

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом
экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

(Раздел «Говорение»)

Москва

2023

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 г. по французскому языку (устная часть) подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2023 г. Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) по французскому языку.

Цель пособия – подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по французскому языку. Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативных правовых актов и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ЕГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путём формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате изучения курса у слушателей формируются:

- знание содержания нормативных документов и методических рекомендаций Рособрнадзора, регламентирующих проведение ЕГЭ, в том числе определяющих функции, права и обязанности председателя и экспертов предметной комиссии;
- владение понятийным аппаратом ЕГЭ (ЕГЭ, спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, стратегии общения, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, параметры и критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.);
- умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов выпускников на задания с развёрнутым ответом устной части ЕГЭ;
- умение оформлять бланк протокола проверки ответов на задания устной части, соблюдая технические требования;
- навыки и умения анализа коммуникативных заданий, входящих в устную часть КИМ ЕГЭ;
- навыки и умения анализа и корректировки типичных ошибок экспертов по проверке выполнения заданий устной части;
- способность к анализу своей работы в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности слушателей работать в качестве экспертов предметных комиссий ЕГЭ по французскому языку.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль

© Федеральный институт педагогических измерений, 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	6
Тема 1. ЕГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции	6
Проверяемые умения и навыки.....	8
Тема 2. Концепция устной части ЕГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена	17
Тема 3. Говорение как особый вид речевой деятельности и контроль умений говорения	18
Тема 4. Оценивание выполнения заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам.....	23
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ	40
Тема 1. Технология оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух»	40
Тема 2. Технология оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос»	44
Тема 3. Технология оценивания выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью»	48
Тема 4. Технология оценивания выполнения задания 4 «Развёрнутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике)».....	52
Список рекомендованной литературы	71
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Критерии оценивания выполнения заданий 1–4 устной части ЕГЭ по иностранным языкам</i>	<i>73</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дополнительные схемы оценивания выполнения заданий 1–4</i>	<i>76</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Акт выявления устных ответов, содержащих ненормативную лексику</i>	<i>81</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Указания для председателя предметной комиссии по иностранному языку по подготовке и проведению установочного семинара-инструктажа для экспертов по проверке ответов на задания устной части</i>	<i>82</i>

ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одним из основных механизмов реализации требований федеральных государственных стандартов (ФГОС) и направлен на получение объективной оценки планируемых результатов выпускников школ. ЕГЭ даёт возможность осуществить эффективную обратную связь с процессом обучения и тем самым участвует в обеспечении качественного образования. ЕГЭ позволяет привлечь к оценочной деятельности учителей, обучающихся и педагогическую общественность, что способствует поддержанию единства и положительной динамики развития всей педагогической системы. ЕГЭ по иностранным языкам (ИЯ) постоянно развивается и совершенствуется; благодаря этому значительно улучшилось качество обучения иностранным языкам в целом, о чём свидетельствуют результаты ЕГЭ ИЯ в последние годы. Модель контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному языку ЕГЭ 2023 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка, а также важнейшие метапредметные умения.

Владение устной речью всегда являлось одной из целей обучения иностранному языку, а в широком смысле лежало в основе всей человеческой деятельности. На нынешнем этапе развития информационного общества, с возникновением новых средств коммуникации мы способны по-новому оценить роль и значение коммуникативной компетенции, которая становится основой социально-экономического развития общества и интеллектуально-эмоционального развития индивида.

Эта связь между формированием коммуникативной компетенции и развитием личности подчёркивается и в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования¹ (ФГОС СОО), в котором требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка напрямую связываются с личностным ростом, а именно: «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире».²

С одной стороны, коммуникативная компетенция является предметной: иноязычная коммуникативная компетенция принадлежит предметной области «иностранный язык»; коммуникативная компетенция в родном языке принадлежит предметной области «русский язык» (точнее «русская словесность»). С другой стороны, это ключевая межпредметная компетенция, без которой невозможно непосредственное и опосредованное общение ни в одной области, невозможны хранение, передача и приращение научного и бытового знания. Вне коммуникативной компетенции невозможно существование человеческой цивилизации и самого человека как *homo sapiens*.

С самого начала эксперимента по введению ЕГЭ принципиальная позиция ФГБНУ «ФИПИ» помогла избежать ошибок, характерных для национального экзамена по иностранному языку в некоторых других странах, где экзамен содержит задания только закрытого типа. Задания открытого типа с развёрнутыми ответами составляют чрезвычайно важную часть экзаменационной работы, так как именно в этих заданиях проверяются продуктивные умения и навыки. Они значительно увеличивают дифференцирующую

¹ Напомним, что содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. определяется на основе ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

способность контрольных измерительных материалов и тем самым помогают выявить выпускников и абитуриентов, имеющих наиболее высокий уровень языковой подготовки. Включение подобных заданий в структуру ЕГЭ делает совершенно безосновательными высказывания его критиков о возможности получения высоких результатов при механическом выполнении заданий методом угадывания.

Заметим, что для гуманитарных дисциплин в целом задания со свободно конструируемым ответом имеют особое значение, так как позволяют проверить качественное овладение содержанием соответствующих курсов и сформированность сложных когнитивно-коммуникативных умений. К их числу относятся умения: создать связное устное и письменное высказывание; формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; приводить аргументы и контраргументы; делать выводы и подкреплять их примерами.

Объективные трудности проведения устной части ЕГЭ по иностранному языку привели к её исключению из экзамена при переходе от эксперимента к штатному режиму. Заметим, что в федеральном государственном стандарте среднего общего образования по иностранным языкам (2004 г.) говорению как виду речевой деятельности отводится важное место. В требованиях ПООП к уровню подготовки выпускников чётко определены умения монологической и диалогической речи, которыми должны овладеть школьники.

Предлагаемое учебное пособие содержит методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ, в нём анализируются реальные устные ответы участников ЕГЭ, характеризуются их типичные ошибки. Неотъемлемой частью пособия являются аудиозаписи и скрипты ответов участников ЕГЭ.

В устной части ЕГЭ 2023 г. произошли незначительные изменения в плане ответа, о которых будет подробно сказано далее.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Тема 1. ЕГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является формой итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции. В отечественной методике преподавания иностранных языков иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность следующих составляющих:

- **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшего развития общих и специальных учебных умений; ознакомления с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развития и воспитания** школьников средствами иностранного языка.

В период 2009–2021 гг. структура и содержание КИМ определялись на основе требований ФК ГОС. В 2022 г. завершился переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС), введённый в 2012 г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). Начиная с 2022 г. содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 № 2/16з).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

При разработке КИМ также учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (МГЛУ, 2003) и их новая версия «Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs» (<https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>).

ЕГЭ представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федеральных государственных стандартов среднего общего образования (ФГОС). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КИМ позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (базовый и углублённый уровни).

Результаты ЕГЭ по иностранным языкам признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по иностранным языкам.

Целью ЕГЭ по иностранным языкам является определение соответствия уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письменная речь» и в устной части; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письменная речь» и в устной части. В таблице 1.1 дано распределение заданий по разделам экзаменационной работы с указанием максимального первичного балла за успешное выполнение всех заданий раздела, процента максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, а также типа заданий.

Таблица 1.1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Разделы работы	Кол-во заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от максимального балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	9	16,5	14	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	16,5	14	
3	Грамматика и лексика	18	21	18	
4	Письменная речь	2	23	20	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	4	23	20	Задания с развёрнутым ответом
Итого:		42	100	86	

Следовательно, письменная часть КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержит разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение» и «Письменная речь» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, а также навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыка оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–29 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 37, 38 раздела «Письменная речь».

В 2015 г. в ЕГЭ была введена устная часть, где экзаменуемый должен продемонстрировать умения и навыки устной речи и чтения текста вслух. В 2022 г. в связи с введением ФГОС задания устной части претерпели частичные изменения, которые были подробно освещены в методических материалах для председателей и членов предметных комиссий 2022 г.

ЕГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку (чтение текста на иностранном языке и его перевод на русский язык, пересказ текста, перевод предложений с русского языка на иностранный и т.п.), ЕГЭ обеспечивает **объективное** выявление у экзаменуемых уровня сформированности умений **всех** видов речевой деятельности и способности учиться в высшем учебном заведении.

КИМ по иностранным языкам имеют деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют не то, **что знает экзаменуемый о языке**, а то, насколько он **владеет иностранным языком**. В таблице 1.2 представлено распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков с указанием максимального первичного балла и процента от максимального балла, который можно получить за успешное выполнение заданий на контроль данного умения/навыка.

Таблица 1.2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	3	16,5

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	4	
Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	1	4	16,5
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	1	3	
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	21
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5	
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	23

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Чтение текста вслух	1	1	23
Умение участвовать в диалого-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1	4	
Умение участвовать в диалого-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5	
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10	

Экзаменационная работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастанию степени сложности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Уровень сложности задания определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). Задания в разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена относятся к базовому и высокому уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 1.3.

Таблица 1.3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального балла, равного 100
Базовый	17	34	39,5
Повышенный	2	7	8
Высокий	23	45	52,5
Итого	42	86	100

Время выполнения работы

Время выполнения экзаменационной работы (письменная часть) – 190 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 30 мин.;

Чтение – 30 мин.;

Грамматика и лексика – 40 мин.;

Письменная речь – 90 мин.

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день. Время выполнения заданий, включая время подготовки, – 17 мин.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 ч 27 мин. (207 мин.).

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – 2–3 фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2023 г. в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развёрнутым ответом, подготовленными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письменная речь» (задания 37, 38) и заданий устной части (задания 1–4), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу.

При оценке выполнения заданий **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 37 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет **2 или более балла**, то третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 37.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 38 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет **4 или более балла**, то третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 38.

Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой

позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением, по всем критериям оценивания этого задания. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не относятся к ситуациям существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за задание 2, составляет **2 или более балла**, то третий эксперт проверяет ответ на задание 2.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания, составляет **3 или более балла**, то третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания.
3. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет **3 или более балла**, то третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания.

Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением, по всем критериям оценивания этого задания. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не относятся к ситуациям существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 86.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Устная часть ЕГЭ по иностранным языкам будет подробно рассмотрена в следующих разделах.

Практические задания по теме

«ЕГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции»

ЗАДАНИЕ 1

Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины

1. Коммуникация	3. Коммуникативная компетенция	5. Коммуникант
2. Компетенция	4. Коммуникативная задача	6. Текст

Дефиниции

а) форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема	д) социально-психологическая черта личности
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
в) способность к выполнению какого-либо действия	ж) результат говорения или письма; продукт речевой деятельности
г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межкузыковое общение	з) участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 2

Дайте названия следующих уровней иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную и международную терминологию. Объясните: 1) какие из этих уровней упоминаются в федеральном компоненте, ФГОС и примерных программах и в связи с какими ступенями обучения иностранным языкам; 2) какие из этих уровней упоминаются в спецификации ЕГЭ по иностранным языкам и в связи с чем.

Условное обозначение	Международная терминология (французский язык)	Отечественная терминология (русский язык)
A1		
A2		
B1		
B2		
C1		
C2		

ЗАДАНИЕ 3

Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

А.**Термины**

1. Мониторинг	3. Тестирование	5. Тестовое задание
2. Контроль	4. Тест	6. Стимул

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определённый раздел программы	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определённых знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-либо области	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определённую вербальную или невербальную реакцию тестируемого	з) объекты контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

Б.**Термины**

1. Отметка	3. Критерий оценивания	5. Шкала оценивания
2. Оценивание	4. Параметр оценки	6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта	д) определение степени усвоения обучающимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах	ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия обучающегося	з) объект контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 4

Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

- А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;
- Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;
- В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;
- Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;
- Д) валидность, надёжность, практичность, экономичность;
- Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;
- Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;
- З) говорение, письмо, чтение, аудирование;
- И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

ЗАДАНИЕ 5

Закончите определения следующих понятий.

1. Тестирование – термин, употребляемый в узком смысле в значении использования и проведения теста и в широком смысле как совокупность процедурных этапов для...
2. Тест – это...
3. Тестовыми батареями называют крупные тесты с многими...
4. Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации...
5. Стандартизированные тесты – это тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 человек) и представительном контингенте тестируемых и имеют стабильные показатели качества, а также...
6. Критериально-ориентированный тест – вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым...
7. Нормативно-ориентированный тест – вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых...
8. Нестандартизированные тесты – это тесты, которые составлены самим преподавателем для своих обучающихся и которые не...
9. Тесты учебных достижений – это тесты, составленные точно по программе/учебнику или пройденному учебному материалу, которые используются для осуществления...
10. Тесты общего владения ИЯ – это тесты, составленные независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеющие целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для...
11. Диагностические тесты – это тесты, которые ставят своей целью выявление...
12. Формирующие тесты – это разновидность тестов достижений, которые предназначены для следующих видов контроля: ...
13. Входной тест – это тест, который обычно проводится с целью...
14. Тесты определения способностей, например, к изучению языка – это тесты, целью которых является установление...
15. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий...
16. Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например ...
17. Спецификация теста – детальное описание... которое служит основой для...

18. Кодификатор – это документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для...
19. Демонстрационный вариант КИМ – это...
20. Опция – это...
21. Дистрактор – это...
22. Ключ – это...

ЗАДАНИЕ 6

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? В каких разделах ЕГЭ используются тестовые задания данных типов? Дайте примеры формулировок данных заданий.

1. Задания на множественный выбор.
2. Задания на соответствие.
3. Задания на группировку.
4. Задания на установление последовательности.
5. Задания на идентификацию.
6. Задания на альтернативный ответ.
7. Задания на краткий ответ.
8. Задания на трансформацию.
9. Задания на заполнение пропусков.
10. Задания на подстановку.
11. Задания на заполнение таблиц и схем.
12. Задания на редактирование.
13. Задания – ролевая игра.
14. Задания на написание личного письма.

ЗАДАНИЕ 7

Обсудите в парах следующие вопросы.

1. Цели и задачи обучения французскому языку в школе.
2. Содержание обучения французскому языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
3. Коммуникативная компетенция, характеристика её компонентов и уровней владения иностранным языком.

ЗАДАНИЕ 8

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Виды и формы контроля.
3. Объекты контроля.
4. Тестирование и его особенности. Требования к тестам.
5. Виды и типы тестов.
6. Характеристика стандартизированных тестов.
7. Характеристика тестов с развёрнутым ответом.

ЗАДАНИЕ 9

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система оценивания коммуникативной компетенции.
2. Типы и виды шкал.

3. Критерии и параметры оценивания коммуникативной компетенции.
4. Соотношение оценки и отметки.

ЗАДАНИЕ 10

Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
2. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.

