

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утвержден приказом
ФГБНУ «ФИПИ»
№ 4-П от 01.02. 2017 года

ОТЧЕТ
о деятельности Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный институт педагогических
измерений»
в 2016 году

Москва
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 году	26
2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 год	31
3. Организация работ федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ФКР)	41
4. Организация работ по обеспечению государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГВЭ-9 и ГВЭ-11).....	43
5. Обеспечение методической поддержки подготовки экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации	44
6. Организация передачи в уполномоченную Рособrnадзором организацию комплектов КИМ ЕГЭ 2016 года	46
7. Организация передачи в уполномоченную Рособrnадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2016 года	47
8. Организация работ по верификации ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2016 года.....	47
9. Организация передачи в уполномоченную Рособrnадзором организацию комплектов тем итоговых сочинений и текстов изложений	130
10. Пополнение открытого банка заданий ЕГЭ заданиями из комплектов КИМ ЕГЭ 2016 года по 14 учебным предметам (по математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в количестве не менее 3000 заданий.....	47
11. Организации сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для утверждения Рособrnадзором	49
12. Подготовка предложений по составу предметных комиссий, создаваемых Рособrnадзором	49
13. Обеспечение консультационно-методической поддержки субъектов Российской Федерации для формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ.....	50
14. Сопровождение федерального банка тестовых материалов	51
15. Участие в конференциях и семинарах по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования, проводимых на территории РФ (по поручению Рособrnадзора, а также по приглашению иных организаций)	53
16. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования	59
17. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке.....	61
18. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ»	69
19. Обеспечение деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»	71
20. Организация работы научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» (НМС)	72
21. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам содержания КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, проверки развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, по оценке качества работы предметных комиссий в рамках: функционирования «горячей линии», открытой в период проведения ГИА; поддержки форума для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации; очных выездных консультаций в субъектах Российской Федерации на разных этапах подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.....	73

22. Проведение мониторинга процедуры ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в субъектах Российской Федерации в 2016 году по поручению Рособнадзора	74
23. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки контрольных измерительных материалов и системы оценивания ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов и системы оценивания ГВЭ	74
24. Материально-техническое обеспечение функционирования ФГБНУ «ФИПИ»	75
25. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»	75
26. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»	78
ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННОЙ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2016 ГОД.....	81
27. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключенным в 2016 году	81
28. Выполнение работ по договорам с издательствами и иными организациями по подготовке к изданию научно-методических публикаций и учебно-методических пособий	88
29. Выполнение работ по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» НА 2016 ГОД.....	97
<i>Реферат</i>	<i>99</i>
<i>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ</i>	<i>105</i>
<i>1. Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования.....</i>	<i>105</i>
<i>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) И ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....</i>	<i>113</i>
<i>2. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2016 года</i>	<i>113</i>
<i>3. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2016 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов</i>	<i>116</i>
Сопровождение федерального банка тестовых материалов	116
Формирование вариантов КИМ единого государственного экзамена 2016 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ)	119

4.	<i>Анализ результатов единого государственного экзамена 2016 года и разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года</i>	121
4.1.	Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2016 г. по 14 учебным предметам	121
4.2.	Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г. по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ)	125
5.	<i>Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов</i>	126
6.	<i>Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена в 2016 году</i>	128
6.1.	Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ)	128
6.2.	Статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте – апреле, мае – июне, сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2016 г. по 14 учебным предметам	131
6.3.	Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ единого государственного экзамена 2016 г. по учебным предметам по поручению Рособнадзора (не более 3000 экзаменационных работ)	132
7.	<i>Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам</i>	140
8.	<i>Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)</i>	142
9.	<i>Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) класса и выпускников прошлых лет</i>	144
10.	<i>Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2017 г. и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2017 г., включая сопровождение федерального банка тестовых материалов</i>	148
	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	154
11.	<i>Научно-методическое обеспечение формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена (ОГЭ)</i>	154
12.	<i>Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий по учебным предметам для проведения ОГЭ</i>	154
13.	<i>Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ</i>	156

<i>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	157
<i>14. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2016 году.....</i>	157
<i>15. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2016 году</i>	157
<i>16. Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2017 году</i>	158
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА ФГБНУ «ФИПИ»	159
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ	160
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФИПИ 2016 года.....	162
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.....	169
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ	175
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФИПИ в 2016 г.	178

Список сокращений

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ГИА-9 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

ГИА-11 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

ЕГЭ – единый государственный экзамен

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОС ФБТМ – открытый сегмент федерального банка тестовых материалов

ОГЭ – основной государственный экзамен

ПК – предметная комиссия субъекта РФ

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

УММ – учебно-методические материалы

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

ФБТМ – федеральный банк тестовых материалов

ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических учреждений»

ФКР – федеральные комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») *создан в целях* содействия Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов, формированию и ведению информационных ресурсов.

В соответствии с Уставом ФГБНУ «ФИПИ» по поручению Рособрнадзора осуществляет следующие *виды деятельности*:

- 1) научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 2) разработка и апробация контрольных измерительных материалов (по результатам проведения научных исследований);
- 3) организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов, связанных с осуществлением полномочий Рособрнадзора.

Основная деятельность ФГБНУ «ФИПИ» осуществляется в соответствии с Государственным заданием.

Планирование работ определяется Тематическим планом работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2016 г., а также Планом работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2016 г.

Основные направления деятельности института формировались в соответствии со следующими документами:

– Устав Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»), утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2014 № 1713 (в 2016 г. в приказом Рособрнадзора от 05.12.2016 № 206 было внесено изменение подп. 1 п. 2.3);

– Государственное задание ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 г. № 677-00004-16 ПР, утвержденное руководителем Рособрнадзора от 18.01.2016 (далее – ГЗ);

– План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2016 г., согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора Ю.С. Егоровой и

утвержденный заместителем руководителя Рособнадзора А.А. Музаевым 14.01.2016 (далее – План работ);

– Тематический план работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2016 г., согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособнадзора Ю.С. Егоровой и утвержденный заместителем руководителя Рособнадзора А.А. Музаевым 14.01.2016 (далее – Тематический план);

– приказ Рособнадзора «Об утверждении плана мероприятий по реализации "дорожной карты" "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 01.07.2016 № 1106;

– План мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 07.07.2016 № 43-П);

– поручения Рособнадзора (приказы, распоряжения, письма);

– государственные контракты на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд, заключенные с Рособнадзором;

– договоры подряда гражданско-правового характера, заключенные с организациями.

Все работы выполнены надлежащим образом в соответствии с установленными сроками.

В своей деятельности ФГБНУ «ФИПИ» ориентировался на следующие основные документы, определяющие государственную политику в области образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 70);

– поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании (от 14.10.2013 Пр-2388); по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 № 2699 «Об итогах 2012/2013 учебного года и о модернизации региональных систем общего образования» (от 06.06.2013 Пр-1393); по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014; по итогам

заседания Государственного Совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01.2016 № Пр-15ГС);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);

– Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 30.12.2012 № 2620-р;

– Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (04.12.2014; 03.12.2015; 01.12.2016);

– Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413).

В указанных документах определены направления работы, связанные с деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»:

– совершенствование КИМ и процедур общественного контроля при проведении экзаменов;

– повышение эффективности ЕГЭ;

– независимость системы оценки учебных достижений обучающихся;

– общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

– развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;

– формирование многофункциональной общероссийской системы оценки качества образования.

При разработке измерительных материалов ФГБНУ «ФИПИ» опирался на следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 59);

– Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206 (с последующими изменениями);

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министром России 06.03.2014, регистрационный № 31534);

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.08.2016 № 1385 «Об утверждении составов Федеральных комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

– письмо Рособрнадзора от 20.10.2016 № 02-58-92/10-4707 «О согласовании перечня внешних экспертов, привлекаемых к экспертизе контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2017 года»;

– распоряжение Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2016, регистрационный № 44683);

– приказы ФГБНУ «ФИПИ».

Ресурсное обеспечение деятельности института в 2016 г. характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ (структура ФИПИ дана в приложении 2 к отчету).

В 2016 г. осуществлены необходимые действия ФГБНУ «ФИПИ» как подведомственного учреждения Рособrnадзору для формирования Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 г. с помощью системы «Электронный бюджет» Федерального казначейства (оперативное взаимодействие и координация административного и курирующего управлений Рособrnадзора).

Штатное расписание ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 г. содержало 165,5 штатной единицы различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2016 г. дополнительно было привлечено 282 специалиста.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 г. были связаны с обеспечением проведения итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации на двух ступенях общего образования (на этапе окончания IX класса, а также XI (XII) класса), пополнением и совершенствованием федерального банка тестовых материалов, пополнением открытых банков заданий ЕГЭ и ОГЭ.

Обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)

Специалисты ФИПИ продолжили работу по выполнению поручения Президента РФ о введении итогового сочинения:

– осуществлено формирование комплектов тем итогового сочинения и текстов для изложений для всех этапов проведения в 2016/17 учебном году итогового сочинения (изложения);

– специалистами ФГБНУ «ФИПИ» подготовлен содержательный анализ результатов итогового сочинения 2015/16 учебного года;

– осуществлено взаимодействие с членами Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах (для подготовки итогового сочинения (изложения) в 2016/17 учебном году);

– подготовлены комментарии к открытым направлениям тем итогового сочинения 2016/17 учебного года;

– уточнены критерии оценивания сочинения 2016/17 учебного года, и усовершенствованы методические рекомендации 2016/17 учебного года по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для трех групп пользователей (учителей, выпускников, образовательных организаций);

– разработан перечень тем итогового сочинения и текстов для изложения для трех этапов и с учетом 11 часовых поясов РФ;

– проведен массовый 1-й этап итогового сочинения (изложения) 07.12.2016, и подготовлена аналитическая справка по его результатам.

Обеспечение государственной итоговой аттестации на двух ступенях общего образования (на этапе окончания IX класса, а также XI (XII) класса)

Специалисты ФИПИ разрабатывали экзаменационные материалы для ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

За годы существования ФИПИ сложился *цикл работ учреждения по обеспечению планирования, разработки, использования и анализа измерительных материалов при проведении аттестационных процедур.*

1. Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:

- разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);
- своевременное размещение проектов документов и методических рекомендаций для учителей по итогам экзаменов на сайте ФИПИ;
- организация широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов;
- анализ замечаний и предложений специалистов из субъектов РФ;
- организация обсуждения в НМС;
- подготовка документов к утверждению.

