



Федеральная служба по надзору в сфере образования
и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

Е.И. Ратникова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2026 года**

по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Под общей редакцией проф. М.В. Вербицкой

Москва, 2026

Целью единого государственного экзамена по французскому языку (далее – КИМ ЕГЭ ФЯ) является контроль сформированности предметных и метапредметных требований в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») (далее – ФГОС) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)) (далее – ФОП).

В 2026 г. КИМ ЕГЭ ФЯ включал в себя письменную и устную части. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников оценивался в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении. Помимо этого, на контроль были вынесены и языковые навыки. По сложности задания были разделены на два уровня (базовый и высокий). Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания базового уровня сложности соответствуют требованиям ФГОС к результатам обучения по программе базового уровня, а также содержанию ФОП базового уровня. Задания высокого уровня сложности соответствуют требованиям ФГОС к результатам обучения по программе углубленного уровня и содержанию ФОП углубленного уровня.

Письменная часть КИМ ЕГЭ ФЯ состояла из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включал в себя 9 заданий двух уровней сложности (базового и высокого), проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст.

Раздел 2 «Чтение» состоял из 9 заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включал в себя 18 заданий двух уровней сложности на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических (словообразование и словоупотребление). Все задания этого раздела строятся на связных текстах.

Раздел 4 «Письменная речь» состоял из 2 заданий (электронное личное письмо и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

Устная часть экзамена состояла из 4 заданий базового и высокого уровней:

1) задание 1 базового уровня сложности проверяло чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос – проверяло умение участвовать в такого рода диалоге с вербальными и визуальными опорами, задавая вопросы в предложенной коммуникативной ситуации;

3) задание 3 базового уровня сложности – условный диалог-интервью – проверяло умение участвовать в такого рода диалоге, воспринимая вопросы интервьюера на слух и отвечая на них;

4) задание 4 высокого уровня сложности – связанное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) – проверяло умения описывать, рассуждать, выражать и аргументировать собственное мнение с опорой на вербальную ситуацию и фотографию.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы в 2026 г. не менялся и составил 82 балла. На основе результатов выполнения всех заданий работы определялись первичные баллы, которые затем переводились в тестовые по 100-балльной шкале.

Таким образом, в письменной и устной частях КИМ ЕГЭ по ФЯ объектом контроля являлись коммуникативная и языковая компетенции. Наряду с этим используемые инструменты оценивания позволили сделать вывод и о сформированности метапредметных умений.

Изменения в содержание и структуру КИМ ЕГЭ ФЯ 2026 г. в сравнении с экзаменационной моделью 2025 г. не вносились. В вводную инструкцию задания 38 письменной части КИМ ЕГЭ ФЯ была добавлена информация о круге респондентов соцопроса (выделено зеленым цветом ниже), а в таблицу и диаграмму – фраза, указывающая на то, что участники соцопроса могут выбрать только один ответ из пяти предложенных (выделено желтым цветом ниже в табл. 1 и 2).

Таблица 1. Уточнение формулировки задания 38.1

2025 г.	2026 г.																												
38.1 Vous êtes en train de préparer le projet «La vie dans les villages en Zetlande». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le tableau ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">La question du sondage: À votre avis, que faut-il faire pour améliorer la vie dans les villages?</th></tr> <tr> <th>Réponses des sondés</th><th>Nombre de sondés (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Construire des hôpitaux et des écoles</td><td>48</td></tr> <tr> <td>Améliorer l'accès à Internet</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Organiser plus d'événements culturels</td><td>18</td></tr> <tr> <td>Construire des installations sportives</td><td>9</td></tr> <tr> <td>Développer les transports</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> Écrivez 200–250 mots. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons; – dégagez un problème lié à la vie dans les villages et proposez une solution à ce problème; – rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la mesure la plus efficace pour améliorer la vie dans les villages.	La question du sondage: À votre avis, que faut-il faire pour améliorer la vie dans les villages?		Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)	Construire des hôpitaux et des écoles	48	Améliorer l'accès à Internet	20	Organiser plus d'événements culturels	18	Construire des installations sportives	9	Développer les transports	5	38.1 Vous êtes en train de préparer le projet «La vie dans les villages en Zetlande». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès des habitants des villages en Zetlande (voir le tableau ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">La question du sondage: À votre avis, que faut-il faire pour améliorer la vie dans les villages? Choisissez une réponse</th></tr> <tr> <th>Réponses des sondés</th><th>Nombre de sondés (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Construire des hôpitaux et des écoles</td><td>48</td></tr> <tr> <td>Améliorer l'accès à Internet</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Organiser plus d'événements culturels</td><td>18</td></tr> <tr> <td>Construire des installations sportives</td><td>9</td></tr> <tr> <td>Développer les transports</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> Écrivez 200–250 mots. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons; – dégagez un problème lié à la vie dans les villages et proposez une solution à ce problème; – rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la mesure la plus efficace pour améliorer la vie dans les villages.	La question du sondage: À votre avis, que faut-il faire pour améliorer la vie dans les villages? Choisissez une réponse		Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)	Construire des hôpitaux et des écoles	48	Améliorer l'accès à Internet	20	Organiser plus d'événements culturels	18	Construire des installations sportives	9	Développer les transports	5
La question du sondage: À votre avis, que faut-il faire pour améliorer la vie dans les villages?																													
Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)																												
Construire des hôpitaux et des écoles	48																												
Améliorer l'accès à Internet	20																												
Organiser plus d'événements culturels	18																												
Construire des installations sportives	9																												
Développer les transports	5																												
La question du sondage: À votre avis, que faut-il faire pour améliorer la vie dans les villages? Choisissez une réponse																													
Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)																												
Construire des hôpitaux et des écoles	48																												
Améliorer l'accès à Internet	20																												
Organiser plus d'événements culturels	18																												
Construire des installations sportives	9																												
Développer les transports	5																												

Таблица 2. Уточнение формулировки задания 38.2

2025 г.	2026 г.
38.2 Vous êtes en train de préparer le projet «Les jeunes diplômés en Zetlande». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le diagramme circulaire ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet. La question du sondage: Quelle est la principale raison pour laquelle il est difficile pour vous de trouver un travail? Écrivez 200–250 mots. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons; – dégagez un problème lié à la recherche d'emploi par les jeunes diplômés et proposez une solution à ce problème; – rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité de trouver un emploi pour les jeunes diplômés.	38.2 Vous êtes en train de préparer le projet «Les jeunes diplômés en Zetlande». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès d'anciens étudiants en Zetlande (voir le diagramme circulaire ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet. La question du sondage: Quelle est la principale raison pour laquelle il est difficile pour vous de trouver un travail? Choisissez une réponse Écrivez 200–250 mots. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons; – dégagez un problème lié à la recherche d'emploi par les jeunes diplômés et proposez une solution à ce problème; – rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité de trouver un emploi pour les jeunes diplômés.

Уточнение формулировок вызвано необходимостью облегчить понимание несплошного текста, помочь выпускникам более четко описать результаты социального опроса, избежать расхождений в интерпретации цифровых данных. При этом следует отметить, что требования к выполнению задания 38 и критерии его оценивания остались без изменений.

Рассмотрим, как выпускники справились с заданиями КИМ ЕГЭ ФЯ в 2026 г.

Общие результаты ЕГЭ 2026 г. по ФЯ

В 2026 г. в основном периоде ЕГЭ по ФЯ приняло участие 447 человек (в 2025 г. – 486 человек). Средний тестовый балл в 2026 г. несколько повысился по сравнению с аналогичным показателем 2025 г. и составил 70,51 (в 2025 г. – 67,35). Вместе с тем выросла и доля не набравших минимального балла: 4,7 % в 2026 г., 2,88 % в 2025 г. Доля высокобалльников заметно повысилась: в 2026 г. – 37,36 %; в 2025 г. – 27,16 %. В ЕГЭ 2026 г. шесть стобалльников (в 2025 г. их было пять). Отмеченные изменения находятся в зоне статистической погрешности с учетом немногочисленности и специфических особенностей выборки сдающих ЕГЭ по французскому языку.

На рисунке 1 представлен средний процент выполнения заданий КИМ ЕГЭ ФЯ по разделам в 2026 г.

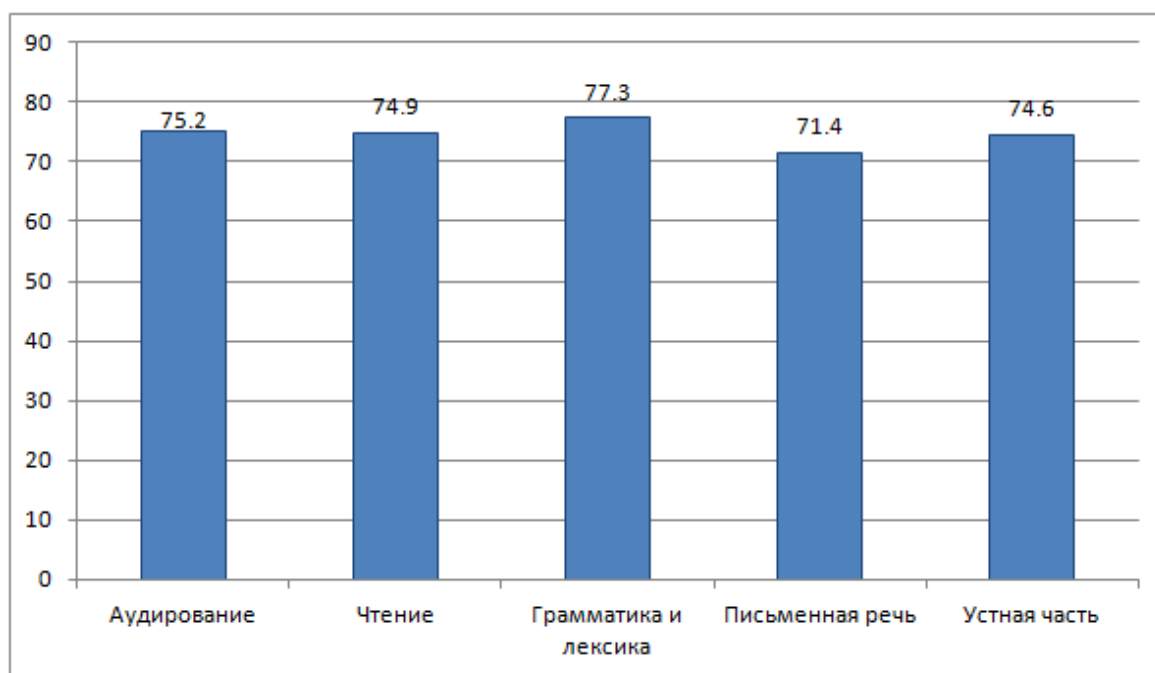


Рисунок 1. Средний процент выполнения заданий КИМ ЕГЭ ФЯ по разделам в 2026 г.

Как видно, подавляющее число выпускников успешно справилось с заданиями всех частей и разделов экзаменационной работы. В письменной части лучше всего выполнены задания раздела «Грамматика и лексика» (77,3 %). При этом средний процент выполнения заданий 19–24 составляет 80,3, заданий 25–29 – 75,8, заданий 30–36 – 75,8. Высокие проценты характерны и для выполнения заданий раздела «Аудирование» (75,2). Средний процент выполнения задания 1 этого раздела – 70,3, задания 2 – 70,6, заданий 3–9 – 78,5. Выпускники также успешно справились с заданиями раздела «Чтение» (средний процент выполнения – 74,9). Наиболее легким для участников было задание 10 (90,1 %), успешно выполнены задания 11 и 12–18 (70,3 % и 69,6 % соответственно).

Чуть более низкий процент выполнения зафиксирован в заданиях раздела «Письменная речь» (71,4). В целом участники успешно отвечают на задание 37, получая высокие баллы по критерию «Решение коммуникативной задачи» (89,9 %) и «Организация текста» (89,6 %), тогда как по критерию «Языковое оформление текста» этот показатель составляет всего 56,7 %. Аналогичная тенденция наблюдается и с распределением среднего процента выполнения задания 38: критерий «Решение коммуникативной задачи» – 72,1, «Организация текста» — 76,9, «Лексика» — 70, «Орфография и пунктуация» — 70,6, а по «Грамматике» – всего 52,6. Распределение среднего балла по критериям заданий раздела «Письменная речь» представлено на рисунке 2.

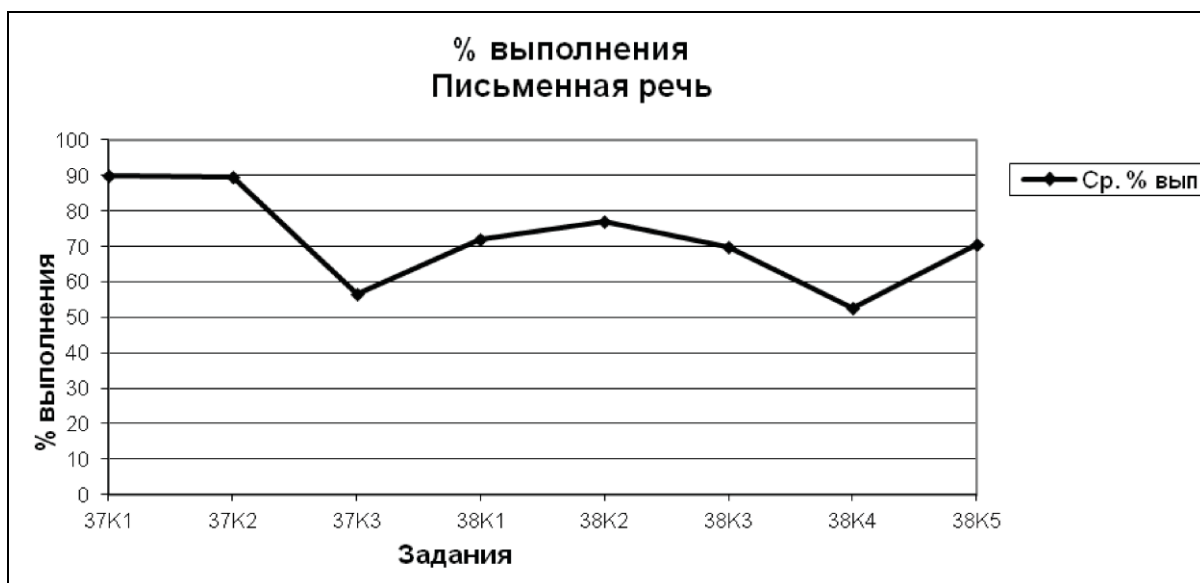


Рисунок 2. Средний процент выполнения заданий 37 и 38 раздела «Письменная речь» КИМ ЕГЭ ФЯ по критериям в 2026 г.

Средний процент выполнения заданий устной части экзамена составляет 74,6. При этом лучше всего выполнены задания 1 и 2 (78,6 % и 85,2 %) и хуже – задание 3 (63,4 %). В задании 4 наиболее высокие показатели характерны для критериев «Решение коммуникативной задачи» (81,4 %), «Организация высказывания» (82,6 %) и более низкие – по критерию «Языковое оформление высказывания» (60,8 %), что отражено на рисунке 3.



Рисунок 3. Средний процент выполнения заданий устной части КИМ ЕГЭ ФЯ в 2026 г.

Таким образом, общая тенденция результатов выполнения заданий экзаменационной работы соотносится с предыдущими годами: участниками хорошо усвоены коммуникативные умения и значительно хуже – языковые навыки. Рассмотрим более подробно, какими предметными требованиями школьники овладели на высоком уровне, а какие элементы содержания требуют дальнейшего совершенствования.

Содержательный анализ результатов выполнения КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2026 г.