Тема 2. Концепция устной части ЕГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена

Иностранный язык, являясь практической дисциплиной, ориентирован на овладение способами использования иностранного языка в различных видах деятельности и сферах общения. Согласно ФГОС СОО выпускники общеобразовательных организаций должны достичь порогового уровня (B1) иноязычной коммуникативной компетенции при обучении на базовом уровне и превысить его при обучении на углублённом уровне.

Цели и задачи обучения должны быть отражены в целях и задачах контроля. Поэтому ведущими объектами контроля являются продуктивные коммуникативные умения письменной и устной речи. В настоящее время объектами контроля в ЕГЭ являются только коммуникативные умения письменной речи, коммуникативные умения говорения остаются за рамками экзамена. Следовательно, не полностью осуществляется контроль всех речевых умений, заявленных в стандартах и программах по иностранному языку. В основе создания новой модели устной части экзамена лежат следующие идеи.

- Устная часть должна соответствовать требованиям ФГОС СОО по линии не только предметных умений и навыков, но и метапредметных умений и универсальных учебных действий. Устная часть должна быть построена на деятельностном, коммуникативно-когнитивном и системном подходах, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы, такие как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.
- В устной части должны быть представлены задания разных уровней сложности для лучшей дифференциации выпускников.
- Задания должны проверять наиболее существенные для общения коммуникативные умения.
- Задания должны строиться на вербальных и визуальных опорах, так как участники экзамена имеют разные виды мышления и памяти.
- В устной части не должны принимать участие экзаменаторы-собеседники, поскольку это связано как с организационными, так и содержательными трудностями.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является овладение обучающимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в школьных стандартах и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи, поставленной в задании, в заданном объёме, озвученное в устной форме. Известно, что в качестве продукта

говoreния выступает речевое высказывание – устный текст, а в качестве единицы говорения – речевое действие.

Устная часть ЕГЭ по иностранным языкам проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Тема 3. Говoreние как особый вид речевой деятельности и контроль умений говорения

Устная речь включает в себя интегрированные рецептивные умения понимать звучащую речь (аудирование) и продуктивные умения продуцировать речь в звуковой форме (говoreние). Устная речь может осуществляться при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или опосредованно с помощью какого-либо технического средства (телефона, компьютера и т.д.).

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение обучающимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в школьных стандартах и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи, поставленной в задании, в заданном объёме, озвученное в устной форме. Известно, что в качестве продукта говорения выступает речевое высказывание – устный текст, а в качестве единицы говорения – речевое действие.

Говoreние имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь.

Основными характеристиками монолога являются:

- целенаправленность / соответствие речевой задаче;
- непрерывный характер;
- логичность;
- смысловая законченность;
- самостоятельность;
- выразительность.

При разработке критериев оценивания монологов в ЕГЭ учитываются вышеназванные характеристики.

Согласно требованиям действующей примерной основной программы среднего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) в области монологической речи на углублённом уровне обучающиеся должны:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события, излагать факты;
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;

- оценивать факты/события современной жизни.

Очевидно, что в рамках одного экзамена невозможно проверить все названные умения. Очевидно и то, что контроль некоторых из них (даже на базовом уровне) может вызвать серьёзную озабоченность учителей и выпускников, поскольку их формированию не всегда уделяется достаточного внимания. Поэтому в ЕГЭ для проверки умений монологической речи был выделен приоритет: умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения, которое явно требует большого внимания в процессе обучения, поскольку включает целый набор микроумений. Практика показывает, что ЕГЭ положительно влияет на процесс обучения, особенно ярко это проявилось на примере аудирования и письменной речи. Несколько улучшилось положение и с обучением говорению: учителя стали уделять больше внимания спонтанной речи, и хочется надеяться, что эта положительная тенденция будет развиваться.

Согласно требованиям действующей примерной основной программы среднего образования в области диалогической речи на *базовом уровне* обучающиеся должны уметь:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Как видно из вышесказанного, два из четырёх перечисленных умений связаны со способностью задавать вопросы прямого или уточняющего характера с учётом конкретной ситуации общения. Последнее же умение можно рассматривать как пограничное между монологом и диалогом, поскольку, как известно, любой монолог диалогичен, а в рамках любого диалога есть место более или менее продолжительному монологу. Отсюда можно сделать вывод, что ядром контроля диалогических умений устной речи на базовом уровне можно считать готовность и способность экзаменуемого быстро запрашивать и уточнять недостающую информацию для решения конкретной коммуникативной задачи, а также быстро и полно отвечать на поставленные партнёром вопросы. Проверить данные умения можно и без прямого контакта с экзаменатором, что очень важно для ЕГЭ сегодня. Поэтому в ЕГЭ 2023 г. проверяются умения участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы (задание 2) и участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера (задание 3).

Отметим, что при проверке умений диалогических и монологических высказываний в ЕГЭ учитываются не только предметные, но и метапредметные умения, так как выстраивание монологов и диалогов требует использования разных стратегий, построенных на определённых универсальных учебных действиях.

Модель КИМ ЕГЭ 2022/23 г. основывается на тех же подходах и принципах, что и предыдущая модель устной части, однако в ней усилена практико-ориентированность, метапредметность, личностная ориентированность, межкультурная и межпредметная составляющие, что будет способствовать более широкому внедрению в учебный процесс учебно-исследовательских и учебно-практических задач.

Рассмотрим структуру и содержание устной части КИМ ЕГЭ 2023 г., в которой проверяется широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных и метапредметных/общеучебных умений. В устную часть в настоящее время включены 4 задания, а именно:

1. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Изменений в формулировке задания и критериев его оценивания по сравнению с 2022 г. нет.
2. В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Изменений в формулировке задания и критериев его оценивания по сравнению с 2022 г. нет.

3. В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. Изменений в формулировке задания по сравнению с 2022 г. нет. Есть минимальная корректировка критериев оценивания.
4. В задании 4 экзаменуемому предлагается сформулировать голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. Согласно предложенной коммуникативной ситуации участник экзамена выполняет некий проект. Он нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и в голосовом сообщении другу должен обосновать их и изложить некоторые другие мысли по поводу проекта. Суть коммуникативной задачи в задании 4 осталась той же, что и в 2021 г., однако был уточнён план построения монолога. Уточнение было внесено в связи с анализом выполненных экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г. с тем, чтобы облегчить участникам понимание и выполнение коммуникативной задачи.

Приведём примеры заданий устной части из демоверсии 2023 г.

1

Activité 1. Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez d'abord 1 minute 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 minute 30 pour le lire à haute voix.

Un satellite artificiel est transporté par un lanceur. Il est lâché dans l'espace dès qu'il a atteint son orbite. Il tourne alors autour de la Terre. Il est télécommandé depuis la Terre pour un travail précis. Des satellites servent à recueillir des informations pour prévoir le temps. Ils prennent des photos des nuages, des tempêtes.

Des satellites servent à transmettre des communications téléphoniques ou les programmes de télévision. L'information, transformée en message codé, part d'un endroit de la Terre et monte vers le satellite. Le satellite renvoie cette information à un autre endroit de la planète. Des satellites sont équipés d'appareils photo ou de caméras. Ils observent ce qu'il se passe dans l'espace ou sur la Terre. Leurs images sont données aux scientifiques ou aux militaires.

Activité 2. Observez ce document.

Jouez au mini-golf au cœur de la ville!



Vous appelez un mini-golf pour avoir des renseignements. Après 1 minute 30 de réflexion, vous posez quatre questions directes pour préciser:

- 1) l'adresse du mini-golf;
- 2) le prix d'une partie;
- 3) le matériel disponible;
- 4) le nombre de trous.

Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.

3

Activité 3. Vous participez à une interview. Répondez de manière détaillée à 5 questions du journaliste (2–3 phrases par question). Attention, vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Transcription de l'activité 3

Journaliste: Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler de la cuisine et de l'alimentation. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.

Journaliste: Combien de repas par jour prenez-vous d'habitude?

Élève: _____

Journaliste: Le soir, faites-vous la cuisine avec vos parents?

Élève: _____

Journaliste: Quel plat cuisinez-vous pour votre anniversaire?

Élève: _____

Journaliste: Préférez-vous faire la cuisine ou commander du fast-food?

Élève: _____

Journaliste: Aimeriez-vous manger tous les jours au restaurant?

Élève: _____

Journaliste: Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

4

Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Faire ses courses». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal à votre ami(e). Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de faire ses courses;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de faire ses courses;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites comment vous préférez faire vos courses et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.

Photo 1



Photo 2



Подробное описание вышеприведённых заданий и особенности их оценивания будут представлены в следующей теме.

Тема 4. Оценивание выполнения заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам

Для оценивания коммуникативных заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам применяется сочетание двух рейтинговых шкал в системе, специально разработанной для измерения различных сторон коммуникативной компетенции экзаменуемых. Система предусматривает **словесное описание критериев** оценивания развёрнутого ответа и **цифровую характеристику нормативов оценки** по каждому критерию. Каждый критерий в зависимости от его значимости оценивается рейтинговой шкалой различной длины: 1–0; 2–0; 3–0.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за чтение вслух, – 1 балл; за запрос информации (вопросы) в диалоге-расспросе – 4 балла; за диалог-интервью на актуальную тему – 5 баллов; за тематическое монологическое высказывание высокого уровня с элементами описания и рассуждения – 10 баллов. Итого максимальный балл за устный раздел – **20**.

Задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста – **оценивается по одному критерию: фонетической стороне речи**. Задание проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонацию, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

Хотя задание проверяет в основном языковые навыки, предлагаемая коммуникативная ситуация делает его аутентичным и коммуникативным по своей сути: *«Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire»*. В описанной ситуации коммуникации ставится задача внятного выразительного чтения, которое легко, без сбоев коммуникации воспринималось бы на слух.

Базовые навыки чтения вслух формируются ещё в начальной школе. К сожалению, в основной и средней школе им практически не уделяется внимания. Более того, часто фонетикой пренебрегают, принося её в жертву неверно понимаемой «коммуникативности», в результате чего в вузы приходят абитуриенты, не владеющие элементарной техникой чтения. Между тем чтение вслух остаётся востребованным компонентом иноязычного общения – достаточно вспомнить, что на большинстве международных научных конференций, особенно в сфере естественных и точных наук, доклады зачитываются.

Далее мы кратко обозначим требования к выполнению задания 1 устной части ЕГЭ по французскому языку. Навыкам, которые экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в средней школе. Навыки, которые желательно продемонстрировать, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов; понимание этих особенностей устной французской речи поможет выпускникам повысить свою общую иноязычную компетенцию.

Задание оценивается холистически. Экзаменуемый получает **1 балл**, если его речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов должны быть без нарушений нормы (допускается **не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл**). Если же речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено **более пяти фонетических ошибок, ИЛИ допущено три и более фонетические ошибки, искажающие смысл**, ответ оценивается **0 баллов**.

Таблица 1.4. Критерии оценивания выполнения задания 1
«Чтение текста вслух» (максимум – 1 балл)

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

Что такое необоснованные паузы? – В устной французской речи существует слитное (без пауз) произнесение безударных слогов с последующим ударным слогом в пределах одной ритмической группы (смысловой синтагмы). Слитно читаются как сочетания слов, входящие в общие смысловые группы, так и целые предложения, состоящие из одной синтагмы.

Что такое интонационный контур? – Мелодика, передающая интонацию предложения с помощью высоты тона и движения тона.

Что понимается под произношением слов без нарушений произносительной нормы? – Учитываются такие фонетические явления, как: связывание и сцепление; конечные немые «r», «t», «d», «s», «e»; отсутствие оглушения звонких конечных согласных, например *la parade*; правильное произношение суффиксов глаголов; правильное произношение звуков. (Однако при этом не учитываются нарушения в таких явлениях, как ассимиляция, палатализация, долгота гласных звуков, произношение открытых и закрытых гласных. Таким образом, последние не будут считаться фонетическими ошибками.) Учитываются ошибки, искажающие смысл слова, например: *collège* – *collègue*; *poison* – *poisson*; *sage* – *sage*. Эти ошибки называются **фонематическими**. Они приводят к сбою в коммуникации.

Наиболее **типичные ошибки** экзаменуемых, подпадающие под нарушения нормы: неправильное произношение носовых звуков (произношение звука «п» в конце слова, например в слове *ancien*); произношение «немых» конечных звуков; отсутствие сцепления или связывания либо наличие запрещённого связывания перед «h» придыхательным (*les héros*), перед *oui*, после союза *et*; неправильное произношение буквосочетаний *-aill-* (*la paille*) и *-eill-* (*la merveille*); неправильное интонационное оформление синтагм с перечислением, обстоятельственных групп, стоящих перед подлежащим; неправильные интонационные контуры вопросительного предложения.

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл** (они также называются фонематическими/фонологическими ошибками). Нечёткое произношение гласных в безударной позиции (замена фонемы) приводит к искажению смысла. Произнесение непроизносимого окончания, особенно в глагольных формах, также может приводить к непониманию.

Если участник экзамена не успел дочитать одно-два слова, выполненное задание проверяется; если же не дочитано более двух слов, задание не проверяется и оценивается 0 баллов.

Если участник экзамена не приступил к выполнению задания, то в протоколе выставляется «X» во всех клетках позиций/критериев оценивания данного задания. Например, для задания 1 ставится «X» один раз, а для задания 4, так как у него три критерия, «X» ставится во всех трёх клетках критериев.

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1

- прослушивать задание не более 1–2 раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого или нет;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- чётко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказывания, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и добавленный слог являются ошибками.

Задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (иллюстрацию) проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. **Данное задание оценивается холистически.** Экзаменуемый должен задать четыре вопроса, каждый из которых оценивается по шкале 0–1 баллов. Если вопрос задан, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, коммуникация состоялась, то выставляется 1 балл. Если вопрос не задан или задан с ошибками, искажающими его содержание, произошёл сбой коммуникации, то выставляется 0 баллов. **Максимально за правильное выполнение этого задания экзаменуемый может получить 4 балла.**

Коммуникативная ситуация запроса информации в задании предполагает непосредственное общение («*Vous avez décidé de visiter ce musée et vous cherchez des informations à ce propos*»). В любом случае она имеет условный характер: от экзаменуемого требуется **ТОЛЬКО задать 4 прямых вопроса по указанным содержательным аспектам.** Этикетный диалог не включён в задание.

Таблица 1.5. Критерии оценивания выполнения задания 2
«Условный диалог-расспрос» (максимум – 4 балла)

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов.

Баллы	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы вопроса И/ИЛИ фонетические ошибки препятствуют коммуникации

Что значит «вопрос отвечает поставленной коммуникативной задаче»? – Запрос информации осуществлён и соответствует коммуникативной установке, данной в задании; употреблённая лексика не искажает смысла высказывания.