2. Производство КИМ:

- утверждение документов, определяющих структуру и содержание КИМ;
- формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;
- комплекс экспертиз вариантов КИМ.

3. Участие ФИПИ в проведении экзаменов:

- разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ;
- работа специалистов ФИПИ на «горячей линии»;
- анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с выбором ответа и кратким ответом (верификация), уточнение ключей к заданиям;
- проведение по поручению Рособнадзора перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе по апелляциям;

– мониторинг условий проведения ЕГЭ в субъекте РФ по распоряжению Рособнадзора.

4. Анализ результатов экзаменов:

- анализ результатов экзаменов с учетом полученных статистических данных;
- анализ качества КИМ, использованных при проведении ЕГЭ;
- анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
- анализ замечаний и предложений, поступивших из субъектов РФ по итогам анализа проектов документов;
- анализ работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Ниже в схематичном плане представлена циклограмма работы ФИПИ в названных направлениях (рис. 1 и 2).

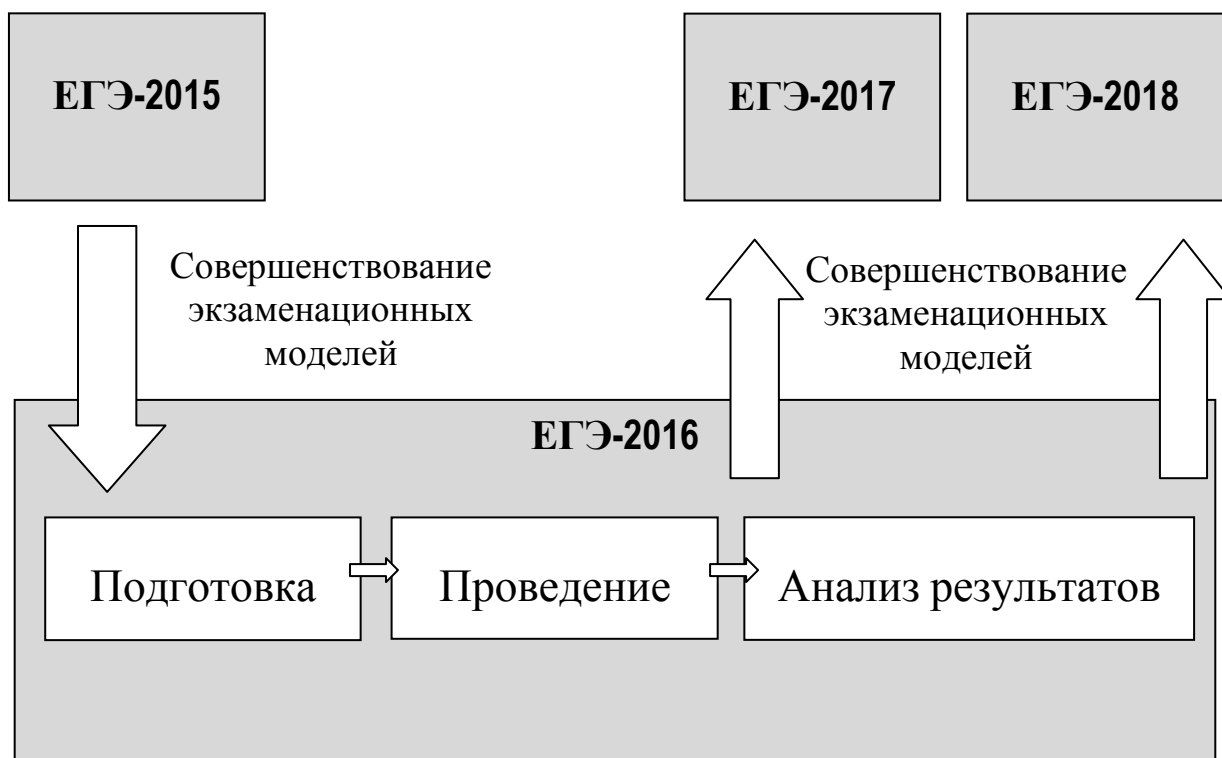


Рис. 1. Циклограмма работы ФИПИ

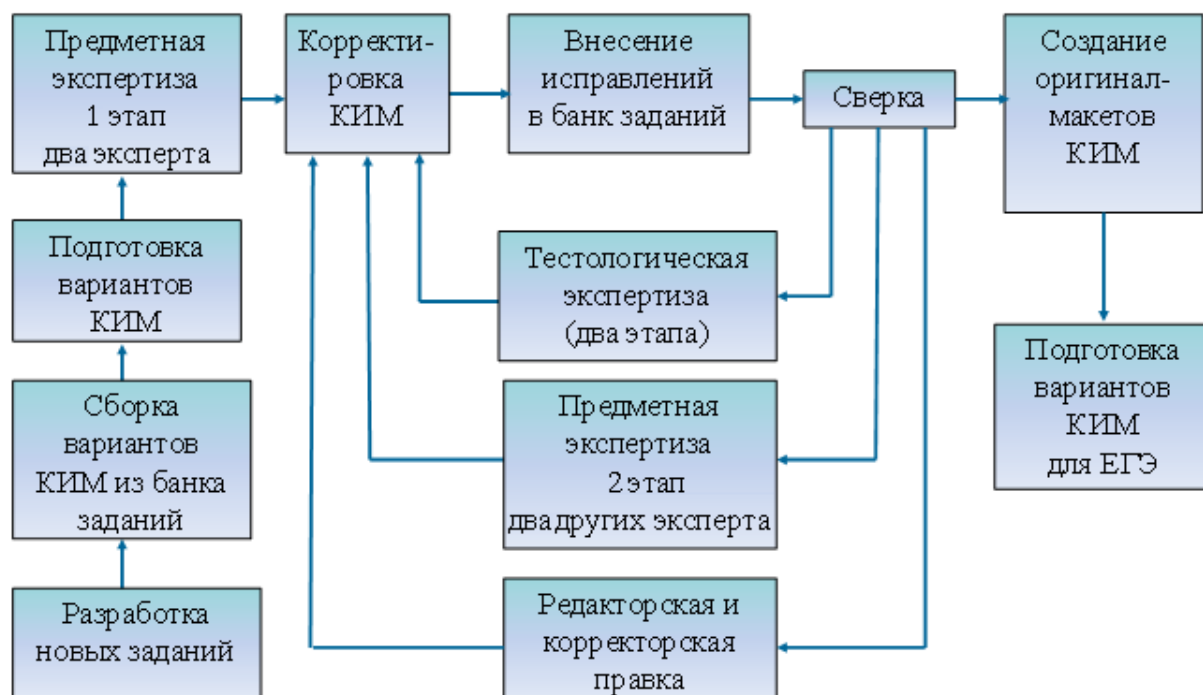


Рис. 2. Производственный цикл разработки КИМ

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ЕГЭ 2016 года

Этап подготовки к ЕГЭ 2016 г.:

- соблюдены условия информационной безопасности;
- повышено качество КИМ по всем учебным предметам;
- реализован точно в срок график подготовки и передачи материалов ЕГЭ, пополнен федеральный банк тестовых материалов КИМ ЕГЭ (закрытая часть);
- обеспечено проведение плановых работ по подготовке к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов: был пополнен ресурс «открытый банк заданий ЕГЭ» и обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков), обеспечена обновление и работа ресурса «Эксперт ЕГЭ»;
- обеспечена методическая поддержка работы предметных комиссий субъектов РФ;
- осуществлены выезды в федеральные округа, в том числе Республику Крым, для участия в межрегиональных совещаниях по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2016 г.*¹

¹ Здесь и далее маркировка «*» означает выполнение внеплановых работ по поручению Рособранзора.

Этап проведения ЕГЭ 2016 г.:

- успешно введены в практику модель ЕГЭ по математике базового уровня и модель устной части по иностранным языкам;
- обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов РФ, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов РФ и федеральных комиссий – разработчиков КИМ ЕГЭ при проведении проверки развернутых ответов участников ЕГЭ-2016;
- обеспечены специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проверки работ участников, отказавшихся от дачи согласия на сбор и обработку персональных данных*;
- реализованы задачи Рособрнадзора по перепроверкам отдельных результатов ЕГЭ 2016 г. (обеспечение специалистами ФГБНУ «ФИПИ» перепроверок и апелляций на федеральном уровне);
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в работе конфликтной комиссии и государственной экзаменационной комиссии, созданными Рособрнадзором;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в работе СИЦ Рособрнадзора;
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в проведении мониторинга ЕГЭ в субъектах Российской Федерации и осуществлении контроля за ходом проведения ЕГЭ*.

Этап подведения итогов ЕГЭ 2016 г. и подготовки к ЕГЭ 2017 г.:

- проанализированы результаты ЕГЭ по всем учебным предметам;
- подготовлены краткие оперативные справки по результатам каждого экзамена;
- подготовлен аналитический отчет по результатам ЕГЭ 2016 г.;
- разработаны методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г. по 14 предметам;
- подготовлен формат регионального отчета по анализу результатов ЕГЭ;
- проанализировано качество работы предметной комиссии каждого субъекта РФ, и подготовлены справки по качеству их работы;
- подготовлены интерактивные материалы, используемые в сети Интернет, для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 г. по каждому предмету*;
- проведены специалистами ФГБНУ «ФИПИ» вебинары для подготовки региональных экспертов предметных комиссий к проверке развернутых ответов участников ЕГЭ*;

– существенно усовершенствованы экзаменационные модели ЕГЭ 2017 г. года по химии, биологии, физике при сохранении содержательной валидности вариантов КИМ; проведена апробация КИМ (работа по существенной корректировке экзаменационных моделей проводилась в контексте реализации политики Минобрнауки России и Рособнадзора в части постепенного отказа от использования в КИМ ЕГЭ заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных);

– разработаны перспективные экзаменационных модели: по литературе (ЕГЭ) и китайскому языку (ЕГЭ);

– осуществлено пополнение открытого банка ЕГЭ;

– проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2017 г. (демоверсий, спецификаций и кодификаторов);

– обновлены составы ФКР;

– осуществлена разработка вариантов КИМ ЕГЭ 2017 г. в плановом режиме;

– обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в цикле совещаний «Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016/17 учебном году и развитие оценочных процедур в системе образования», проведенных Рособнадзором в федеральных округах Российской Федерации и г. Москве;

– обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в селекторных совещаниях с субъектами Российской Федерации по вопросам подготовки к ГИА 2017 года;

– обеспечено участие представителей 11 федеральных комиссий – разработчиков КИМ ЕГЭ в подготовке новых предметных видеороликов по ЕГЭ.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ОГЭ 2016 года

– Обеспечено проведение плановых работ по подготовке к ОГЭ в 2016 г.: был пополнен ресурс «открытый банк заданий ОГЭ», обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков);

– по согласованию с Рособнадзором выполнены работы по совершенствованию 14 учебно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 г. (9 класс). Материалы опубликованы на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в открытом доступе*;

– специалистами ФГБНУ «ФИПИ» осуществлена выкладка информации о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания, включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами РФ посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ;

– обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов РФ, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов РФ и федеральных комиссий – разработчиков КИМ при проведении проверки развернутых ответов участников ОГЭ-2016;

– разработаны перспективные экзаменационных модели: по устной части ГИА (ОГЭ) по китайскому языку (ОГЭ).