Переходя к содержательному анализу результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по французскому языку, необходимо сделать некоторое теоретическое вступление в связи с дискуссиями вокруг расширения и углубления российской тематики в заданиях ЕГЭ 2026 г., которые показали неверное понимание целей и содержания современного иноязычного образования частью профессионального сообщества учителей и репетиторов.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) иноязычная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом иностранном языке. Это – главная цель обучения иностранному языку на всех уровнях общего образования: «Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) <...>»¹.

Таким образом, ФГОС рассматривает эту компетенцию как целостное единство нескольких составляющих.

- Речевая компетенция. Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании (понимании на слух), чтении и письме.
- Языковая компетенция. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, а также освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка.
- Социокультурная компетенция. Формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения. Приобщение к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, которые соответствуют опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся.
- Компенсаторная компетенция. Развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Метапредметная (учебно-познавательная) компетенция. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Необходимо также обратить внимание на то, как в ФООП СОО сформулированы цели иноязычного образования: «Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. **Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации**

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413». П. 9.6.

(в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; **одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов**².

Личностные результаты – это неотъемлемая часть предметных результатов овладения французским языком: «Личностные результаты освоения программы по французскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Следует также отметить, что и ФГОС всех уровней, и школьные программы изложение требований к предметным результатам по учебному предмету "Иностранный язык" начинают с определения обязательного тематического содержания речи, которое представлено во ФГОС в обобщенном виде и детализировано в школьных программах по годам обучения. В отечественной традиции обучения иностранным языкам всегда уделялось большое внимание не только тому КАК – собственно языковой стороне, но и ЧТО – содержательной стороне коммуникации.

Выполнение задания 37 – написание ответа на электронное письмо зарубежного друга по переписке с вопросами о национальных праздниках и памятных датах России – не требовало дословного воспроизведения параграфа из учебника истории, нужны были только знания и умения, которые указаны во ФГОС СОО по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):

«1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <...> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. <...> б) овладение социокультурными знаниями и умениями: **иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке**»³.

Цитируем школьную программу по учебному предмету «Иностранный язык. Французский язык» (базовый уровень), 11 класс, тематическое содержание речи: **«Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»** (таблица 3).

² Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371). П. 97.5.12.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413». П. 9.6.1.

Таблица 3. Детализация тем «Родная страна и страна/страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» по ФОП ООО и СОО

Тема	Детализация
«Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	Географическое положение
	Столицы, крупные города, регионы
	Население, официальные языки
	Достопримечательности
	Национальные и популярные праздники
	Традиции в проведении досуга и питания, обычаи
	Знаменательные даты, страницы истории
	Система образования
«Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» (вклад в науку, культуру и технику)	Писатели
	Поэты
	Ученые
	Художники
	Музыканты
	Композиторы
	Спортсмены
	Государственные деятели
	Путешественники
	Актеры

Требования к владению тематическим содержанием речи на российскую тематику также приведены в соответствующем разделе кодификатора ЕГЭ (выделено желтым цветом ниже) (табл. 4).

Таблица 4. Детализированное тематическое содержание речи по кодификатору ЕГЭ

Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и др.). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
Р	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Далее – социокультурные знания и умения: «Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, **страницы истории, национальные и популярные праздники**, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. <...> **Развитие умения представлять родную страну/малую родину** и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)».

В разделе 3 кодификатора ЕГЭ в полном соответствии со ФГОС и ФОП социокультурные знания и умения описаны следующим образом (табл. 5).

Таблица 5. Социокультурные знания и умения по кодификатору ЕГЭ

3	Социокультурные знания и умения	
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи	БУ, УУ
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения	
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке	
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом	
3.5	Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся	
	люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.)	

Таким образом, и ФГОС, и школьная программа в двух разделах (тематическое содержание речи и социокультурные знания и умения) указывают на необходимость овладения российской тематикой. Другими словами, школьники должны уметь создавать устные и письменные тексты по таким темам, как «Родная страна и страна/страны изучаемого языка» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».

- **Коммуникативная компетенция**

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование

Для оценивания сформированности предметных требований по аудированию в КИМ ЕГЭ ФЯ использовались задания 1, 2 и 3–9. В задании 1 проверялось умение выделять основную мысль коротких монологических текстов. Участникам нужно было два раза прослушать высказывания шести говорящих и заполнить таблицу, установив соответствие между высказываниями и утверждениями из списка. Одно утверждение в списке при этом было лишним. Приведем фрагмент открытого варианта 2026 г. задания 1 (с полным текстом заданий можно ознакомиться в демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ ФЯ 2027 г., опубликованном на сайте fipi.ru).

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. La baignade est beaucoup plus calme au mois de septembre.
2. Les gens rendent visite à leurs proches pendant les vacances.
3. Les gens visitent les musées sans faire la queue en septembre.
4. Le temps est mauvais pendant les vacances de septembre.
5. Il y a moins d'embouteillages sur les routes en septembre.
6. Les vacances en septembre sont moins chères qu'en été.
7. Il est plus facile de trouver un logement en septembre qu'en été.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Speaker A

J'ai décidé de partir en vacances non pas en juillet, ni en août, mais en septembre, parce que le tarif est plus intéressant. C'est ça qui m'a donné envie. C'est quand même fou de voir la différence de prix qu'il y a entre juillet et août et le mois de septembre. Au mois de septembre, les prix baissent, mais alors c'est hallucinant. Donc, ce n'est pas la première fois que je pars en vacances hors saison. Ça permet de respecter un certain budget, parce que partir en été, ça coûte beaucoup d'argent.

Speaker B

J'ai choisi de passer mes vacances de septembre en Bretagne parce que c'est une belle région. Il y a de grandes étendues, de beaux paysages. Le seul inconvénient de partir en vacances en septembre, c'est la météo. C'est la première fois que la météo n'est pas au beau fixe. On dit toujours qu'en Bretagne il pleut souvent. Malheureusement, pour le moment, c'est vrai, il ne fait pas très beau. Le ciel est complètement couvert. Et du côté de Saint-Malo, cet après-midi, il y aura un orage.

В данном варианте проверялось общее понимание текстов по теме «Туризм. Виды отдыха». По ситуации задания говорящие рассказывают об отпуске в сентябре, указывают, какие есть достоинства и недостатки у такого отдыха. Участники экзамена в основном правильно устанавливали соответствие между текстами и утверждениями, выражающими основную мысль каждого из них. Так, для текста А (Speaker A) выбирали утверждение 6, которое содержит основную мысль этого текста: *Les vacances en septembre sont moins chères qu'en été*, так как в тексте есть такие ключевые фразы, как: *le tarif est plus intéressant, la différence de prix qu'il y a entre juillet et août et le mois de septembre, les prix baissent* и др. Аналогичным образом текст В (Speaker B) они соотносили с утверждением 4. *Le temps est mauvais pendant les vacances de septembre*, поскольку в высказывании есть такие обороты, как *Le seul inconvénient... c'est la météo, la météo n'est pas au beau fixe, il pleut souvent* и др. При этом лишнее в задании утверждение 3. *Les gens visitent les musées sans faire la queue en septembre* большинство участников не выбирало. Результаты выполнения задания 1, таким образом, свидетельствуют о сформированности у школьников умения понимать на слух монологическую речь в неофициальной ситуации общения, а именно определять основную мысль короткого монологического текста.

Задание 2 раздела «Аудирование» проверяло умение извлекать запрашиваемую информацию из устного текста. Участникам нужно было два раза прослушать диалог двух друзей на повседневную тему общения и заполнить таблицу, указав, являются

утверждения, приведенные в задании, правдивыми либо ложными или же запрашиваемой информации в тексте нет. Ниже приводится пример задания линии 2 на тему «Здоровый образ жизни (спорт)».

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Marc voudrait faire du sport 3 fois par semaine.
- B. Marc aimerait faire la séance de sport de 8 heures.
- C. Lana prend peu de plaisir à pratiquer le yoga.
- D. Marc préfère pratiquer les sports de musculation.
- E. Marc aimerait acheter des vêtements de sport.
- F. Il y a peu de monde dans les salles de sport en janvier.
- G. Lana a perdu beaucoup de kilos en faisant du sport.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Lana: Bonjour, Marc. Bonne année!

Marc: Salut, Lana! Bonne année! Aujourd'hui, j'aimerais parler avec toi de ma bonne résolution pour la nouvelle année: me remettre au sport. Comment réussir à reprendre le sport?

Lana: Alors, il faut un objectif clair et réaliste. On peut dire par exemple: «Je voudrais faire une séance de sport trois fois par semaine». Et ça, c'est beaucoup plus précis que de dire: «Je voudrais être plus en forme ou être plus sportif».

Marc: Tu as complètement raison et cet exemple résonne particulièrement avec mon objectif puisque, moi, je voudrais faire une séance de sport trois fois par semaine! Et il se trouve qu'il y a une salle de sport à côté de chez moi, à laquelle je suis inscrit. Et elle propose tous les jours de la semaine des cours de 12h15 qui me plaisent vraiment. Donc, j'aimerais faire trois fois par semaine, peut-être lundi, mercredi, vendredi, la séance de 12h15.

Большая часть выпускников хорошо выполнила это задание. Так, для утверждения *A. Marc voudrait faire du sport 3 fois par semaine* они выбирали правильный ответ **1 – Vrai**, поскольку эта информация является правдивой; для утверждения *B. Marc aimerait faire la séance de sport de 8 heures* – ответ **2 – Faux**, так как время сеанса не соответствует указанному в тексте, а для утверждения *G. Lana a perdu beaucoup de kilos en faisant du sport* – ответ **3 – Faux**, так как об этом в диалоге ничего не сказано. Таким образом, у участников сформировано умение извлекать из звучащего текста запрашиваемую информацию: 1) цифровые данные, в частности о том, сколько раз в неделю говорящие занимаются спортом и в какое время; 2) определять отношение говорящих к предмету разговора (различным видам спорта); 3) понимать информацию о планах и стремлениях собеседников.

В заданиях 3–9 на контроль выносилось умение полностью понимать звучащий текст. Требовалось прослушать два раза интервью и ответить на вопросы, выбрав один вариант ответа из трех предложенных. Приведем фрагмент задания в одном из вариантов КИМ ЕГЭ ФЯ 2026 г.

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Hervé Delpêche est un écrivain connu pour avoir ...

- 1) inventé un nouveau genre littéraire.
- 2) publié plus de 20 romans jeunesse.
- 3) obtenu une récompense littéraire.

ОТВЕТ:

4 Que les libraires disent-ils sur le dernier livre d'Hervé?

- 1) Le stock du roman en magasin est épuisé.
- 2) Le roman est populaire auprès des adultes.
- 3) Les lecteurs attendent la suite du roman.

ОТВЕТ:

Journaliste: On aime bien recevoir dans notre studio des auteurs de littérature jeunesse, mais ce serait résumer bien trop vite l'écrivain que nous recevons aujourd'hui et puis surtout son dernier livre. Bonjour, Hervé Delpêche.

Hervé: Bonjour.

Journaliste: Après une série de polars à succès, dont l'incontournable «La vérité sur ma mère», prix Goncourt des lycéens vendu à 5 millions d'exemplaires, vous publiez un livre qui grimpe dans le top des ventes en ce printemps «Le journal de Lila». Livre, a priori, présenté comme un roman jeunesse, mais les libraires expliquent que ce sont surtout des adultes qui l'achètent pour eux et que s'ils le mettent dans le rayon jeunesse, ils le mettent aussi beaucoup ailleurs. Alors, ce livre, vous l'avez écrit pour les petits, pour les grands?

Hervé: C'est un roman que j'ai écrit pour mes lecteurs et j'ai la chance d'avoir des lecteurs qui vont de 12-13 ans jusqu'à 90 ans, voire parfois même plus. C'est un livre à partager entre parents, enfants, grands-parents, voisins, collègues, à mettre entre toutes les mains.

Интервью в данном варианте было посвящено теме «Современный мир профессий». Вопросы к тексту касались информации о работе писателя: как интервьюируемый выбрал эту профессию, какие произведения написал, как работал над последней книгой, как она была встречена читателями. Большинство участников справилось с этими заданиями. Например, в приведенном выше задании 3 выбирали ответ 3) *obtenu une récompense littéraire*, поскольку в тексте сказано: ... *prix Goncourt des lycéens vendu à 5 millions d'exemplaires*, а в задании 4 – ответ 2) *Le roman est populaire auprès des adultes*, так как в интервью говорится: *Livre, a priori, présenté comme un roman jeunesse, mais les libraires expliquent que ce sont surtout des adultes qui l'achètent pour eux et que s'ils le mettent dans le rayon jeunesse, ils le mettent aussi*

beaucoup ailleurs. Таким образом, участники способны полностью понимать звучащий текст, а также выбирать правильный ответ из нескольких предложенных.

Подводя итог анализа выполнения заданий раздела «Аудирование», можно отметить, что выпускники владеют умением понимать монологическую и диалогическую речь в неофициальной и полуофициальной ситуации общения, могут извлекать как общую, так и детальную информацию, а также полностью понимать устный текст. Хорошие результаты выполнения заданий позволяют сделать вывод и о сформированности познавательных универсальных учебных действий: интерпретировать, сравнивать и классифицировать информацию.

Смысловое чтение

Владение умением смыслового чтения было объектом контроля в заданиях 10, 11 и 12–18 раздела «Чтение». В задании 10 нужно было прочитать семь коротких текстов информативного типа (новостные заметки) и заполнить таблицу, установив соответствие между этими текстами и заголовками, приведенными в задании. Один заголовок при этом был лишним. Приведем фрагмент одного из вариантов задания 10.

10

*Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.*

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Une naissance rare dans un zoo | 5. Un vieux manuscrit décodé |
| 2. Une fille teste la cuisine grecque | 6. Les essais du bateau rapide |
| 3. Le retour de l'animal à la maison | 7. Des leçons organisées pour les filles |
| 4. La protection des animaux en mer | 8. Les retraités déjeunent à l'école |

A. Ce n'était pas arrivé depuis 13 ans! Java, une femelle orang-outan de Bornéo, est née il y a quelques jours à la ménagerie du Jardin des Plantes, à Paris. Sa mère, Théodora, la garde tout le temps dans ses bras, même quand elle mange et qu'elle boit! Son père, Banggi, a été installé dans un autre enclos. La raison: dans la nature, les mâles n'élèvent pas leurs petits. Le bébé lui sera présenté dans 6 mois, sous la surveillance de soigneurs. Java est le 5^e orang-outan de la ménagerie. Le plus âgé est Nénette, arrivée en 1972.

B. Du 8 au 12 octobre, 2 écoles de Marquette-lez-Lille ont ouvert leurs cantines... à des personnes âgées. 330 enfants de 6 à 10 ans ont déjeuné avec des seniors de 60 à 70 ans. But: permettre à deux générations de se rencontrer. «Souvent, les personnes âgées n'aiment pas manger seules ou se faire la cuisine, explique Julie Bain, de la mairie. Comme il nous restait de la place dans nos cantines scolaires, nous avons pensé que des seniors pourraient y manger!» Les enfants ont expliqué à leurs «invités» le fonctionnement de la cantine.

Тексты в задании были на разные темы: «Природа», «Школьная жизнь» и др. Практически все выпускники успешно справились с этим заданием. Так, для текста А они указывали заголовок 1. *Une naissance rare dans un zoo*, поскольку в тексте сказано: *Java, une femelle orang-outan de Bornéo, est née il y a quelques jours à la ménagerie du Jardin des Plantes, à Paris*; для текста В – заголовок 8. *Les retraités déjeunent à l'école*, так как в тексте написано: *2 écoles de Marquette-lez-Lille ont ouvert leurs cantines... à des personnes âgées. 330 enfants de 6 à 10 ans ont déjeuné avec des seniors de 60 à 70 ans*. Можно отметить, что понимание основной мысли короткого текста информативного типа, а также способность устанавливать соответствие между текстами и заголовками развиты у выпускников на высоком уровне.