Что значит «вопрос имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса»? – Учитывается порядок слов в вопросе, глагол стоит в нужной видовойременной форме, т.е. экзаменуемый демонстрирует владение грамматической нормой, используя в продолжение прямого вопроса придаточное предложение (косвенный вопрос). Тип вопроса

должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке. Не учитываются ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысла высказывания). Вопрос, построенный грамматически правильно, принимается, даже если интонация не соответствует его типу. Вопрос, начинающийся с вежливого оборота «*Pourriez-vous me dire?...*» или со слов «*Dites-moi*», принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. «*Pourriez-vous me dire quel est le prix d'un billet pour enfants?*». Если в придаточном предложении используется вопросительный порядок слов: «*Pourriez-vous me dire combien le billet coûte-t-il?*», то это грамматическая ошибка; вопрос не принимается и оценивается **0 баллов**. Интонационный вопрос с прямым порядком слов и без вопросительного оборота *est-ce que* принимается только в том случае, если его мелодический контур соответствует интонации вопроса.

Что значит «возможные фонетические погрешности»? – Допущены любые фонетические ошибки (см. разбор критериев задания 1), не затрудняющие восприятия смысла высказывания. Необходимо, чтобы интонация соответствовала типу вопроса (общий, специальный и т.п.).

Наиболее типичные ошибки: коммуникативное задание не понято, вместо вопросов экзаменуемый даёт монологическое высказывание; вопросы заданы не по всем указанным в задании пунктам; порядок слов прямого вопроса не соблюдается; интонация не соответствует выбранному типу вопроса. Экзаменуемые иногда произносят один и тот же вопрос с различной грамматической структурой, надеясь, что один из предложенных вариантов правильный. В этом случае оценивается **последний** произнесённый участником экзамена вопрос, не имеет значения, правильный он или неправильный.

Также необходимо учитывать, что при составлении первого вопроса нужно обязательно упомянуть место/объект, о котором идёт речь в задании: спортивный центр, книгу, фотоаппарат, экскурсию на теплоходе, городские курсы, аквапарк и т.д. Последующие вопросы могут содержать местоимения *il/elle/cela/ça*, если вопросы относятся к той же организации / тому же месту или предмету.

В случае, если в задании 2 вместо постановки первого вопроса первые 20 секунд, отведённые на этот вопрос, участник экзамена молчит, а в следующие 20 секунд, на втором слайде, задаёт сразу первый и второй вопросы, то эти вопросы принимаются, если они правильно сформулированы с точки зрения коммуникации и языкового оформления. Вопрос «*Où est le cinéma?*», заданный к опорному слову «*adresse*», принимается, так как он имеет правильную грамматическую форму вопроса и уместен в коммуникативной ситуации. Однако в обучении всё-таки следует настраивать участников экзамена на то, чтобы вопрос был сформулирован более точно: «*Où se trouve le cinéma?/Quelle est l'adresse du cinéma?*»

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 2

- учитывать правильность поставленного вопроса с точки зрения соответствия его коммуникативной задаче/ситуации;
- помнить, что вопрос может не содержать опорного слова: возможно использование его синонима либо полное перефразирование – важно, соответствует ли вопрос по смыслу поставленной задаче;
- принимать вопрос, начинающийся с вежливого оборота «*Pourriez-vous me dire...?*» или со слов «*Dites-moi*», только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. «*Pourriez-vous me dire quel est le prix d'un billet pour enfants?*»;
- если участник экзамена задаёт вопрос к одному и тому же опорному слову в нескольких вариантах в разном языковом оформлении, оценивать только последний вариант;
- различать ошибки в артиклях и предлогах, не приводящих к сбою коммуникации, и те, которые приводят к изменению смысла вопроса.

Задание 3 базового уровня сложности – условный диалог-интервью. Участнику необходимо ответить на пять вопросов интервьюера на актуальную тему. Тематика задания 3, как и тематика задания 2, построена на стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

В ходе выполнения этого задания участник ЕГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- полно сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

*Таблица 1.6. Критерии оценивания выполнения задания 3
«Условный диалог-интервью» (максимум – 5 баллов)*

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью.

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 2)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Что такое полный и точный ответ на заданный вопрос? – Под полным и точным ответом подразумевается развёрнутый, точный ответ на запрос информации, соответствующий коммуникативной установке и данный в нескольких фразах (минимум двух). В случае, если запрос информации содержит два вопроса, то полным считается ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам. В случае, если запрос информации включает *pourquoi*, то полным считается ответ, в котором дана аргументация и выражено своё отношение к предмету речи. Неточный ответ характеризуется несоответствием содержания коммуникативной задаче.

Особенностью оценивания задания 3 является то, что если участник ЕГЭ дал ответ в виде слова, словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *Pas beaucoup* или *Bien sûr*), без продолжения, без развёртывания, то фразы не будут засчитаны как правильный ответ. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее даёт полный, например: «В Москве. Я живу в Москве», – это считается за одну фразу, так как первая фраза является кратким ответом на вопрос: «Где вы живёте?»

Если ответ состоит только из одного предложения, то он оценивается 0 баллов. От участника экзамена в каждом его ответе ожидаются минимум два полных развёрнутых предложения. Если вопрос состоит из двух частей, например «где и когда», экзаменуемому надо отреагировать на обе части вопроса, иначе ответ считается неполным и не принимается экспертом.

Если интервьюер задаёт два вопроса сразу, в одном блоке, то требования к объёму не меняются: в ответе должно быть не менее двух предложений. Если в вопросе идёт речь, например, о прошлом или будущем, а экзаменуемый отвечает в настоящем времени, то это ошибка в коммуникации.

В языковом плане экзаменуемый должен продемонстрировать уверенное владение языковыми навыками и элементами содержания, грамматическими формами и конструкциями, которые входят в требования к уровню A2 – это те языковые единицы и конструкции, которыми обучающиеся должны овладеть к окончанию 9 класса. От

участника экзамена ожидается минимум два полных, грамматически правильно оформленных предложения.

В ЕГЭ 2022 г., учитывая новизну задания, было принято решение оценивать ответ на 1 балл, если он содержал две коммуникативно оправданные фразы без грубых ошибок (см. список проверяемых элементов ниже). В 2023 г. это допущение не работает: если ответ содержит элементарные ошибки, он не принимается.

Какие фонетические, лексические и грамматические ошибки ведут к 0 баллов за ответ на вопрос? – В отношении фонетических ошибок на сегментном уровне – это полное искажение фонетического облика слова; на сверхсегментном уровне – неестественные паузы, запинки, неверная расстановка фразовых ударений. Другими словами, это ситуация, когда речь воспринимается на слух с трудом.

В отношении лексических ошибок следует опираться на опыт оценивания задания 2. Экзаменуемый должен показать владение базовой лексикой. Неверное использование слова в контексте, нарушение лексической сочетаемости, интерференция с родным языком, приводящие к сбою коммуникации, ведут к оцениванию ответа 0 баллов.

Что касается грамматических ошибок, ниже приведён полный список требований к уровню А2. Заметим только, что в ЕГЭ 2023 г., учитывая новизну задания, в отношении артиклей считаются ошибкой только те случаи, когда неверный выбор артикля меняет смысл высказывания (по аналогии с заданием 2) или случаи, в которых артикль неправильно согласован с существительным по роду и числу. Итак, при выполнении задания 3 участник экзамена должен продемонстрировать владение следующими грамматическими формами и конструкциями.

**Список элементов содержания, обязательных к освоению
на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена
при выполнении задания 3**

La négation (*ne... pas / jamais; ne... plus / rien / personne*)

Il faut / il ne faut pas + infinitif

On: les trois valeurs (*nous, ils, quelqu'un*)

Le conditionnel présent de politesse («Je voudrais», «J'aimerais», «On pourrait avoir»)

Le futur proche (*je vais* + infinitif...)

Le passé récent (*je viens de* + infinitif ...)

Les verbes modaux et l'infinitif

Le but (*pour* + nom/infinitif)

Le présent

Le futur simple

Le passé composé avec «avoir», avec «être»

L'imparfait (description dans le passé)

Les verbes pronominaux

Les verbes prépositionnels (*arrêter de, penser à*)

Le masculin et le féminin

Le singulier et le pluriel

Les articles définis, indéfinis, le partitif

Les pronoms personnels (sujets, toniques)

Les adjectifs possessifs et démonstratifs

Les adjectifs indéfinis (*tout/toute/tous/toutes*)

Les pronoms possessifs

Les pronoms compléments (COD et COI)

Les pronoms EN (*quantité*) et Y (*lieu*)

Les pronoms relatifs (*qui/que, où*)

Les adjectifs (la place et les accords)

La comparaison, le superlatif

Les adverbes de quantité : *un peu (de), beaucoup (de), pas (de), assez (de)*

Les prépositions de lieu (*à, au, de, chez, avec, dans*)

Les adverbes de lieu (*ici, là*)

Les prépositions de temps (*à 7h, en 2015*)

Les adverbes de temps (*maintenant, bientôt, demain*)

Следует также понимать, что поскольку каждый из пяти ответов оценивается отдельно, то и правило повторяющихся ошибок неприменимо к ответам на разные вопросы. Так, если в каждом из пяти ответов будет одна и та же ошибка из приведённого выше списка, то все эти ответы будут оценены 0 баллов.

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки, которые при выполнении задания 3 допускают экзаменуемые:

- дают неразвёрнутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топиков, часто состоящие из 7–8 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу, забывая, что необходимо произнести как минимум две разные фразы;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе время (глагола), которое использовалось в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня A2.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 3

- оценивать ответы строго по предложенным критериям;
- помнить, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- оценивать весь ответ участника экзамена на каждый запрос информации со стороны интервьюера холистически, т.е. не принимать ответ, если есть грамматические (из списка) или лексические ошибки элементарного уровня хотя бы в одном предложении;
- сверяться со списком грамматических элементов при определении грамматических ошибок.

Задание 4 высокого уровня сложности – это связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения: обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к проектной работе на определённую тему и выражение своего мнения о теме проекта – в форме голосового сообщения другу. Экзаменуемому предлагается следующая коммуникативная ситуация: он вместе с другом выполняет проектную работу и нашёл две фотографии, которые планирует использовать в качестве иллюстраций. Экзаменуемому нужно записать голосовое сообщение другу, в котором необходимо объяснить выбор этих фотографий для заданной проектной работы. Коммуникативная задача в этом задании – обосновать выбор двух фотографий в качестве иллюстраций, кратко описав их и отметив различия, значимые для темы проекта, а также выразить и аргументировать своё мнение по

указанному аспекту темы проектной работы. Создание монологического тематического высказывания с элементами рассуждения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии проверяет умение строить высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. Задание 4 требует развитых когнитивных способностей, так как в нём требуется не только умение описывать, но и умения рассуждать, а именно сопоставлять и сравнивать, выделять главное и второстепенное, аргументировать свою точку зрения, находить причинно-следственные связи, делать выводы. Помимо развитых когнитивных способностей, для успешного выполнения задания 4 также требуется высокий уровень (B2) коммуникативной компетенции для получения максимального балла. Максимальный балл за успешное выполнение задания 4 – 10 баллов.

Пример задания:

4

Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Faire ses courses». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal à votre ami(e). Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de faire ses courses;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de faire ses courses;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites comment vous préférez faire vos courses et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.

Photo 1



Photo 2



Особенности задания: во-первых, в нём необходимо не просто описать фотографии, а связать их с темой проекта, сопоставить и сравнить, найти различия, определить, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, объяснить, что именно и как они иллюстрируют, высказать и обосновать своё мнение о теме проекта, выделить преимущества и недостатки объектов, иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта; во-вторых, оно имеет форму голосового обращения к другу, что обуславливает характер обращённости к другу (наличие адресности во введении и других частях монолога), возможность включения риторических вопросов в монологическое высказывание.

Обращаем внимание экспертов на то, что план задания 4 в 2023 г. несколько изменился, хотя суть и требования к его выполнению остались теми же. В 2023 г. первые два пункта плана (описание фото и различия, связанные с темой проекта) были объединены и стали единым пунктом, а пункт 3 (преимущества и недостатки) был поделён на два отдельных пункта. Однако если участник объединяет в одном пункте преимущества и недостатки, то это не должно считаться отступлением от плана и причиной снижать балл

по критерию «Организация высказывания». Важно, чтобы были отражены преимущества и недостатки двух сравниваемых объектов/ситуаций.

Ответы на задание 4 оцениваются аналитически по трём критериям: решение коммуникативной задачи / содержание (максимум – 4 балла), организация устного высказывания (максимум – 3 балла), языковое оформление высказывания (максимум – 3 балла).

*Таблица 1.7. Критерии оценивания выполнения задания 4
«Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике» (максимум – 10 баллов)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 ИЛИ более аспекта со-	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических

	держания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	отсутствуют, средства логической связи практически не используются	ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов
--	--	--	--

*** Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Прокомментируем критерии оценивания задания 4. Начнём с важнейшего **критерия «Решение коммуникативной задачи»**, в котором выделяются четыре указанных ниже аспекта:

- **Аспект 1.** Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано, связь фотографий с темой проекта выявлена;
- **Аспект 2.** Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы;
- **Аспект 3.** Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы;
- **Аспект 4.** Мнение автора по теме проектной работы высказано и обосновано.

Анализируя выполнение задания 4 с точки зрения РКЗ, эксперты должны ясно понимать следующее.

Что такое «решение коммуникативной задачи»? – Соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полнота и точность раскрытия темы, продуктивность речи, соответствие требованиям к объёму высказывания.

Что означает «содержание полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании»? – Под аспектом понимаются пункты плана задания.

Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт 1 плана содержит краткое описание двух фото и их различий, которые соответствуют теме проекта и включают основные, а не только второстепенные детали. Например: *«Sur ces photos, on voit deux façons de faire ses courses. Sur la première photo, il y a une famille qui est en train de faire ses courses au supermarché, son caddie est rempli d'achats. Sur la deuxième photo, on voit une femme qui se trouve chez elle. Elle est assise sur un canapé devant son ordinateur, une carte de crédit à la main. Elle est en train de faire ses courses en ligne».*

Следует констатировать, что участники экзамена часто сравнивают не виды деятельности, отдыха, профессии, способы покупок и т.д., а фотографии, приводя в качестве различий незначащие детали, например количество людей на картинках. Это приводит либо к неточным/неполным, либо к неправильным ответам в зависимости от предлагаемого контекста.

Полный ответ на пункты плана 2–3 предполагает включение стратегии рассуждения для выявления преимуществ и недостатков рассматриваемых объектов (одного-двух), при этом достаточно указания на одно преимущество и один недостаток для каждого. Например, для пункта плана 2 возможен такой вариант полного ответа (он не является единственно допустимым): *«Je pense que ces deux façons de faire ses courses présentent de nombreux avantages. En faisant ses courses au supermarché, il est possible de payer en liquide ou par carte*

bancaire. Par ailleurs, on peut vérifier la date de péremption du produit qu'on veut acheter. L'avantage principal de faire ses courses en ligne est le gain du temps. On peut les faire à tout moment, aussi bien de jour comme de nuit et même en week-end. De plus, en ligne, on peut facilement avoir accès à tous les détails concernant les produits qu'on veut acheter».

