заданную тему по существу.

Максимальный балл выставляется, если сложный план содержит **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. В примерном варианте ответа действительно отмечены такие пункты. Например, для раскрытия темы «Политические партии» «обязательными» пунктами взяты особенности политических партий как общественных организаций, функции политических партий, классификация/ типы политических партий и структура партий. Эти пункты могут быть приведены в плане участника ЕГЭ в данной или близкой по смыслу формулировке. И именно эти пункты должны быть раскрыты в подпунктах. Участник ЕГЭ может привести большее, чем требуется, количество пунктов, раскрыть все их в подпунктах, но обязательный для получения максимального балла по данному критерию объём ответа очерчен.

Всё ещё встречаются ответы, которые по форме не являются планом, а представляют собой сплошной текст, или схему, или таблицу. Критерий 24.1 содержит следующее положение: если «ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)», то он оценивается 0 баллов.

Критерий 24.2 – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. В соответствии с ним только ответ, за который по критерию 24.1 поставлено 3 балла, без ошибок и неточностей в формулировках пунктов и подпунктов плана, оценивается 1 баллом.

Соответственно, за ответы, оценённые по критерию 24.1 в 0, 1 или 2 балла (независимо от наличия/отсутствия ошибок, неточностей) или в 3 балла, но с одной и более ошибкой, неточностью, по критерию 24.2 выставляется 0 баллов.

Приведём типовые схемы оценивания ответов на задание 24.

№	План (схема)	Баллы	
		24.1	24.2
1.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Классификация политических партий по идеологическому признаку:</p> <p>а) б) в)</p>	3	1
2.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Особенности партии:</p> <p>а) б) в) г) лишняя, некорректная д)</p> <p>III. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Классификации политических партий по разным основаниям:</p> <p>а) б) в)</p>	3	0
3.	<p>I. Признаки политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Структура партии:</p>	3	0

	а) б) в) IV. Особенности партийной системы России (необязательный) : а) б) в) некорректно		
4.	I. Понятие политической партии. II. Функции политической партии: а) б) в) некорректно III. Признаки партии: а) б) в) IV. Классификация политических партий по организационному признаку (возможны только два подпункта): а) б)	3	0
5.	I. Понятие политической партии. II. Функции политической партии: а) б) в) ошибка/неточность III. Особенности политической партии: а) б) в) ошибка/неточность III. Классификация политических партий по разным основаниям: а) б) в) ошибка/неточность В такой ситуации три «обязательных» пункта рассматриваем как детализированные в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3	0
6.	I. Особенности партии. II. Функции политической партии: а) б)	2	0

	в) III. Структура партии: а) б) в) IV. Политические партии России: а) б) в) (Три обязательных пункта, только два детализированы в подпунктах)		
7.	I. Особенности политической партии: а) б) в) II. Функции политической партии: а) б) в) III. Структура партии: а) б) в) IV. Политические партии России: а) б)	2	0
8.	I. Признаки политической партии. II. Функции политической партии: а) б) в) III. Особенности партийной системы России: а) б) в) III. Структура партии. IV. Политические партии России: а) б) в) (Три обязательных пункта, только один детализирован в подпунктах)	1	0
9.	I. Особенности партии: а) б)	0	0

	<p>в)</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>III. Классификация политических партий по идеологическому признаку (<i>возможно три и более подпункта</i>):</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>Так как п. III раскрыт всего в двух подпунктах (а в данном случае возможно три и более подпункта), то такой план не соответствует требованию задания</p>		
10.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>II. Особенности партийной системы России:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	<p>0</p> <p>Не является сложным планом</p>	0
11.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>II. Особенности политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	<p>0</p> <p>Не является сложным планом</p>	0
12.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>II. Особенности политической партии</p>	<p>0</p> <p>Не является сложным планом</p>	0
13.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б) <i>ошибка/неточность</i></p> <p>в) <i>ошибка/неточность</i></p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б) <i>ошибка/неточность</i></p> <p>в) <i>ошибка/неточность</i></p>	<p>0</p>	0

	<p>III. Классификация политических партий по разным основаниям:</p> <p>а)</p> <p>б) ошибка/неточность</p> <p>в) ошибка/неточность</p> <p>В такой ситуации три «обязательных» пункта нельзя рассматривать как детализированные в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла</p>		
--	--	--	--

Пункт, детализированный в трёх или более подпунктах, из которых корректно сформулирован только один подпункт, рассматривается как НЕ детализированный в подпунктах

Задание 25 как часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада.

Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметные результаты обучения).

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
---	---------------------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p>(<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации партий.</i>)</p> <p>3) <u>примеры</u>, иллюстрирующие реализацию различных функций каждой из указанных в пункте 2) политических партий (всего три примера).\</p>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии	1

	дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

Предлагаем следующий алгоритм действий эксперта.

1. Проанализировать приведённое обоснование по следующим позициям:
 - количество предложений (обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании, не засчитывается);
 - состав предложений (предложения должны быть распространёнными);
 - раскрытие причинно-следственных и (или) функциональных связей соответствующих объектов/процессов;
 - наличие/отсутствие опоры на обществоведческие знания;
 - корректность с точки зрения научного обществознания (отсутствие ошибок и неточностей).

2. Оценить ответ по критерию 25.1 и выставить соответствующий балл.

3. Во втором пункте ответа определить, есть ли необходимое количество элементов для того, чтобы ответ на вопрос был засчитан. Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых элементов (в данном задании – названий политических партий, действующих в Российской Федерации). **Ответ должен быть сформулирован в явном виде и оформлен как самостоятельный элемент.**

4. Оценить ответ по критерию 25.2 и выставить соответствующий балл.

5. В третьем пункте ответа необходимо проанализировать качество и количество примеров (по аналогии с ответом на задание 19). Сначала следует внимательно прочитать условие задания. Так, в этом конкретном задании необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции. Нужно обратить внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Качество дополнительных (сверх трёх требуемых) примеров влияет на выставленный балл: даже если три примера приведены без ошибок, а ошибки/неточности есть в дополнительном примере, то выставляется 1 балл (см. критерии).

6. Оценить ответ по критерию 25.3 и выставить соответствующий балл.

Задание оценивается по обобщённым критериям: содержание примерного ответа не прописывается.

Требования к оформлению ответа в критериях не предъявляются, поэтому он может быть записан в свободной форме.

При оценивании ответа прежде всего следует обратить внимание на его содержание и соответствие требованиям задания. В рассматриваемом примере это:

- 1) корректное обоснование необходимости политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе, сформулированное *с опорой на обществоведческие знания* (без ошибок, неточностей) в нескольких распространённых предложениях, раскрывающее причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов;
- 2) названия трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации (должны быть корректно указаны названия трёх партий при отсутствии некорректных названий партий или названий несуществующих в Российской Федерации партий). Засчитывается только ответ, представленный в явном виде, оформленный как самостоятельный элемент (названия партий выписаны отдельно);
- 3) примеры должны быть приведены для каждой из трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации. Они могут иллюстрировать реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Таким образом, засчитывается только пример с указанием действующей в России политической партии. Даже корректный по содержанию пример (правильно иллюстрирующий функцию политической партии), в котором вместо названия действующей российской партии указана партия Z или не указана никакая конкретная партия, **не засчитывается**.

Отдельные слова и словосочетания не засчитываются; два-три однотипных примера (иллюстрирующих только одну функцию) засчитываются как один пример.

Пример 10

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рыночный механизм».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рыночный механизм». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– количество подпунктов каждого пункта;– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие рыночного механизма.2. Условия функционирования рынка:<ol style="list-style-type: none">а) свобода субъектов рынка;б) частная собственность;в) наличие личного интереса, стремление получить выгоду и др.3. Конкуренция:<ol style="list-style-type: none">а) совершенная;б) несовершенная.4. Закон спроса и неценовые факторы спроса:<ol style="list-style-type: none">а) вкусы и предпочтения потребителей;б) число потребителей;в) изменение доходов потребителей и др.5. Закон предложения и неценовые факторы предложения:<ol style="list-style-type: none">а) количество производителей / продавцов в отрасли;б) внедрение новых технологий;в) налоги и субсидии и др.6. Механизм цен:<ol style="list-style-type: none">а) равновесная цена;б) нарушение рыночного равновесия. <p>(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 3 и 6 достаточно двух подпунктов.)</p>	

7. Роль государства в рыночной экономике. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых трёх из пунктов плана № 2, 3, 4, 5 и 6 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.	1