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ГВЭ-9 и ГВЭ-11 2016 года

– Реализованы новые подходы к формированию экзаменационных материалов для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (устная и письменная формы);

– по поручению Рособрнадзора разработано методическое обеспечение проведения ГВЭ в 2017 г. (методические рекомендации, инструктивные материалы по всем предметам и формам ГВЭ-9 и ГВЭ-11)*;

– разработаны экзаменационные материалы.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в совещаниях

Руководство и специалисты ФГБНУ «ФИПИ» в течение 2016 г. принимали участие в *оперативных совещаниях Рособрнадзора* по вопросам подготовки и проведения ГИА-2016, подготовки к ГИА-2017, итогового сочинения (изложения) в 2016/17 учебном году (всего 140 совещаний).

ФИПИ принимал активное участие в научно-практических мероприятиях, организуемых в Российской Федерации, и сам выступал в качестве организатора научно-практических семинаров и конференций.

В 2016 г. была продолжена интеграция в мировое научное пространство, распространение научных знаний и повышение престижа науки. Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» активно участвовали в международном сотрудничестве:

– встреча с делегацией Республики Беларусь в ФГБНУ «ФИПИ»;

– Международный форум «Евразийский образовательный диалог» в г. Ярославле;

– V Международная конференция ЕАОКО «Управление качеством образования на основе оценки» в г. Бишкек, Кыргызская Республика;

– II Международная научно-практическая конференция «Педагогические измерения: опыт и перспективы развития» в г. Астане, Республика Казахстан;

– II Международная конференция «Использование результатов исследований качества образования – проблемы и перспективы» в г. Москве;

– IV Съезд учителей и работников образования государств – участников СНГ в г. Москве;

– Семинар «Тестирование в образовании: проблемы и пути развития» в г. Минске, Республика Беларусь.

В 2016 г. представители ФИПИ принимали активное участие в мероприятиях Рособнадзора: в выездных совещаниях Рособнадзора с министрами образования регионов по федеральным округам; в работе Ситуационно-информационного центра (СИЦ) (более 10 пресс-конференций по итогам ГИА-2016); в рабочих группах Рособнадзора по направлениям (около 40 мероприятий).

Взаимодействие ФГБНУ «ФИПИ» с общественными организациями, СМИ, издательствами

В 2016 г. осуществлялось активное взаимодействие с общественными организациями по вопросам проведения ЕГЭ и оценки качества образования. В 2016 г. специалисты ФИПИ участвовали в мероприятиях, организуемых Комиссией по развитию науки и образования Общественной палаты Российской Федерации, Комитетом по образованию Государственной Думы, Советом Федерации Федерального Собрания. В числе проведенных мероприятий были следующие:

- участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой в родительском собрании СП № 5 Гимназии № 1529 им. А.С. Грибоедова (17.03.2016);
- участие (выступление) директора ФГБНУ «ФИПИ» в работе круглого стола Общественной палаты РФ «Совершенствование контрольно-надзорной деятельности в сфере образования» (06.04.2016);
- участие специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Т.Е. Лисковой в работе IV съезда учителей права и обществознания в рамках VI Петербургского международного юридического форума (17.05.2016);
- участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в качестве делегатов I Съезда Общества русской словесности (О.А. Решетникова, С.А. Зинин, И.П. Цыбулько, Е.А. Зинина); доклад директора ФГБНУ «ФИПИ» на рабочей секции I Съезда Общества русской словесности «Русский язык и литература в школе» «Русский язык в системе итоговой аттестации: результаты контроля и выводы»; доклад руководителя ФКР по литературе С.А. Зинина «Об оценке качества литературного образования» (27–28.05.2016);

- участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в пленарном заседании I Съезда Общества русской словесности (26.05.2016);
- участие ученого секретаря ФГБНУ «ФИПИ» в Общественных слушаниях Общественной палаты РФ, посвященных «Концепции преподавания литературы на филологических факультетах педагогических вузов в новых образовательных условиях» (06.06.2016);
- участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку (30.05), математике (02.06 – ЕГЭ по математике базового уровня; 06.06 – ЕГЭ по математике профильного уровня), обществознанию (08.06), иностранным языкам (10.06) для оказания экспертной поддержки при проведении «горячей линии» в 2016 г. в call-центре, организованном Общественной палатой Российской Федерации (письмо Общественной палаты РФ от 12.05.2016 № 5ПК-15/12).

В 2016 г. осуществлялось активное *взаимодействие с различными СМИ:*

- 12.02.2016 – интервью директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой в «Учительской газете»;
- 17.03.2016 – участие в работе пресс-конференции СИЦ Рособнадзора;
- 18.05.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой в прямом эфире на Радио России. Культура;
- 01.07.2016 – интервью директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой на радио «Комсомольская правда»;
- 06.06.2016 – интервью О.А. Решетниковой для журнала «Огонек»;
- 26.10.2016 – интервью директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой для информационной программы ГТРК «Культура»;
- 31.10.2016 – интервью директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой на телеканале «Россия-1» для программы «Утро России» на тему изменений в КИМ ЕГЭ;
- 07.11.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой в прямом эфире на Общественном телевидении России;
- 09.11.2016 – пресс-конференция руководителя Рособнадзора С.С. Кравцова, посвященная всероссийским проверочным работам по русскому языку для 2 и 5 классов. Руководитель Рособнадзора С.С. Кравцов и специалисты ФГБНУ «ФИПИ» (ученый секретарь Е.А. Зинина и руководитель ФКР по литературе С.А. Зинин) посетили гимназию № 1529 им. А.С. Грибоедова г. Москвы, где состоялось общение с участниками ВПР и журналистами;

- 29.11.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой в программе на «Радио России. Культура»;
- 05.12.2016 – участие ученого секретаря ФГБНУ «ФИПИ» Е.А. Зининой в программе Радио России (тема – итоговое сочинение);
- 13.12.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой в передаче «Домашняя академия» на Радио России.

В 2016 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» выполняли работы по договорам с издательствами. За 2016 г. научные сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» подготовили более 130 научных и методических публикаций, в том числе в журнале «Педагогические измерения» (более 50 статей).

Привлечение ФГБНУ «ФИПИ» дополнительных источников финансирования

1. В рамках заключенного с ООО «Телематика Нэт» договора от 11.02.2016 № СИ-03/Ф-01-к-2016/ на выполнение работ (оказание услуг) ФГБНУ «ФИПИ» принял участие в разработке унифицированных учебных материалов для подготовки кадров региональных предметных комиссии, а также в организации и проведении мероприятий по обучению председателей региональных предметных комиссий. Специалистами ФГБНУ «ФИПИ» осуществлены следующие работы:

– разработаны 28 комплектов унифицированных учебных материалов для подготовки лиц, привлекаемых к проведению ГИА, для подготовки в очной и дистанционной формах лиц, привлекаемых к проведению ГИА, обработке и проверке результатов ГИА, следующих категорий: председателей предметной комиссии по 14 предметам, членов предметной комиссии по 14 предметам;

– проведены 14 очных семинаров для председателей региональных предметных комиссий. В семинарах принял участие 941 специалист из 82 субъектов Российской Федерации.

2. В рамках заключенного с ООО «Информационные технологии будущего» договора от 06.05.2016 № 74-1604/003 на выполнение части работ по формированию доступной среды при проведении государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов с учетом необходимых требований специалистами ФГБНУ «ФИПИ» выполнен следующий объем работ:

– разработаны сборники экзаменационных заданий (текстов, тем, билетов) для разных категорий участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья по 14 учебным предметам по программам основного общего и среднего общего образования;

– усовершенствованы 14 сборников тренировочных материалов для подготовки лиц с ОВЗ к ГИА по программам среднего общего образования по 14 учебным предметам, а также сборники тренировочных материалов для подготовки к ГИА слепых и слабовидящих обучающихся по 7 учебным предметам;

– разработаны методические рекомендации для экспертов региональных предметных комиссий субъектов Российской Федерации, проверяющих развернутые ответы участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, по 11 учебным предметам.

3. В 2016 г. ФГБНУ «ФИПИ» исполнил обязательства по выполнению работ по трем государственным контрактам:

– Государственный контракт от 04.04.2016 № Ф-22-кс-2016 на выполнение работ (оказание услуг) по подготовке к внедрению государственной итоговой аттестации по китайскому языку;

– Государственный контракт от 02.06.2016 г. № Ф-29-кс-2016 на выполнение работ (оказание услуг) по аналитическому сопровождению итогового сочинения в выпускных классах;

– Государственный контракт от 02.06.2016 г. № Ф-30-кс-2016 на выполнение работ (оказание услуг) по формированию открытого банка оценочных средств по русскому языку;

Результаты работ по государственным контрактам сданы в срок и в полном объеме. Подробная информация о результатах работ представлена в разделе 27 настоящего отчета.

4. На основании лицензии от 07.09.2015 № 036509 на право оказания образовательных услуг (дополнительное профессиональное образование), выданной Департаментом образования г. Москвы, серия 77ЛО1 № 0007317, в 2016 г. ФГБНУ «ФИПИ» провел обучение на курсах повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по следующим учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Английский язык». На курсах обучились 1128 слушателей из 73 субъектов Российской Федерации (всем выданы удостоверения о повышении квалификации).