Для пункта 3 возможен такой ответ: *«Malgré tous ces avantages, il existe aussi certains inconvénients de ces deux façons de faire ses courses. L'un des plus grands inconvénients des courses au supermarché réside dans le fait qu'il faut se déplacer pour faire ses courses. De plus, on risque de perdre beaucoup de temps dans les files d'attente. L'achat de produits en ligne peut également présenter des inconvénients. Par exemple, il est impossible de consommer immédiatement les produits achetés, il faut attendre que les courses soient livrées. D'ailleurs, en ligne, les produits peuvent coûter plus cher que dans un magasin traditionnel».*

Отметим ещё раз, что объединение пунктов 2 и 3 не считается ошибкой ни по критерию «Решение коммуникативной задачи», ни по «Организации высказывания», если пункты раскрыты полно и логично.

Полный ответ на пункт 4 плана предполагает не только высказывание своего мнения по теме проекта, но и его аргументацию. Например: *«Pour ma part, je préfère faire mes courses en ligne parce que je peux les faire à tout moment et en tout lieu».* Автор должен эксплицитно выразить своё мнение, т.е. использовать формулировку «Я считаю...» / «По моему мнению...» и т.п. Общие фразы типа *«Faire ses courses en ligne, c'est plus pratique»* без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче.

В пункте 4 плана могут использоваться разные формулировки: *vous préférez, vous préféreriez lorsque vous étiez enfant* и т.п. Для выполнения коммуникативной задачи участник экзамена должен использовать ту глагольную форму, которая дана в плане. Если участник экзамена использует в своём высказывании другую глагольную форму, это означает, что он не вполне понимает коммуникативную задачу, и аспект считается раскрытым неточно.

Кроме того, участнику экзамена необходимо обосновать своё мнение. Фактически от экзаменуемого ожидается эксплицитность в выражении мнения, само мнение и его обоснование. При наличии всех трёх компонентов, аспект считается полностью раскрытым, в дополнительной схеме оценивания ставится знак «плюс». Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ является неполным, даже если есть обоснование. Если автор высказывает своё мнение, но не обосновывает его, то ответ также является неполным, и в дополнительной схеме оценивания ставится плюс-минус ($\pm$). Если отсутствуют два элемента из трёх, то аспект считается невыполненным.

Точным считается ответ, соответствующий содержанию фотографий и предложенным пунктам плана.

Неточный ответ характеризуется:

- несоответствием содержания высказывания предложенному плану, фотографиям;
- отходом от темы, избыточной информацией, рассказом вместо описания, элементами топики, фактическими ошибками;
- непонятными из-за языковых ошибок фразами.

Для получения высшего балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» участник экзамена должен дать развёрнутые ответы, т.е. раскрыть каждый пункт плана либо в форме сложного предложения (сложносочинённого или сложноподчинённого), либо в нескольких простых предложениях. В полных, точных и развёрнутых ответах задействованы все основные детали фотографий, которые правильно и точно интерпретированы. Правильно использованы стратегии рассуждения и описания.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (4) по критерию «Решение коммуникативной задачи» монологическое высказывание экзаменуемого должно содержать 12–15 фраз (в среднем по три фразы на каждый пункт плана); для получения 3 баллов требуемый объём такой же (12–15 фраз). Для получения 2 баллов требуется меньший объём – 10–11 фраз, а для получения 1 балла – 8–9 фраз. Если

объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требование определённого количества фраз в устном ответе участника ЕГЭ на задание 4 имеет всё же вспомогательный характер и призвано облегчить для экспертов объяснение сниженного балла по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» в случае апелляций. Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают пятью-семью короткими простыми предложениями. При таком ответе, содержащем 5 и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание – нераскрытым. Ответ оценивается 0 баллов по данному критерию и не проверяется по другим критериям. Участник ЕГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым предложениям, входящим в состав сложных.

Как бы важен не был объём устного высказывания, главным остаётся решение коммуникативной задачи. Изучив само задание, критерии оценивания и дополнительную схему оценивания, мы видим, что для успешного решения поставленной коммуникативной задачи экзаменуемый должен дать:

- полный и точный ответ на пункт 1 плана (аспект 1);
- полный и точный ответ на пункт 2 плана (аспект 2);
- полный и точный ответ на пункт 3 плана (аспект 3);
- полный и точный ответ на пункт 4 плана (аспект 4).

Таблица 1.8. Дополнительная схема оценивания задания 4 «Фото к проектной работе»

НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ делать покупки он предпочитает и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

Типичные ошибки экзаменуемых по критерию «Решение коммуникативной задачи» в задании 4: непонимание инструкции к заданию и использование формата задания 4 предыдущих лет; отсутствие связи своего ответа с проектом; использование в описании и сравнении фотографий только второстепенных деталей, никак не относящихся к теме проекта, что означает непонимание коммуникативной задачи. Непонимание коммуникативной задачи отражается также в утверждении экзаменуемых, что фотографии выбрали для них; отсутствии или неправильной формулировке своего мнения о теме проекта и/или отсутствии его обоснования в завершении; использовании заученных фраз или фрагментов топики, ведущем, как правило, к отходу от темы.

К сожалению, ответы экзаменуемых ЕГЭ 2022 г. показали, что учащиеся часто не понимают предложенной коммуникативной ситуации – голосового сообщения другу – и неправильно формулируют вступительную фразу. Вместо приветствия/обращения к другу, необходимого в голосовом сообщении, участники экзамена начинали со следующих фраз: «*Je voudrais décrire deux photos... Sur la première photo, il y a...*». Все указанные вступительные фразы неправильно сформулированы – так нельзя начинать голосовое обращение к другу (см. формулировку задания). Отметим, что в задании 4 отсутствие или неправильная формулировка вступительной фразы (приветствия / обращения к другу) оценивается по критерию «Организация высказывания» (см. дополнительную схему оценивания).

Обращаем внимание экспертов на то, что, если в ответе даётся только одно различие, балл не снижается, так как ни в плане задания, ни в критериях ничего об этом не сказано. При этом в процессе обучения нужно настаивать, чтобы учащиеся приводили хотя бы две черты различия. Однако главное – черты не должны иметь случайный характер, они должны быть напрямую связаны с темой проекта, которая строится на противопоставлении изображённых на фото ситуаций (увлечения, профессии, питание, свободное время, виды спорта и т.п.), а не просто описывать маловажные детали: два человека – три человека; мужчины – женщины; белая блузка – голубая блузка.

В последнее время в ответах участников ЕГЭ в заключении иногда звучат фразы «*Merci de votre attention*», «*Ma réponse est finie*» или «*J'ai épuisé mon sujet*», что неоправданно. В ЕГЭ 2023 г., как и в предыдущие годы, балл за эти фразы не снижается, но в процессе обучения следует объяснять школьникам, что в голосовом сообщении другу они совсем не уместны.

Выполняя задание 4, участники ЕГЭ могут допустить **фактические ошибки**, которые тоже оцениваются по названному критерию. Фактические ошибки – это разновидность неязыковых ошибок, заключающаяся в том, что говорящий приводит утверждения, противоречащие действительности, искажает факты изображённого на фото. Например, изображены мальчики, а экзаменуемый говорит, что на фото девочки; женщина в брюках, а экзаменуемый говорит, что она в платье; на фото молодой человек, а экзаменуемый говорит, что старик. Но иногда трудно определить, 20 или 30 лет человеку на фото; в этом случае расхождение во мнениях выпускника и эксперта не должно вызвать снижения баллов.

Иногда при описании экзаменуемые путают времена года: лето – осень; ранняя весна – зима. Это считается неточным ответом, только если на фотографии есть чёткие указания на сезон, например сугробы, снеговик. Иногда наблюдаются несоответствия в количестве: на фото три человека, а экзаменуемый говорит, что четыре. Ошибки такого рода оцениваются по критерию «Решение коммуникативной задачи»; аспект, в котором допущена подобная ошибка, считается неточным. В дополнительной схеме они отмечаются как плюс-минус (±).

Закончив анализ развёрнутого ответа по данному критерию с использованием дополнительной схемы оценивания, эксперт на основе критериев выводит итоговый балл. Максимальный балл – 4.

При оценивании содержания ответа (решения коммуникативной задачи) эксперты должны руководствоваться критериями и ставить баллы, опираясь на них и на дополнительную схему оценивания. Так, 4 балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется, если содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании, и объём высказывания – 12–15 фраз. 3 балла ставится, если 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) или 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 12–15 фраз. 2 балла выставляется, если коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз). 1 балл ставится в случае, если 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз). Ставится 0 баллов, если 3 или более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, или 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, или объём высказывания – 7 и менее фраз. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.

Перейдём к особенностям оценивания по критерию **«Организация высказывания»**. Для этого необходимо понимать следующее. Для объективного и адекватного оценивания эксперту необходимо ясно представлять себе, что такое организация высказывания в приложении к устной речи.

Что такое «организация высказывания»? – Логичность в изложении материала, связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.), композиция текста, т.е. наличие вступления (вступительной фразы), основной части и заключения (заключительной фразы) в соответствии с коммуникативной ситуацией и коммуникативной задачей. Вступление и заключение – это обязательные элементы любого связного устного или письменного высказывания; они могут сводиться к отдельным фразам, но в случае, например, презентации проекта это более развёрнутые, протяжённые элементы композиции. В задании 4 возможны, например, следующие вступительные фразы: *«Salut Marc, j'ai trouvé deux photos pour notre projet "Faire ses courses". Je voudrais te les décrire»*. Возможное заключение: *«Voilà. Fais-moi savoir ce que tu en penses. Salut!»*

Что означает «высказывание логично и имеет завершённый характер»? – Участник экзамена строит последовательно, связно и в соответствии с планом своё высказывание, которое имеет чёткую композицию, в том числе вступительную и заключительную фразы, соответствующие ситуации. Если во вступительной фразе отсутствует адресность (обращение к другу), то она не засчитывается. В этом случае (вступительная фраза отсутствует или неправильно сформулирована) максимальный балл по критерию «Организация высказывания» невозможен, так как 3 балла ставится, если «высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно».

Монологическое высказывание должно быть завершено, оно не может оборваться на середине фразы. Если участник экзамена не успевает завершить ответ в отпущенное для этого время или не знает, как сформулировать мысль, и останавливается, не заканчивая последней фразы, то это является ошибкой в организации высказывания.

Что понимается под использованием средств логической связи? – Средства логической связи придают связность монологическому высказыванию и показывают его характер: рассуждение, описание, повествование. В задании 4 средства логической связи различаются по характеру. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

Типичные ошибки в организации высказывания в задании 4 – отсутствие или неправильная формулировка вступительной и заключительной фраз, отсутствие адресности во введении, отсутствие или неправильное использование средств логической связи.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник по критерию «Организация высказывания» – 3 балла.

Три балла ставится, если высказывание логично, имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы), средства логической связи используются правильно. 2 балла ставится, если высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная фраза с обращением к другу, или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно. 1 балл выставляется, если высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, или отсутствуют вступительная и заключительная фразы, и/или средства логической связи используются недостаточно. Ставится 0 в случае, если высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.

Третий критерий «Языковое оформление высказывания» также весьма важен. Для эксперта необходимо знать следующее.

Что понимается под языковым оформлением высказывания? – Точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения, правильность формирования лексических словосочетаний, соблюдение узусной (общепринятой) сочетаемости слов французского языка, запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню в задании 4, точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания, разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых конструкций высокому уровню сложности задания 4.

Что понимается под лексическими ошибками? – Нарушения в использовании слов в контексте, нарушения лексической сочетаемости.

Что понимается под грамматическими ошибками? – Нарушения в использовании грамматических конструкций и явлений.

Что понимается под фонетическими ошибками? – Нарушения в использовании фонетических средств.

Что такое грубые ошибки? – Типичные ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания. При оценивании выполнения задания 4 важно правильно классифицировать грубые ошибки. Напомним, что это задание высокого уровня сложности, т.е. участник экзамена должен подтвердить, что владеет иностранным языком на уровне B2. Грубые ошибки – это либо ошибки, искажающие смысл и ведущие к сбою в коммуникации, либо ошибки базового уровня. Таким образом, под грубыми ошибками понимаются ошибки, которые приводят к значительным затруднениям в понимании высказывания или к сбою в коммуникации, а также ошибки, которые свидетельствуют о том, что экзаменуемый не владеет языковыми навыками элементарного уровня.

Максимальный балл, который может получить участник по критерию «Языковое оформление высказывания» – 3.

3 балла выставляется, если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3 негрубых фонетических ошибок). 2 балла ставят, если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче: допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) и/или не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых). 1 балл ставится, если допущено не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) и/или не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых).

Выставляется 0 баллов, если понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок, или 4 и более грубые лексико-грамматические ошибки, и/или 8 и более фонетических ошибок, или 4 и более грубые фонетические ошибки) или ответ имеет характер набора слов.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 4

- слушать ответ не более двух (максимум трёх) раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- чётко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ЕГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

Усвоение теоретического материала, представленного в разделе I, является основой формирования практических умений адекватного оценивания устных ответов экзаменуемых; этому будет посвящён раздел II.

Контрольные вопросы к разделу I

1. В чём назначение ЕГЭ?
2. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
3. Что такое коммуникативная компетенция? Что такое иноязычная коммуникативная компетенция?
4. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
5. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
6. Какие виды заданий используются в различных разделах письменной и устной частей ЕГЭ?
7. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
8. Что такое холистическое и аналитическое оценивание?
9. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
10. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
11. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
12. Каковы структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам?
13. Почему устная часть проводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
14. Чем отличается модель устной части ЕГЭ 2014–2021 гг. от модели 2023 г.?
15. В чём проявляется преемственность моделей?

16. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
17. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части?
18. Почему это задание называется «Условный диалог-расспрос» и как оно оценивается?
19. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
20. Какие умения и навыки проверяются в задании 4 устной части и как оно оценивается?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что Вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

Тема 1. Технология оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и в приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Что позволяет признать это задание аутентичным с точки зрения языкового тестирования и условно-коммуникативным с методической точки зрения?
3. Каков уровень сложности этого задания?
4. Какие навыки проверяет задание 1?
5. Как оценивается данное задание?
6. Что понимается под «правильным произношением слов»?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков, а какие не учитываются?
8. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания, а какие не учитываются?
9. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
10. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания задания 1 и предложенные в УММ комментарии к разбору критериев (раздел I, тема 4). Согласны ли вы с комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

*Таблица 2.1. Критерии оценивания выполнения задания 1
«Чтение текста вслух» (максимум – 1 балл)*

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

ЗАДАНИЕ 3

Просмотрите текст приведённого ниже задания. Какие фонетические навыки можно проверить на них? Какого рода интонационные ошибки в чтении этого текста экзаменуемыми (неправильное объединение слов в ритмические группы, отсутствие сцепления или связывания, неправильная расстановка пауз, неверное фразовое ударение, ошибочные интонационные контуры) будут затруднять их восприятие на слух? Какого рода ошибки в произношении слов будут затруднять восприятие этого текста на слух?