В задании 11 проверялось владение структурно-смысловыми связями текста. Требовалось заполнить шесть пропусков в связанном тексте фрагментами из списка. Один фрагмент при этом был лишним. Приведем пример задания 11 из открытого варианта.

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Voyage scolaire au Groenland: des ados racontent

En juin, des élèves du collège du Val-Fourré et trois professeurs ont effectué une «mission» de neuf jours au Groenland. Les ados ont décollé A _____ 3 500 km de chez eux: la région d'Iluissat, dans le sud du Groenland. Là-bas, pas de portable ni de douche chaude, mais des expériences inoubliables. Bamby, 16 ans, n'en revient toujours pas: «Je suis si heureuse d'avoir vécu ça. Physiquement, cela a été très difficile. Mais cette expérience restera dans nos mémoires pour toute la vie.»

Le projet a démarré B _____ en 5^e. «J'avais organisé un concours autour de la "construction" d'une base de recherche scientifique polaire, explique Yvan Dromard, professeur de technologie. Ils ont travaillé dans plusieurs matières: histoire-géo, maths, SVT... À la fin, C _____ un jury de professionnels. Et je ne voulais pas m'arrêter là. J'ai eu ce projet fou de les emmener au Groenland.»

«Nous avons vu des baleines et des icebergs, raconte Shathena, 15 ans. Dans 20 ans, il D _____ à cause du réchauffement climatique. On s'est rendu compte de notre confort en France. Dans le village de pêcheurs de E _____, il y avait des toilettes sèches, il fallait marcher pour prendre une douche et payer pour avoir de l'eau.»

Yvan Dromard est fier de ses élèves: «On a randonnée dans la montagne et bivouaqué dans des conditions très rudes. Nos élèves se renferment sur leur quartier. Nous souhaitons F _____ le monde», souligne-t-il. Shathena ajoute: «On a été capables de dépasser nos limites. Dans le groupe, on est toujours restés soudés.»

1. pour une destination inédite à
2. les lauréats ont été choisis par
3. en voyageant à travers le pays où
4. 20 habitants où nous avons dormi
5. leur donner envie de découvrir
6. en 2018 quand les élèves étaient
7. n'y aura peut-être plus d'icebergs

Ответ:

A	B	C	D	E	F

В этом варианте текст был посвящен теме «Туризм», в нем рассказывается о путешествии школьников в Гренландию. Значительная часть участников правильно заполнила пропуски. Например, в пропуск A ставили фрагмент 1. *pour une destination inédite à*, поскольку он сочетается как по смыслу, так и грамматически со словами, стоящими до и после пропуска. Для пропуска B указывали фрагмент 6. *en 2018 quand les élèves étaient*, для C – фрагмент 2. *les lauréats ont été choisis par* и т.п.

Задания 12–18 проверяли полное понимание письменного текста. Нужно было прочитать текст и ответить на вопросы, выбрав один ответ из четырех предложенных. Приведем фрагмент этих заданий 2026 г.

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Cap sur le monde invisible!

Avec ses 36 m de long, ses deux mâts et sa coque grise et robuste, on le surnomme «la baleine». Depuis fin 2003, le bateau de la Fondation Tara Océan sillonne le globe pour assister à la grande pièce de théâtre qui se joue sous l'eau. Qui en sont les acteurs? Où se trouvent-ils sur scène? Comment interagissent-ils? Quel est le décor? Comment évolue la pièce? Pas facile de répondre à ces questions quand 95% des organismes peuplant l'océan sont invisibles à l'œil nu. C'est pourquoi la mission Tara Oceans, lancée en 2009, a été entièrement dédiée à l'étude du plancton. Durant quatre ans, les scientifiques ont récolté inlassablement des échantillons aux quatre coins de l'océan. Leur analyse, toujours en cours aujourd'hui, a permis de grandes avancées dans la connaissance de ce petit peuple si important pour la planète. Tellement important que, depuis Tara Oceans, toutes les missions de la Fondation ont un volet d'étude consacré au plancton. Car partout où se rend le bateau, il y a du plancton!

12 Pour quelle raison l'étude de l'océan est-elle difficile?

- 1) Les températures en profondeur sont glaciales.
- 2) L'eau abîme l'équipement des chercheurs.
- 3) Les organismes marins sont microscopiques.
- 4) La pression en profondeur est importante.

Ответ:

13 Quel est le résultat de la mission Tara Oceans?

- 1) La santé du plancton en mer a été améliorée.
- 2) La pollution de l'eau dans l'océan a été limitée.
- 3) Des baleines ont été sauvées dans l'océan.
- 4) De nouvelles données ont été obtenues.

Ответ:

В данном варианте требовалось прочитать текст научно-популярного характера, посвященный теме «Природа. Проблемы экологии». В нем рассказывается о том, как ученые изучают моря и океаны. Больше половины участников экзамена правильно выполнили эти задания, например в задании 12 выбирали ответ 3) *Les organismes marins sont microscopiques*, в задании 13 – ответ 4) *De nouvelles données ont été obtenues*, что соответствующие содержанию текста. Анализ выполнения заданий 12–18 позволяет сделать вывод о том, что у выпускников в целом сформировано умение полностью понимать содержание письменного текста.

• **Продуктивные виды речевой деятельности**

Письменная речь

Продуктивные умения письменной речи проверялись в заданиях 37 и 38. В задании 37 школьники должны были написать электронное письмо личного характера с опорой на текст-стимул. Объектом контроля в коммуникативном плане являлась способность осуществлять обмен информацией с собеседником (другом по переписке) в неофициальной ситуации общения.

В ЕГЭ 2026 г. задание 37 строилось на российской тематике. Зарубежный друг по переписке задавал вопросы о российских национальных праздниках и знаменательных датах российской истории. В ходе выполнения этого задания подавляющее большинство выпускников показало, что они могут написать письмо по теме «Национальные и популярные праздники России», в частности ответив на вопросы собеседника о праздновании Дня Победы и Дня народного единства. Экзаменуемые также способны запросить информацию, задав три вопроса к указанному в письме стимулу (например, о магазине, в который ходил друг). В дискурсивном плане участники могут правильно оформить текст своего электронного письма, соблюсти логичность изложения, использовать различные средства связи. Помимо этого, у них в целом сформирована и социокультурная компетенция: они способны оформить текст своего письма в соответствии с принятыми во франкоязычных странах правилами речевого этикета.

В задании 38 проверялось умение писать развернутый комментарий к данным социального опроса, представленного в виде несплошного текста (таблицы или диаграммы). Один из вариантов этого задания приводится ниже.

38.1 Vous êtes en train de préparer le projet «**La vie dans les villages en Zetlande**». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès des habitants des villages en Zetlande (voir le tableau ci-dessous).

Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.

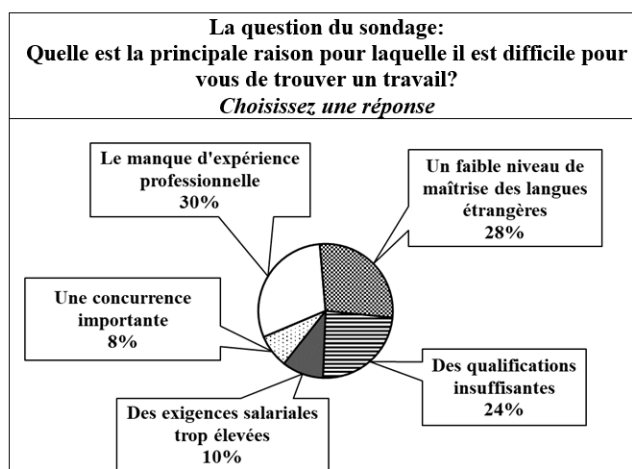
La question du sondage: À votre avis, que faut-il faire pour améliorer la vie dans les villages? <i>Choisissez une réponse</i>	
Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)
Construire des hôpitaux et des écoles	48
Améliorer l'accès à Internet	20
Organiser plus d'événements culturels	18
Construire des installations sportives	9
Développer les transports	5

Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du sondage;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié à la vie dans les villages et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la mesure la plus efficace pour améliorer la vie dans les villages.

- 38.2** Vous êtes en train de préparer le projet «Les jeunes diplômés en Zetlande». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès d'anciens étudiants en Zetlande (voir le diagramme circulaire ci-dessous).
Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.



Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du sondage;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;
- dégager un problème lié à la recherche d'emploi par les jeunes diplômés et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité de trouver un emploi pour les jeunes diplômés.

Приведенный вариант задания 38.1 посвящен теме «Проживание в сельской местности», а 38.2 – «Проблема выбора профессии». В целом участники продемонстрировали умение писать развернутый комментарий к соцопросу в рамках школьного проекта. Они достаточно успешно могут представлять тему проекта/соцопроса, описывать цифровые и текстовые данные, а также выражать свое мнение по теме задания. Тем не менее нужно отметить, что они чуть хуже справляются со сравнением данных таблицы или диаграммы, иногда забывают указать цифровые данные (проценты), не всегда могут сделать собственный комментарий к сравнению. Помимо этого, некоторым экзаменуемым сложно выделить реальную проблему по теме задания, а также предложить адекватное ей решение. Например, некоторые пишут, что, чтобы решить проблему проживания в деревнях, нужно создать специальный сайт или организовать курсы для жителей, в ходе которых они узнают, как улучшить жизнь в деревне. При этом такие ответы редко сопровождаются примерами или объяснением того, как предложенное решение (создание сайта, курсы) улучшит ситуацию. Это, очевидно, отражает и дефицит метапредметных умений, в частности базовых логических (самостоятельно ставить проблему) и базовых исследовательских действий (решать проблему, находить аргументы и доказательства для своих утверждений, выявлять причинно-следственные связи).

Что касается дискурсивных умений, то они в целом сформированы у выпускников. Школьники могут соблюдать логичность текста, использовать различные средства текстовой связи, а также правильно оформлять текст.

Продуктивные умения письменной речи развиты у обучающихся на достаточно высоком уровне. Это касается как письменного общения (переписки на ФЯ), так

и написания более сложного эссе на основе несплошного текста (таблицы или диаграммы).

Устная речь

В устной части экзамена в продуктивном плане оценивались умения как диалогической, так и монологической речи. Владение диалогической речью проверялось в заданиях 2 и 3, а монологической – в задании 4. Что касается диалогической речи, то подавляющее большинство участников успешно справилось с заданием 2, в котором нужно было задать четыре вопроса с опорой на стимулы в ситуации полуофициального общения. Например, в приведенном ниже варианте задания нужно было задать четыре вопроса в ходе телефонного звонка в школу подводного плавания.

2

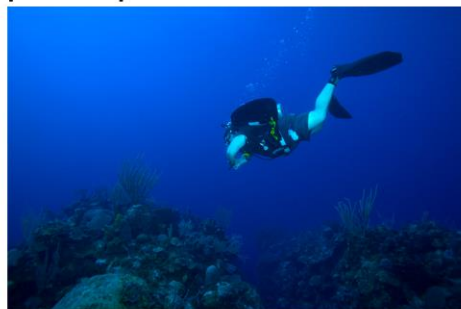
Activité 2. Observez ce document.

Vous souhaitez prendre des cours de plongée sous-marine. Vous appelez une école de plongée pour avoir des renseignements. Après 1 minute 30 de réflexion, vous posez quatre questions directes pour préciser:

- 1) la durée des cours proposés à l'école;
- 2) le niveau requis pour s'inscrire aux cours;
- 3) l'équipement nécessaire pour suivre les cours;
- 4) la possibilité d'obtenir un certificat de plongée.

Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.

Explorez les profondeurs de l'océan avec nous!



Оценивалась способность участников задать вопросы о продолжительности занятий в школе, требуемом уровне для записи на курс, необходимом оборудовании и возможности получить сертификат по дайвингу.

В задании 3 объектом контроля было умение отвечать на вопросы собеседника, например по теме «Досуг молодежи: увлечения и интересы».

3

Activité 3. Vous participez à une interview. Répondez de manière détaillée à 5 questions du journaliste (2–3 phrases par question).

Attention, vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Transcription de l'activité 3

Journaliste: Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler de ses loisirs. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.

Journaliste: Combien de temps consacrez-vous chaque semaine à vos loisirs?

Élève: _____

Journaliste: Quel est votre loisir préféré en ce moment?

Élève: _____

Journaliste: Où aimez-vous pratiquer vos loisirs d'habitude?

Élève: _____

Journaliste: Comment choisissez-vous les nouveaux loisirs à essayer?

Élève: _____

Journaliste: Préférez-vous passer vos moments de loisirs seul(e) ou en compagnie? Pourquoi?

Élève: _____

Journaliste: Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

В коммуникативном плане большинство участников давало полные и точные ответы на запрос информации, например о том, сколько времени в неделю они тратят на хобби, какое у них любимое времяпрепровождение, т.е. в целом умения диалогической речи сформированы у них на высоком уровне.

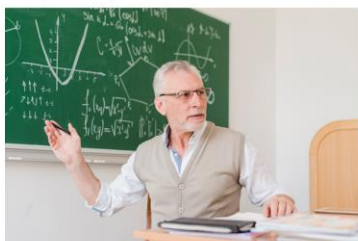
В задании 4, в свою очередь, оценивалась способность строить монологическое высказывание:

4

Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Le meilleur métier: professeur ou mécanicien». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux métiers;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux métiers;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel métier présenté sur les photos vous préférez et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.



Приведенный пример задания 4 посвящен теме «Современный мир профессий». Нужно было: сравнить две профессии (учителя и механика), описав фотографии и указав их различия; обосновать, почему они были выбраны для проекта; выделить достоинства и недостатки двух профессий; выразить мнение о том, какую профессию предпочитает участник экзамена. Результаты выполнения задания 4 показывают, что школьники могут устно представлять тему школьного проекта, обосновывать выбор фотографий, а также выражать мнение по теме проекта.

Более сложными речевыми задачами при этом являются описание и сравнение фотографий. Некоторые участники могут полно описать только одну из двух фотографий. В ряде случаев они ограничиваются общим описанием и опускают важные детали, слабо показывают связь фотографий с темой проекта, например не называют представленную на фото профессию или неполно объясняют, что делает механик: *Sur la deuxième photo, on voit un homme et une femme. L'homme montre quelque chose à la femme dans la voiture.*

Основной трудностью при выполнении задания 4 для экзаменуемых является выделение достоинств и недостатков рассматриваемых явлений (например, профессий). Зачастую школьники неполно и неточно раскрывают эти аспекты, отвечают односложно, не обосновывают своего мнения, не приводят примеров, т.е. не дают развернутого ответа; например, достоинства профессии механика описывают таким оборотом, как *C'est intéressant*, а недостаток – как *C'est dangereux*. Таким образом, как и в письменной речи, у школьников наблюдается дефицит метапредметных умений: ставить проблему, описывать причины, устанавливать следствие, находить аргументы.

- **Языковые навыки**

Фонетические навыки

Анализ выполнения задания 1 устной части экзамена показывает, что в целом фонетические навыки сформированы у участников на высоком уровне. Приведем пример задания 1 2026 г.

1

Activité 1. Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez d'abord 1 minute 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 minute 30 pour le lire à haute voix.

On est capable de prévoir un risque d'orage sur une zone, mais pas de dire avec précision où il va s'abattre. C'est comme lorsqu'on fait bouillir de l'eau: on sait qu'il va y avoir des bulles, mais on ne sait pas où elles vont apparaître. Il est impossible de prévoir la violence des orages et les dégâts qu'ils vont provoquer. Parfois, il y a de fortes rafales à un endroit précis, et moins de vent à quelques centaines de mètres de là.