5. Исполнены обязательства ФГБНУ «ФИПИ» в рамках сотрудничества с издательствами «Просвещение», «Издательство «Национальное образование», ООО «Интеллект-Центр» по вопросам оказания консультационных и научно-методических услуг по подготовке к изданию пособий, предназначенных для использования при подготовке обучающихся образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, к итоговому сочинению, всероссийским проверочным работам (начальное общее образование). Также в рамках сотрудничества с перечисленными выше издательствами по лицензионным договорам с обязательной регистрацией в Федеральной службе по интеллектуальной собственности предоставлялись права на использование товарного знака ФГБНУ «ФИПИ». Всего в 2016 г. заключено 14 договоров.

6. В течение 2016 г. ФГБНУ «ФИПИ» в рамках заключения лицензионных договоров предоставлялись права на использование различных измерительных материалов для оценки образовательных достижений и качества образования, в том числе: для проведения тренировочных тестирований обучающихся 11 и 9 классов образовательных организаций; для проведения оценки образовательных достижений поступающих в вуз при проведении вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно; для апробационных тестирований по иностранным языкам с компонентой в устной форме. Всего в 2016 г. заключено шесть договоров.

В 2016 г. проведен ряд работ по обеспечению деятельности ФИПИ: проведено кадровое обновление, укреплена материально-техническая база ФГБНУ «ФИПИ», обеспечено усовершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ» и др.

В течение 2016 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» *повышали свою квалификацию:*

– обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений: правовое регулирование» в декабре прошла специалист по кадрам ФГБНУ «ФИПИ» Н.А. Струкова;

– участие в обучающих семинарах по правовому регулированию контрактной системы в сфере закупок, «1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8» (участок зарплата) заработной платы в государственных учреждениях, профессиональных стандартов и порядка их применения, системы нормирования труда, перехода к «эффективному

контракту» приняли специалисты ФГБНУ «ФИПИ» Л.М. Чернова, Д.Ю. Сысоева, Ю.А. Потапкина.

Выполнение дополнительных к плановой деятельности работ, в том числе по поручению Рособрнадзора

1. *Работа с перспективными кадрами.* ФГБНУ «ФИПИ» поддержал цикл мероприятий, проводимых Рособрнадзором с молодыми учителями г. Москвы. В них приняли участие 104 человека. К работам, связанным с разработкой КИМ ГИА, были привлечены лауреаты и победители Всероссийского конкурса «Учитель года России». Лауреаты и победители Всероссийского конкурса «Учитель года России» привлекались к экспертизе структуры региональных отчетов по результатам ЕГЭ в целях совершенствования направлений анализа результатов ГИА и составления методических рекомендаций по предметам на региональном уровне. Состоялся ряд встреч с молодыми педагогами г. Москвы руководителя Рособрнадзора и директора ФГБНУ «ФИПИ». 14.06.2016 молодые учителя-словесники г. Москвы участвовали в расширенном заседании НМС по литературе по обсуждению итогов апробации перспективной модели ЕГЭ по литературе. Проведено тестирование и анкетирование молодых учителей г. Москвы, итоги которого были подведены директором ФГБНУ «ФИПИ» в Ситуационном центре Рособрнадзора. 30.06.2016 был организован семинар ФГБНУ «ФИПИ» для молодых учителей г. Москвы на тему «Базовые принципы технологии разработки контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации». Обеспечено участие молодых педагогов Москвы в обсуждении проектов документов ЕГЭ и ОГЭ, определяющих структуру и содержание КИМ 2017 г.

2. *Проверка специалистами ФГБНУ «ФИПИ» эссе, написанных в рамках конкурса эссе «Лучший учитель», который проводился Рособрнадзором в социальных сетях.*

3. *Подготовка пресс-релизов по 11 учебным предметам* «Специалисты Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) дают советы выпускникам, как готовиться к успешной сдаче единого государственного экзамена» (размещены на сайте Рособрнадзора в разделе «Новости» http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=5969).

4. *Разработка структуры регионального статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ 2016 г.* Обеспечены сбор и систематизация отчетов, и проведен анализ 85 региональных статистико-аналитических отчетов о результатах ЕГЭ 2016 г. Результаты анализа обсуждены на выездных совещаниях с субъектами РФ и Всероссийской конференции в октябре.

5. *Подготовка диагностик для проекта «Я сдам ЕГЭ».*

6. *Запись видеороликов с консультациями председателей ФКР* для дальнейшего размещения на официальном информационном портале ЕГЭ.

7. *Разработка методического и аналитического обеспечения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) во 2 и 5 классах по русскому языку* (письмо Минобрнауки России от 17.10.2016 № 1331/08). ФГБНУ «ФИПИ» выполнил следующие работы (поручение Рособнадзора от 19.10.2016 № 02-п-2):

- сформированы группы разработчиков, экспертов проверочных работ и аналитиков;
- разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования образцы проверочных работ по русскому языку для обучающихся 2 и 5 классов, включающие: инструкции для участников ВПР, образец проверочной работы, критерии оценивания, рекомендации по переводу первичных баллов в школьную отметку;
- разработаны варианты проверочных работ, проведена их экспертизу по русскому языку для обучающихся 2 и 5 классов: 8 вариантов для 2 класса, 8 вариантов для 5 класса (варианты разработаны с учетом целей мониторинга: выявление уровня освоения программы 1–4 классов);
- подготовлены варианты для проведения апробации, осуществлен анализ результатов апробации, проведена корректировка методических материалов по итогам апробации;
- проведен анализ статических данных о результатах выполнения диагностических работ участниками ВПР, подготовлена аналитическая справка по итогам ВПР;
- в целях проведения мониторинга качества подготовки обучающихся ВПР в 11 классах ФГБНУ «ФИПИ» выполнил следующие работы (поручение Рособнадзора от 19.10.2016 № 02-п-2).

8. *Разработка и публикация на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru/vpr) описаний и образцов всероссийских проверочных работ для выпускников 11 классов (ВПР-11) по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История» и образцов ВПР-11 по указанным предметам* (в соответствии с поручением Рособнадзора, письмо от 26.09.2016 № 02-366)

9. *Подготовка справки «Сравнение требований к уровню обученности по русскому языку обучающихся начальных классов на разных этапах развития отечественного образования»* (по поручению министра образования и науки РФ).

Оценка деятельности ФГБНУ «ФИПИ» учредителем

Учредитель (Рособнадзор) в течение 2016 г. давал положительную оценку деятельности ФГБНУ «ФИПИ».

По итогам проведения ЕГЭ в 2016 г. Рособрнадзор объявил благодарность директору ФГБНУ «ФИПИ», его заместителям, руководителям ФКР, руководителю Центра производства КИМ, начальнику отдела координации инновационных разработок, ученому секретарю.

По итогам года награды и благодарности получили следующие сотрудники:

– О.А. Котова, М.Ю. Демидова, Л.М. Чернова, Е.Б. Рыжко – награждены Почетной грамотой Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за личный вклад и активное участие в решении возложенных на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки задач (приказ от 19.12.2016 № 54/04к);

– М.А. Поляков, Е.Б. Рыжко, Н.В. Ульданова – объявлена благодарность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за плодотворную работу в период проведения единого государственного экзамена в 2016 г. (приказ от 15.08.2016 № 34/04к).

В представленном ниже годовом отчете кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФИПИ по направлениям, отраженным в Плане работ ФИПИ на 2016 г. (утвержден Рособрнадзором 14.01.2016 г.)

Анализ проведенной работы показывает, что основные задачи, сформулированные в отчете о деятельности ФИПИ в 2015 г., были реализованы в 2016 г., а обязательные пункты плана работы ФИПИ выполнены на высококачественном уровне.

Отчет о деятельности ФИПИ в 2016 г. составлен в соответствии с планом работ ФИПИ на 2016 г., Государственным заданием.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2016 г.

Данный отчет составлен на основе следующих отчетов:

– отчет о выполнении Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2016 г.;

– отчет о выполнении Плана мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2016;

– отчеты о выполнении государственных контрактов: № Ф-22-к-2016 по подготовке к внедрению государственной итоговой аттестации по китайскому языку»; № Ф-29-к-2016 на выполнение работ по аналитическому сопровождению итогового сочинения в выпускных классах; № Ф-30-к-2016 по формированию банка оценочных средств по русскому языку.

1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 году

Отчет о деятельности ФИПИ в 2015 г. составлен в соответствии с Планом работы ФИПИ на 2015 г., согласованным с начальником Управления контроля и оценки качества образования и утвержденным заместителем руководителя Рособнадзора.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2015 г.

Отчет был составлен на основе отчетов о выполнении Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2015 г. и отчета по исполнению государственного контракта.

Отчет содержал следующие разделы.

ВВЕДЕНИЕ

I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ», ВЫПОЛНЕННАЯ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2015 ГОД

1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 году
2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2015 год
3. Организация работ федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
4. Организация работ по обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)
5. Обеспечение консультационно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов РФ
 - 6.1. Организация передачи в уполномоченную Рособнадзором организацию 948 комплектов КИМ единого государственного экзамена 2015 года
 - 6.2. Организация передачи в уполномоченную Рособнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2015 года
 - 7.1. Создание раздела открытого банка тестовых заданий ЕГЭ, содержащего задания по математике базового уровня в количестве не менее 2000 заданий
 - 7.2. Пополнение открытого банка тестовых заданий ЕГЭ заданиями из комплектов КИМ ЕГЭ 2015 года по 14 учебным предметам (математике профильного уровня, русскому языку, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому), литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в количестве не менее 2000 заданий

8. Организация сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов РФ для согласования Рособрнадзором

9. Подготовка предложений по составу предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором

10. Обеспечение консультативно-методической поддержки процесса формирования комплектов контрольных измерительных материалов из открытого банка тестовых заданий ОГЭ для проведения ОГЭ

11. Сопровождение федерального банка тестовых материалов

12. Участие в конференциях и семинарах по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования, проводимых на территории РФ (по поручению Рособрнадзора, а также по приглашению иных организаций)

13. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования

14. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.)

15. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке

16. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ»

17. Обеспечение деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

18. Организация работы научно-методических советов (НМС)

19. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации (федеральных предметных и Федеральной конфликтной комиссий) по вопросам содержания КИМ

20. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей

21. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»

22. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

II. ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННОЙ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2015 ГОД

23. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключенным в 2015 г.

24. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА РАБОТ
ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» НА 2015 ГОД

Реферат

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

1. Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА

2. Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 году

3. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 года

4. Анализ результатов единого государственного экзамена 2015 года и подготовка методических рекомендаций по некоторым аспектам преподавания учебных предметов

4.1. Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2015 года по 14 учебным предметам (на электронном носителе)

4.2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ) (на электронном носителе)

5. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов

5.1. Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения единого государственного экзамена в 2016 году:

кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)

5.2. Пояснительная записка о структуре и содержании КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2016 году

6. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена в 2015 году

6.1. Статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в феврале, марте – апреле, мае – июне, сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2015 года по 14 учебным предметам (на электронном носителе)

6.2. Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 года по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 300 экзаменационных работ)

7. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, в 2016 года, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8. Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 году

9. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов

9.1. Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по учебным предметам для проведения в 2015 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (на электронном носителе)

9.2. Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому,

французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов в 2016 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)

10. Результаты по Дополнению к Тематическому плану работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 год (утверждено 25.11.2015)

10.1. Комплекты тем итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI (XII) класса и выпускников прошлых лет (130 комплектов тем сочинений и текстов изложений: комплектов тем сочинений, 65 комплектов текстов изложений)

10.2. Комплекс методических материалов для трех групп пользователей: методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения); методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения; критерии оценивания итогового сочинения (изложения) (один научно-методический материал)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА ФГБНУ «ФИПИ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2015 года

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФИПИ 2015 года

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2015 году

Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 г. направлен в Рособрназор (письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 29.01.2016 № 026/16), утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» (приказ от 03.02.2016 № 8-П) и размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 год.

Тематический план работ ФИПИ содержал следующие четыре темы.

– Тема 1. Научно-методическое обеспечение совершенствования педагогических измерений включает в себя выполнение одного вида работ, предполагающего получение одного результата в форме одного научно-методического материала.

– Тема 2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения) и единого государственного экзамена включает в себя выполнение девяти видов работ, предполагающих получение 12 результатов в форме 46 научно-методических материалов, а также 2160 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур.

– Тема 3. Научно-методическое обеспечение основного государственного экзамена включает в себя выполнение трех видов работ, предполагающих получение трех результатов в форме 16 научно-методических материалов.

– Тема 4. Научно-методическое обеспечение государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования включает в себя выполнение трех видов работ, предполагающих получение трех результатов в форме одного научно-методического материала, а также 228 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ, было выполнено 16 видов работ и получено 19 результатов, включающих 64 научно-методических материала, 2030 комплектов КИМ для проведения ЕГЭ, 228 комплектов экзаменационных материалов для ГВЭ, 130 комплектов тем сочинений и текстов изложений (65 комплектов тем сочинений и 65 комплектов текстов изложений).

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управление оценки качества общего образования Рособнадзора.

Ниже представлено краткое описание результатов работ института по каждой теме в порядке их включения в Тематический план и указаны сроки передачи результатов в Рособнадзор (таблица 1).

Подробный содержательный отчет по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2016 год дан в приложении 1.

Таблица 1

Выполнение работ по Тематическому плану работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2016 г. (утвержден 14.01.2016)

№	Наименование работ	Ожидаемые результаты (продукция)		Дата передачи результатов / реквизиты сопроводительного письма
		Описание результатов	Количественные характеристики результатов	
Научно-методическое обеспечение совершенствования педагогических измерений				
1	Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	Описание перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	1 единица в форме научно-методического материала	Ноябрь 2016 г., результаты переданы письмом от 30.11.2016 № 809/16

Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения) и единого государственного экзамена				
2	Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2016 года	Методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года (на электронном носителе)	14 единиц в форме научно-методических материалов	Февраль 2016 г., результаты переданы письмом от 29.02.2016 № 129/16
3	Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2016 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов	Комплекты КИМ для проведения ЕГЭ в 2016 году по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ)	В форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	Май 2016 г., результаты переданы письмом от 31.05.2016 № 318/16

4	Анализ результатов единого государственного экзамена 2016 года и разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года	Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2016 года по 14 учебным предметам (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	Август 2016 г., результаты переданы письмом от 30.08.2016 № 617/16
		Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ) (на электронном носителе)	11 единиц в форме научно-методических материалов	Август 2016 г. результаты переданы письмом от 30.08.2016 № 617/16
5	Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ	Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ЕГЭ в 2017 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	15 единиц в форме научно-методических материалов	Август 2016 г., результаты переданы письмом от 30.08.2016 № 616/16

6	Научно-методическое обеспечение обработки результатов ЕГЭ в 2016 году	Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ) (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	Сентябрь 2016 г., результаты переданы письмом от 29.09.2016 № 685/16
		Статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте–апреле, в мае – июне, в сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2016 года по 14 учебным предметам (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	Октябрь 2016 г., результаты переданы письмом от 28.10.2016 № 769/16
		Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ 2016 года по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 3000 экзаменационных работ)	1 единица в форме научно-методического материала	Октябрь 2016 г., результаты переданы письмом от 28.10.2016 № 771/16

7	Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам	Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка ЕГЭ по 14 учебным предметам (русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ)	1 единица в форме научно-методического материала	Октябрь 2016 г., результаты переданы письмом от 28.10.2016 № 770/16
8	Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)	Комментарий к открытым направлениям тем итогового сочинения	1 единица в форме научно-методического материала	Сентябрь 2016 г., результаты переданы письмом от 23.08.2016 № 611/16

9	Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI (XII) класса и выпускников прошлых лет	Комплекты тем сочинений (изложений) для проведения в 2016/17 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) класса и выпускников прошлых лет	В форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	Ноябрь 2016 г., результаты переданы письмом от 30.11.2016 № 808/16
10	Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2017 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2017 г., включая сопровождение федерального банка тестовых материалов	Комплекты КИМ для проведения ЕГЭ в 2017 году по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), включая 11 комплектов КИМ для участников ЕГЭ – лиц с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособрнадзора)	В форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	Декабрь 2016 г., результаты переданы письмом от 26.12.2016 № 881/16

Научно-методическое обеспечение основного государственного экзамена				
11	Научно-методическое обеспечение формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена (ОГЭ)	Методические материалы для формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году ОГЭ (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	Апрель 2016 г., результаты переданы письмом от 14.04.2016 № 220/16
12	Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий по учебным предметам для проведения ОГЭ	Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка заданий ОГЭ по 7 учебным предметам (русскому языку, физике, географии, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам)	1 единица в форме научно-методического материала	Май 2016 г., результаты переданы письмом от 31.05.2016 № 317/16

13	Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ	Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ОГЭ в 2017 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	14 единиц в форме научно-методических материалов	Август 2016 г., результаты переданы письмом от 30.08.2016 № 619/16
Научно-методическое обеспечение государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования				
14	Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2016 году	Комплекты экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2016 году (на электронном носителе)	В форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	Февраль–июнь 2016 г., результаты переданы письмом от 29.06.2016 № 220/16

15	Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2016 году	Комплекты экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) в 2016 году (на электронном носителе)	В форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	Февраль– сентябрь 2016 г., результаты переданы письмом от 29.09.2016 № 686/16
16	Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2017 году	Проекты методических писем о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 14 учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы)	1 единица в форме научно-методического материала	Ноябрь 2017 г., результаты переданы письмом от 30.11.2016 № 810/16

3. Организация работ федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ФКР)

Деятельность ФКР по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ) осуществлялась согласно Плану работ ФГБНУ «ФИПИ» и была обеспечена организационно, а также финансово в рамках выделенных ФГБНУ «ФИПИ» средств субсидии на выполнение Государственного задания.

К разработке КИМ привлекались только специалисты, утвержденные приказом Рособнадзора от 08.08.2016 № 1385. В целях регламентации работ ФКР и в дополнение к Положению о ФКР разработаны и утверждены необходимые документы: Регламент разработки КИМ, Регламент работы Центра педагогических измерений, Регламент проведения статистической обработки результатов ЕГЭ, приказ об обеспечении информационной безопасности при разработке КИМ и др. При разработке КИМ ЕГЭ особое внимание обращено на обеспечение качества КИМ и режима ограниченного доступа к рабочим.

Над разработкой КИМ работали: 166 членов ФКР; 80 экспертов; 8 корректоров, специалистов отдела банков тестовых материалов, отдела планирования работ ФГБНУ «ФИПИ». Техническое и технологическое сопровождение работ обеспечивали специалисты технологического отдела.

В целях регламентации работ ФКР разработаны и утверждены следующие приказы ФГБНУ «ФИПИ»:

- от 11.01.2016 № 3-П, которым утверждены следующие документы:
 - Регламент работ Центра педагогических измерений по разработке контрольных измерительных материалов для ОГЭ и ЕГЭ и экзаменационных материалов для ГВЭ;
 - Порядок разработки контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена (КИМ ЕГЭ);
 - Порядок разработки контрольных измерительных материалов для основного государственного экзамена (КИМ ОГЭ);
 - Порядок разработки экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена (ЭМ ГВЭ);

- от 20.04.2016 № 25-П «Об утверждении стоимости работ по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года»;
- от 12.05.2016 № 27-П «О работе «горячей линии» при проведении основного периода ЕГЭ 2016 года»;
- от 16.05.2016 № 28-П «О научно-методическом обеспечении работ по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификации) при проведении основного периода ЕГЭ 2016 года»;
- от 16.05.2016 № 30-П «Об утверждении Положения о Федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- от 16.05.2016 № 31-П «О регламенте работ по обеспечению проведения перепроверки развернутых ответов участников ЕГЭ в 2016 году»;
- от 22.06.2016 № 37-П «О допуске в зону ограниченного доступа»;
- от 23.06.2016 № 39-П «Об утверждении регламента проведения статистической обработки и тестологического анализа результатов ЕГЭ»;
- от 02.06.2016 № 34-П «О начале работ по Государственному контракту по формированию открытого банка оценочных средств по русскому языку»;
- от 23.06.2016 № 39-П «Об утверждении регламента проведения статистической обработки и тестологического анализа результатов ЕГЭ»;
- от 01.08.2016 № 50-П «Об утверждении требований к выполнению работ, связанных с разработкой КИМ ЕГЭ 2017 года и пополнением федерального банка экзаменационных материалов ЕГЭ»;
- от 31.08.2016 № 52-П «О работе «горячей линии» при проведении дополнительного периода ЕГЭ 2016 года»;
- от 31.08.2016 № 53-П «О научно-методическом обеспечении работ по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификации) при проведении дополнительного периода ЕГЭ 2016 года»;
- от 01.09.2016 №5 4-П «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа»;
- от 03.11.2016 № 71-П «Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2017 года по 13 учебным предметам»;

от 08.11.2016 № 74-П Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2017 года по математике».