Activité 1. Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez d'abord 1 minute 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 minute 30 pour le lire à haute voix.

Quand on rêve, les yeux bougent rapidement sous les paupières et la respiration est irrégulière. Il arrive même que l'on parle. C'est la mémoire et l'imagination qui déclenchent les rêves. Certains sont agréables, d'autres le sont moins: ce sont les cauchemars. Nous rêvons chaque nuit. Les rêves interviennent quand le cerveau est très actif. Il est plus facile de se souvenir d'un rêve s'il se produit dans les dernières heures de sommeil.

Les progrès de la science permettent d'étudier l'activité du cerveau pendant les différentes phases du sommeil. Aujourd'hui, on pense aussi que les rêves sont dus aux activités du cerveau pendant la nuit. Ils servent à entretenir notre mémoire. Le rêve est comme un grand réservoir d'images et d'émotions que nous avons cachées dans notre mémoire depuis notre enfance.

ЗАДАНИЕ 4

Прослушайте **Ответ_1.1** экзаменуемого (см. текст задания выше) из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи, Задание 1**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов вы поставите за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

*Здесь и далее слушать записи из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** (папка с файлами, размещённая на сайте www.fipi.ru в разделе «Для предметных комиссий субъектов РФ»).*

Скрипт ответа 1.1

Quand on rêve, les yeux bougent rapidement sous les paupières et la respiration est irrégulière. Il arrive même que l'on parle. C'est la mémoire et l'imagination qui déclenchent les rêves. Certains sont agréables, d'autres le sont moins: ce sont les cauchemars. Nous rêvons chaque nuit. Les rêves interviennent quand le cerveau est très actif. Il est plus facile de se souvenir d'un rêve s'il se produit dans les dernières heures de sommeil.

Les progrès de la science permettent d'étudier l'activité du cerveau pendant les différentes phases du sommeil. Aujourd'hui, on pense aussi que les rêves sont dus aux activités du cerveau pendant la nuit. Ils servent à entretenir notre mémoire. Le rêve est comme un grand réservoir d'images et d'émotions que nous avons cachées dans notre mémoire depuis notre enfance.

Комментарии к оцениванию ответа 1.1

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы. Допущена 1 фонетическая ошибка: прочитано *le progrès* вместо *les progrès*.

Отсутствие связывания между словами *quand on* не считается ошибкой, так как это факультативное связывание в современном французском языке.

Оценка: 1 балл.

ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте **Ответ 1.2** экзаменуемого (см. текст задания выше) из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи → Задание 1**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт ответа 1.2

Quand on rêve, les yeux bougent rapidement sous les paupières et la respiration est irrégulière. Il arrive même que l'on parle. C'est la mémoire et l'imagination qui déclenchent les rêves. Certains sont agréables, d'autres le sont moins: ce sont les cauchemars. Nous rêvons chaque nuit. Les rêves interviennent quand le cerveau est très actif. Il est plus facile de se souvenir d'un rêve s'il se produit dans les dernières heures de sommeil.

Les progrès de la science permettent d'étudier l'activité du cerveau pendant les différentes phases du sommeil. Aujourd'hui, on pense aussi que les rêves sont dus aux activités du cerveau pendant la nuit. Ils servent à entretenir notre mémoire. Le rêve est comme un grand réservoir d'images et d'émotions que nous avons cachées dans notre mémoire depuis notre enfance.

Комментарии к оцениванию ответа 1.2

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок. Экзаменуемым допущено 2 фонетические ошибки: *le*, *dernières*, и 4 ошибки, искажающие фонетический облик слов: *respiration*, *déclenchent*, *science*, *phases*.

Оценка: 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте **Ответ 1.3** экзаменуемого (см. текст задания выше) из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи → Задание 1**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт ответа 1.3

Quand on rêve, les yeux bougent rapidement sous les paupières et la respiration est irrégulière. Il arrive même que l'on parle. C'est la mémoire et l'imagination qui déclenchent les rêves. Certains sont agréables, d'autres le sont moins: ce sont les cauchemars. Nous rêvons chaque nuit. Les rêves interviennent quand le cerveau est très actif. Il est plus facile de se souvenir d'un rêve s'il se produit dans les dernières heures de sommeil.

Les progrès de la science permettent d'étudier l'activité du cerveau pendant les différentes phases du sommeil. Aujourd'hui, on pense aussi que les rêves sont dus aux activités du cerveau pendant la nuit. Ils servent à entretenir notre mémoire. Le rêve est comme un grand réservoir d'images et d'émotions que nous avons cachées dans notre mémoire depuis notre enfance.

Комментарий к оцениванию ответа 1.3

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок. Экзаменуемый допустил более 5 ошибок: *les yeux, les, irrégulière, parle, le, ce, se, interviennent* и др., в том числе более 3 ошибок, искажающих смысл высказывания: *paupières, respiration; déclenchent, cerveau, progrès, entretenir* и др.

Оценка: 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте **Ответ 1.4** экзаменуемого (см. текст задания выше) из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи → Задание 1**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов вы поставите за этот ответ?

ЗАДАНИЕ 8

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные участниками экзамена при выполнении задания 1.

ЗАДАНИЕ 9

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

Тема 2. Технология оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и в приложениях.

1. Почему данное задание называется «Условный диалог-расспрос»?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2? Что вы хотели бы в идеале услышать от экзаменуемого?
4. Как оценивается данное задание?
5. Какие языковые явления учитываются при оценивании данного задания? Насколько фонетические ошибки и погрешности влияют на оценку? Что в конечном счёте определяет, получает экзаменуемый 1 балл за вопрос или нет?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
7. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 2

Просмотрите приведённое ниже задание. Какие умения и навыки можно проверить на нём?

Activité 2. Observez ce document.

Bienvenue dans notre école de breakdance !



Vous avez décidé de prendre des cours de breakdance et vous cherchez des informations à ce propos. Après 1 minute 30 de réflexion, vous posez quatre questions directes pour préciser:

- 1) le prix des cours;
- 2) l'adresse de l'école;
- 3) la durée d'un module;
- 4) la nécessité d'avoir une tenue spéciale.

Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте и обсудите приведённое ниже задание 2 для экзаменуемого. Прослушайте **Ответ 2.1** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи → Задание 2**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы

вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Activité 2. Observez ce document.

Vous appelez une école de jardiniers pour avoir des renseignements. Après 1 minute 30 de réflexion, vous posez quatre questions directes pour préciser:

- 1) l'adresse de l'école;
- 2) la durée des cours;
- 3) les plantes à étudier;
- 4) le matériel nécessaire.

Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.



Скрипт ответа 2.1

- 1) Quelle est l'adresse de l'école?
- 2) Quelle est la durée des cours?
- 3) Quelles sont les plantes à étudier dans votre école?
- 4) Quel est le matériel nécessaire?

Комментарии к оцениванию ответа 2.1

Вопрос 1

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: 1 балл.

Вопрос 2

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: 1 балл.

Вопрос 3

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: 1 балл.

Вопрос 4

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: 1 балл.

Итого: 4 балла за задание.

ЗАДАНИЕ 4

Прослушайте **Ответ 2.2** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 2**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните вашу

оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт ответа 2.2

- 1) Où se trouve le l'école ?
- 2) Avez-vous la durée des cours ?
- 3) Quelles plantes y a-t-il à étudier ?
- 4) Avez-vous le matériel nécessaire ?

Комментарии к оцениванию ответа 2.2

Вопрос 1

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. За употребление лишнего артикля балл не снижается. Оценка: 1 балл.

Вопрос 2

Вопрос имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия, НО по содержанию вопрос не отвечает поставленной задаче: вместо *quelle est la durée des cours* или *combien de temps durent les cours* экзаменуемый говорит: *avez-vous la durée*. Оценка: 0 баллов.

Вопрос 3

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: 1 балл.

Вопрос 4

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: 1 балл.

Итого: 3 балла за задание.

ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте **Ответ 2.3** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 2**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт ответа 2.3

- 1) Dites-moi s'il vous plaît l'adresse de l'école.
- 2) Il y a la durée des courses dans votre école?
- 3) Quelles plantes à étudier avez-vous pour cette année?
- 4) Quelles matières nécessaires il y a dans votre école?

Комментарии к оцениванию ответа 2.3

Вопрос 1

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, языковые ошибки отсутствуют, НО вопрос не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса. Оценка: 0 баллов.

Вопрос 2

Вопрос имеет правильную форму прямого вопроса, НО по содержанию не отвечает поставленной задаче: вместо *quelle est la durée des cours* употреблено *il y a la durée*. В вопросе имеются языковые ошибки: использовано слово *courses* вместо *cours*. Оценка: 0 баллов.

Вопрос 3

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Оценка: 1 балл.

Вопрос 4

Вопрос имеет правильную форму прямого вопроса, НО по содержанию не отвечает поставленной задаче: вместо *quel matériel* употреблено *quelles matières nécessaires*. Оценка: 0 баллов.

Итого: 1 балл за задание.

ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте **Ответ 2.4** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 2**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Сколько баллов поставите вы за этот ответ?

ЗАДАНИЕ 7

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные участниками экзамена при выполнении задания 2.

ЗАДАНИЕ 8

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 2.

Тема 3. Технология оценивания выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью»

ЗАДАНИЕ 1

Обсудите в парах критерии оценивания задания 3. Что в идеале ожидается от участника экзамена?

*Таблица 2.3. Критерии оценивания выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью»
(максимум – 5 баллов)*

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 2)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

ЗАДАНИЕ 2

Изучите список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1–А2, овладение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3. Какие из них могут вызывать трудности, а какие достаточно хорошо освоены к окончанию 10-летнего курса иностранного языка?

La négation (*ne... pas / jamais; ne... plus / rien / personne*)

Il faut / il ne faut pas + infinitif

On: les trois valeurs (*nous, ils, quelqu'un*)

Le conditionnel présent de politesse «Je voudrais», «J'aimerais», «On pourrait avoir»

Le futur proche (*je vais* + infinitif...)

Le passé récent (*je viens de* + infinitif...)

Les verbes modaux et l'infinitif

Le but (*pour* + nom/infinitif)

Le présent

Le futur simple

Le passé composé avec «avoir», avec «être»

L'imparfait (description dans le passé)

Les verbes pronominaux

Les verbes prépositionnels (*arrêter de, penser à*)

Le masculin et le féminin

Le singulier et le pluriel

Les articles définis, indéfinis, le partitif

Les pronoms personnels (sujets, toniques)

Les adjectifs possessifs et démonstratifs

Les adjectifs indéfinis (*tout/toute/tous/toutes*)

Les pronoms possessifs

Les pronoms compléments (COD et COI)

Les pronoms EN (*quantité*) et Y (*lieu*)
Les pronoms relatifs (*qui/que, où*)
Les adjectifs (la place et les accords)
La comparaison, le superlatif
Les adverbes de quantité : *un peu (de), beaucoup (de), pas (de), assez (de)*
Les prépositions de lieu (*à, au, de, chez, avec, dans*)
Les adverbes de lieu (*ici, là*)
Les prépositions de temps (*à 7h, en 2015*)
Les adverbes de temps (*maintenant, bientôt, demain*)

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте и обсудите приведённый ниже скрипт интервью, в котором предлагается принять участие экзаменуемым. Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся? Почему?

Transcription de l'activité 3

Journaliste: Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler d'Internet. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.

Journaliste: Combien de temps par jour utilisez-vous Internet?

Élève: _____

Journaliste: Quels sites Internet utilisez-vous le plus souvent?

Élève: _____

Journaliste: Que faites-vous d'habitude sur les réseaux sociaux?

Élève: _____

Journaliste: Préférez-vous parler à vos amis au téléphone ou sur Internet?

Élève: _____

Journaliste: Pourriez-vous vivre sans Internet ou les réseaux sociaux?

Élève: _____

Journaliste: Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

ЗАДАНИЕ 4

Прослушайте **Ответ 3.1** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 3**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Journaliste: Combien de temps par jour utilisez-vous Internet?

Élève: Moi, je pense que j'utilise l'Internet pendant trois heures chaque jour, mais parfois je peux utiliser l'Internet pendant cinq heures ou même six heures si j'ai besoin de trouver les informations nécessaires.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации. Элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки отсутствуют. За употребление определённого артикля вместо неопределённого балл не снижается.

Оценка: 1 балл.

Journaliste: Quels sites Internet utilisez-vous le plus souvent?

Élève: Moi, j'utilise plutôt les sites concernant l'éducation parce que j'ai besoin de trouver beaucoup d'informations nécessaires pour mes études. Par exemple, j'aime beaucoup le site français pour pratiquer mon français, pour trouver des infos utiles concernant la France, sa géographie, son gouvernement, etc.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации. Элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки отсутствуют. За употребление определённого артикля вместо неопределённого балл не снижается.

Оценка: 1 балл.

Journaliste: Que faites-vous d'habitude sur les réseaux sociaux?

Élève: Sur les réseaux sociaux, je communique avec mes amis, aussi je communique avec mes parents, je publie beaucoup de photos, beaucoup de vidéos concernant ma vie, pour partager mes souvenirs, pour partager mes émotions avec d'autres personnes.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации. Элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки отсутствуют.

Оценка: 1 балл.

Journaliste: Préférez-vous parler à vos amis au téléphone ou sur Internet?

Élève: Moi, je préfère parler avec mes amis sur Internet parce que sur Internet, dans beaucoup de réseaux sociaux il y a la possibilité de parler avec les amis par la vidéo. On peut allumer une vidéo et parler, donc chaque personne a la possibilité de se voir, et donc je pense que c'est beaucoup plus pratique et intéressant, ça me permet de voir des émotions et des visages de mes amis.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации. Элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки отсутствуют (употребление предлога *dans* вместо *sur beaucoup de réseaux sociaux*, неопределённого артикля перед *émotions* и *visages de mes amis*, а также некорректная сочетаемость слов *allumer une vidéo* ошибками не считаются, поскольку они не относятся к требованиям базового уровня).

Оценка: 1 балл.

Journaliste: Pourriez-vous vivre sans Internet ou les réseaux sociaux?

Élève: Non, moi je pourrais jamais vivre sans les réseaux sociaux et sans l'Internet, parce que aujourd'hui ils jouent un rôle très important dans la vie de chaque personne, et moi je suis pas une exception.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации. Элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки отсутствуют.

Оценка: 1 балл.

ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте **Ответ 3.2** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи → Задание 3**, отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие вопросы вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Journaliste: Combien de temps par jour utilisez-vous Internet?

Élève: J'utilise Internet quatre fois par jour, par exemple si je dois faire mes devoirs pour l'école.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации. Элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки отсутствуют.

Оценка: 1 балл.