Pour informer la population des risques d'orage, il existe des alertes, appelées «vigilance orages». En cas de «vigilance jaune», il y a un risque d'orage isolé. Attention, il s'agit tout de même parfois d'un gros orage avec de la grêle et de fortes rafales de vent. La «vigilance orange» annonce des orages généralisés. La «vigilance rouge» prévoit des orages violents risquant de provoquer des inondations.

Выпускники могут читать текст вслух, не допуская большого количества ошибок. Они правильно произносят носовые гласные и согласные (*zone, comme, population, orange*), «беглый» *e* в середине многосложных и на конце односложных слов (*appelées, de, le*), правильно употребляют фонетическое связывание (*on est*), не произносят непроизносимые согласные на конце слов (*s'agit, précis*) и т.п. О сформированности фонетических навыков свидетельствует и успешное выполнение заданий по аудированию, а также сравнительно небольшое количество фонетических ошибок в устной речи.

Орфографические навыки

В целом участники владеют орфографическими навыками, допускают сравнительно небольшое количество орфографических ошибок в письменной речи. В основном ошибки связаны с неправильным написанием диакритических знаков, например *age* вместо *âge*, *probleme* вместо *problème*, а также с добавлением лишних непроизносимых согласных типа *méchanismes* вместо *mécanismes*, неправильным правописанием слов с удвоенным согласным, например *posibilité* вместо *possibilité*, опущением или добавлением «немного» *e* на конце слов (*sit* вместо *site*), заменой одной графемы на другую, обозначающей ту же фонему, например *publisité* вместо *publicité*.

Лексические навыки

Лексические навыки проверялись в КИМ ЕГЭ ФЯ в языковых упражнениях 25–29 и 30–36, а также в заданиях на устную и письменную продукцию. Приведем пример заданий 25–29:

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Se rendre à Moscou

- | | | |
|----|--|----------|
| 25 | Bienvenue à Moscou! Cette métropole dynamique est votre porte d'entrée vers une aventure russe inoubliable. Que vous soyez un voyageur chevronné ou un explorateur aux yeux écarquillés, voici des _____ essentielles pour démarrer votre escapade à Moscou. | INFORMER |
| 26 | Moscou est la dynamique capitale de la Russie. C'est une ville _____ qui est dotée d'une histoire riche et d'un avenir passionnant. S'y rendre est un jeu d'enfant: de nombreux vols, trains et bus relient Moscou aux quatre coins du monde. | MONDE |
| 27 | Moscou compte trois grands aéroports internationaux: Sheremetyevo, Domodedovo et Vnukovo. Tous les trois sont bien équipés et offrent des liaisons _____ vers le centre-ville. Sheremetyevo est l'aéroport le plus fréquenté. | CONFORT |
| 28 | L'aéroport dispose de nombreux _____, notamment des boutiques hors taxes, des restaurants, des salons et une connexion Wi-Fi gratuite. Il propose des services tels que des bureaux de change ou des distributeurs automatiques de billets. | ÉQUIPER |
| 29 | Le vaste réseau ferroviaire de Moscou en fait le rêve de tout amateur de train. La gare de Kursk est une plaque tournante du sud de la Russie. La gare dessert _____ les trains de banlieue. Pour l'aventure ultime, pensez au légendaire chemin de fer transsibérien. | ÉGALE |

Нужно было заполнить пропуски текста, образовав от опорных слов однокоренные слова, и согласовать их грамматически с другими словами предложения. Участники продемонстрировали способность образовывать существительные от глагола с помощью суффиксов *-tion*, *-ment* (*informer-informations*, *équiper-équipements*), прилагательные с помощью суффиксов *-ale*, *-able* (*monde-mondiale*, *confort-confortables*), наречия от прилагательных с помощью суффикса *-ment* (*égale-également*).

Помимо этого, школьники владеют и правилами лексической сочетаемости, о чем свидетельствуют результаты выполнения заданий 30–36. Ниже приведен фрагмент этих заданий.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Pourra-t-on un jour prendre l'ascenseur pour aller dans l'espace?

Pourquoi pas! Ça paraît complètement fou quand on pense aux distances à [30] _____, immensément plus grandes que lorsqu'il s'agit d'accéder au cinquième étage d'un immeuble, par exemple – ou même au 160^e étage du gratte-ciel le plus haut du monde, la tour Burj Khalifa, à Dubaï, qui culmine à 828 m. Pourtant, c'est une idée prise très au sérieux par les [31] _____. Et ce, depuis longtemps!

Dès 1895, un physicien russe nommé Constantin Tsiolkovski avait imaginé une tour de... 35 786 km de hauteur. Pourquoi viser cette altitude-là précisément? Parce qu'elle permettrait d'atteindre l'orbite géostationnaire, c'est-à-dire l'endroit où les [32] _____ suivent la rotation de la Terre (ils tournent en même temps qu'elle, gardant ainsi toujours la même position au-dessus de notre planète). Et justement, tout l'intérêt d'un ascenseur [33] _____, ce serait de pouvoir envoyer du matériel ou des astronautes dans l'espace, par exemple jusqu'à une station installée sur cette fameuse orbite géostationnaire. Cela remplacerait certains voyages en fusée, bien plus chers et qui [34] _____ beaucoup de carburant.

Bien sûr, la fabrication d'une telle structure était impossible à l'époque, mais depuis, les choses ont bien changé, et la tour de notre physicien russe a été remplacée par un projet de câble [35] _____. Grâce à l'arrivée de nouveaux [36] _____, les nanotubes de carbone dans les années 2000, et plus récemment le graphène, on pourrait en principe tendre entre la Terre et l'espace un très long câble qui serait à la fois extrêmement solide, mais pas trop lourd.

30

- 1) parcourir 2) refroidir 3) acquérir 4) soutenir

Ответ:

31

- 1) statistiques 2) scientifiques 3) mosaïques 4) basiliques

Ответ:

Участники способны заполнить пропуски текста, выбрав один вариант ответа из четырех предложенных, например в задании 30 они указывали ответ 1) *parcourir*, сочетающийся лексически и по смыслу со словом *distance*, а в задании 31 – ответ 2) *scientifiques*, т.е. одушевленное существительное, которое сочетается по смыслу с оборотом *une idée prise très au sérieux par*.

К одному из основных дефицитов в подготовке школьников можно отнести использование лексических навыков как в письменной, так и в устной речи. Лексические ошибки в основном охватывают полноточные слова: глаголы, существительные и качественные прилагательные. К таким ошибкам можно отнести: 1) употребление слов в неправильном значении, например слова *balance* вместо *équilibre* в предложении *Il faut trouver la balance dans sa vie* или *visiter des places* вместо *endroits*; 2) нарушение лексической сочетаемости слов типа *agrandir leur salaire* вместо *augmenter*; 3) использование неправильной словообразовательной модели, опущение или добавление суффикса, например *le supporté* вместо *le support*, *le jou* вместо *le jouet*.

Помимо этого, для ответов некоторых участников в задании 38 при описании и сравнении данных соцопроса характерно большое количество лексических повторов, что в основном обусловлено многократным использованием слов из текста-стимула

(таблицы или диаграммы), например глаголов, используемых для выражения мнения респондентов, а также существительных, обозначающих самих участников опроса: *les répondants ont choisi, les répondants disent, les répondants pensent*. При этом зачастую использование глаголов *choisir, dire, penser* для описания и сравнения данных нарушает смысл высказывания. Например, в развернутых ответах на задание 38.2, приведенное выше, встречаются такие предложения: *28% des répondants choisissent un faible niveau de maîtrise des langues étrangères*, хотя по тексту задания респонденты не выбирают низкий уровень владения иностранным языком, а это является причиной, по которой им тяжело найти работу. Или пишут: *28% des sondés pensent à un faible niveau de maîtrise des langues étrangères*, что также не вполне соответствует содержанию диаграммы. Помимо этого, при описании данных опроса экзаменуемые не всегда правильно выражают причинно-следственную связь, используют слова в положительной, а не отрицательной коннотации, путая словосочетание *à cause de* с словосочетанием *grâce à*: *Il est difficile pour les jeunes diplômés de trouver du travail grâce à un faible niveau de maîtrise des langues étrangères*.

Грамматические навыки

Школьники умеют использовать грамматические правила в речи, что позволяет им успешно выполнять языковые упражнения раздела «Грамматика и лексика». Владение грамматическими правилами на экзамене является объектом контроля в заданиях 19–24. Приведем пример одного варианта этих заданий.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Une école teste la semaine de 4 jours sans le vendredi

- | | | |
|--|---|----------|
| <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 10px;">19</div> | <p>Dans l'école privée Liberty Woodland, à Londres, au Royaume-Uni, il n'y a classe que 4 jours par semaine! Le vendredi est libre: les élèves occupent leur temps comme ils le souhaitent. Sport, activités _____, jeux entre amis...</p> | CRÉATIF |
| <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 10px;">20</div> | <p>C'est une opportunité pour les enfants d'explorer leurs passions. À Liberty Woodland, le bien-être des enfants est favorisé, les cours n'ont pas lieu dans des salles de classe, mais dans des yourtes installées en _____ nature.</p> | PLEIN |
| <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 10px;">21</div> | <p>La journée de classe dure de 8h30 à 16h40. Donc, elle est plus _____ que dans la plupart des établissements britanniques, où les cours ont le plus souvent lieu de 9h à 15h.</p> | LONG |
| <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 10px;">22</div> | <p>Les professeurs, eux, travaillent le vendredi. Ils préparent les prochaines leçons, corrigent les devoirs des élèves et _____ à leurs questions sur l'espace numérique. Mais le rythme de 4 jours de classe améliore leur vie quotidienne à eux aussi.</p> | RÉPONDRE |
| <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 10px;">23</div> | <p>Les enseignants veulent faire du bon travail et se sentir fiers, mais ils ont parfois l'impression de ne pas en avoir le temps. En _____ le vendredi libre, ils ont la possibilité de se concentrer sur la préparation de cours formidables.</p> | AVOIR |
| <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 10px;">24</div> | <p>De plus en plus de pays expérimentent le rythme de 4 jours de classe en primaire. Objectifs: favoriser la concentration et les _____ des élèves, rendre le métier d'enseignant plus attrayant... En France 9 écoles primaires sur 10 pratiquent la semaine de 4 jours.</p> | LOISIR |

Требовалось заполнить пропуски текста опорными словами, поставив их в правильную грамматическую форму. Участники продемонстрировали способность образовывать женский род качественных прилагательных единственного числа настоящего и прошедшего времени от прилагательных мужского рода (*créatif-créatives, plein-pleine, long-longue*), использовать множественное число существительных (*loisir-loisirs*), согласовывать глагольные формы в настоящем времени изъявительного наклонения с местоимением (*répondre-répondent*), а также использовать деепричастие настоящего времени (*avoir-ayant*).

При выполнении заданий раздела «Письменная речь» выпускники допускают большое количество разнообразных грамматических ошибок, связанных с неправильным написанием форм или опущением/добавлением служебных слов. Наиболее частотными при этом являются ошибки глагольной группы. Сюда относится как неправильное согласование глаголов с подлежащим (местоимением) типа *ils met* вместо *mettent*, так и некорректное использование прямого и косвенного дополнений, например *Les parents doivent aider à leurs enfants* вместо *aider leurs enfants*. Также к частотным относятся ошибки в группе существительного: как правило, отсутствие или неправильное согласование существительного по роду и числу с артиклями (*une problème* вместо *un*), притяжательными (*leur enfants* вместо *leurs*), указательными (*cette tableau* вместо *ce*), качественными прилагательными (*la chose important* вместо *importante*). Помимо этого, в развернутых ответах часто встречаются ошибки нарушения синтаксиса письменной фразы, порядка слов, например употребления наречия после личного местоимения: *Ils toujours disent que...*

В устной речи участников экзамена наибольшее количество ошибок встречается в диалогической спонтанной речи, когда в условиях ограниченного времени необходимо ответить на вопросы собеседника, т.е. продемонстрировать определенную автоматизацию грамматических навыков. Наиболее распространенными ошибками при выполнении задания 3 устной части является неправильное преобразование глагольной формы 2-го лица множественного числа в форму 1-го лица единственного числа. Например, на вопрос *Où aimez-vous pratiquer vos loisirs d'habitude?* часто дают ответ *J'aimez* вместо *j'aime* или на вопрос *Préférez-vous passer vos moments de loisirs seul(e) ou en compagnie?* отвечают *Je préférez de passer* вместо *je préfère passer*. Кроме того, большой проблемой в спонтанной речи является согласование притяжательных прилагательных, артиклей по роду или числу с существительным. Зачастую школьники говорят *ma loisir* вместо *mon*, *un soupe* вместо *une* и т.п. Также проблемным является и согласование указательных и качественных прилагательных с существительным (*ce photo* вместо *cette*, *une personne fort* вместо *forte*), употребление предлогов (*dans Internet* вместо *sur*) и др.

Таким образом, содержательный анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что в целом школьники овладели коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями. Основной дефицит – использование языковых правил в письменной и устной речи. Количественный анализ среднего процента выполнения заданий позволяет выделить четыре группы участников с различным уровнем подготовки. Рассмотрим более подробно, какими элементами содержания овладела каждая группа, а также отметим, на что нужно обращать внимание в ходе обучения школьников.

Характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами участников с различным уровнем подготовки

Группа 1

Тестовый балл – 0–21

Первичный балл – 0–17

Участники из данной группы имеют значительные дефициты во всех видах речевой деятельности. В аудировании они не могут установить соответствие между короткими монологическими текстами и утверждениями, выражающими основную мысль каждого текста. Их ответы во многом имеют случайный характер, что, вероятно, связано с трудностями распознавания слов в потоке речи. Например, выполняя задание 1 раздела «Аудирование», они выбирают утверждение *Les gens visitent les musées sans faire la queue en septembre* вместо *La baignade est beaucoup plus calme au mois de septembre*, хотя про музеи в тексте ничего не сказано: *Cette fois-ci, j'ai choisi de partir en vacances au mois de septembre, et là, je suis ravi et content. Je suis tout seul dans ma piscine. C'est très agréable. J'ai eu une mauvaise expérience une fois en partant au camping au mois d'août, sur la côte normande. Le camping était archi plein, et il y avait une petite piscine. Et cette petite piscine était forcément fréquentée par tous les enfants du camping, qui étaient extrêmement bruyants, indisciplinés. Ce n'était pas très agréable à vivre.*

В ходе прослушивания диалогической речи они не способны полно и точно определить, какая информация является правдивой, какая – ложной и о чем в тексте не сказано. В задании 2 они могут выбрать правильный ответ только для двух или трех утверждений из семи, т.е. выполняют меньше половины задания. Испытывают трудности с пониманием информации, выражающей отношение говорящего к предмету разговора. Например, для утверждения *Marc préfère pratiquer les sports de musculation* отмечают, что эта информация является ложной (2 – *Faux*), хотя в тексте сказано: *Et moi, les sports que j'aime, c'est vraiment les sports de musculation. Je ne sais pas pourquoi. J'ai cette vision du sport comme un défi. Je veux vraiment que ce soit le sport pour le sport, pour me dépasser, pour sentir mes muscles qui font mal et sentir que ça travaille*, т.е. правильный ответ – 1 – *Vrai*. Или для утверждения *Lana prend peu de plaisir à pratiquer le yoga* указывают ответ 3 – *Aucune information* вместо 2 – *Faux*, хотя в тексте говорится: *Oui, ça c'est parfait. Mais il faut vraiment y trouver du plaisir. Par exemple, moi, j'adore le yoga. Et ça, c'est génial parce qu'à chaque fois, j'y prends beaucoup de plaisir*. К тому же участники из данной группы не способны извлекать на слух информацию, содержащую цифровые данные, например о времени спортивных занятий говорящего, выбирая неправильный ответ 3 – *Aucune information* вместо 2 – *Faux* для утверждения *Marc aimerait faire la séance de sport de 8 heures*, хотя в тексте сказано: *Et il se trouve qu'il y a une salle de sport à côté de chez moi, à laquelle je suis inscrit. Et elle propose tous les jours de la semaine des cours de 12h15 qui me plaisent vraiment. Donc, j'aimerais faire trois fois par semaine, peut-être lundi, mercredi, vendredi, la séance de 12h15.*

Аналогичным образом обучающиеся из данной группы не справляются с аудированием интервью, например в задании 5 выбирают неправильный ответ 3 вместо 1, хотя данная информация есть в аудиозаписи.