При организации работ ФКР особое внимание было обращено на обеспечение качества КИМ и режима ограниченного доступа к рабочим материалам.

4. Организация работ по обеспечению государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГВЭ-9 и ГВЭ-11)

Обеспечение ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206).

В январе – феврале была проведена работа по уточнению экзаменационных моделей по 14 учебным предметам для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (письменная и устная формы), были разработаны методические инструктивные материалы для проведения ГВЭ.

Ниже перечислены основные результаты проделанной работы.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены:

- Методические рекомендации по проведению ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (направлены письмом Рособрнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 в разделах ГВЭ-9 (<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9>) и ГВЭ-11 (<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>));
- тренировочные сборники для подготовки к ГВЭ;
- документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9, ГВЭ-11 (письменная и устная формы) по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ); спецификации экзаменационных материалов и демонстрационные варианты ГВЭ-9, ГВЭ-11.

В соответствии с Тематическим планом и в согласованные сроки в Рособрнадзор передавались экзаменационные материалы ГВЭ (было разработано 228 экзаменационных материалов ГВЭ для 56 экзаменационных моделей ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в устной и письменной формах).

В соответствии с Тематическим планом и в согласованные сроки в Рособрнадзор переданы Проекты методических писем о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 14 учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы) (п. 16 Тематического плана). В методических материалах для подготовки и проведения ГВЭ даются разъяснения по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ, комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

Специалисты ФИПИ приняли участие в разработке Методических рекомендаций по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году (Приложение 1 к письму Рособрнадзора от 23.12.2016 № 02-411, в редакции письма Рособрнадзора от 20.01.2017 № 10-30).

5. Обеспечение методической поддержки подготовки экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации

Своевременно в соответствии с Тематическим планом на сайте ФГБНУ «ФИПИ» были опубликованы учебно-методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2016 г. (подробнее см. приложение 1).

Подготовлены зачеты для ресурса «Эксперт ЕГЭ» (далее – ресурс), созданного в целях реализации механизмов обеспечения качества работы региональных предметных комиссий ЕГЭ и предназначенного для дистанционного проведения квалификационных испытаний экспертов – кандидатов для включения в составы предметных комиссий субъектов Российской Федерации. В органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, направлено информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 20.01.2016 № 014/16 о ресурсе «Эксперт

ЕГЭ». Собраны заявки на аттестацию экспертов с помощью ресурса и с января 2016 г. обеспечен доступ для работы в ресурсе.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Аналитические и методические материалы» (<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>) в августе размещены «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по 11 учебным предметам».

Выполнены работы по совершенствованию 14 учебно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 г. (9 класс). Материалы опубликованы на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в открытом доступе в разделе «ОГЭ и ГВЭ-9» (подраздел «Для предметных комиссий субъектов РФ: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>).

В течение года проводились следующие вебинары:

- 18.03.2016 Всероссийский вебинар на тему «Особенности выполнения и оценивания задания 25 КИМ ЕГЭ по истории – Историческое сочинение» (2200 специалистов из 76 субъектов РФ);
- 27.04.2016 вебинары для членов предметных комиссий, формируемых Рособрнадзором, Республики Татарстан и Ростовской области;
- 28.04.2016 вебинар для Республики Ингушетия по вопросам организации работы предметной комиссии при проведении ГИА;
- 28.09.2016 всероссийский вебинар по вопросам изменений в КИМ ЕГЭ 2017 года по физике, в котором приняли участие сотрудники институтов повышения квалификации учителей, институтов развития образования, учителя, эксперты предметных комиссий субъектов РФ;
- 06.10.2016 – Всероссийский вебинар по КИМ ЕГЭ 2017 г. химии (1343 специалиста из 63 субъектов РФ);
- 13.10.2016 – Всероссийский вебинар по КИМ ЕГЭ 2017 г. по биологии (1324 специалиста из 61 субъекта РФ);
- 17.11.2016 – Всероссийский вебинар по КИМ ЕГЭ 2017 г. по обществознанию (2050 специалистов из 74 субъектов РФ);
- 18.11.2016 – Всероссийский вебинар по КИМ ЕГЭ 2017 г. по базовой математике (1803 специалиста из 77 субъектов РФ);
- 25.11.2016 – Всероссийский вебинар по КИМ ЕГЭ 2017 г. по профильной математике (1714 специалиста из 73 субъектов РФ);

- 30.11.2016 – Всероссийский вебинар по КИМ ЕГЭ 2017 г. по иностранным языкам (1840 специалистов из 73 субъектов РФ);
- 02.12.2016 – Всероссийский вебинар по КИМ ЕГЭ 2017 г. по профильной математике (1645 специалистов из 77 субъектов РФ).

Всего за 2016 г. ФГБНУ «ФИПИ» провел 9 вебинаров по 6 учебным предметам для субъектов РФ по актуальным вопросам КИМ ЕГЭ 2017 г. Данные вебинары ФГБНУ «ФИПИ» посетили более 15,5 тысяч человек из всех субъектов РФ.

Также ФГБНУ «ФИПИ» по отдельным запросам субъектов РФ были проведены индивидуальные вебинары по анализу работы региональных предметных комиссий 2016 г.:

- 11.10.2016 – вебинар для Нижегородской области;
- 21.10.2016 – вебинар для Воронежской области;
- 24.11.2016 – вебинар для Республики Северная Осетия – Алания;
- 17.11.2016 и 01.12.2016 дополнительно два вебинара для

Ставропольского края по теме «Использование рейтингов в системе образования».

6. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию комплектов КИМ ЕГЭ 2016 года

Своевременно завершены работы по разработке, апробации и формированию комплектов КИМ для проведения ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ для проведения ЕГЭ 2016 г.

В плановом режиме в целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2016 г. в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») осуществлена передача 948 комплектов КИМ для проведения единого государственного экзамена по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), включая 11 комплектов КИМ для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья (слепых).

7. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2016 года

В целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2016 г. в установленные сроки переданы в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») критерии оценивания и ключи для проверки результатов ЕГЭ 2016 г.

8. Организация работ по верификации ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2016 года

В апреле–июне в соответствии Регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ФГБУ «ФЦТ», согласованным с Рособрнадзором, проведена работа по уточнению ключей верных ответов и передаче их в уполномоченную Рособрнадзором организацию по 14 учебным предметам строго в сроки, обозначенные Регламентом. В июле–сентябре в соответствии указанным Регламентом проведена работа по уточнению ключей верных ответов и передаче их в уполномоченную Рособрнадзором организацию по 14 учебным предметам строго в сроки, обозначенные Регламентом.

9. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию 130 комплектов тем итоговых сочинений и текстов изложений

В соответствии с п. 9 Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» были разработаны 65 комплектов тем итоговых сочинений и 65 комплектов текстов для итоговых изложений.

Передача комплектов итоговых сочинений (изложений) из ФГБНУ «ФИПИ» в уполномоченную организацию для последующей передачи в субъекты Российской Федерации осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- Регламент взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения) (утвержден директорами ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ»), согласован с начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора);
- План-график мероприятий ФГБНУ «ФИПИ» для обеспечения разработки комплектов тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) класса и выпускников прошлых лет (утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 05.09.2016 № 57/1-П)

10. Пополнение открытого банка заданий ЕГЭ заданиями из комплектов КИМ ЕГЭ 2016 года по 14 учебным предметам (по математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в количестве не менее 3000 заданий

Открытый банк заданий ЕГЭ создан в целях исполнения п. 1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 № Пр-2388.

Это постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий все типы экзаменационных заданий по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Материалы открытого банка заданий ЕГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ.

Открытый банк заданий ЕГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ. Он может быть использован в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ.

В целях предоставления дополнительной возможности выпускникам 2016 г. подготовиться к единому государственному экзамену и в соответствии с письмом Рособрнадзора от 18.03.2016 № 10-100 на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе Открытый банк / КИМ ЕГЭ 2016 года (досрочный период) опубликованы по одному варианту КИМ по 14 общеобразовательным предметам, использованным для проведения ЕГЭ досрочного периода. Всего размещено 19 вариантов КИМ ЕГЭ 2016 г. (с учетом базового и профильного ЕГЭ по математике и устной формы ЕГЭ по иностранным языкам).

В III квартале 2016 г. осуществлено пополнение открытого банка заданий ЕГЭ заданиями из комплектов КИМ ЕГЭ 2016 г. по 14 учебным предметам в количестве 3000 заданий.

11. Организации сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для утверждения Рособрнадзором

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» подготовили проект письма для рассылки Рособрнадзором в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В задачи ФГБНУ «ФИПИ» входил сбор информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации, ее анализ на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к членам предметных комиссий субъектов РФ, указанным в п. 21 и 22 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

Подготовлен списочный состав председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по итогам анализа показателей согласованности работы предметных комиссий субъектов РФ в 2015 г., а также анализа запрошенных Рособрнадзором отчетов о работе предметных комиссий субъекта РФ за 2015 г.

Рассмотрена, проверена и передана информация о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов РФ для согласования в Рособрнадзор письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 10.03.2016 № 153/16.

12. Подготовка предложений по составу предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором

ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял подготовку списков предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором. Был подготовлен проект составов предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором для обеспечения ГИА в 2016 г. Проект направлен в Рособрнадзор (письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 22.03.2016 № 175/16)

Составы комиссий были утверждены приказом Рособрнадзора от 19.04.2016 № 615. В полномочия комиссий входила проверка выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников школ, расположенных за пределами Российской Федерации, перепроверка работ по поручению Рособрнадзора и анализ экзаменационных работ ЕГЭ 2016 г. по 14 учебным предметам. Деятельность комиссий, создаваемых Рособрнадзором, была обеспечена организационно, а также финансово (в части финансирования обеспечения перепроверок работ участников ЕГЭ по поручению Рособрнадзора).

13. Обеспечение консультационно-методической поддержки субъектов Российской Федерации для формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ

В течение 2016 г. проводилось обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ОГЭ (ОБ ОГЭ) по 9 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, географии, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, испанскому языку и французскому языку).

В настоящее время в нем содержится около 50 тысяч заданий по всем учебным предметам.

С помощью открытого банка заданий ГИА-9 и специализированного программного обеспечения, размещенного на сайте ФГБНУ «ФИПИ», специалисты субъектов РФ сформировали варианты КИМ для проведения ОГЭ 2016 г. по всем предметам. ФИПИ обеспечил консультативно-методическую поддержку процесса формирования вариантов КИМ ОГЭ. Субъектам РФ был предоставлен доступ к системе, в которой можно сформировать варианты КИМ ОГЭ, и необходимые инструкции по работе с открытым банком заданий.