Journaliste: Quels sites Internet utilisez-vous le plus souvent?

Élève: Le plus souvent j'utilise les sites pour apprendre quelque chose de nouveau, par exemple c'est Wikipédia, j'utilise pour trouver les informations pour mes devoirs.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации. Элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки отсутствуют. За некорректное употребление определённого артикля *les* вместо *des* балл не снижается.

Оценка: 1 балл.

Journaliste: Que faites-vous d'habitude sur les réseaux sociaux?

Élève: D'habitude, sur les réseaux sociaux je trouve les nouvelles amies et je... nous avons discuté.

Комментарий: Дан неполный и неточный ответ на вопрос. Во второй части ответа использование прошедшего времени коммуникативно не оправданно.

Оценка: 0 баллов.

Journaliste: Préférez-vous parler à vos amis au téléphone ou sur Internet?

Élève: Je préfère parler avec mes amis au téléphone parce que j'aime écouter leur voix et je voudrais écouter leurs réactions sur mes questions.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации. Элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки отсутствуют.

Оценка: 1 балл.

Journaliste: Pourriez-vous vivre sans Internet ou les réseaux sociaux?

Élève: Je pense que je ne peux pas vivre sans téléphone, sans Internet et sans les réseaux sociaux parce que l'Internet occupe un grand rôle dans ma vie et par exemple sur les réseaux sociaux on peut communiquer avec d'autres, et je ne peux pas imaginer ma vie sans l'Internet et sans réseaux sociaux.

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации. Элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки отсутствуют. За допущенные ошибки в употреблении артиклей балл не снижается.

Оценка: 1 балл.

ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте **Ответ 3.3**, отмечая ошибки, влияющие на оценку (**ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи → Задание 3**). Какие вопросы вы «засчитаете» участнику ЕГЭ? Сколько

баллов поставите за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участником ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Комментарий к ответу 3.3 приводится без транскрипции.

Journaliste: Combien de temps par jour utilisez-vous Internet?

Élève: _____

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации, однако экзаменуемый допустил элементарные лексико-грамматические ошибки: спряжение глаголов в настоящем времени.

Оценка: 0 баллов.

Journaliste: Quels sites Internet utilisez-vous le plus souvent?

Élève: _____

Комментарий: Дан полный и точный ответ на запрос информации, однако присутствуют элементарные ошибки (пропущен артикль перед *site*, неправильно согласованы по роду и числу указательные прилагательные *ce* и *cette*).

Оценка: 0 баллов.

Journaliste: Que faites-vous d'habitude sur les réseaux sociaux?

Élève: _____

Комментарий: Ответ на запрос информации дан, однако присутствуют элементарные ошибки: спряжение глаголов в настоящем времени, неправильное согласование артиклей с существительным, употребление местоимений в функции прямого дополнения.

Оценка: 0 баллов.

Journaliste: Préférez-vous parler à vos amis au téléphone ou sur Internet?

Élève: _____

Комментарий: Ответ на запрос информации дан, однако он не является полным и точным: неточно выражен смысл последней части ответа (...*quand nous ne sommes pas avec nous*). Присутствуют элементарные ошибки: спряжение глаголов в настоящем времени, употребление предлогов, местоимений.

Оценка: 0 баллов.

Journaliste: Pourriez-vous vivre sans Internet ou les réseaux sociaux?

Élève: _____

Комментарий: Дан ответ на запрос информации, однако он не является полным и точным: неточно выражен смысл последней части ответа: *bavarder avec mes amis en vie*. Допущены элементарные языковые ошибки: пропуск артиклей, неправильное согласование прилагательного с существительным по роду.

Оценка: 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте Ответ 3.4 из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → Задание 3 (см. текст задания выше), отмечая в дополнительной схеме ошибки, влияющие на оценку (см. Приложение 2). Какие ответы экзаменуемого вы засчитаете как правильные?

Тема 4. Технология оценивания выполнения задания 4

«Развёрнутое монологическое высказывание с элементами рассуждения»

(обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике)»

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и в приложениях.

1. Какие виды монологов вы знаете? Какие из них являются наиболее сложными?
2. Какого рода монолог ожидается от экзаменуемого в задании 4?
3. Каковы характерные признаки данного вида монолога?
4. Чем отличается описание фотографии от сравнения фотографий?
5. Какие умения и навыки проверяет задание 4?
6. Какие темы и ситуации могут использоваться в задании 4?
7. Что можно считать вступительной и заключительной фразами в задании 4?
8. Какие средства логической связи могут использоваться при сравнении картинок?
9. Каков уровень сложности этого задания?
10. Как оценивается выполнение данного задания?
11. Какие предметные и метапредметные умения и навыки учитываются при оценивании задания 4?
12. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?
13. В чём смысл включения этого задания в устную часть ЕГЭ по иностранным языкам?

ЗАДАНИЕ 2

Просмотрите приведённое ниже задание из демоверсии устной части ЕГЭ 2023 г. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём?

4

Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Faire ses courses». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal à votre ami(e). Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de faire ses courses;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de faire ses courses;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites comment vous préférez faire vos courses et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.

Photo 1



Photo 2



Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе)

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ делать покупки он предпочитает и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

ЗАДАНИЕ 3

Соотнесите критерии оценивания выполнения задания 4 (см. Приложение 1) и дополнительную схему оценивания (см. задание 2 выше). Как дополнительная схема оценивания помогает эксперту объективно и адекватно выставить баллы по критериям К1–К3?

ЗАДАНИЕ 4

Придумайте тему проекта к приведённым ниже фотографиям, заполните дополнительную схему в соответствии с темой.

Задание для участников экзамена

Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «...» Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal à votre ami(e). Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux... ;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux... ;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: ... et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.

Photo 1



Photo 2



Таблица 2.3. Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов ... названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов ... названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой ... он предпочитает и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте **Ответ 4.1** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4**, заполняя схему (см. Приложение 2). Сколько баллов вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Une enfance heureuse». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal à votre ami(e) pour présenter ces photos. Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux types de passe-temps;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux types de passe-temps;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel passe-temps présenté sur les photos vous préféreriez dans votre enfance et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.

Photo 1



Photo 2



Комментарии к оцениванию ответа 4.1

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними); связь фотографий с темой проекта	<i>Краткое описание фото дано, связь фотографий с темой проекта показана, различия между фото указаны.</i> Sur la première photo, on peut voir les enfants qui jouent avec leurs amis dans la rue, sur la deuxième photo, on peut voir une fille qui lit les livres chez soi. Donc, le commun qui réunit les deux photos c'est ce que les enfants sont contents de passer leur temps libre en enfance. Mais il y a des différences importantes. Sur la première photo, c'est l'enfance active, et sur la deuxième photo, c'est l'enfance passive. <i>За данный аспект ставим «плюс»</i>
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов времяпрепровождения	<i>Автор полно и точно приводит достоинства каждого способа времяпрепровождения.</i> L'avantage d'enfance active, c'est ce que c'est très bon pour la santé et c'est très drôle. L'avantage d'enfance passive c'est ce que on peut devenir plus intelligent. <i>За данный аспект ставим «плюс»</i>
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов времяпрепровождения	<i>Автор раскрывает недостатки каждого способа времяпрепровождения:</i> 1) ...mais c'est peut être un peu dangereux.

		2) ...mais ça peut être un peu ennuyeux. <i>За данный аспект ставим «плюс»</i>
	Аспект 4: Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ времяпрепровождения, представленный на фото, автор предпочитал в детстве и почему	<i>Мнение автора по теме проектной работы высказано и обосновано, однако допущена неточность: автор говорит о своих предпочтениях в настоящий момент, а не о том, какой из представленных на фото способов времяпрепровождения он предпочитал в детстве.</i> Quant à moi, je préfère l'enfance active. J'aime beaucoup le sport et je pense que c'est très bon pour la santé des enfants. <i>За данный аспект ставим «плюс-минус»</i>
	Балл за решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	3 балла Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект раскрыт неточно (остальные раскрыты полно).
Организация высказывания	Наличие вступительной с обращением к другу и заключительной фразы, завершённость высказывания	<i>Вступительная фраза есть:</i> Bonjour Michel, je viens de t'envoyer deux photos que j'ai trouvées pour illustrer notre projet «Une enfance heureuse». Je vais te les décrire pour te faire comprendre mon idée. <i>Заключительная фраза дана:</i> Alors, fais-moi savoir ce que tu penses de tout cela. Salut!
	Логичность и использование средств логической связи	<i>Высказывание логично, экзаменуемый следует предложенному плану.</i> Средства логической связи (<i>donc, mais parce que, alors, quant à...</i>) использованы правильно.
	Балл за организацию высказывания (максимальный балл – 3)	3 балла Высказывание логично; имеет завершённый характер (присутствуют вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно.
Языковое оформление высказывания	Лексико-грамматические ошибки	1) Употребление артиклей: <i>les livres, l'avantage d'enfance</i> ; 2) Употребление местоимений: <i>chez soi вместо chez elle</i> ; 3) Пропущено слово: <i>le point commun</i> ; 4) Употребление предлогов: <i>sont contents de passer leur temps libre en enfance</i> ; 5) Лексическая сочетаемость: <i>l'enfance active, passive</i> ; 6) Употребление местоимений: <i>c'est peut être, l'avantage c'est ce que</i>

	Фонетические ошибки	Неправильное произнесение носового гласного в слове <i>important</i> , оглушение согласного на конце слова перед звонким согласным <i>l'avantage de</i>
	Балл за языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	1 балл Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допущено 6 лексико-грамматических ошибок и 2 фонетические ошибки).
	Итого за ответ	7 баллов

ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте записи ответов трёх экзаменуемых **Ответ 4.2, 4.3 и 4.4** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4** (см. текст задания выше). Проанализируйте выполнение участниками аспектов 1–4 по критерию К1 «Решение коммуникативной задачи» (см. текст задания выше). Что вы поставите в дополнительной схеме оценивания: «+» (верно), «–» (неверно), «±» (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена	
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов времяпрепровождения названы	
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов времяпрепровождения названы	
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ времяпрепровождения, представленный на фото, автор предпочитал в детстве и почему	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)	

Скрипт ответа 4.2

Salut notre projet «Une enfance heureuse».

Dans le première photo, il y a quatre enfants qui se promener dans le rue et qui se parlent. Dans le deuxième photo, c'est une petite fille seule avec les livres. Je pense que les photos sont différents parce que dans le première photo, c'est plusieurs d'enfants quatre, ils parlent et sur le deuxième photo, c'est juste une seule fille avec les livres, c'est pas intéressant. Elle est heureuse mais elle est seule.

Je pense que dans le première photo, les avantages c'est qu'il y a plusieurs d'enfants et les inconvénients c'est que il faut un peu étudier plus, oui. Et sur le deuxième photo, c'est les avantages que la fille lit beaucoup les livres et les inconvénients que elle est seule et pas avec ses copains, elle va pas se promener, elle juste lit les livres.

Je pense...mon opinion...moi, je préfère se promener avec mes amis. Et toute mon enfance, j'ai promené beaucoup mais aussi j'ai lit des livres mais pas toujours. Il faut se promener, il faut parler avec les enfants, les d'autres enfants, il ne faut pas toujours rester à la maison et juste lire les livres, étudier, étudier, étudier. Je pense que c'est pas normal pour les enfants et chaque psychologue peut dire que il faut se promener, oui. Espérer, jouer, parler mais lire les livres et étudier, c'est aussi très

important pour chaque personne. C'est joué un grand rôle dans notre vie parce que sans étudier tu peux faire rien, il faut étudier à l'école, après à l'université, après travailler, oui.

Скрипт ответа 4.3

Salut Sophie, j'ai trouvé deux photos qui pourraient bien illustrer le projet «Une enfance heureuse» sur lequel nous travaillons ensemble. J'ai choisi ces deux photos car ils représentent deux façons de passer son passe-temps, voilà et je vais te les décrire brièvement.

Sur la première photo, tu peux voir une compagnie des enfants qui sont en train de jouer sur le terrain. Et sur la deuxième photo, tu peux voir une fillette avec des livres. Ces deux clichés ont des différences, par exemple, premièrement, c'est l'endroit où se passent l'action. Sur la première photo, c'est le terrain de sport et sur la deuxième, c'est la maison, c'est la chambre de sa fillette. Il y a un grand nombre de passe-temps mais ceux-ci sont les plus populaires et c'est pourquoi je les ai choisis.

En ce qui concerne des avantages et des inconvénients, on peut affirmer que la première type de passe-temps est plus utile socialement car les enfants peuvent adopter dans la société plus facile quand ils communiquons et passent le temps ensemble, c'est bien sûr son avantage. En ce qui concerne la deuxième situation, c'est plutôt pratique pour tes études à l'école car tu peux passer plus de temps avec toi-même et consacrer plus de temps aux études et voilà. C'est bien sûr son avantage. En ce qui concerne les inconvénients, sur la deuxième photo, la fille est seule et elle est, elle ne communique personne.

Quand à moi, je préfère passer mon temps libre comme la deuxième photo, car cela me donne la possibilité de me réaliser aux études, de m'apprendre des connaissances nécessaires pour ma formation et de me réaliser professionnellement.

Voilà Sophie, je voudrais apprendre ton opinion à propos de ces deux photos. Qu'est-ce que tu en penses?

Ответ 4.4. приводится без скрипта.

ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте записи ответов трёх экзаменуемых **Ответ 4.5, 4.6 и 4.7** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4** (см. текст задания выше). Проанализируйте выполнение задания участниками по критерию К2 «Организация высказывания», заполняя схему. Какой балл вы поставите по критерию К2? Прокомментируйте своё решение.

2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	

Скрипт ответа 4.5

Bonjour Michel, je suis train de travailler sur le projet «Une enfance heureuse». Pour l'illustrer, j'ai trouvé deux photos. Je vais les décrire et comparer.

Sur la première photo, je vois quelques enfants qui jouent dans la rue. Au deuxième photo, je vois une fille qui lit les livres et qui sont dans sa chambre. J'ai choisi cette photo parce qu'il montre une enfance heureuse totalement différent. Ils ne sont pas du tout pareils parce que la première photo

observe les enfants avec ses amis jouer dans la rue, et deuxième photo observe que un fille seulement lire les livres.

Dans chacun enfance heureuse, il y a des inconvénients et des avantages. Par exemple quand tu passais de ce temps libre avec ses amis, tu peux bavarder avec nous, tu peux jouer avec nous, quand tu passes ton temps libre seulement tu ne peux pas bavarder avec nous, et aussi c'est n'est pas très intéressant.

J'espère que ces photos soient convenables pour mon projet. C'est tout ce que j'ai voulu dire.

Скрипт ответа 4.6

Salut, je te téléphone pour discuter notre projet qui s'appelle «Une enfance heureuse». Pour l'illustrer j'ai trouvé deux photos sur Internet.