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Ответ 1

1. Типы рыночного механизма
2. Виды рынков
 - 1) локальной / не локальной
 - 2) местный / региональный / национальный
 - 3) товаров и услуг / ценных бумаг / недвижимости ^{с. 109}
3. Формы рынка
 - 1) ценообразующая
 - 2) конкурсная
 - 3) стимулирующая
 - 4) регулирующая
4. Недостатки рынка
 - 1) неспособно до известности монополисту
 - 2) не способно бороться с инфляцией
 - 3) не способно решать социальные проблемы
 - 4) не способно создавать общественные блага
5. Виды конкуренции
 - 1) монополия
 - 2) монополистическая конкуренция
 - 3) олигополия
 - 4) совершенная
6. Роль рыночного механизма в экономике страны
7. Функции рынка
 - 1) свободное ценообразование
 - 2) многообразие форм ^{содержания}
 - 3) способность к ^{корректировке} и ^{управлению} процессами

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Только два обязательных пункта 5 и 7
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 2

124

1) определение "рыночного механизма"

2) Функции рыночного механизма:

- Санирующая
- целеобразующая
- стимулирующая

3) признаки рыночного механизма:

- свободное образование цен.
- многообразие частных собственности.
- свободное наличие свободной конкуренции.

4) положительные последствия рыночного механизма.

5) отрицательные последствия рыночного механизма.

- социальная несправедливость.
- отрицательные внешние эффекты.
- монополизация рынка.

6) Виды рынка:

- монополия.
- олигополия.
- монополистическая конкуренция.

7) субъекты рыночного механизма.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Только два обязательных пункта (3 и 6)
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 3

- 24
1. Понятие рыночной экономики.
 2. Виды экономических систем:
 - традиционная;
 - командитарная;
 - рыночная;
 - смешанная.
 3. Понятие рынков.
 4. Виды рынков:
 - рынок труда;
 - рынок ~~и~~ фондовая биржа;
 - ~~рынок~~ валютный рынок.
 5. Понятие рыночной конкуренции.
 6. Виды рыночной конкуренции:
 - совершенная (монополия);
 - несовершенная (чистая конкуренция, олигополия, монополистическая).
 7. Задачи конкуренции в РФ:
 - основываться на принципах добросовестности;
 - запрещена монополия;
 - запрет использования ложной, неподтвержденной информации в рекламе.
 8. Олицетвление рынка в рыночной системе.
 9. Потребитель в условиях рынка.
 10. Понятие спроса и предложения.
 11. Неценовые факторы спроса:
 - модные веяния;
 - ~~размер доходов населения~~ ~~величина~~ ~~дохода~~ ~~населения~~;
 - ожидание изменения цен.
 12. Неценовые факторы предложения:
 - количество производителей;
 - налоги;
 - сезонность.
 13. Смешанная экономическая система в РФ.
 14. Плюсы и минусы рынка.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	2	Обязательные пункты (6, 10, 11 и 12). Но 6 не засчитывается как детализированный в подпунктах (допущены ошибки). 10, 11 и 12 можно рассматривать как два обязательных пункта, детализированных в подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 4

24. Инновационные инновации.

I. Типы инноваций "рынок"

II. Функции рынка

- а) Саморегулирующая
- б) Регулирующая
- в) Информационная

III. Виды рынков

- а) По типу конкуренции (совершенная, несовершенная - монополистическая, олигополия)
- б) По государственному регулированию (свободный, регулируемый, контролируемый, государственный)
- в) Товаров, услуг.

IV. Методы государственного регулирования рынка

- а) Прямые
- б) Косвенные (мониторинг, фискальные).

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Только один обязательный пункт (IIIa)
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 5

<p>1) Показатели рынка</p> <p>2) Виды конкуренций:</p> <p>а) Монополия</p> <p>б) Олигополия</p> <p>в) Монополистическая конкуренция</p>	<p>см лист 4</p>
<p>г) Чистая конкуренция</p> <p>3) Фазы цикла в рыночной экономике:</p> <p>а) Подъем</p> <p>б) Пик</p> <p>в) Спад</p> <p>г) Дно</p> <p>4) Функции рынка:</p> <p>а) Ценообразующая</p> <p>б) Посредническая</p> <p>в) Санирующая</p> <p>5) Основные участники рынка:</p> <p>а) Производители</p> <p>б) Потребители</p> <p>в) Государство</p> <p>6) Кто может выступать потребителем на рынке:</p> <p>а) Юридические лица (фирмы, организации)</p> <p>б) Физические лица (граждане)</p> <p>в) Государство</p> <p>7) Взаимодействие рынка с государством в современном мире</p>	<p>лист 4</p>

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Только один обязательный пункт (2)
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Пример 11

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость участия государства в экономике. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*)