Осуществлялась консультационно-методическая поддержка процедур формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ в субъектах Российской Федерации. В рамках п. 11 Тематического плана работ на 2016 г. в апреле подготовлены методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по учебным предметам для проведения ГИА в форме ОГЭ.

В соответствии с «Регламентом работ по обеспечению проведения основного государственного экзамена» (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 20.04.2016 № 24-П) осуществлены создание индивидуальных наборов ключей и критериев, а также передача их в субъекты РФ, самостоятельно формирующие варианты КИМ ОГЭ.

В течение досрочного, основного и дополнительных периодов проведения ОГЭ в организации, ответственные за проведение ОГЭ в субъектах РФ, специалистами ФИПИ индивидуально для каждого субъекта РФ предоставлялась информация о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания, включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами РФ посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ (ОБЗ ОГЭ). Выкладка информации осуществлялась: на досрочном этапе проведения ОГЭ – для 9 субъектов РФ; на основном этапе проведения ОГЭ – для 16 субъектов РФ; на дополнительном (июльском) этапе – для 11 субъектов РФ; на дополнительном (сентябрьском) этапе – для 12 субъектов РФ.

14. Сопровождение федерального банка тестовых материалов

В плановом режиме проведено пополнение, техническая поддержка, актуализация федерального банка тестовых материалов.

Силами отдела банков экзаменационных материалов Центра производства КИМ за апрель–июнь произведены работы по актуализации параметров заданий: кодов элементов содержания, кодов требования и умений, уровней сложности, а также максимальных баллов в комплектах заданий, выгружаемых в дальнейшем для модуля статистики.

Федеральный банк тестовых материалов формируется по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2016 г. специалисты федеральных комиссий–разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2017 г. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ. Кроме тестовых заданий, ФБТМ пополняется текстами различного объема, картами и иными графическими объектами, фотографиями.

Проводимые работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволяют обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету. Данная задача актуализируется в связи с необходимостью подготовки значительного количества вариантов КИМ с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения при завершении экзамена в одних территориях от передачи ее в другие территории).

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) в рубрике «Единый государственный экзамен / Контрольные измерительные материалы (КИМ)».

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются следующие.

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.

2. Тип задания.
3. Уровень сложности задания (базовый, повышенный, высокий).
4. Ответ, решение, критерии оценивания.
5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Основные цели сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых материалов ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки в целях сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основные задачи сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов следующего года.

Выполнение основной задачи предусматривает следующие этапы работ:

– калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому учебному предмету;

– анализ банка тестовых материалов в целях определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и осуществлять формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;

– проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;

– ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;

– анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;

– анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого количества комплектов КИМ ЕГЭ следующего года.

15. Участие в конференциях и семинарах по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования, проводимых на территории РФ (по поручению Рособнадзора, а также по приглашению иных организаций)

Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» за 2016 г. приняли участие в 53 мероприятиях:

1) 27.01.2016 – участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (С.А. Зинин, Л.В. Новикова, Е.А. Зинина) в работе круглого стола «Миссия культуры: русский язык и литература в современной российской школе» (проходил в рамках Рождественских чтений);

2) 04.02.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой и руководителя Центра разработки КИМ М.Ю. Демидовой в работе Всероссийской конференции учебно-методических объединений по общему образованию;

3) 24.03.2016 – участие заместителя директора по научно-методической работе О.А. Котовой в работе конференции «Тестирование в образовании: проблемы и пути решения», организованной Республиканским институтом контроля знаний Республики Беларусь;

4) 24.03.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой в заседании круглого стола «О законодательном обеспечении сохранения, поддержки и развитии русского языка», проведенном в Комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре;

5) 30.03.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой в совещании по вопросам оценки качества высшего профессионального образования (МИСиС);

6) 05.04.2016 – участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в семинаре для председателей конфликтных комиссий (организован ФГАОУ ДПО «АПКиППРО»);

7) 26–27.04.2016 – участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» в г. Ярославле (доклады: О.А. Решетникова «Проблемы и перспективы использования результатов государственной итоговой аттестации в управлении развитием региональных систем образования»; М.Ю. Демидова «Совершенствование КИМ ОГЭ и ЕГЭ с учетом нового Федерального государственного образовательного стандарта»; Е.А. Зинина «Роль общественно-профессионального обсуждения в совершенствовании экзаменационных моделей государственной итоговой аттестации»);

8) Апрель–июнь 2016 г. – участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в цикле методологических семинаров совместно с представителями ГАОУ ВО МГПУ (И.М. Реморенко) в целях обсуждения подходов к детализации требования ФГОС;

9) 17.05.2016 – участие (выступление) руководителя ФКР по русскому языку И.П. Цыбулько во Всероссийской научно-практической конференции «Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых педагогических практик)»;

10) 20.05.2016 – выступления специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (О.А. Решетникова, О.А. Котова, М.А. Левинская) на Научно-исследовательском семинаре «Измерения в социальных науках», организованном НИУ «Высшая школа экономики» (тема доклада «Контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации. Особенности и пути развития»);

11) 26–27.05.2016 – участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в Съезде Общества русской словесности (делегаты: О.А. Решетникова, С.А. Зинин, И.П. Цыбулько, Е.А. Зинина);

12) 06.06.2016 – участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в работе круглого стола «Русский язык для всех» в рамках Международного дня русского языка (организован Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором, институтом им. А.С. Пушкина, ФГБНУ «ФИПИ» при участии заместителей министров Н.В. Третьяк и В.Ш. Каганова) (выступление директора О.А. Решетниковой с докладом на тему «Место и роль заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по учебным предметам», доклад руководителя ФКР по русскому языку И.П. Цыбулько «Совершенствование профессиональной подготовки учителя-словесника (по результатам ГИА)», доклад руководителя ФКР по литературе С.А. Зинина «Итоговый экзамен по литературе и методика преподавания предмета: стратегия "обратной связи"»);

13) 07–07.2016 – участие заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Котовой в Межрегиональной конференции по оценке качества образования «Управление качеством образования – перспективные формы и методы» (г. Геленджик) (письмо от 24.06.2016 № 5192-04-496, вх. № 602);

14) 15–16.07.2016 – участие Руководителя ФКР по русскому языку И.П. Цыбулько во Всероссийском совещании руководителей ОИВ субъектов РФ (г. Ялта);

15) 15–17.07.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой и заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Котовой в выездном рабочем совещании Рособрнадзора (презентации «Общие предварительные итоги единого государственного экзамена – 2016», «Подходы к устной части по русскому языку», «Перспективные направления развития КИМ») (Московская область, Истринский район, д. Кострово);

16) 19.07.2016 – участие специалиста ФГБНУ «ФИПИ» А.А. Кавериной в Съезде представителей ассоциаций учителей химии, проводимого Российской академией образования (г. Москва) (письмо от 23.06.2016, № 01-419/13/1, вх. № 597);

17) 29.07.2016 – участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (С.Л.Фурманова, А.Е.Бажанов) в Съезде представителей ассоциаций учителей немецкого языка, проводимого Российской академией образования (г. Москва) (письмо от 23.06.2016, № 01-419/13/1);

18) 03.08.2016 – участие специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Е.А. Зининой в установочном семинаре-совещании, организованном Минобрнауки России для руководителей и членов рабочих групп по организации работы по детализации требований к предметным результатам ФГОС начального, основного и среднего общего образования (г. Москва) (письмо с приглашением от 27.07.2016 № 08-1508);

19) 17.08.2016 – участие директора О.А. Решетниковой в Семинаре-совещании руководителей заграничных школ (г. Москва) (письмо от 21.08.2016 №58396/кад., вх. № 633);

20) 24.08.2016 – участие специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Т.Е. Лисковой в Пятом Августовском форуме педагогов, проходившем в РУДН (г. Москва);

21) 22–24.08.2016 – участие директора и специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (О.А. Решетникова, О.А. Котова, А.В. Семенов) в совещании педагогических работников «Организация и совершенствование предметной подготовки к итоговой аттестации» (провело Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области совместно с издательством «Просвещение» в рамках августовских областных мероприятий (г. Новосибирск);

22) 24.08.2016 – участие специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Е.А. Зининой в вебинаре, посвященном выпускному сочинению и организованному по распоряжению руководителя Департамента образования г. Москвы И.И. Калины кафедрой филологического образования Московского института открытого образования (г. Москва);

23) 24.08.2016 – участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова) в Съезде представителей ассоциаций учителей географии, проводимого Российской академией образования (г. Москва) (письмо от 23.06.2016 № 01-419/13/1, вх. № 597);

24) 05–06.09.2016 – участие специалиста ФГБНУ «ФИПИ» М.Ю. Демидовой в Пятой ежегодной международной конференции Евразийской Ассоциации оценки качества образования «Управление качеством образования на основе оценки» (Республика Кыргызия) (письмо от 15.06.2016 № 16, вх. № 707);

25) 08–09.09.2016 – участие заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Котовой в совещании Рособнадзора «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) в 2016 году и подготовка к проведению ГИА в 2017 году» для 14 регионов (г. Сочи) письмо от 16.08.2016 № 10-635 вх. № 819);

26) 16.09.2016 – участие специалиста ФГБНУ «ФИПИ» И.П. Цыбулько в вебинаре по проблемам преподавания русского языка, организованном РАО (г. Москва);

27) 20–23.09.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой во Всероссийском совещании «Итоги ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 г. и подготовка к проведению ГИА в 2017 г.» (г. Сочи) (письмо от 16.08.2016 № 10-635, вх. № 819);

28) 27–28.09.2016 – участие специалиста ФГБНУ «ФИПИ» М.Ю. Демидовой в семинаре для руководителей предметных комиссий ГИА-11 и ГИА-9, организованном Московским институтом открытого образования (г. Москва);

29) 29.09.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой в заседании координационной группы программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения и работающими в сложных социальных условиях (г. Москва) (письмо Минобрнауки России от 28.07.2016, № 08-1492);

30) 29–30.09.2016 – участие специалиста ФГБНУ «ФИПИ» М.В. Полежаевой во Второй Международной научно-практической конференции «Педагогические измерения: опыт и перспективы развития» (Республика Казахстан, г. Астана) (письмо от 01.09.2016 № 15-10-15-1360, (вх. № 893);