Sur la première photo, on voit quatre enfants qui se promènent dans la cour. Et regardant la deuxième photo, on y voit une fille qui peut-être aime lire, parce que on voit qu'elle tienne beaucoup de livres. Ces photos sont différentes parce qu'ils représentent les façons différentes de passer son temps libre et je pense qu'il illustre nos projets.

Bien sûr chacune de ces moyens possède ses avantages et ses inconvénients, par exemple quand on passe son temps libre en équipe, on peut se communiquer, jouer ensemble et mais parfois il y a des moments négatives. En ce qui concerne la deuxième photo, quand on passe son temps libre en lisant, nous connaissons une information nouvelle, la nouvelle information, on se développe, et en ce qui me concerne, je pense que ces deux photos sont très convient pour notre projet «Une enfance heureuse» parce que tous les enfants sont heureuses.

Et en ce qui me concerne, j'aimerais passer mon temps libre en enfance, en promenant avec mes amis et avec ma mère. J'aimerais aller au parc, aller au cinéma. Et je pense que mon enfance était très heureuse.

Au revoir, c'est tout ce que j'ai voulu dire.

Ответ 4.7 приводится без скрипта.

ЗАДАНИЕ 8

Прослушайте запись ответов трёх экзаменуемых **Ответ 4.8, 4.9 и 4.10** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4** (см. задание выше). Проанализируйте выполнение участниками задания по критерию КЗ «Языковое оформление высказывания». Какие ошибки вы отметите и какой балл поставите по критерию КЗ? Прокомментируйте своё решение.

Скрипт ответа 4.8

Bonjour, j'ai trouvé deux photos qui je pense seront parfaites pour notre projet.

Sur une première image, on peut voir quatres enfants qui passent ses temps ensemble en jouant et je pense qu'ils sont très ravis de voir l'une l'autre. Et en seconde image, on voir une fille qui est assise près de livre et on peut voir que elle aime passer le temps seule. Donc, on peut aborder la question de différents types de passe-temps et je pense qu'ils directement liés avec les traites des caractères parce que bien sûr que les enfants plus extravertes vont aimer jouer avec les autres enfants. Aux contraire, les enfants qui aiment se passer tout seuls.

Je pense que ces deux types de passe-temps sont assez bien et intéressants parce que avec des autres on peut partager des émotions pour nous discuter quelque chose que nous intéressent. Et tout seul, on peut réfléchir et plonger dans notre monde entière pour décider quelque chose pour soi-même. Dans mon enfance, je préférais passer mon temps libre seule parce que j'aimais quand rien peut me

se distraire de mes livres, de mes pensées et c'était plus proche de moi. Mais je pense que l'inconvénient plus grand de ce type de passe-temps c'est que tu peux communiquer moins avec les autres enfants, donc réaliser dans la société moins que les enfants qui passent ses temps près des autres et communiquent plus.

Скрипт ответа 4.9

Salut Marie, c'est moi, écoute, je viens de trouver deux photos qui peuvent bien illustrer notre projet «Une enfance heureuse». Si tu n'es pas contre, je te les décrirai.

D'abord, ces deux photos correspondent parfaitement à notre projet car elle représentent deux types d'enfance tout à fait différents. Sur la première photo, on voit une groupe d'enfants, ils sont en train de parler avec eux-mêmes et puis sur la deuxième photo, on voit une fille et elle est dans sa maison. Puis il y a quelques différences pour mieux illustrer notre projet. Sur la première photo, premièrement, sur la première photo, on voit quatre enfants, tandis que sur la deuxième photo, on voit seulement une enfant. Deuxièmement, sur la première photo, les enfants sont à l'extérieur, tandis que sur la deuxième photo, une fille est à l'intérieur.

Pour les avantages et les inconvénients, chaque type d'enfance à les siens. D'une part, l'enfance avec les amis est bien, car on a beaucoup de socialisation mais on peut prendre les mauvais d'habitude des d'autres enfants. Et si on parle de l'enfance, on étudie plus. C'est bien car on se développe. Cependant, on ne pas toujours entourés par notre ami.

Quant à moi, dans mon enfance, je préférerais être entourée par mes amis parce que je pense que notre copains sont le plus importants dans notre vie.

C'est tout ce que j'ai voulu te dire. J'espère que tu aimeras ces deux photos et tu les accepteras pour notre projet, à utiliser dans notre projet.

Ответ 4.10 приводится без скрипта.

ЗАДАНИЕ 9

Прочитайте и обсудите приведённое ниже задание. Изучите дополнительную схему оценивания (см. Приложение 2). Прослушайте **Ответ 4.11** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_аудиозаписи → Задание 4**, заполняя схему. Сколько баллов вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Passer du temps en famille». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal à votre ami(e). Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux types de passe-temps;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux types de passe-temps;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel passe-temps présenté sur les photos vous préférez et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.

Photo 1



Photo 2



Комментарии к ответу 4.11

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними); связь фотографий с темой проекта	<i>Объяснение выбора иллюстраций дано, связь фотографий с темой проекта показана, различия даны. Однако допущена фактическая ошибка в описании фото 2: в ответе сказано, что на фото изображён лев (на фото — рысь).</i> Je t'envoie ce message vocal pour te dire que j'ai trouvé deux photos qui conviennent parfaitement bien à notre projet «Passer du temps en famille». Sur la première photo, on voit une famille de quatre membres, donc une mère, un père, un petit garçon et une grande sœur qui sont dans la forêt et qui boivent du thé. Tandis que sur la deuxième photo, on voit une famille de trois membres donc une mère, un père et un petit garçon qui sont dans un zoo et qui regardent donc un animal dans un cage, donc à ce que je comprends c'est un lion. Ces deux photos sont différents par le fait que des différentes familles passent du temps, leur temps libre en fait, différemment. Et j'ai choisi ces deux photos parce que je trouve qu'elles conviennent très bien
--	--	---

		à notre projet. <i>За данный аспект ставим «плюс-минус»</i>
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов времяпрепровождения	<i>Автор приводит достоинства каждого способа времяпрепровождения.</i> Mais il y a un point positif, c'est le fait que les enfants peuvent courir en liberté, passer du temps, jouer ensemble, et c'est très libre. Sur la deuxième photo, le point positif c'est le fait que l'enfant peut voir de près les animaux. <i>За данный аспект ставим «плюс»</i>
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов времяпрепровождения	<i>Автор приводит недостатки каждого способа времяпрепровождения.</i> 1) ...sur la première photo comme point négative on peut dire que c'est dangereux de passer le temps libre dans la forêt parce qu'on peut rencontrer des animaux sauvages ou par exemple les enfants, ils peuvent bien se perdre. 2) ...mais le point négatif c'est que on sait jamais comment l'organisme de l'enfant peut réagir à l'animal, il peut avoir des allergies, par exemple. <i>За данный аспект ставим «плюс»</i>
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ времяпрепровождения, представленный на фотографиях, предпочитает автор и почему	<i>Мнение автора по теме проектной работы высказано и обосновано.</i> Personnellement, je préfère de passer mon temps libre en famille dans un zoo, dans un zoo, tout simplement parce que enfin même si j'y étais beaucoup de fois, je préfère de passer mon temps libre dans un zoo avec ma famille parce que je... c'est toujours intéressant de voir la réaction des animaux, de voir comment ils dorment, comment ils mangent, comment en fait ils habitent, comment ils vivent. <i>За данный аспект ставим «плюс»</i>
	Балл за решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	3 балла Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект раскрыт неполно/неточно
Организация высказывания	Наличие вступительной с обращением к другу и заключительной фразы, завершённость высказывания	<i>Вступительная фраза есть:</i> Salut, Marc. Je t'envoie ce message vocal pour te dire que j'ai trouvé deux photos qui conviennent parfaitement bien à notre projet «Passer du temps en famille». <i>Заключительная фраза дана:</i>

		Donc, voilà. Marc, rappelle-moi s'il te plaît après pour parler du projet plus en détails
	Логичность и использование средств логической связи	Высказывание логично, экзаменуемый следует предложенному плану. Средства логической связи (<i>pour, donc, tandis que, à ce que je comprends, bien sûr, par exemple, mais parce que...</i>) использованы правильно. При описании достоинств и недостатков времяпрепровождения, изображённого на фото 2, автор формулирует мысль с использованием слов <i>sur la deuxième photo</i> вместо <i>au zoo</i> (<i>Sur la deuxième photo, le point positif c'est le fait que l'enfant peut voir de près les animaux</i>). Таким образом, допущена всего 1 ошибка в организации высказывания, поэтому балл по этому критерию не снижаем.
	Балл за организацию высказывания (максимальный балл – 3)	3 балла Высказывание логично; имеет завершённый характер (присутствуют вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно.
Языковое оформление высказывания	Лексико-грамматические ошибки	1) Неправильное согласование прилагательного с родом существительного, повторяющаяся ошибка: (<i>ces deux photos sont différents, le point négative</i>). 2) Неправильное использование глагола с предлогом, повторяющаяся ошибка (<i>je préfère de passer mon temps libre...</i>). 3) Неправильное употребление артикля, повторяющаяся ошибка: une mère, un père. 4) Неправильное согласование артикля с родом существительного: un cage вместо une cage
	Фонетические ошибки	Реализовано запрещённое связывание: et une grande sœur
	Балл за языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	2 балла Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче.
	Итого за ответ	8 баллов

Скрипт ответа 4.11

Salut, Marc. Je t'envoie ce message vocal pour te dire que j'ai trouvé deux photos qui conviennent parfaitement bien à notre projet «Passer du temps en famille».

Sur la première photo, on voit une famille de quatre membres, donc une mère, un père, un petit garçon et une grande sœur qui sont dans la forêt et qui boivent du thé. Tandis que sur la deuxième photo, on voit une famille de trois membres donc une mère, un père et un petit garçon qui sont dans un zoo et qui regardent donc un animal dans une cage, donc à ce que je comprends c'est un lion. Ces deux photos sont différents par le fait que des différentes familles passent du temps, leur temps libre en fait, différemment. Et j'ai choisi ces deux photos parce que je trouve qu'elles conviennent très bien à notre projet.

Bien sûr, il y a des avantages, tout comme des inconvénients, par exemple sur la première photo comme point négative on peut dire que c'est dangereux de passer le temps libre dans la forêt parce qu'on peut rencontrer des animaux sauvages ou par exemple les enfants, ils peuvent bien se perdre. Mais il y a un point positif, c'est le fait que les enfants peuvent courir en liberté, passer du temps, jouer ensemble, et c'est très libre. Sur la deuxième photo, le point positif c'est le fait que l'enfant peut voir de près les animaux, mais le point négatif c'est que on sait jamais comment l'organisme de l'enfant peut réagir à l'animal, il peut avoir des allergies, par exemple.

Personnellement, je préfère de passer mon temps libre en famille dans un zoo, tout simplement parce que enfin même si j'y étais beaucoup de fois, je préfère de passer mon temps libre dans un zoo avec ma famille parce que je... c'est toujours intéressant de voir la réaction des animaux, de voir comment ils dorment, comment ils mangent, comment en fait ils habitent, comment ils vivent.

Donc, voilà. Marc, rappelle-moi s'il te plaît après pour parler du projet plus en détails. Ma réponse est finie.

ЗАДАНИЕ 10

Прослушайте **Ответ 4.12** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_аудиозаписи** → **Задание 4** (см. текст задания выше), заполняя схему (см. Приложение 2). Сколько баллов вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному экзаменуемому заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Комментарии к ответу 4.12

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1:. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними); связь фотографий с темой проекта	<i>Краткое описание фото дано, связь фотографий с темой проекта показана, но существенные различия между фото не указаны.</i> ...j'ai trouvé deux photos qui pourraient bien illustrer notre projet consacré au passer du temps en famille. Sur la première photo, il y a un grand famille dans le forêt qui est en train de réchauffer et boit de thé. Sur la deuxième photo, il y a un petite famille dans le zoo, il est en train de rit. Je pense que ces deux photos pourraient bien illustrer notre projet. Passer du temps en famille sont très variés. Chacun a son passe du temps
---------------------------------------	---	---

		préféré. <i>За данный аспект ставим «плюс-минус»</i>
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов времяпрепровождения	<i>Автор раскрывает достоинства двух способов времяпрепровождения.</i> 1) Sur la première photo, famille adore passer du temps sur la nature, c'est très bon pour le santé. 2) Tandis que les autres sur la deuxième photo, la famille préférerait passer du temps dans le zoo, c'est très intéressant. <i>За данный аспект ставим «плюс»</i>
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов времяпрепровождения	<i>Автор неточно описывает недостатки каждого способа времяпрепровождения:</i> 1) ...mais c'est peut traumatiser; 2) ...mais c'est n'est pas bon pour le santé. <i>За данный аспект ставим «плюс-минус»</i>
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ времяпрепровождения, представленный на фотографиях, предпочитает автор и почему	<i>Мнение автора по теме проектной работы высказано и обосновано.</i> Pour finir, je voudrais dire que passer du temps en famille occupe un grand place dans nos vies et joue rôle important. Pour moi, passer du temps en famille idéal c'est le pique-nique dans le forêt avec ma famille, j'adore ça. <i>За данный аспект ставим «плюс»</i>
	Балл за решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	3 балла Коммуникативная задача выполнена в основном: 2 аспекта раскрыты неполно/неточно
	Организация высказывания	
	Наличие вступительной с обращением к другу и заключительной фразы, завершённость высказывания	<i>Вступительная фраза есть, однако адресность выражается исключительно при помощи слова <u>écoute</u>, непонятно, к кому обращается экзаменуемый.</i> <i>Заключительная фраза отсутствует</i>
	Логичность и использование средств логической связи	<i>Высказывание не вполне логично. Имеется нарушение логических связей: il y a un petite famille dans le zoo, il est en train de rit;</i> <i>Tandis que les autres sur la deuxième photo, la famille préférerait passer du temps dans le zoo, c'est très intéressant mais c'est n'est pas bon pour le santé parce que c'est n'est pas très bon pour le santé</i>
	Балл за организацию высказывания (максимальный балл – 3)	1 балл Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, отсут-

		ствуют вступительная и заключительная фразы
Языковое оформление высказывания	Лексико-грамматические ошибки	1) неправильное употребление слова <i>passer-temps</i> , повторяющаяся ошибка: <i>consacré au passer du temps, passer du temps en famille sont très variés, passe du temps, passer du temps en famille idéal</i> ; 2) согласование артиклей с родом существительных, повторяющаяся ошибка: <i>un famille, le forêt, le santé</i> и др.; 3) употребление предлогов: <i>sur la nature</i> ; 4) употребление местоимений: <i>c'est peut traumatiser</i> ; 5) употребление инфинитива, повторяющаяся ошибка: <i>est en train de boit, de rit</i> ; 6) употребление возвратных местоимений: <i>(se) réchauffer</i> ; 7) спряжение глаголов: <i>la famille préférait</i> вместо <i>préfère</i> ; 8) согласование прилагательного с родом существительного, повторяющаяся ошибка: <i>grand place, famille</i>
	Фонетические ошибки	Неправильное произнесение слова <i>famille</i>
	Балл за языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	0 баллов Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 лексико-грамматических ошибок и 1 фонетическая)
	Итого за ответ	4 балла

Скрипт ответа 4.12

Écoute, j'ai trouvé deux photos qui pourraient bien illustrer notre projet consacré au passer du temps en famille.