2) Какие способы поддержки конкуренции и сдерживания монополий использует российское правительство? (Назовите любые три таких способа.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) способов приведите по одному примеру, иллюстрирующему положительные результаты его применения для развития российской экономики. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обоснование</u> ; 2) <u>ответ на вопрос</u> ; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх используемых российским правительством способов поддержки конкуренции и сдерживания монополий при отсутствии неверных позиций.</i>) 3) <u>три примера</u> , иллюстрирующих положительные результаты применения каждого указанного в п. 2) способа для развития российской экономики	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает	1

	причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ 1

№ 75 1 Укажите по крайней мере в экономике необходимо, т.е. рынок не способен справиться с монополией, коррупцией, производить общественные блага и решать социальные экономические проблемы. Эти недостатки являются важными элементами рынка, что создает необходимость вмешательства государства в экономику для развития экон. роста и правильного функционирования рыночной системы.

2 1) Государства монополия В Р.Ф. существуют компании в виде компаний для открытого монополия. С помощью этой власти модной тенденцией государства в борьбе против своей с помощью этого РФ развивают конкуренцию в экономике страны.

2) В Р.Ф. существует спонтанно решение / конкуренция / на основе конкуренции в сфере / предпринимательской. Это противостоит монополии и множеству фирм не имеет возможности контролировать цены и качество на рынке РФ ду опираясь на то потребности. Это способствует свободной конкуренции фирм и развитию экономики РФ.

3) В Р.Ф. существует конкуренция

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса (фраза «развитие экономического роста и правильного функционирования рыночной системы» - некорректна)
25.2	0	Отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент
25.3	0	Нет ни одного примера, соответствующего требованию задания

Ответ 2

1) Государству необходимо участвовать в экономике. ~~Нужно~~ в России государство рыночная экономика, она имеет много проблем, как безработица, монополизирующая рынок, большое неравенство, следовательно, нужны большие эффекты, следовательно, государство, ^{важно} очень так сильно будет влиять в таких условиях. Также, на при рыночной экономике, фирмы конкурируют между собой, часто происходит монополизирующая рынок или переоборудованная конкуренция, ~~если~~ в таких случаях государство необходимо участвовать в экономике как ~~бы~~ государство как государство должно решать проблемы рыночной экономики. Стоит еще сказать, что рыночные ~~экономики~~ экономики в РФ не создают еще больше блага, как метро, дипломатические отношения, плацдармы для России. Этих dominates государство. Это всего лишь подтверждает, что государство очень важно участвовать в экономике.

2) поддержка малого бизнеса; ~~исключая рынок~~ ~~создания компаний~~,
 прекращение недобросовестной конкуренции, ~~разрешение~~ ~~позволяет~~
 конкурентной компании бороться за эти сегменты монополии.

3) — поддержка малого бизнеса — В РФ государство помогает
 малому бизнесу ~~это способ~~ субсидиями, льготами, это позволяет
 им быстро развиваться, ~~от~~ сформировать конкурентную монополию.

— прекращение недобросовестной конкуренции — В РФ установлены законы,
 которые ~~прекращают~~ такую конкуренцию, после вводят компаниями
 огромных штрафов, меньше В РФ стало недобросовестной конкуренция,
 а следовательно появилась здоровая конкуренция и монополиями ~~фактически~~
 исчезают, практически.

— бороться за реальный монополию — В РФ ~~контролирует~~ ~~оценку~~
 монополии. Только приближая к монополии ~~рынка~~ ~~рынка~~, но РФ, заметна, что
 компания Пинкертон не упоминала бы ~~налом~~, ~~за~~ ~~самостоятельно~~ ~~был~~ ~~то~~ ~~налом~~
 огромный штраф, при этом ~~Пинкертон~~ не ~~забыл~~ ~~от~~ ~~монополии~~.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса (предложение №4 не соответствует действительности)
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций
25.3	0	Нет ни одного примера, соответствующего требованию задания

Ответ 3

(25) 1) Государство ~~не~~ должно ухватываться в экономике для контроля за конкуренцией и недопущения создания монополий. Государство необходимо проверять продукцию на качество и следить за адекватной ценообразованием на товарах и услугах. Официальный контроль также цену улучшает качество продукции и ~~уже~~ обеспечивает возмозможный рост производительности жизни населения благодаря ~~уже~~ качественной продукции без ТМО.

2) - выплата субсидий для развития малого бизнеса; запрет на недобросовестную конкурентную практику при давании ложных сведений продукции, запрет на недобросовестную конкуренцию путем недобросовестного применения конкурента с целью его устранения.