5 Pour imaginer le personnage de son livre, Hervé ...

- 1) s'est appuyé sur ses souvenirs d'enfance.
- 2) a travaillé comme professeur à l'école.
- 3) a étudié le comportement de sa fille.

Ответ:

☐

Journaliste: *Ce dernier livre, Hervé Delpêche, est narré par une jeune fille. Comment avez-vous fait pour vous mettre dans la peau d'une petite fille? Est-ce qu'il y a une petite fille qui vous a aidé à trouver l'inspiration dans votre dernier livre?*

Hervé: *Alors, il n'y a pas une petite fille qui m'a inspiré en particulier. J'ai essayé de me mettre dans ma peau à moi quand j'étais enfant, car j'ai aussi été enfant comme nous tous.*

Школьники из данной группы, таким образом, не овладели требуемыми умениями аудирования. Не справляются они и с заданиями раздела «Чтение», хотя умение понимать письменный текст развито у них значительно лучше, чем понимание устного текста. Меньше половины участников может определить основную мысль короткого письменного текста в задании 10, подобрав к нему правильный заголовок. Большинство же выпускников устанавливает соответствие между текстами и заголовками, опираясь на отдельные слова, а не на смысл текста. Например, они выбирают лишнее утверждение *Une fille teste la cuisine grecque* вместо *Une naissance rare dans un zoo* для следующего текста: *Ce n'était pas arrivé depuis 13 ans! Java, une femelle orang-outan de Bornéo, est née il y a quelques jours à la ménagerie du Jardin des Plantes, à Paris. Sa mère, Théodora, la garde tout le temps dans ses bras, même quand elle mange et qu'elle boit! Son père, Banggi, a été installé dans un autre enclos. La raison: dans la nature, les mâles n'élèvent pas leurs petits. Le bébé lui sera présenté dans 6 mois, sous la surveillance de soigneurs. Java est le 5e orang-outan de la ménagerie. Le plus âgé est Nénette, arrivée en 1972.*

Помимо этого, они не владеют и структурно-смысловыми связями, не могут заполнить пропуски текста недостающими частями предложений. Так, в задании 11 выбирают фрагменты, которые не подходят как по смыслу, так и грамматически; например, для пропуска *En juin, des élèves du collège du Val-Fourré et trois professeurs ont effectué une «mission» de neuf jours au Groenland. Les ados ont décollé A _____ 3 500 km de chez eux: la région d'Ilulissat, dans le sud du Groenland* указывают фрагмент *en voyageant à travers le pays où* вместо *pour une destination inédite à*. Задания 12–18 на множественный выбор выполняются при этом ими более успешно.

У данной группы участников практически не сформированы продуктивные виды речевой деятельности. Они не способны осуществлять переписку на ФЯ в неофициальной ситуации общения, о чем свидетельствуют неудовлетворительные результаты выполнения задания 37 раздела «Письменная речь». Они не могут написать текст достаточного объема, несмотря на наличие в задании письменной опоры, и решить коммуникативную задачу: ответить и задать вопросы адресату письма, оформить текст в соответствии с нормами неформальной переписки. Как правило, они не приступают к выполнению задания 38 и не способны письменно дать развернутый комментарий к результатам социального опроса, представленного в виде несплошного текста. Небольшая доля этих школьников пишет развернутый ответ,

но не раскрывает при этом ни одного требуемого аспекта, получая 0 баллов по всем критериям оценивания.

Умения диалогической речи у этих экзаменуемых также сформированы недостаточно: они могут задать только один-два вопроса из четырех к стимулу, указанному в задании, используя простые вопросительные прилагательные, но не в состоянии спонтанно ответить на простые вопросы собеседника в задании 3. Они не понимают заданного им вопроса, отвечают не по теме или не дают развернутого ответа (два-три информативных элемента). Большая часть участников этой группы не владеет умениями создавать монологическое высказывание: не может описать фото, обосновать свое мнение, выделить достоинства и недостатки рассматриваемых явлений. Таким образом, уровень сформированности коммуникативных умений у них не соответствует требуемому.

Фонетические навыки развиты у этих обучающихся достаточно слабо. Они не справляются с чтением текста вслух в задании 1, допуская более пяти фонетических ошибок, в том числе ошибки, нарушающие смысл высказывания. Чаще всего данные ошибки связаны с заменой, добавлением или опущением букв в середине и на конце многосложных слов, например произнесение произносимых конечных согласных в таких словах, как *précision*, *dégât*, и произнесение произносимого согласного *t* в слове *forte*, произнесение *bulle* как *boule*, *risquant* как *risquent*, а также опущение или искажение служебных слов, к примеру, произнесение *de* как *des*.

Грамматические, лексические и орфографические навыки также практически не сформированы у данной группы участников. Так, при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика» они допускают большое количество грамматических, лексических и орфографических ошибок. Анализ выполнения заданий 19–24 показывает, что эти выпускники: не владеют правилом образования прилагательных женского рода единственного числа: вместо *pleine* пишут *plein*; неправильно согласовывают существительное с другими словами в предложении: вместо *loisirs* пишут *loisir*; допускают орфографические ошибки: употребляют слово *équipement* вместо *équipement*. А также они не могут правильно образовать формы настоящего времени, например от глагола *répondre*, пишут *réponnent*, *réponsent* вместо *répondent*. В предложении с однородными членами испытывают сложности определения того, с каким местоимением необходимо согласовать глагол, например заполняют пропуск формой *réponds*, которая не сочетается с личным местоимением *ils*: *Ils préparent les prochaines leçons, corrigent les devoirs des élèves et réponds à leurs questions sur l'espace numérique*. При выполнении заданий 25–29 участники из этой группы неправильно образуют существительное женского рода с помощью суффикса *-tion* (пишут *informere* вместо *informations*), а также с помощью суффикса *-ment* (*équipations*, *équipereux* вместо *équipements*). Помимо этого, они не всегда правильно определяют, какую часть речи нужно использовать в каждом конкретном случае, и вместо слова *confortable* пишут, например, *confortement*.

Таким образом, можно отметить, что участники из этой группы не овладели и коммуникативной, и языковой компетенциями, даже на базовом уровне владения ФЯ.

Что касается метапредметных умений, то эта группа экзаменуемых не может устанавливать соответствия, находить общий признак, классифицировать информацию, представлять ее в таблице, правильно переносить свой ответ в бланк ответов. Например, в задании 1 раздела «Аудирование» они записывают в бланк только пять ответов вместо требуемых шести, в задании 2 – шесть вместо семи.

Несмотря на наличие инструкций на русском языке, эти участники не всегда понимают, что нужно сделать в конкретном задании: путают задания по грамматике и словообразованию, например в заданиях 19–24 пытаются образовать однокоренные

слова от опорных слов, что не требуется по инструкции задания; вместо *longue* пишут *longement, longive, longtant, longtemps*. Помимо этого, иногда они вписывают в бланк ответ на другое задание (например, вместо *longue* пишут *pleine*, т.е. путают задания 20 и 21). Умение самоконтроля у данных обучающихся, таким образом, развито достаточно слабо.

С экзаменуемыми из данной группы прежде всего рекомендуется работать над аудированием: учить их понимать основное содержание звучащих текстов; определять, кто говорит, число говорящих, тему текста и т.п., а также извлекать из аудио требуемую информацию. Целесообразным представляется и использование видеоматериалов для различных форм работы, например просмотр видео без звука для извлечения визуальной информации, подготовки к прослушиванию, а затем просмотр со звуком и выполнение упражнений на понимание устного текста. При этом для аудирования необходимо использовать аутентичные тексты разного жанра, записанные как в медленном, так и в быстром темпе, и содержащие как вербальные, так и невербальные опоры (фоновые шумы в аудио, мимика, жесты говорящих в видео). Тип заданий при этом может быть разным: выбрать один или несколько ответов из предложенного списка (например, какие виды спорта фигурируют в аудио/видео); установить соответствие между приведенными в задании событиями/фактами и относящимися к ним цифровыми данными (время встречи, записи в спортзал, дата поездки и др.); классифицировать говорящих относительно их предпочтений (кто любит йогу, кто любит футбол, кто не любит теннис и т.п.); восстановить порядок событий из аудио/видео, расположив фразы в правильной последовательности (например, на материале простых инструкций или коротких повествовательных текстов).

Помимо этого, может быть полезным и выполнение заданий на развитие слуховой памяти с использованием аудиотекстов, записанных в медленном темпе. Во время прослушивания обучающиеся не должны делать никаких записей. Информация из текста при этом должна быть конкретной, а не абстрактной, т.е. легко визуализируемой в сознании; например, диктор может рассказывать о расположении комнат в квартире. Возможно как устное воспроизведение информации по памяти (перечисление комнат, описание их расположения), так и письменное, например указание названий комнат на схеме квартиры с повторным прослушиванием текста для проверки своего ответа.

Наряду с этим с участниками из данной группы необходимо тренировать и фонетические навыки, выполнять упражнения на слуховую дискриминацию, определять, в какой позиции односложного слова (начале, середине или конце) или в каком слоге многосложного слова содержится тот или иной звук, например, слышат ли они [u] в слове *pour* или *pur*, в каком по счету слоге (первом или втором) слов *sourire, parcours* он произносится. В данный фонетический тренинг может быть полезно включать и отработку грамматических навыков, например учить различать на слух формы прилагательных мужского и женского рода типа *fort-forte*, в том числе имеющие чередование носовых гласных и согласных: *bon-bonne, plein-pleine* и др. Школьники могут слушать и отмечать, в каком слове произносится звук *t*, в каком – *n*, какие слова содержат носовой гласный и т.п.

Целесообразно использовать в таких упражнениях не только отдельные слова, но и часто встречающиеся в речи словосочетания, выражения, короткие предложения, содержащие формы, в которых обучающиеся чаще всего допускают ошибки. Например, задание может быть нацелено на слуховое распознавание глаголов в настоящем и прошедшем времени: прослушивание и определение того, какое предложение из двух – А. *Je mange une soupe.* или В. *J'ai mangé une soupe.* – дано

в настоящем времени с последующим выделением в транскрипции конечных произносимых и непронизносимых гласных, являющихся маркером этого чередования (выделение в личном местоимении *Je* графемы, обозначающей звук [ə], зачеркивание немого *e* на конце слова *mange* и т.п.).

Особое внимание в обучении нужно уделять и распознаванию фонетических чередований глагольных форм 1-го лица единственного числа и 2-го лица множественного числа (типа *je préfère manger des glaces-vous préférez manger des glaces*), предложениям в утвердительной и отрицательной формах (*J'aime-Je n'aime pas.*) и др. Школьники должны тренироваться повторять на слух эти предложения за диктором. Важным при этом является контроль за интонацией обучающихся, правильной реализацией утвердительных и вопросительных предложений. Помимо этого, участники из данной группы могут классифицировать отрабатываемые формы по какому-либо признаку (выписать из транскрипции все формы глаголов в настоящем времени, формы, имеющие одинаковое произнесение, и т.п.). Наконец, они могут составлять и разыгрывать мини-диалоги с обязательным использованием выделенных на предыдущем этапе форм, слов и выражений, для автоматизации языковых чередований в устной речи (основные цели – правильное распознавание и произнесение форм).

Наряду с этим необходимо развивать и фонетические навыки чтения текста вслух. Рекомендуется использовать любую методику слогового чтения, например чтение различных буквосочетаний, соответствующих какой-либо определенной фонеме, затем чтение небольших фраз с этими буквосочетаниями с последующим выписыванием этих фраз и выделением в них цветом букв, обозначающих отрабатываемый звук. Особое внимание рекомендуется уделять графемам, обозначающим носовые гласные и согласные.

Следует работать и над пониманием основной мысли и извлечению информации из письменных текстов разной жанрово-стилистической принадлежности, в том числе использовать эти тексты для отработки грамматических и орфографических навыков, например находить и отмечать в тексте все качественные прилагательные с последующим выписыванием и классификацией их в таблице на формы мужского и женского рода, выписыванием и ранжированием глагольных форм по разным категориям (род, число, время, наклонение и т.п.). Необходимо выполнять упражнения на лексико-грамматическую сочетаемость слов, устанавливать соответствие между существительными и относящимися к ним прилагательными по смыслу, роду и числу, личными местоимениями и соответствующими им глагольными формами в настоящем и прошедшем времени, заполнять тексты с пропусками, образуя от опорных слов правильную грамматическую форму. В плане лексики рекомендуется: работать над поиском в тексте или предложениях однокоренных слов; выделять, что у них общего и чем они различаются; находить, какому слову в тексте соответствует то или иное определение; делать упражнения на соотнесение слов и их дефиниций.

В плане продуктивных умений рекомендуется писать небольшие тексты разных жанров по образцу (стихи, проза), в том числе варьируя различные элементы текста. В устной речи создавать короткие диалогические и монологические высказывания с различными опорами. Что касается метапредметности, то участникам из данной группы прежде всего нужно формировать умение анализировать инструкцию задания на русском и французском языках, определять, что нужно сделать в каждом конкретном случае, а также тренироваться правильно заполнять бланк ответов в заданиях разделов «Аудирование» и «Грамматика и лексика».

Группа 2

Тестовый балл – 22–60

Первичный балл – 18–52

Умения аудирования сформированы у участников из данной группы на среднем уровне. Они не справляются с заданием 1, так как не могут соотнести утверждения и короткие монологические высказывания, например не находят соответствие в тексте к утверждению *Les gens rendent visite à leurs proches pendant les vacances*, хотя в тексте сказано: *Je préfère partir en vacances avec mon mari en septembre en Bretagne, parce qu'on est retraités et on se retrouve avec des gens de notre âge à peu près partout. Et puis en Bretagne, on a de la famille qui travaille. On a nos enfants qui sont localement dans la région, sur le Morbihan. Donc, on peut descendre dans le Morbihan. Ça permet de leur rendre visite. Ils sont pris par leur travail, ils ne sont pas libres de venir nous voir facilement. Donc, nous nous déplaçons pour les voir.* Трудности понимания текста, несмотря на наличие в нем нескольких смысловых опор, вероятно, может быть связано и с языковыми сложностями поиска близких по смыслу понятий типа *proches*, *famille*, *enfants*, а также нахождения референта, поскольку слово *enfants* в тексте обозначено как местоимением косвенного дополнения *leur*, так и личным местоимением множественного числа *ils*.

Чуть лучше эти участники извлекают запрашиваемую информацию в задании 2, хотя допускают большое количество ошибок. Самое сложное для них – понимание предпочтений и вкусов говорящих. Например, в задании 2 для утверждения *Lana prend peu de plaisir à pratiquer le yoga* они выбирают ответ 3 – *Aucune information*, тогда как эта информация содержится в аудиозаписи: *Mais il faut vraiment y trouver du plaisir. Par exemple, moi, j'adore le yoga. Et ça, c'est génial parce qu'à chaque fois, j'y prends beaucoup de plaisir*, т.е. правильный ответ – 1 – *Vrai*. Значительно более успешно они справляются с заданиями 3–9 на множественный выбор.