Sur la première photo, il y a un grand famille dans le forêt qui est en train de réchauffer et boit de thé. Sur la deuxième photo, il y a un petite famille dans le zoo, il est en train de rit. Je pense que ces deux photos pourraient bien illustrer notre projet. Passer du temps en famille sont très variés. Chacun a son passe du temps préféré.

Sur la première photo, famille adore passer du temps sur la nature, c'est très bon pour le santé, mais c'est peut traumatiser. Tandis que les autres sur la deuxième photo, la famille préférait passer du temps dans le zoo, c'est très intéressant mais c'est n'est pas bon pour le santé parce que c'est n'est pas très bon pour le santé.

Pour finir, je voudrais dire que passer du temps en famille occupe un grand place dans nos vies et joue rôle important. Pour moi, passer du temps en famille idéal c'est le pique-nique dans le forêt avec ma famille, j'adore ça.

ЗАДАНИЕ 11

Прослушайте **Ответ 4.13** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4**, заполняя схему (см. Приложение 2). Сколько баллов вы поставите по каждому из критериев и в целом за задание? Совпала ли ваша оценка с экспертной по каждой из позиций и по баллам в целом? Изучите комментарии к выполненному экзаменуемым заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Комментарии к ответу 4.13

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними); связь фотографий с темой проекта	<i>Объяснение выбора иллюстраций отсутствует, фото описаны (кто изображён, что делают люди) неполно и неточно. Связь фотографий с темой проекта показана недостаточно. В ответе имеются смысловые повторы.</i> Sur la première image, il y a quatre personnes qui se trouvent en forêt. Sur la deuxième image, on peut voir trois personnes qui se trouvent en zoo. Il y a quelques différences entre ces photos. Premièrement, sur la première image, il y a quatre personnes, et sur la deuxième image il y a trois personnes. Deuxièmement, sur la première image, les gens se trouvent en forêt, et sur la deuxième image les gens, la famille se trouve en zoo. <i>За данный аспект ставим «плюс-минус»</i>
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов времяпрепровождения	<i>Автор допускает фактическую ошибку, представляя достоинства времяпрепровождения, изображённого на фото 2, как недостатки.</i> L'avantage, les avantages le repos dans forêt c'est que la famille peut passer le temps en équipe, en toute famille, c'est tout. Les inconvénients de photo numéro deux c'est que les gens, la famille peut apprendre les animaux sauvages. <i>За данный аспект ставим «плюс-минус»</i>
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов времяпрепровождения	<i>Автор не приводит недостатков двух способов времяпрепровождения.</i> <i>За данный аспект ставим «минус».</i>
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ времяпрепровождения, представленный на	<i>Мнение автора по теме проектной работы высказано и обосновано.</i> À mon avis, je pense que je préfère reposer, passer mon temps libre en forêt avec ma famille parce que je n'aime pas zoo, je pense que à mon avis les animaux

	фотографиях, предпочитает автор и почему	sauvages doivent rester en forêt en l'environnement sauvage, je pense que les zoos sont danger pour animaux. <i>За данный аспект ставим «плюс»</i>
	Балл за решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 4)	1 балл Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно
Организация высказывания	Наличие вступительной и заключительной фразы, завершённость высказывания	<i>Вступительная и заключительная фраза отсутствуют</i>
	Логичность и использование средств логической связи	<i>Недостаточно использованы средства логической связи при переходе от одной части плана к другой. Для ответа характерны длительные паузы.</i>
	Балл за организацию текста (максимальный балл – 3)	1 балл Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, отсутствуют вступительная и заключительная фразы, средства логической связи используются недостаточно
Языковое оформление высказывания	Лексико-грамматические ошибки	1) Неправильное употребление предлогов (<i>en zoo, avantages le repos, en l'environnement</i>). 2) Отсутствие артикля (<i>dans forêt, pour animaux, je n'aime pas zoos</i>). 3) Неправильная лексическая сочетаемость слов (<i>apprendre les animaux</i>). 4) Неправильное употребление слов (<i>en équipe</i> вместо <i>ensemble</i>). 5) Отсутствие местоимения возвратного глагола: <i>reposer</i> . 6) Употребление существительного вместо прилагательного (<i>les zoos sont danger</i>)
	Фонетические ошибки	Неправильное произнесение слов: 1) <i>deuxièmement</i> , 2) <i>zoo</i> , 3) <i>en</i> (повторяющаяся ошибка произнесения слов, содержащих носовые звуки)
	Балл за языковое оформление высказывания (максимальный балл – 3)	1 балл Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допущено 6 лексико-грамматических и 3 фонетических ошибки)
	Итого за работу	3 балла

Скрипт ответа 4.13

Sur la première image, il y a quatre personnes qui se trouvent en forêt. Sur la deuxième image, on peut voir trois personnes qui se trouvent en zoo. Il y a quelques différences entre ces photos. Premièrement, sur la première image, il y a quatre personnes, et sur la deuxième image, il y a trois

personnes. Deuxièmement, sur la première image, les gens se trouvent en forêt, et sur la deuxième image, les gens, la famille se trouve en zoo.

L'avantage, les avantages le repos dans forêt c'est que la famille peut passer le temps en équipe, en toute famille, c'est tout. Les inconvénients de photo numéro deux c'est que les gens, la famille peut apprendre les animaux sauvages.

À mon avis, je pense que je préfère reposer, passer mon temps libre en forêt avec ma famille parce que je n'aime pas zoo, je pense que à mon avis les animaux sauvages doivent rester en forêt en l'environnement sauvage, je pense que les zoos sont danger pour animaux.

ЗАДАНИЕ 12

Прослушайте **Ответ 4.14** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4**, заполняя дополнительную схему (см. Приложение 2). Какой балл вы поставите за ответ?

ЗАДАНИЕ 13

Прослушайте **Ответ 4.15** из папки **ФЯ-2023_ММ_УЧ_ аудиозаписи** → **Задание 4**, заполняя дополнительную схему (см. Приложение 2). Какой балл вы поставите за ответ?

Контрольные вопросы к разделу II

1. Чем отличается устная речь от письменной?
2. Какие продукты устной речи вы знаете?
3. Какие продукты говорения проверяются в устной части ЕГЭ?
4. В чём смысл включения в устную часть ЕГЭ задания на чтение текста вслух?
5. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
6. Какие требования предъявляются к продуктам устной речи в ЕГЭ? Отличаются ли они в заданиях 2–4?
7. Перечислите объекты контроля в устной части ЕГЭ.
8. Чем отличается система оценивания субъективно-объективных тестовых заданий от системы оценивания объективных?
9. По каким критериям оценивается выполнение задания 1 (2, 3, 4) в разделе «Говорение»?
10. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3, 4)?
11. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за задание 1 (2, 3, 4)?
12. Какой критерий оценивается большим количеством баллов в задании 4 в разделе «Говорение»? Почему?
13. Какой критерий в задании 4 труднее всего оценивать?
14. Какой объём предусмотрен для задания 4 – развёрнутого монологического высказывания с элементами рассуждения?
15. Какое из заданий в разделе «Говорение» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
16. Как помогает эксперту в его работе дополнительная схема оценивания?
17. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов экзаменуемых? Можно ли её повысить? Каким образом?
18. Что экзаменатору-эксперту необходимо знать и уметь, а чего – избегать?
19. Какие типичные ошибки допускают участники ЕГЭ при выполнении заданий 1–4?
20. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий 1–4?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что Вы узнали нового (если узнали)?

Список рекомендованной литературы

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ по французскому языку 2023 г. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по французскому языку 2023 г. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 № 2/163).
5. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 10–11 классов школ с углублённым изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1–11 классов школ с углублённым изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2001.
7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
8. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.
9. Вербицкая М.В. Проверка навыков устной речи на едином государственном экзамене по иностранному языку / М.В. Вербицкая // Федеральный институт педагогических измерений: Сборник статей к пятилетию института / под ред. А.Г. Ершова, Г.С. Ковалевой. – М.: ЭКСМО, 2007. – С. 98–107.
10. Вербицкая М.В. ЕГЭ по иностранному языку: to speak or not to speak? / М.В. Вербицкая // Педагогические измерения. – 2018. – № 2. – С. 13–23.
11. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // Педагогические измерения. – 2019. – № 3. – С. 41–69.
12. Вербицкая М.В. Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам 2020 г. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 44–53.
13. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – Москва, 2020. – 40 с.
14. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
15. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
16. Ратникова Е.И. Употребление фонетического связывания (liaison) в озвучиваемой речи русскоговорящих, обучающихся французскому языку / Е.И. Ратникова // Учёные записки Орловского государственного университета. – Изд-во Орл. гос. ун-та, 2020. – № 88. – С. 251–255.
17. Оценка уровня сформированности навыков и умений устной речи в рамках французского сертификационного экзамена «DEL F B2» / Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль, Н.Г. Абакарова, Е.Г. Васильева // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 6. – С. 41–49.

18. Ратникова Е.И. Анализ подходов к оцениванию фонологической компетенции на французском языке как иностранном // Педагогические измерения. – 2022.– № 2. – С. 123–132.
19. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова – М.: Еврошкола, 2004.
20. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.
21. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.
22. Соловова Е.Н. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку / Е.Н. Соловова, А.С. Родоманченко // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 39–46.
23. Ratnikova E. Chapitre 29. Les russophones / E. Ratnikova // La prononciation du français dans le monde: du natif à l'apprenant / S. Detey, I. Racine, Y. Kawaguchi, J. Eychenne (eds.). – Paris: CLE International, 2016. – P. 186–192/.

**Критерии оценивания выполнения заданий 1–4 устной части ЕГЭ
по иностранным языкам**

**Критерии оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух»
(максимум – 1 балл)**

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос»
(максимум – 4 балла)**

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

Баллы	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Критерии оценивания выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью»
(максимум – 5 баллов)**

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 2)	ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

**Критерии оценивания выполнения задания 4 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике»
(максимум – 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично, имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты, и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Дополнительные схемы оценивания выполнения заданий 1–4 УЧ ЕГЭ ФЯ

**Дополнительная схема оценивания выполнения задания 1
«Чтение текста вслух»**

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 1/0

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 2
«Условный диалог-расспрос»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

НОМЕР БЛАНКА											
Холистическое оценивание	Вопрос 1 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 2 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 3 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 4 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3
«Условный диалог-интервью»

		НОМЕР БЛАНКА									
Холистическое оценивание	Ответ 1. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки										
	Ответ 2. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки										
	Ответ 3. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки										
	Ответ 4. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки										
	Ответ 5. Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 5)										

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4
«Une enfance heureuse»

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов времяпрепровождения названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов времяпрепровождения названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ времяпрепровождения, представленный на фото, автор предпочитал в детстве и почему				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)				

Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4
«Passer du temps en famille»

		НОМЕР БЛАНКА		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена			
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов времяпрепровождения названы			
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов времяпрепровождения названы			
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ времяпрепровождения, представленный на фотографиях, предпочитает автор и почему			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)			
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)			

Акт выявления устных ответов, содержащих ненормативную лексику

Регион ____ Код предмета ____ Название предмета _____

Следующие работы были проверены и оценены по критериям, несмотря на наличие в них ненормативной лексики (нецензурной брани), что подпадает под действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

№	Код бланка	№ протокола	№ варианта

Председатель предметной комиссии _____
подпись
ФИО

Дата « ____ » _____ 2023 г.

**Указания для председателя предметной комиссии
по иностранному языку по подготовке и проведению установочного семинара-
инструктажа для экспертов
по проверке ответов на задания устной части**

Вопросы обеспечения проведения установочного семинара должны быть заблаговременно согласованы с руководителем РЦОИ.

До начала семинара председатель предметной комиссии должен в зависимости от технической возможности РЦОИ сделать следующее.

ВАРИАНТ 1. После поступления в РЦОИ аудиозаписей устных ответов участников экзамена получить эти аудиозаписи для того, чтобы отобрать по четыре-пять типичных ответов на каждое задание, представляющих разные уровни достижений участников ЕГЭ, и составить рекомендации по их оцениванию.

ВАРИАНТ 2. После поступления в РЦОИ аудиозаписей устных ответов участников экзамена получить в РЦОИ несколько рабочих комплектов для экспертов (назначенные на имя председателя ПК устные ответы участников и протоколы к ним), для того чтобы иметь возможность отобрать несколько типичных ответов на каждое задание, представляющих разные уровни достижений участников ЕГЭ, и составить рекомендации по их оцениванию.

В ходе семинара (продолжительность не менее 2 часов) председатель предметной комиссии должен следующее.

1. Выдать экспертам:
 - комплект заданий устной части для участников ЕГЭ;
 - критерии оценивания выполнения заданий устной части;
 - дополнительные схемы оценивания заданий устной части;
 - распечатанный образец электронного протокола проверки ответов на задания устной части.
2. Предложить экспертам прослушать и оценить аудиозаписи ответов на задания устной части.

В ходе работы целесообразно придерживаться следующего плана.

План проведения семинара

- Эксперты знакомятся с заданием 1 устной части (чтение текста вслух).
- Эксперты обсуждают предложенный для чтения текст с точки зрения трудностей и возможных ошибок.
- Эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ЕГЭ, используя дополнительные схемы оценивания. (Рекомендуется начать проверку с хорошего ответа.)

- После оценивания всех предложенных ответов на задание 1 председатель предметной комиссии выясняет, какие итоговые баллы поставлены экспертами, и просит одного-двух экспертов прокомментировать их. (Лучше спрашивать тех, кто приближается к желаемому результату.)
 - После короткого обсуждения председатель предметной комиссии даёт экспертам свои рекомендации, с тем чтобы они могли проанализировать, с чем связаны их расхождения в оценивании предложенных ответов участников ЕГЭ.
Аналогично проводится работа с заданиями 2, 3, 4.
3. После окончания семинара при использовании Варианта 2 аннулировать созданные для проведения семинара рабочие комплекты (сообщить об этом в РЦОИ для распределения устных ответов, рассматриваемых на семинаре, между экспертами для реального оценивания).
 4. После согласования в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты должны при проверке ответов участников ЕГЭ соблюдать согласованные подходы к проверке и оцениванию экзаменационных работ.
 5. В ходе проверки экзаменационных работ отвечать на уточняющие вопросы экспертов по оцениванию ответов участников ЕГЭ.
 6. Председатель предметной комиссии обеспечивает независимость работы экспертов по оцениванию ответов на задания устной части.

Рекомендуется не допускать к проверке ответов на задания устной части ЕГЭ экспертов, не прибывших на установочный семинар.