- субсидии: Предприниматель Алексей ~~создал~~ ~~уникальную~~ перепродает редкие импортные товары в РФ и получает государственные субсидии в поддержку своего малого бизнеса от государства. Это позволило ему продвигать свою уникальную продукцию и разнообразить ассортимент российской продукции

- ложные св-ва: Компания "Перерождение" в рекламе назвала себя "монокладом номер 1 в мире", что является необоснованной ложью. Компания получила огромный штраф и ~~судебные~~ ~~наказания~~ потребителям, оказав недобросовестную продажу, перестали покупать у них этот товар. Это позволило ~~выявить~~ ~~ложные~~ данные прошивки ~~и~~ ~~создало~~ условия для осуждения рынка и недобросовестного продавца.

- применение конкурента: Компания "Эл" в рекламе назвала ~~свою~~ ~~компанию~~ "Тул" "худшей" и оклеветала её в негативном собрании ~~данных~~ ~~потом~~ ~~банковских~~ ~~данных~~ ~~пользователей~~. Это позволило потребителю задуматься о качестве работы компании "Эл" и государству ~~полностью~~ ~~ободнела~~ ~~заверит~~ ~~внимание~~ ~~штрафа~~.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	0	Формулировки второго и третьего способов не позволяют засчитать ответ
25.3	0	1) сомнительная «уникальность» описанной в примере деятельности; 2) и 3) примеры не соответствуют требованию задания (нет российского контекста)

Ответ 4

- а) Экономика — важная составляющая любого государства. Она обеспечивает его рост и процветание, улучшает уровень жизни населения. В каждой стране функционирует одна из экономических систем: рыночная, командная, смешанная, традиционная. В командной системе экономика полностью подчинена государству, а в других ~~национальной, рыночной и смешанной системах~~ функционируют рыночные проблемы и проблемы, которые не могут быть решены без вмешательства государства (борьба с монополией, права собственности, производство общественных благ и т.д. в рыночной, смешанной системах). Тем не менее, уровень государства необходимо в экономике для того, чтобы решить проблемы, с которыми она сама разобранна не может.
- б) Развитием антимонопольной службы, поддержка малого бизнеса, законодательная инициатива для принятия новых законов.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Все иные ситуации (рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания)
25.2	0	Названы только два способа («законодательная инициатива...») никак не связана с антимонопольной политикой
25.3	0	Примеров нет

К25 1) Государство имеет огромное значение в регулировании и участии в экономике. Главное, что должно осуществлять государство – это компенсировать недостатки рынка. Одним из таких недостатков являются внешние эффекты от производства благ, которые могут нанести вред окружающей среде, людям. Также государство призвано обеспечивать своим гражданам общественными благами, так как в условиях рынка никто не будет производить что-то, если не получит от этого прибыль. Именно поэтому участие государства в экономике необходимо.

2) 1. Субсидирование малого бизнеса
 2. Налоговые льготы для малого бизнеса
 3. Упрощенная регистрация юридического лица

3) 1. Многие предприниматели получили от государства гранты на развитие бизнеса, в связи с тем на рынок вышло много конкурентоспособных производителей.
 2. Благодаря сниженной процентной ставке налога на прибыль для малых предприятий множество мелких производителей смогли остаться на рынке в период кризиса.
 3. Упрощенный порядок регистрации ~~бизнеса~~ бизнеса заинтересовал граждан и многие из них открыли на свой ший бизнес.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	2	Названы три способа
25.3	3	Приведены три примера

Пример 12

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– количество подпунктов каждого пункта;– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие «деятельность».2. Особенности деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) сознательный целенаправленный характер;б) социальный характер;в) преобразующий характер;г) орудийный характер и др.3. Структура деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) субъект;б) объект;в) мотив;г) цель;д) средства;е) результат.4. Потребности человека и их влияние на деятельность.5. Различные классификации видов деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) труд, игра, учёба;б) созидательная и разрушительная;в) практическая и духовная;г) экономическая, социальная, политическая и др.6. Результаты деятельности:	

	<p>а) производство материальных благ; б) создание духовных ценностей; в) воспроизводство общественных отношений и др.</p> <p>7. Значение деятельности в жизни человека и развитии общества. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
	<p><i>Наличие любых трёх пунктов плана из № 2, 3, 5 и 6 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<p><i>Раскрытие темы по существу</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p>	1

	Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	<i>1</i>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>4</i>

Ответ 1

~ 24

План на тему: «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром».