При этом умение понимать письменную речь сформировано у них значительно лучше, чем понимать устную речь. Они без труда определяют основную мысль текста, устанавливают соответствие между заголовком и текстом в задании 10, но испытывают сложности при заполнении пропусков пропущенными фрагментами текста в задании 11. Как правило, эта группа выбирает лишний фрагмент, не подходящий грамматически и/или по смыслу. Например, для пропуска *Le projet a démarré* **B** _____ *en 5^e* они указывают ответ 2. *les lauréats ont été choisis par* или 5. *leur donner envie de découvrir* вместо 6. *en 2018 quand les élèves étaient*, очевидно, не вполне понимая смысл и структуру предложения (использования глагольных форм в пассивном залоге с предлогом *par* или инфинитивных оборотов с предлогом *pour*). Только половина школьников из этой группы правильно выполняет задания 12–18 на полное понимание текста.

В письменной речи эти обучающиеся могут частично решить коммуникативную задачу в задании 37. Они отвечают на вопросы собеседника по письменному общению, но иногда испытывают трудности с тем, чтобы задать вопросы другу по заданной теме, например если в задании дан стимул *...Hier, je suis allé dans un nouveau magasin...* то они спрашивают не о конкретном магазине, в который ходил друг, а любит ли он ходить по магазинам вообще или какие у него любимые магазины. В плане социокультурных умений эти экзаменуемые иногда нарушают требования к стиливому оформлению письма: пишут *Au revoir* или *C'est tout* в качестве завершающей фразы. При этом они способны логично построить текст электронного письма, но допускают ошибки в оформлении (пишут почтовый адрес, указывают подпись и имя не на отдельной строке), а также неправильно используют референтные слова

и коннекторы, забывают сделать логические переходы между смысловыми частями письма.

С заданием 38 справляется менее половины участников из этой группы. Они неполно и неточно раскрывают пункты плана, указанные в задании (четыре-пять аспектов), в частности забывают представить соопрос, указать его тему и круг респондентов. Они испытывают сложности при описании данных соопроса, не всегда могут установить связь между вопросом и ответами респондентов, зачастую забывают написать комментарий к сравнению, не выделяют проблему и не предлагают адекватного ей решения. При этом они могут достаточно полно выразить свое мнение по заданной теме. В плане логичности эти экзаменуемые допускают ошибки, не связывая различные части текста по смыслу, неправильно используют коннекторы и референтные слова, в основном допускают две-три ошибки в организации текста.

В устной речи участники из этой группы способны задать вопросы в задании 2, но затрудняются со спонтанным ответом на вопросы в задании 3, отвечают односложно, не соблюдая требуемого объема высказывания. Они не могут полностью решить коммуникативную задачу в задании 4: описывают фотографии, не выделяя значимых различий для сравнения, не обосновывают свой выбор фото для проекта, называют достоинства и недостатки только одного явления из требуемых двух, при этом, как правило, могут высказать и обосновать собственное мнение по теме.

Фонетические навыки слабо развиты у данной группы участников: они допускают более пяти ошибок, в том числе ошибки, искажающие смысл, в ходе чтения текста вслух и большое количество орфографических ошибок в письменной речи. Они испытывают трудности в использовании грамматических правил при выполнении заданий раздела «Лексика и грамматика», в частности это касается образования прилагательных женского рода единственного числа, например вместо *longue* пишут *longe*, *long*, *longues*, а также неправильно образуют деепричастия настоящего времени: вместо *ayant* пишут *avant*, *avoir*, *avait*, *auraient* и т.п.

В плане словообразования они умеют образовывать существительные от глагола с помощью суффикса *-tion* (*informer-informations*), прилагательные женского рода от существительных с помощью суффикса *-ale* (*monde-mondiale*), владеют образованием наречий на *-ment* типа *également*, но ошибаются при образовании прилагательных от существительных с помощью суффикса *-able* (вместо *confortables* пишут *confortion*). Не очень успешно они справляются и с заданиями 30–36, заполняют пропуски текста неправильными словами.

Большое количество грамматических ошибок характерно для развернутых ответов на задание 37: неправильное употребление вопросительного прилагательного *quel*, несоблюдение порядка слов вопросительного предложения, некорректное использование прямых и косвенных местоимений, неверное спряжение глаголов, а также согласование детерминатива и качественных прилагательных с существительным по роду и числу и др. В задании 38 по грамматике наблюдаются аналогичные трудности. Обучающиеся получают низкие баллы и по лексике, так как используют слова в неправильном значении или неправильно образуют однокоренные слова. Для их ответов характерно большое количество лексических повторов; это вызвано тем, что они переписывают слова из текста-стимула, не заменяя их на синонимы.

Что касается метапредметных умений, то данной группе тяжело выявлять различия в рассматриваемых явлениях, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения (базовые логические действия); они испытывают сложности с анализом и интерпретацией информации, а также с регулятивными

универсальными учебными действиями (вносить коррективы, исправлять допущенные ошибки).

Участникам из данной группы прежде всего нужно работать над такими речевыми умениями, как описание и сравнение, в письменной и устной речи. В аудировании необходимо обучать их понимать общую мысль текста, а также извлекать запрашиваемую информацию. Они должны тренироваться устанавливать соответствия (например, определять, кому из говорящих принадлежит то или иное мнение либо кто из говорящих имеет ту или иную привычку), восстанавливать порядок появления информации в тексте, а также находить в аудиозаписи фрагмент, в котором содержится требуемая информация. Важно формировать у них умения делать резюме, пересказывать основное содержание звучащего текста как в письменной, так и в устной речи. Для большей коммуникативной направленности такого задания рекомендуется на занятии распределять разные тексты между несколькими обучающимися или группами обучающихся с последующим обменом информацией о прослушанном или прочитанном.

В чтении рекомендуется уделять внимание упражнениям на заполнение пропусков текста, а также работе над извлечением детальной информации с использованием текстов разных объемов и жанрово-стилистической принадлежности. Особое внимание необходимо уделять сплошным текстам, в которых приведено какое-либо описание и сравнение, при этом нужно обязательно включать в тренинг и несплошные тексты: работать над пониманием информации, представленной в виде графиков, схем и таблиц.

Для развития умений самоконтроля и планирования своей деятельности участникам из данной группы рекомендуется до выполнения заданий со свободно конструируемым ответом учиться анализировать инструкцию задания и определять, что в нем нужно сделать и как, знакомиться с критериями оценивания. Например, перед выполнением задания 37 обучающиеся могут выполнять упражнения, письменно отвечая на следующие вопросы (по-русски или по-французски) в ходе заполнения таблицы: *Что нужно сделать в задании? С какой целью (почему) это нужно делать? Для кого это нужно делать? Как это нужно делать? Каким должен быть объем развернутого ответа?* Помимо этого, они должны выписывать или выделять в тексте письма следующую информацию: имя друга; тему письма; ситуацию, о которой сообщает друг; вопросы друга, на которые нужно дать ответ; предмет, о котором нужно задать три вопроса другу.

Необходимо и формировать представление о том, по каким критериям оценивается задание. Формулировки критериев при этом должны быть переформулированы и понятны участникам. Например, обучающиеся могут выполнять задания на множественный выбор, отмечая, какие умения проверяются по каждому критерию и/или аспекту. Так, перед выполнением задания 37 про 9-е Мая из демоверсии КИМ ЕГЭ 2027 г., участники должны быть способны ответить на вопрос следующего типа: *«Чтобы решить коммуникативную задачу по аспектам 1–4, нужно... (выберите несколько правильных ответов): А. написать ответное письмо другу по переписке; В. задать три вопроса другу по переписке про 9 Мая; С. описать, как 9 Мая празднуется в России, ответив на три вопроса друга; Д. организовать с другом праздник и/или пригласить его к себе; Е. запросить информацию о магазине, в который друг ходил вчера, задав ему три вопроса; Ф. поздравить друга с праздником в конце письма»*. Соответственно, обучающийся должен выбрать в качестве правильного ответа буквы А, С, Е.

Аналогичные задания участники должны выполнять и по другим аспектам и критериям, например: *«Чтобы решить коммуникативную задачу по аспектам 5, 6,*

нужно... (продолжите предложение): А. поприветствовать и обратиться к другу по имени в начале письма, В. начать письмо со слов «*Madame, Monsieur*», С. поблагодарить друга за письмо и/или выразить положительные эмоции от его получения, D. выразить надежду на последующие контакты, написать завершающую фразу (например: *Amicalement,*) в конце письма, Е. в конце письма написать свое имя без фамилии, F. потребовать от друга срочного ответа на письмо» (правильный ответ – А, С, D, Е). После этого перед выполнением задания участникам из данной группы нужно обязательно анализировать требования к ответу, указанные в инструкции и критериях, например определять, какие фразы принимаются в качестве завершающих, а какие нет: «Выберите завершающую фразу, адекватную коммуникативной ситуации, описанной в задании 37 (аспект 6, критерий «Решение коммуникативной задачи»): А. *Amitiés*, В. *Meilleurs vœux*, С. *À bientôt*, D. *À plus tard*, Е. *Au revoir*». (ответ: А, С, D).

Помимо этого, участникам из данной группы рекомендуется писать план развернутого ответа по заданной структуре: обращение, благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения, логический переход к ответам на вопросы друга, ответ на вопрос 1, ответ на вопрос 2, ответ на вопрос 3, логический переход к вопросам другу, вопрос 1, вопрос 2, вопрос 3, выражение надежды на последующие контакты, завершающая фраза, подпись. Особое внимание при этом необходимо уделять продумыванию логических переходов между частями письма, поскольку участники из этой группы зачастую забывают их сделать или делают их неправильно.

Другое умение письменной речи, которое необходимо совершенствовать этим обучающимся, – описывать цифровые и текстовые данные, например социологического опроса, путем преобразования несплошного текста в сплошной и наоборот. В задании 38 этот тренинг должен включать в себя трансформацию вопроса, заданного респондентам, в утвердительное предложение, перевод данных диаграммы в текст. Например, если в диаграмме написано *La question du sondage: Quelle est la principale raison pour laquelle il est difficile pour vous de trouver un travail? Le manque d'expérience professionnelle 30%, Un faible niveau de maîtrise des langues étrangères 28%*, то обучающиеся из данной группы должны составлять предложения, используя эти данные, например: *Pour 30% des répondants, il est difficile de trouver du travail faute d'expérience professionnelle. Pour 28% des répondants, il est difficile de trouver du travail à cause d'un faible niveau de maîtrise des langues étrangères.* Эту работу рекомендуется объединить с совершенствованием лексических навыков: после проверки правильности сделанных преобразований обучающиеся могут отметить все повторяющиеся в их тексте слова, например *répondants, il est difficile de trouver du travail*, и переписать эти фразы, заменив повторы на синонимы. Например вместо *Pour 28% des répondants, il est difficile de trouver du travail, à cause d'un faible niveau de maîtrise des langues étrangères* они могут написать *28% des personnes interrogées n'arrivent pas à décrocher un emploi en raison d'un faible niveau de maîtrise des langues étrangères* или *parce qu'elles ne maîtrisent pas suffisamment les langues étrangères.*

Если в исходных фразах обучающиеся использовали такие цифры как 25 %, 33 % или 48 %, то можно тренироваться заменять их на синонимы *un quart, près d'un tiers, près de la moitié*. Если для выражения мнения респондентов были употреблены такие обороты, как *dire que, penser à, choisir (les sondés disent que... pensent à un faible niveau, choisissent une concurrence importante)*, то во избежание нарушения смысла высказывания рекомендуется тренироваться переписывать эти предложения, изменяя их лексико-грамматическую структуру и используя глаголы типа *indiquer, estimer* и др. (*les sondés indiquent qu'il est difficile de..., ils estiment qu'ils ne parviennent pas à trouver*

du travail à cause de la concurrence). Полезным может быть и выполнение обратной трансформации: чтение небольшого сплошного текста, в котором описываются результаты соцопроса, и заполнение пропусков в таблице или диаграмме информацией из текста с соответствующими языковыми преобразованиями.

Умение описывать людей, предметы и явления необходимо развивать в этой группе и в устной речи, в частности в задании 4 работать над полнотой и точностью представления фотографий. Обучающиеся должны учиться анализировать фотографии по определенным параметрам, т.е. заполнять таблицу, отвечая на вопросы: кто изображен, что делают люди, когда происходит действие, где они находятся и почему. Полезными могут быть и упражнения на установление соответствий между описанием фото, картины, иллюстрации и самим изображением. Обучающимся может быть предложено несколько похожих фотографий на одну тему. Они должны прослушать или прочесть описание и сказать, какой фотографии оно соответствует, объясняя при этом свой выбор. Либо могут быть даны одна фотография и несколько описаний к ней, тогда нужно установить и объяснить, какое из них наиболее полно и точно соответствует содержанию фотографии. Данные упражнения могут быть объединены с отработкой речевых умений: дописывать, дополнять предложенное описание и самостоятельно составлять текст по образцу для угадывания картины или иллюстрации одноклассниками.

Также представляется целесообразным использовать устные и письменные тексты для совершенствования языковых навыков, например употребления местоимений (личных, прямого и косвенного дополнения), поскольку это один из наиболее проблемных аспектов у данной группы участников. Обучающиеся должны анализировать функции этих слов в устных и письменных текстах, определять, для чего эти слова используются в речи (позволяют избегать повторов). Необходимо выполнять упражнения на поиск местоимений в тексте, определять, к какому слову они относятся (референт), переписывать предложения заменяя местоимения на слова, которые они обозначают, например: вместо *Ça permet de leur rendre visite* писать *Ça permet de rendre visite à nos enfants*; вместо *Ils sont pris par leur travail* указывать *Nos enfants sont pris par leur travail*; предложения *...j'adore le yoga. Et ça, c'est génial parce qu'à chaque fois, j'y prends beaucoup de plaisir* преобразовывать в *Je prends beaucoup de plaisir à faire du yoga*. Фразу *Les parents les aident à faire leur devoirs* заменять на *Les parents aident leurs enfants à faire leurs devoirs*. Помимо этого, возможно выполнение любых других грамматических упражнений на эти правила. Для систематизации подойдет и прослушивание или чтение небольшого текста, в котором предмет или действующее лицо не называется напрямую и обозначается только местоимениями с последующим угадыванием, о ком идет речь (местоимениями могут быть обозначены предметы, люди, места). Обучающиеся впоследствии могут сами составлять короткое описание с использованием заданных местоимений для угадывания предмета или места одноклассниками.

Данной группе обучающихся необходимо, таким образом, развивать языковую компетенцию, формировать представление о функции, которую языковые правила выполняют в речи, анализировать, как они могут быть использованы для решения различных коммуникативных задач в аудировании, чтении, письме и говорении. Для совершенствования фонетических навыков обучающиеся могут выполнять те же упражнения, что и группа 1, так как характер допускаемых ими ошибок одинаков. Помимо этого, возможно использование упражнений на заполнение пропусков текста на слух, в том числе выбор одного слова из двух предложенных.

В плане лексики этим школьникам нужен тренинг на употребление синонимов, антонимов, поиск в тексте однокоренных слов, нахождение слов по их дефинициям.

Представляются полезными и задания, направленные на развитие навыков словообразования: выделение во фразах суффиксов, с помощью которых образованы слова, например *créer, création, créateur, créatif*; поиск однокоренных слов (в задании дано начало слова, и нужно написать все знакомые слова, добавив суффиксы или префиксы). Важным для этих участников является и выполнение упражнений на употребление слов в контексте, поскольку тип допускаемых ими ошибок указывает на то, что они не всегда понимают, какое именно однокоренное слово нужно использовать в тексте по смыслу и грамматически.