1) Понятие. «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром»

2) Структура деятельности:

а) объект б) субъект в) мотив г) цель д) результат

3) Виды деятельности:

(а) творческая б) репродуктивная)

а) игра б) чтение в) труд г) общение

4) Характер деятельности:

а) репродуктивный б) творческий

5) Роль деятельности как формы взаимодействия человека с окружающим миром в жизни человека

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Сложный план содержит 2 «обязательных» пункта, позволяющих раскрыть тему по существу (2 и 3). Пункт 4 не может быть засчитан как пункт, близкий по смыслу («Особенности / характеристики / признаки деятельности» и др.)
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 2

<p>24. План.</p> <p>1. Понятие деятельности</p> <p>2. Виды деятельности.</p> <p>а) труд</p> <p>б) игра</p> <p>в) общение</p> <p>г) учение</p> <p>3. Структура деятельности.</p> <p>а) цель деятельности -</p> <p>б) мотив деятельности.</p> <p>в) средства деятельности</p> <p>г) субъект деятельности.</p> <p>д) объект деятельности.</p> <p>4. Отличительные признаки деятельности человека.</p> <p>а) целенаправленность.</p> <p>б) осознанность</p> <p>в) преобразовательный, творческий характер.</p>
--

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.
24.2	0	4в) творческий характер (не является отличительным признаком деятельности, это характеристика одного из видов деятельности, противоположного по характеру репродуктивной)

Ответ 3

24 План „ Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающей средой“:

- 1) Компоненты деятельности.
- 2) Структура деятельности:
 - а) субъект деятельности
 - б) объект деятельности
 - в) мотив деятельности и др.
- 3) Характеристики деятельности:
 - а) сознательный характер
 - б) преобразующий характер
 - в) продуктивный характер и др.
- 4) Основные формы деятельности:
 - а) игра
 - б) труд
 - в) общение
- 5) Объекты деятельности человека:
 - а) индивидуум
 - б) окружающая среда
 - в) вещи (материальные и нематериальные)
- 6) Функции деятельности:
 - а) коммуникативная
 - б) развивательная
 - в) социализация

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.
24.2	0	Пункт 6 содержит подпункты, не относящиеся к функциям деятельности

Ответ 4

<p>№24</p>	<p>1. Понятие „Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающей средой“</p> <p>2. Признаки деятельности:</p> <p style="margin-left: 20px;">2.1 преобразовательный характер;</p> <p style="margin-left: 20px;">2.2. осознанной характер;</p> <p style="margin-left: 20px;">2.3. направлена на получение результата и др.</p> <p>3. Виды деятельности по содержанию:</p> <p style="margin-left: 20px;">3.1. Игра</p> <p style="margin-left: 20px;">3.2. Труда</p> <p style="margin-left: 20px;">3.3. Учение</p> <p style="margin-left: 20px;">3.4. Общенье</p> <p style="margin-left: 20px;">3.5. Творчество.</p> <p>4. Структура деятельности:</p> <p style="margin-left: 20px;">4.1. Субъект</p> <p style="margin-left: 20px;">4.2. Объект.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.3. Мотив</p> <p style="margin-left: 20px;">4.4. Цель</p> <p style="margin-left: 20px;">4.5. Средства</p> <p style="margin-left: 20px;">4.6. Действия.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.7. Результат.</p> <p>5. Проявление творческой деятельности в общественной жизни.</p>
------------	---

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.
24.2	0	Творчество (п.3.5) не является видом деятельности, выделяемым по одному основанию с другими видами деятельности, указанными в п.3

Ответ 5

24) 1) Понятие деятельность:
~~а)~~

2) Структура деятельности:
а) Субъект;
б) Объект;
в) Цель;
г) Мотив;

3) Виды деятельности:
а) Труд;
б) Общение;
в) Игра;

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Не соответствует требованию задания: должны быть три пункта, раскрытые в подпунктах
24.2	0	Так как по 24.1 0 баллов

Пример 12

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость трудовой деятельности для благополучия как отдельной личности, так и общества в целом. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какова возможная мотивация трудовой деятельности работника? (Укажите любые три мотива.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему влияние каждого из указанных в пункте 2) мотивов на результативность трудовой деятельности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p>(<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх мотивов трудовой деятельности при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих влияние на результативность трудовой деятельности каждого из указанных в п. 2) мотивов)</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3

	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ 1

~ 25.

Обоснование: Исполнение трудовой деятельности позволяет личности развить в себе такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и пунктуальность. А (добросовестное) также) добросовестная трудовая деятельность способствует установлению порядка в обществе и его развитию.

2) Мотивация трудовой деятельности работника:

а) примерование б) повышение в должности в) похвала

3) 1. Примерование. Директор школы видел пример учителя математики и русского языка за то, что они проводили дополнительные занятия с учениками на каникулах.

2. Повышение в должности. Анне добросовестно работать в больнице, уделяя внимание каждому пациенту,

за что ее повысили в должности.

3. ^{похвалы} Сергий работает в банке, он всегда пересчитывает все суммы, тщательно проверяет все документы, поэтому руководитель всегда его хвалит.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 2

25. Значимость трудовой деятельности для личности заключается в том, что, позволяет ему самореализоваться, удовлетворить свою потребность в труде достигать успеха и признания в обществе.

2) Удовлетворение потребности в самореализации, заработок, стремление получить высокий социальный статус.

3) а) Мария имеет талант к рисованию, для реализации своих способностей, она устала работать в художественную студию, художников, что позволило ей самореализоваться (удовлетворение потребности самореализации)

б) Иванов перешел с низкооплачиваемой работы, на более высокооплачиваемую, где получает более высокий заработок.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено в одном предложении
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 3

25) 1) Трудовая деятельность позволяет людям раскрыть свои способности к труду. Люди начинают трудиться, тем самым создают материальные не только для удовлетворения конкретной личности, но и для удовлетворения потребностей всего общества. Трудясь люди получают стабильный заработок, тем самым они добывают остальные потребности всем в обществе и им не приходится прибегать к беспорядку.

2) Возможность проявить свои способности, получение прибыли денежных средств, создание материальных благ.

3) 1) Чтобы показать, продемонстрировать всем свои способности Шейнманович на стройке результатов остальных возводил стены из кирпича.

2) Чтобы получить как можно больше денег, Адамом более усердно собираем деньги на фабрике.

3) Маркундиз хотел создать условия, чтоб все учителя могли комфортно сидеть на уроках, но для этой цели приходится усерднее трудиться на фабрике.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	0	3) создание материальных благ – это цель трудовой деятельности
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 4

25. 1) Трудовая деятельность значима для каждого человека в отдельности, так как в процессе труда человек социализируется, поэтому это деятельность имеет социальный характер. Также деятельность важна для человека тем, что она имеет и преобразующий характер, а это важно не только для отдельного человека, но и общества. Целью Трудовой деятельности удовлетворяется потребности личности и общества, например, в виде зарплаты и труда.

25. 2) - получение заработной платы
 - получение престижной профессии
 - потребность в признании общества

3) 1. получение заработной платы. Анна устроилась на работу, усердно трудилась, добилась успеха и трудовую деятельность, вследствие чего ей выдали своевременно и в полном размере заработную плату

2. получение престижной профессии Анна устроилась на работу в компанию "Арт Дизайн", где была руководителем архитектором, но она усердно трудилась и стала директором этой компании.

3. Потребность в признании общества. Артём начал устроиться фрилансером в строительную компанию, но люди считали его работу менее важной, не ценили его труд. Тогда он решил заняться и устроился строителем в крупную компанию "Буддизм", после чего он был признан обществом, тем как его работа настроена на строительство домов.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

№ 25 1. Трудовая деятельность, в первую очередь, повышает человеку в своем мире новые мотивы и умения, а также улучшается уровень ~~у~~ имеющихся. Так как трудовая деятельность ~~приводит~~ направлена на получение практического результата, она несомненно вносит определенный вклад в общественное развитие.

2. - поднятие заработной платы
 - улучшение качества условий труда.
 - улучшение качества безопасности условий ^{труда}

3. - в решении \geq введе с экономической стороны ^{правительством} было решено поднять заработную плату среднему классу, чтобы увеличить производительность труда на рынке.
 - ~~компания~~ компания X была полностью переоборудована. Старые станки были заменены на новые, инновационные, а в соседнем помещении появились диван и пуфики для комфортного отдыха работников. Все эти изменения благотворно повлияли на сотрудников компании X, ~~приводя к работе~~ они стали качественней выполнять свои трудовые обязанности, тем самым подним рейтинг компании X.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	0	2 и 3 дублируют друг друга
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Правила заполнения протоколов проверки развернутых ответов участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий по общественному знанию в 2024 году

Результаты проверки выполнения заданий с развернутым ответом эксперты региональных предметных комиссий оформляют протоколами в соответствии с установленной формой «Протокол проверки развернутых ответов» (далее – протокол), который входит в состав рабочего комплекта эксперта (форма протокола и набор не более 10 обезличенных копий экзаменационных работ, коды которых уже проставлены в соответствующих полях протокола). Протокол оформляется (при печати) на конкретного эксперта, при этом в регистрационной части протокола указывается в том числе:

- информация о коде региона, в котором проводится проверка;
- коде и названии учебного предмета;
- коде, фамилии и инициалах эксперта, которому назначены на проверку экзаменационные работы с кодами, указанными в основной части протокола;
- номере протокола.