Группа 3

Тестовый балл – 61–80

Первичный балл – 53–71

Участники из данной группы могут извлекать основную мысль из звучащего текста, устанавливать соответствие между утверждениями и монологическими высказываниями в задании 1. Также успешно выполняют задание 2, но испытывают сложности с интерпретацией информации, выраженной в утверждении и тексте, с помощью антонимичных конструкций. Например, для утверждения *Il y a peu de monde dans les salles de sport en janvier* указывают неправильный ответ 1 – *Vrai* вместо 2 – *Faux*, хотя эта мысль многократно повторяется в тексте.

Marc: Mais il y a une chose que je redoute énormément, c'est les salles de sport qui sont bondées en janvier. Je sais que les salles de sport vont être pleines à craquer en janvier et qu'il va falloir que j'attende bien février pour que la moitié des gens aient abandonné.

Lana: Ouais, j'imagine que ça doit être vraiment bondé. Moi, je ne vais pas à la salle de sport, mais mon copain y va. Et c'est vrai qu'il me dit qu'il y a des périodes de l'année comme ça, où vraiment, on sent que tout le monde a décidé en même temps de se mettre au sport.

При этом они хорошо выполняют задания 3–9, демонстрируя тем самым умение понимать на слух интервью. Наряду с этим обучающиеся способны понимать основную мысль письменного текста в задании 10, заполнять пропуски текста фрагментами, устанавливая структурно-смысловые связи в задании 11, а также полностью понимать письменный текст в заданиях 12–18.

В письменной речи они умеют писать электронное письмо личного характера в задании 37, логично оформлять свой текст. При выполнении задания 38 большая часть участников из данной группы неполно и неточно раскрывает два-три пункта плана из требуемых пяти. Очевидно, это обусловлено двумя причинами: дефицитами в предметной подготовке школьников и недостаточной сформированностью метапредметных умений. Они не всегда внимательно читают задание, особенно последний (пятый) пункт плана, вследствие чего пишут заключение не по теме, теряя таким образом баллы. Недостаточная сформированность умения самоконтроля проявляется и в значительном превышении объема высказывания (некоторые участники пишут более 275 слов). В плане предметных умений в ответе на задание 38 школьники из этой группы испытывают сложности со сравнением данных, например заменяют сравнение на перечисление фактов, забывают указать цифровые данные (проценты), не могут сделать собственный комментарий к сравнению. Помимо этого, им тяжело формулировать проблему и предлагать адекватное ей решение. Иногда они путаются в формате представления данных соопроса (пишут о таблице вместо диаграммы и наоборот).

В устной речи они демонстрируют умения задавать вопросы и отвечать на них в заданиях 2 и 3. Однако нужно отметить, что из-за недостаточной сформированности регулятивных учебных действий они не всегда внимательно читают инструкцию к заданию 2, в котором нужно задать четыре прямых вопроса. Вместо этого некоторые

участники составляют монолог и/или задают косвенные вопросы типа *La durée des cours proposés à l'école m'intéresse, J'aimerais savoir si je dois avoir un équipement...* вследствие чего теряют баллы. В задании 4 они в целом успешно решают коммуникативную задачу и логично оформляют свое высказывание, но иногда забывают обосновать выбор фото, а также неполно и неточно описывают достоинства и недостатки рассматриваемых явлений, не обосновывают свое мнение, не приводят примеров.

У данной группы участников хорошо развиты фонетические навыки: практически без ошибок они читают текст вслух в задании 1 устной части и успешно выполняют задания раздела «Грамматика и лексика». Как и у других групп, к основному дефициту в подготовке можно отнести употребление языковых навыков в письменной речи: они допускают большое количество орфографических и грамматических ошибок, особенно в задании 38. В плане орфографии они неправильно пишут слова с непроизносимым согласным типа *résultas d'un sondage* вместо *résultats*, *dépresion* вместо *dépression*, *tème* вместо *thème* и т.п., а также делают ошибки в употреблении диакритических знаков. Больше всего ошибок данная группа экзаменуемых допускает в использовании лексики и грамматики в сравнительных оборотах, например используют оборот *est beaucoup moins que* вместо *est inférieur au nombre* в предложении: *Le nombre de jeunes qui pensent qu'il est difficile de trouver du travail à cause de la concurrence est beaucoup moins que les sondés qui pensent que c'est difficile de trouver du travail à cause d'un faible niveau de maîtrise des langues étrangères.* Так же как и участники из группы 2, они допускают большое количество лексических повторов, например глаголов, используемых для передачи мнения респондентов, не переформулируют заданный им вопрос. В грамматике неправильно согласовывают артикли и существительные типа *les information*, прилагательные с существительным *l'information officiel* и т.п.

Прежде всего данной группе участников рекомендуется развивать умения самоконтроля. Например, перед написанием текста в задании 38 они обязательно должны выполнять упражнения на анализ инструкции задания, желательны выписывая ответы на следующие вопросы (на русском или французском языке): *В какой форме представлены данные соцопроса? Где проводился соцопрос? Кто участвовал в опросе? С какой целью проводился опрос? Какой вопрос был задан участникам? В каком лице и числе задан вопрос? Сколько вариантов ответа было предложено участникам соцопроса на выбор? Как участники соцопроса ответили на этот вопрос? Что обозначают проценты в таблице/диаграмме? Сколько процентов в сумме составляют все ответы участников?* Особое внимание при этом необходимо уделять «вариативным» пунктам 4 и 5 плана. Например, перед выполнением задания 38.2, приведенного выше, участникам могут быть поставлены следующие условия: *Чтобы раскрыть пункт плана 4 (dégagez un problème lié à la recherche d'emploi par les jeunes diplômés et proposez une solution à ce problème), нужно: А. обозначить проблему, которая может возникнуть у молодых людей во время работы в крупной компании; В. обозначить проблему, связанную с поиском работы молодыми специалистами; С. предложить решение поставленной проблемы.* Правильный ответ – В и С. Для пункта 5 задание может иметь следующий вид: *Чтобы раскрыть пункт плана 5 (rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité de trouver un emploi pour les jeunes diplômés), нужно: А. выразить и обосновать свое мнение о том, легко ли молодым специалистам найти работу; В. выразить и обосновать свое мнение о роли работы в жизни молодежи; С. указать, что мнение принадлежит именно вам, например с помощью выражений Je pense, Je crois.* Правильный ответ – А и С. Более продвинутые обучающиеся могут переформулировать своими словами эти

пункты плана на французский язык и/или перевести их на русский язык самостоятельно.

Также перед написанием текста участники должны составить план ответа, указывая тезисно по каждому аспекту, какую информацию они собираются использовать в каждом пункте плана, например во вступлении указать актуальность темы и контекст (проект, его название), представить соцопрос (тема, формат представления данных, круг респондентов, страна). Этот же список может быть использован обучающимися после написания текста для самопроверки правильности своего ответа.

В коммуникативном и языковом планах в письменной речи участники из данной группы должны тренироваться сравнивать факты, явления. В аудировании они могут выполнять задания на понимание запрашиваемой информации в устном тексте, в котором сравниваются какие-либо события, люди или предметы. Например, это может быть аудио или видео, посвященное описанию характеристик двух моделей мобильного телефона. Обучающиеся должны прослушать текст и занести информацию для каждой модели в таблицу в соответствии с заданными критериями: размер, цвет, функции и т.п. Затем в транскрипции проанализировать, какие структуры используются для сравнения в устной речи, выписать их, сформулировать/дополнить грамматическое правило. Аналогичная работа может выполняться и на материале письменного текста: чтение сплошных текстов, содержащих сравнение данных соцопроса; поиск и анализ структур, с помощью которых делается сравнение в данном типе текста (например, *alors que, tandis que*); выписывание этих форм, их воспроизведение и использование в собственной продукции обучающихся. Полезными могут быть и упражнения на определение того, чем описание (перечисление) фактов отличается от сравнения. Например: *«Прочитайте предложения и укажите, в каком из них сравниваются данные, объясните свой выбор: A. 24% des sondés déplorent leurs qualifications insuffisantes, et 8% des personnes interrogées estiment qu'il y a une concurrence importante sur le marché du travail; B. 24% des sondés affirment qu'ils ont des qualifications insuffisantes pour décrocher un emploi souhaité, alors que 8% des sondés estiment qu'il est difficile de trouver du travail en raison d'une concurrence importante sur le marché du travail»*. Правильный ответ – В.

Помимо этого, обучающиеся из данной группы должны тренироваться давать комментарий к сравнению, учиться объяснять данные соцопроса как устно, так и письменно. Эта работа может быть объединена с выполнением заданий, направленных на совершенствование метапредметных умений самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации. Рекомендуется давать обучающимся задание для внеклассной самостоятельной работы по поиску в разных источниках причин, объясняющих результаты соцопроса, которые школьники смогут использовать в своем тексте при написании комментария. Например, для указанного выше сравнения уместно дать комментарий о том, что основного диплома для поиска работы может быть недостаточно и существует разрыв между спросом на рынке труда и квалификацией молодых специалистов: *Cette situation montre que la formation initiale ne suffit plus toujours et qu'il existe un décalage entre les besoins des employeurs et le profil des candidats*. Обучающиеся могут также придумать и использовать свои собственные аргументы и объяснения.

Аналогичным образом необходимо обучать эту группу школьников выделять достоинства и недостатки различных явлений в устной речи (например, в ходе подготовки в выполнении задания 4): уделять внимание аудированию и чтению текстов, описывающих достоинства и недостатки какого-либо явления (массового туризма, профессий и т.п.), выполнять упражнения на определение того,

чем описание достоинств и недостатков отличается от выражения своего мнения, оценочных суждений, предпочтений, а также чем развернутое описание отличается от неразвернутого (наличие конкретных примеров, объяснений и т.п.). Например: *«Прочитайте предложения и укажите, в каком из них полно и точно описаны достоинства профессии учителя, обоснуйте свой выбор: А. L'un des avantages du métier de professeur est qu'il bénéficie de nombreuses vacances au cours de l'année scolaire. Il a également la possibilité de prendre sa retraite plus tôt; B. L'un des avantages du métier de professeur est qu'il est très intéressant. Il est aussi très utile»*. Ответ – А. Для развития данного умения обучающиеся должны осуществлять самостоятельный поиск достоинств и недостатков в различных источниках, выписывать те аргументы, которые кажутся им наиболее убедительными и подходящими для последующего их использования в их собственной продукции.

Группа 4

Тестовый балл – 81–100

Первичный балл – 72–82

Участники из данной группы владеют умением аудирования на требуемом уровне: могут понимать общее содержание коротких монологических высказываний, извлекать запрашиваемую информацию из диалогической речи, а также полностью понимать содержание интервью. На высоком уровне они владеют и умениями смыслового чтения: понимают основное содержание коротких текстов информативного типа, структурно-смысловые связи письменного повествовательного текста; способны полностью понимать текст научно-популярного характера. А также они могут: писать электронное письмо в неофициальной ситуации общения, сообщая информацию о себе и запрашивая информацию у собеседника, использовать принятые нормы речевого этикета и логично оформлять свой текст; писать развернутый комментарий в рамках школьного проекта с опорой на несплошной текст, представлять и анализировать результаты социологического опроса, делать сравнение и комментирование данных, выделять проблему и предлагать ее решение, высказывать свое мнение на различные темы, логично оформляя свой текст и используя разнообразные средства текстовой связности.

В устной речи эти участники владеют требуемыми умениями диалогической речи: могут запрашивать информацию и спонтанно отвечать на вопросы собеседника в ситуации полуофициального общения, рассказывать о себе, своих привычках и увлечениях. Они умеют строить устное монологическое высказывание с визуальной невербальной опорой в ситуации неофициального общения: описывать фотографии, выделять различия, достоинства и недостатки, выражать и аргументировать свое мнение.

Языковые навыки также сформированы у данной группы участников на высоком уровне. Они практически не ошибаются, выполняя задания по грамматике и лексике. В письменной речи у них лучше развиты лексические и орфографические навыки, чем грамматические; в устной речи – фонетические и лексические. К основному дефициту в подготовке школьников можно отнести использование грамматических навыков в устной и письменной речи. Как правило, ошибки связаны с неправильным употреблением служебных слов, например предлогов, притяжательных прилагательных.

В плане метапредметных умений участники из данной группы хорошо владеют коммуникативными универсальными учебными действиями: могут развернуто и логично излагать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, а также регулятивными универсальными учебными действиями: способны планировать свои

действия, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Представляется целесообразным совершенствовать у этих обучающихся как предметные, так и метапредметные умения: самостоятельно формулировать проблему, рассматривать ее всесторонне, выявлять причинно-следственные связи, искать, интерпретировать и использовать информацию. Необходимо развивать у школьников и умение писать тексты аргументативного и аналитического типов, в том числе описывать проблему, ее причины и последствия, предлагать возможные пути решения, выделять достоинства и недостатки возможных решений. Приведем несколько примеров упражнений для развития умений ставить проблему и предлагать ее решение по теме «Жизнь в сельской местности». Обучающиеся могут делать задания на установление соответствий: находить причину указанной проблемы, выбирая подходящий вариант из списка, например для проблемы *Le manque d'installations sportives* выбрать такую причину, как *Les gymnases et piscines se trouvent souvent loin*, для *L'isolement numérique*, найти объяснение *La pose de câbles Internet représente un coût trop élevé*. Аналогичным образом, школьники могут тренироваться находить решение, например для проблемы *L'isolement numérique* выбрать решение *Installer Internet par satellite avec de nouvelles antennes rapides* или для проблемы *Le manque d'installations sportives* выбрать решение *Développer des équipements de plein air à faible coût*. Возможно и выполнение заданий на классификацию подобных тезисов по категориям «Проблема», «Причина», «Решение». Помимо этого, полезным представляется и самостоятельный поиск причин какой-либо проблемы обучающимися. Например, для проблемы *Manque de médecins et de soins médicaux dans les villages* обучающиеся могут найти такую причину, как *Les médecins partent à la retraite et les jeunes quittent les villages pour travailler dans les grandes villes*, а в качестве решения проблемы – *Développer la télémédecine afin de permettre des consultations en visioconférence avec un spécialiste*. Затем обучающиеся должны написать небольшой текст с использованием найденной информации, например по теме «Que faire pour améliorer la vie dans les villages?» Это задание они могут выполнять с опорой на заданные лексико-грамматические структуры, например наклонение *conditionnel* для выражения условия: *en construisant des hôpitaux, on éviterait de... si on développait la télémédecine, on favoriserait...* Помимо этого, школьники должны выполнять задания со свободно конструируемым ответом – писать текст на похожую тему типа «Comment attirer les jeunes dans les villages?».

Выделенные аргументы могут использоваться и для совершенствования умений устной речи. Для этого в классе может быть организовано обсуждение, в котором несколько групп должны выразить противоположное мнение, опираясь на заранее отобранные аргументы. С более продвинутыми обучающимися возможны также упражнения на поиск разных точек зрения относительно существующих решений проблемы (выделение их достоинств и недостатков).