Проверка экзаменационных работ проводится на основе использования поэлементного анализа ответов экзаменуемых в соответствии с критериями оценивания, которые предоставляются для каждого задания, включенного в КИМ ЕГЭ. В критериях оценивания предоставляются содержание верного ответа и указания по оцениванию.

По итогам оценивания экзаменационных работ эксперт, проверяющий работы, вносит в соответствующие поля протокола баллы, выставленные им по каждой позиции оценивания, предусмотренной критериями оценивания развернутых ответов. Также эксперт вносит в протокол информацию о выбранном номере альтернативного задания (для учебных предметов, в КИМ по которым включены задания с возможностью выбора).

Протокол является машиночитаемой формой, которая после заполнения проходит автоматизированную обработку в РЦОИ, в процессе которой форма сканируется, а информация, внесенная в протокол, автоматизированно распознается и вносится в РИС (региональная информационная система ГИА). Для исключения неверного считывания информации о результатах оценивания экзаменационных работ, необходимо соблюдение правил заполнения протокола. Протокол заполняется черной гелевой ручкой. Запрещено использование для

заполнения протокола ручек с цветной пастой или карандашей (даже в случае их использования при проверке экзаменационных работ). Запрещается внесение какой-либо информации и/или пометок вне полей протокола, предназначенных для заполнения экспертом

Результаты оценивания каждой экзаменационной работы по обществензнанию переносятся в протокол проверки развёрнутых ответов следующим образом:

- баллы за выполнение задания **17** переносятся в колонку **17** протокола;
- баллы за выполнение задания **18** переносятся в колонку **18** протокола;
- баллы за выполнение задания **19** переносятся в колонку **19** протокола;
- баллы за выполнение задания **20** переносятся в колонку **20** протокола;
- баллы за выполнение задания **21** переносятся в колонку **21** протокола;
- баллы за выполнение задания **22** переносятся в колонку **22** протокола;
- баллы за выполнение задания **23** переносятся в колонку **23** протокола;
- баллы по критерию **24К1** переносятся в колонку **24К1** протокола;
- баллы по критерию **24К2** переносятся в колонку **24К2** протокола;
- баллы по критерию **25К1** переносятся в колонку **25К1** протокола;
- баллы по критерию **25К2** переносятся в колонку **25К2** протокола;
- баллы по критерию **25К3** переносятся в колонку **25К3** протокола.

№		Код бланка		Позиции оценивания																	
				17	18	19	20	21	22	23	24	24	25	25	25						
1	2921200339593	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Дата проверки

-

-

Подпись эксперта

Рисунок 1. Протокол проверки развёрнутых ответов 2023 г. Образец

При выставлении баллов за выполнение задания в протокол проверки развёрнутых ответов следует иметь в виду, что если ответ отсутствует (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется символ «Х», а не «0». Если участник экзамена не приступал к выполнению задания, выполнение которых оценивается несколькими критериями, то символ «Х» выставляется по всем критериям, относящимся к этому заданию.

Любые исправления в протоколах запрещены, также запрещено использование замазок и затирок в целях исправления. В случае необходимости внесения исправления, эксперт сообщает об этом председателю ПК, который запрашивает в РЦОИ повторную распечатку протокола с номером испорченного. Ведется учет испорченных протоколов, уничтожение которых рекомендуется активировать после завершения соответствующего периода проведения ГИА.

Извлечения из Методических рекомендаций Рособнадзора по формированию и организации работы предметных комиссий (ПК) субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Экспертам ПК запрещается:

- иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру;
- копировать и выносить из помещений, в которых работает ПК, экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки экзаменационных работ;
- разглашать информацию, содержащуюся в указанных материалах.

Также запрещается:

- без уважительной причины покидать аудиторию;
- переговариваться с другими экспертами ПК, если речь не идёт о консультировании с председателем ПК или с экспертом ПК, назначенным по решению председателя ПК консультантом.

Если у эксперта возникают вопросы или проблемы, он должен обратиться к председателю ПК или лицу, назначенному председателем предметной комиссии консультантом.