Что касается языковых навыков, то с данной группой выпускников нужно продолжать совершенствовать употребление грамматических правил, в том числе работать над употреблением придаточных предложений цели, следствия, причины и т.п., употреблять глагольные формы как в изъявительном, так и в условном наклонении в письменной и устной речи. В плане лексики рекомендуется выполнение упражнений, нацеленных на формирование у обучающихся представлений об употреблении слов с положительной и отрицательной коннотацией типа *à cause de* и *grâce à*, изучение слов, относящихся к разным функциональным стилям, поскольку экзаменуемые с высоким уровнем подготовки имеют тенденцию, отвечая на вопросы журналиста в задании 3 устной части или при написании развернутого ответа

на задание 38, в котором требуется соблюдение нейтрального стиля, использовать слова, относящиеся к разговорной лексике, в том числе сниженной. Наряду с этим данной группе нужно работать над лексической сочетаемостью слов, выполнять упражнения на соотнесение по смыслу существительного и прилагательного, например для образования словосочетаний, которые могут использоваться при описании проблемы и ее решения: *une conséquence négative, une réponse immédiate, un facteur primordial*.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета

Подводя итог выполнения заданий КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2026 г., можно отметить, что в целом у участников сформированы предметные и метапредметные требования в соответствии со ФГОС и ФОП. Они на достаточно высоком уровне владеют коммуникативной компетенцией (рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности). Так, в аудировании выпускники способны понимать различные тексты в ситуации неофициального и полуофициального общения: извлекать основное содержание коротких монологических высказываний, выражающих мнение различных говорящих, находить запрашиваемую информацию в диалогической речи носителей языка, а также полностью понимать содержание интервью. Выпускники могут читать и письменные тексты различного типа, объема и жанрово-стилистической принадлежности: извлекать основную и детальную информацию из коротких и длинных текстов информативного типа, анализировать структурно-смысловые связи в тексте для обеспечения его целостности. Большинство школьников овладело умениями письменного общения и продуцирования письменного текста: они осуществляют обмен информацией в электронном письме личного характера на основе текста-стимула, используя правила речевого этикета и соблюдая логичность изложения; создают письменное высказывание-рассуждение с опорой на таблицу или диаграмму, задействуя такие речевые умения, как представлять тему школьного проекта, описывать, сравнивать и комментировать данные соцопроса, выделять проблему и предлагать ее решение, выражать и аргументировать собственное мнение. Школьники умеют логично строить свой текст, использовать различные средства связи для обеспечения его целостности.

Наряду с этим уровень подготовки выпускников отвечает и предметным требованиям к владению диалогической и монологической речью. Они могут запрашивать информацию у собеседника по устному общению, а также спонтанно отвечать на вопросы, сообщая о себе, своих привычках, увлечениях и интересах, строить тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обосновывать выбор фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражать собственное мнение по теме проекта).

Что касается языковой компетенции, то школьники владеют фонетической стороной речи: различают на слух и произносят без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, слова с соблюдением правильного ударения и ритмико-интонационных особенностей устной речи, в том числе владеют правилами ритмических групп, могут читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и с соответствующей интонацией. Они успешно заполняют пропуски текста, преобразуя приведенные в задании грамматические формы, используя правила образования прилагательных женского рода единственного и множественного числа, глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения, существительных множественного числа, согласуя их с другими словами предложения. В плане лексики выпускники владеют достаточно большим лексическим запасом, позволяющим им успешно понимать смысл устных и письменных текстов, а также выполнять

языковые упражнения на лексическую сочетаемость слов и образование имен существительных, прилагательных и наречий с помощью аффиксации, соблюдая при этом и орфографические правила.

Вместе с тем обучающиеся продемонстрировали способность использовать метапредметные умения для выполнения различных базовых логических действий: сравнивать, классифицировать информацию, формулировать и всесторонне рассматривать проблему, выделять причинно-следственные связи.

В плане предметных умений основной акцент в преподавании предмета должен быть сделан на обучении использованию усвоенных языковых правил в письменной и устной речи (письменной продукции, диалогической и монологической речи). Данная работа включает в себя общее и детальное понимание аутентичных устных и письменных текстов на ФЯ, решающих различные коммуникативные задачи (описание, сравнение, аргументация и т.п.), функциональный анализ грамматических форм и контекстуального употребления лексических единиц (наблюдение за тем, как языковые правила используются носителями языка для решения различных коммуникативных задач), систематизацию грамматических и лексических правил, автоматизацию этих правил в речи для последующего их использования в письменной и устной продукции.

При этом, как указывалось выше, особое внимание в преподавании предмета необходимо уделять овладению тематическим содержанием речи и формированию у обучающихся социокультурной компетенции, которая согласно ФГОС является неотъемлемой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Анализ ФОП ООО и СОО позволяет выделить основные составляющие социокультурной компетенции в плане проверяемых элементов содержания и требований (5 класс 138.3.4., 6 класс 138.4.4., 7 класс 138.5.4, 8 класс 138.6.4., 9 класс 138.7.4., 10 класс 100.6.4., 11 класс 100.7.4), которые кратко представлены в табл. 6 и 7.

Таблица 6. Социокультурные знания и умения по ФОП ООО и СОО по ФЯ:
проверяемые элементы содержания

Пункт	Элементы содержания
1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение речевого поведенческого этикета и норм вежливости
2	Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка
3	Использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики
4	<i>Владение социокультурными знаниями о России и стране/странах изучаемого языка</i>
4.1	Традиции проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других)
4.2	Достопримечательности
4.3	Выдающиеся люди
4.4	Образцы детской поэзии и прозы
4.5	Государственная символика (флаг), национальные символы
4.6	Система образования
4.7	Проведение досуга
4.8	Традиции в кулинарии

Таблица 7. Социокультурные знания и умения по ФОП ООО и СОО по ФЯ:
проверяемые требования

Пункт	Предметные требования
1	Писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
2	Правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре)
3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации)
4	Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
6	<i>Владение умением кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка</i>
6.1	Основные национальные праздники
6.2	Традиции в проведении досуга
6.3	Кулинарные традиции
6.4	Наиболее известные достопримечательности
6.5	Культурные явления и события
6.6	Выдающиеся люди: – ученые; – писатели; – поэты; – спортсмены; – художники; – музыканты; – спортсмены; – композиторы и др.

В КИМ ЕГЭ по иностранным языкам, в том числе по ФЯ, указанные выше социокультурные знания и умения в 2027 г. будут вынесены на контроль в задании 37 раздела «Письменная речь». Для успешного выполнения задания выпускникам достаточно уметь кратко представлять Россию на ФЯ (описывать в письменной речи страноведческие, культурные и исторические факты, выражать свое отношение к ним). В языковом плане школьники должны быть способны использовать лексику, в том числе для описания реалий по темам «Родная страна и страна/страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка». Повторим, что выполнение подобных заданий не требует дословного воспроизведения параграфа из учебника истории, обучающийся должен продемонстрировать только знания и умения, которые указаны во ФГОС СОО по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень).

Приведем пример задания 37 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ ФЯ 2027 г.

De: Clément@laposte.fr
À: correspondance@ege.ru
Objet: Le 9 mai
...J'ai appris que le 9 mai, c'est le jour de la Victoire en Russie. À quel événement historique cette fête est-elle consacrée? Quelles cérémonies officielles ont lieu ce jour-là? Que fais-tu habituellement avec ta famille pendant cette journée? ...Hier, je suis allé dans un nouveau magasin...

Данный вариант задания посвящен теме «Национальные праздники России». В социокультурном плане, помимо демонстрации умения соблюдать принятые в электронном письме нормы речевого этикета, необходимо показать умения письменно рассказывать о происхождении праздника 9 Мая, описывать официальные праздничные мероприятия, приуроченные к этому дню, а также сообщать информацию о том, как это событие отмечается в семье автора письма. В языковом плане, таким образом, требуется владеть лексикой, относящейся к празднованию этого дня: глаголами типа *célébrer, commémorer, marquer*, существительными и прилагательными для описания праздничных мероприятий типа *la parade/le défilé militaire, un grand feu d'artifice* или людей, принимающих участие в этих мероприятиях, например *les vétérans/les anciens combattants*. Помимо этого, для выполнения задания экзаменуемые должны владеть прецизионной информацией: знать и уметь использовать в речи название исторического события, связанного с этим днем (*la fin de la Grande Guerre patriotique*), даты (1941–1945), участников этих событий (*l'URSS, l'Allemagne nazie*), а также уметь употреблять в речи названия памятников и культурных мест, ассоциирующихся с 9 Мая: *la Place Rouge, le Parc de la Victoire, la tombe du Soldat inconnu, le musée de la Grande Guerre patriotique* и др. В плане грамматики нужно использовать глаголы активного и пассивного залога в настоящем времени, предлоги (*à Moscou, en 1945*), согласовывать детерминативы и прилагательные с существительным (*le défilé, la parade*).

При этом ввиду того, что задание 37 относится к базовому уровню сложности, будет достаточно, если экзаменуемый приведет хотя бы один социокультурный элемент в ответе на каждый вопрос. Например: *En Russie, le 9 mai marque la fin de la Grande Guerre patriotique. D'habitude, ce jour-là, un défilé militaire a lieu sur la Place Rouge à Moscou. Pendant cette journée, ma famille et moi allons au Parc de la Victoire.* Или: *En Russie, la fête du 9 mai commémore la fin de la guerre de 1941-1945. En général, ce jour-là, nous allons en famille au musée de la Grande Guerre patriotique. Et le soir, des feux d'artifice sont organisés dans toutes les grandes villes.*

Таким образом, в процессе преподавания предмета необходимо уделять значительное внимание развитию у школьников социокультурной компетенции. В контексте ЕГЭ основной целью такого обучения является формирование умений понимать и продуцировать устные и письменные тексты, а также владеть языковыми навыками, по темам «Родная страна и страна/страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка». Большое значение имеет и формирование у обучающихся умений говорить и писать по этим темам как на русском языке, так и на ФЯ, владеть языковыми эквивалентами культурно-исторических реалий России и франкоязычных стран в рамках тематического содержания речи.

Рекомендуется развивать эти умения у обучающихся в четырех видах речевой деятельности, а также работать над языковыми навыками, прежде всего грамматическими и лексическими для формирования речевых умений описывать,

сравнивать факты, использовать их для выражения и обоснования своей точки зрения и т.п. Данную работу лучше осуществлять на материале аутентичных устных и письменных текстов про историю, культуру и страноведение России. Языковая сложность этих текстов должна соответствовать уровню владения языковой компетенцией конкретной группы обучающихся.

Если задачей обучения является формирование знаний и умений по теме «9 Мая», то обучающиеся могут сначала работать над пониманием устного текста, например на материале небольшого видео на ФЯ, в котором рассказывается о праздновании Дня Победы в России, выполнять упражнения на прогнозирование, общее и детальное понимание содержания видео, в том числе на установление соответствий, упражнений типа *Vrai – Faux*, восстановление порядка событий и т.п. Для систематизации социокультурных знаний возможно последующее выполнение анализа отрывка транскрипции видео, выделение в нем ключевой информации на ФЯ (например, дат, исторических мест, участников событий, названий мероприятий) и составление резюме с использованием этих данных. В зависимости от уровня владения языком обучающиеся могут делать резюме самостоятельно или заполнять пропуски в письменном тексте требуемой информацией, например вписывать год окончания войны в предложение: *En Russie, la fête du 9 mai marque la fin la Grande Guerre patriotique en 1945*.

Кроме того необходимо выполнять языковой анализ текста. Например, школьники могут выписывать из текста предложения, в которых содержатся необходимые для дальнейшей речевой продукции формы, например, фразы с глаголами в активном: *Le 9 mai marque en Russie les célébrations de la victoire de 1945 face à l'Allemagne nazie* – или пассивном залоге: *Cette fête est célébrée le 9 mai*. Полезным для обучающихся может быть и составление двуязычного словаря. Социокультурный факт и его дефиниция могут быть приведены как на ФЯ, так и на родном языке. Например, если в задании по-русски написано «Великая Отечественная война», то школьники могут подобрать к нему определение на ФЯ: «*Le conflit armé qui a opposé l'Union soviétique à l'Allemagne nazie du 22 juin 1941 au 9 mai 1945*». И наоборот, для описания на русском языке «*Вооруженный конфликт между Советским Союзом и нацистской Германией, являвшийся решающей частью Второй мировой войны*» указать на ФЯ «*La Grande Guerre patriotique*». Для экономии времени работа по составлению словаря может проводиться обучающимися самостоятельно в качестве домашней работы.

Аналогичным образом возможно использовать письменные тексты для выполнения заданий на понимание, систематизацию и анализ содержательной и языковой информации. Также полезными являются упражнения на сопоставление двух текстов на одну тему, но написанные на разных языках (один на ФЯ, другой по-русски), и сравнение того, как одно и то же событие описывается на родном и иностранном языках.

Необходимо работать и над закреплением социокультурных знаний и умений с помощью различных упражнений, в том числе в игровой форме, позволяющих использовать полученные знания в речи. Это может быть игра в форме вопрос-ответ (викторина), когда одна часть класса дает определение, например, месту, связанному с 9 Мая, а другая часть отгадывает его: *Situé dans le Parc de la Victoire, ce musée abrite des armes et des représentations géantes des grandes batailles*. Ответ: *Le musée de la Grande Guerre patriotique*. В подобных заданиях также можно использовать иллюстрации, схемы, хронологические таблицы и т.п. в качестве опоры. Целесообразным является включение в тренинг упражнений, в которых вопрос задается на ФЯ, а ответ дается на русском языке и наоборот. Наконец, обучающиеся

должны выполнять продуктивные задания в письменной и устной речи (осуществлять проектную деятельность, создавать подкасты, писать небольшие статьи про празднование 9 Мая).

Помимо развития предметных умений (коммуникативной, социокультурной, языковой компетенций), рекомендуется развивать у обучающихся метапредметные умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации. Важным является и формирование умений самоконтроля. Школьники должны тренироваться тщательно планировать выполнение заданий, особенно проектного типа, объектом контроля в которых является несколько разноплановых умений. Поскольку такие задания отличаются особой когнитивной сложностью, представляется целесообразным обучать выпускников выбирать оптимальные стратегии по их выполнению, а также самостоятельно оценивать и вносить коррективы в свою деятельность для успешного решения поставленных предметных и метапредметных задач.

**Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2026 г.
по французскому языку**

Анализ надежности экзаменационных вариантов по французскому языку подтверждает, что качество разработанных КИМ соответствует требованиям, предъявляемым к стандартизированным тестам учебных достижений. Средняя надежность (коэффициент альфа Кронбаха) КИМ ЕГЭ по французскому языку – 0,95.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	2	70,3
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б	3	70,6
3	Полное понимание прослушанного текста	1.2.3	В	1	49,4
4		1.2.3	В	1	73,4
5		1.2.3	В	1	89,4
6		1.2.3	В	1	78,8
7		1.2.3	В	1	81,7
8		1.2.3	В	1	87,7
9		1.2.3	В	1	89,4
Итого				12	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	1.3.1	Б	3	90,1
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1.3.2	Б	2	70,3
12	Полное понимание информации в тексте	1.3.3	В	1	75,2
13		1.3.3	В	1	78,6
14		1.3.3	В	1	76,9
15		1.3.3	В	1	65,4
16		1.3.3	В	1	63,7
17		1.3.3	В	1	66,3
18		1.3.3	В	1	61,4
Итого				12	
Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	2.4.7–2.4.13, 2.4.15–2.4.26, 2.4.29, 2.4.31–2.4.34	Б	1	87,1
20			Б	1	79,1
21			Б	1	78,0
22			Б	1	83,1
23			Б	1	67,4

24			Б	1	87,2
25	Лексико-грамматические навыки	2.3.9	Б	1	80,9
26			Б	1	84,6
27			Б	1	68,9
28			Б	1	69,4
29			Б	1	75,4
30			Лексико-грамматические навыки	2.3.1–2.3.3	В
31	В	1			78,6
32	В	1			80,9
33	В	1			80,0
34	В	1			76,8
35	В	1			62,0
36	В	1			78,3
Итого					18
Раздел 4. Письменная речь					
37 ⁴	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	6	89,9 89,6 56,7
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1.4.9	В	14	72,1 76,9 70,0 52,6 70,6
Итого				20	
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
39 (1)	Чтение текста вслух	2.1.2	Б	1	78,6
40 (2)	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы)	1.1.1.3	Б	4	85,2
41 (3)	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	1.1.1.5	В	5	63,4
42 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1.1.2.3	В	10	81,4 82,6 60,8
Итого				20	

⁴ Здесь и далее приведены результаты по каждому критерию оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.