31) 29–30.09.2016 – участие директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой и специалистов О.А. Котовой, М.Ю. Демидовой во Второй Международной конференции «Использование результатов исследований качества образования – проблемы и перспективы» (г. Москва) (письмо от 08.08.2016 № 01-163/09-01, вх. № 811);

32) 03–05.10.2016 – Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования», организованная объединенной издательской группой «Дрофа–Вентана–Граф» в г. Санкт-Петербурге (участие с докладом руководителя ФКР по биологии В.С. Рохлова в соответствии с письмом от 20.09.2016 № ДР-476);

33) 03–04.10.2016 – IV Съезд учителей и работников образования государств – участников СНГ (г. Москва) (участие с докладами директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой и руководителя Центра педагогических измерений М.Ю. Демидовой в соответствии с письмом Международного Департамента Минобрнауки России от 13.09.2016 №16-1570);

34) 10.10.2016 – семинар методистов по физике, тема «Основные результаты ЕГЭ по физике в 2016 г. направления совершенствования КИМ ЕГЭ в 2017 г.» (участие с докладом руководителя Центра педагогических измерений М.Ю. Демидовой в соответствии с письмом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

35) 11.10.2016 – семинар для экспертов по литературе «Итоги ЕГЭ 2016 г. по литературе. Проблемы и вопросы стратегии преподавания литературы в Москве» (участие с докладом ученого секретаря ФГБНУ «ФИПИ» Е.А. Зининой в соответствии с письмом МИОО от 05.10.2016 №1519);

36) 11.10.2016 – видеоконференция с председателями ПК ЕГЭ Нижегородской области (участие с докладом заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Котовой в соответствии с письмом от 06.10.2016 № 1026/01-45);

37) 12.10.2016 – семинар, посвященный вопросам подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ ГИА по обществознанию в 2017 г. (участие с докладом руководителя ФКР по обществознанию Т.Е. Лисковой в соответствии с письмом ГАОУ ДПО «КПИРО» Калужской обл. от 16.09.2016 № 1324/16);

38) 18–19.10.2016 – совещание руководителей государственных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования в субъектах РФ (г. Москва) (участие с докладом руководителя Центра педагогических измерений М.Ю. Демидовой в соответствии с письмом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО от 06.10.2016 №650);

39) 20.10.2016 – совещание «Итоги ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 г. и подготовка к проведению ГИА в 2017 г. (г. Москва) (участие с докладом заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Котовой в соответствии с письмом Управления оценки качества общего образования Рособнадзора от 29.09.2016 10-707);

40) 24.10.2016 – семинар для учителей физики и математики Московской области, тема «Опыт и проблемы физико-математического образования школьников в условиях введения ФГОС ООО СОО» (участие с докладом руководителя Центра педагогических измерений М.Ю. Демидовой в соответствии с письмом от Ассоциации педагогов Московской обл.);

41) 26.10.2016 – Всероссийский семинар-совещание «Языковая политика в сфере образования: инструмент формирования общероссийской гражданской идентичности» (участие с докладом директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой);

42) 26–27.10. 2016 – Всероссийский семинар «Государственная итоговая аттестация: основные итоги и направления развития», (г. Москва) (участие с докладом заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Котовой в соответствии с письмом Управления оценки качества образования Рособнадзора от 04.10.2016 №10-740);

43) 27.10.2016 – конференция «Развитие профессиональных компетенций учителей в контексте совершенствования системы образования» (г. Москва) (участие с докладом заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Котовой в соответствии с письмом Центра педагогического мастерства)

44) 01–02.11.2016 – Приморский форум образовательных инициатив – 2016 (участие с докладом руководителя Центра педагогических измерений М.Ю. Демидовой в соответствии с письмами ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» от 07.10.2016 № 761 и АО «Издательство «Просвещение» от 06.10.2016 № 1650);

45) 22.11.2016 – Международная научная конференция: «Выгодский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире» (г. Минск, Республика Беларусь) в соответствии с письмом Республиканского института контроля знаний Республики Беларусь от 18.11.2016 № 01-13/250-и) (доклад О.А. Решетниковой);

46) 24–25.11.2016 – Межрегиональная конференция «Инновационные практики проектирования и обновления нового содержания образования: опыт, проблемы, точки роста» (МГПУ г. Москва) (участие с докладом руководителя Центра педагогических измерений М.Ю. Демидовой в соответствии с письмом ГАОУ ВО г. Москвы МГПУ от 21.11.2016 № 50-43-4835/49);

47) 28.11.2016 – заседание в Совете Федерации (г. Москва) (участие заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Котовой);

48) 05.12.2016 – Вебинар, посвященный вопросам организации и проведении итогового сочинения (г. Москва) (участие с докладом ученого секретаря ФГБНУ «ФИПИ» Е.А. Зининой в соответствии с письмом Департамента образования г. Москвы от 02.12.2016 № 01-51/02-2950/16);

49) 08–10.12.2016 – мероприятия, посвященные подведению итогов проведения ГИА в 2016 г. и планам на 2017 г. (г. Курган) (участие заместителя директора ФГБНУ

«ФИПИ» О.А. Котовой в соответствии с письмом Рособнадзора от 24.11.2016 № 02-395);

50) 05.12.2016 – заседание круглого стола в рамках комиссии по образованию Государственной Думы на тему «Словари в российской школе: требования, потребности, возможности» (г. Москва) (участие с докладом ведущего научного сотрудника ФГБНУ «ФИПИ» И.П. Цыбулько в соответствии с письмом Московской городской Думы от 05.12.2016 № 08-80-8723/16-28);

51) 15.12.2016 – экспертное обсуждение по направлению «Естественнонаучные предметы» (РАО, г. Москва) (участие с докладом заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Котовой, руководителя Центра педагогических измерений М.Ю. Демидовой, руководителя ФКР по биологии В.С. Рохлова в соответствии с письмом Российской академии образования от 25.11.2016 № 03-67/03-08);

52) 16.12.2016 – экспертное обсуждение по направлению «Иностранный язык» (РАО, г. Москва) (участие с докладом руководителя ФКР по иностранным языкам М.В. Вербицкой в соответствии с письмом Российской академии образования от 25.11.2016 № 03-67/03-08);

53) 17.12.2016 – Пятая Международная научно-методическая конференция «Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество» (участие с докладом ведущего научного сотрудника ФГБНУ «ФИПИ» И.П. Цыбулько и ученого секретаря ФГБНУ «ФИПИ» С.А. Зинина в соответствии с письмом ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка», № 248).

16. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования

В 2016 г. ФГБНУ «ФИПИ» провел следующие научно-практические мероприятия:

- 1) 03.02.2016 специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проведен вебинар с предметниками из 4 субъектов Северо-Кавказского федерального округа (СКФО) по подготовке к мероприятиям «Практикум ЕГЭ»;
- 2) 18.03.2016 специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проведен вебинар на тему «Особенности выполнения и оценивания задания 25 КИМ ЕГЭ по истории – историческое сочинение» в целях оказания научно-методической поддержки региональным системам общего образования и достоверного информирования региональных специалистов в сфере общего исторического образования о структуре и содержании единого государственного экзамена по истории (приняло участие более 2200 специалистов из 76 регионов РФ);

- 3) 25.03.2016 на базе ФГБНУ «ФИПИ» проведен круглый стол с делегацией Республиканского института контроля знаний Республики Беларусь по вопросам перспектив развития системы тестирования;
- 4) 25.04.2016 – проведен вебинар совместно с ФЦТ и ООО «Инфокомпас» «Особенности экзаменационных материалов для участников государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (ОВЗ) по русскому языку и математике»;
- 5) 09.06.2016 – осуществлены подготовка и проведение совместно с РАО (письмо от 14.04.2016 № 01-308/1517) Всероссийской конференции по обсуждению моделей КИМ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС основной и средней школы (доклад директора ФГБНУ О.А. Решетниковой «ФИПИ» «Что оказывает влияние на изменение контрольных измерительных материалов: методологические основы разработки КИМ», доклады руководителей и членов ФКР по 11 учебным предметам на секциях конференции, участие в подготовке резолюции);
- 6) 20.09.2016 – проведен семинар «Обсуждение результатов анализа итогового сочинения 2015/16 учебного года и предложений по совершенствованию процедуры итогового сочинения (в рамках ГК);
- 7) 21.09.2016 – проведен семинар-совещание по вопросам практического использования открытого банка оценочных средств для осуществления процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку на уровне основного общего образования (в рамках ГК);
- 8) 03.10.2016 в г. Иркутске и 07.10.2016 в г. Москве состоялись практико-ориентированные семинары для экспертов, участвующих в проверке экзаменационных работ по китайскому языку (семинары были организованы ФГБНУ «ФИПИ» в рамках выполнения работ по проекту по подготовке к внедрению государственной итоговой аттестации по китайскому языку);
- 9) 28.10.2016 – проведена конференция «Использование оценочных процедур в целях построения национальной системы учительского роста» (участие с докладами директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой, ее заместителя О.А. Котовой и других специалистов ФГБНУ «ФИПИ»).

Иные мероприятия отражены в других разделах отчета.

17. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке

Разработка и совершенствование локальных нормативных актов

В течение 2016 г. осуществлялось нормативное обеспечение деятельности ФГБНУ «ФИПИ». Было издано 646 приказов: 562 приказа по личному составу и 84 по производству.

Приказы по личному составу были связаны с приемом на работу, кадровым перемещением, увольнением, графиком ежегодных отпусков, командировками, премированием сотрудников по итогам работы за квартал и за год, выплатами по договорам подряда. Приказы по личному составу издавались на основании внутренних локальных актов: штатного расписания, положения об оплате труда, положения о премировании, положения о стимулирующих надбавках.

Для формирования Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 г. руководство ФГБНУ «ФИПИ» приняло активное участие в совещаниях Рособнадзора. Были подготовлены проектные документы расчета и обоснования суммы субсидии на выполнение Государственного задания на 2017 г.

ФГБНУ «ФИПИ» в своей работе руководствовался такими локальными актами, как правила внутреннего распорядка, коллективный договор.

В 2016 г. были изданы следующие приказы по производственной деятельности.

1-П	11.01.2016	Об утверждении Журнала заявок на пользование служебным автомобилем
2-П	11.01.2016	Об утверждении плана по борьбе с коррупцией на 2016–2017 годы
3-П	11.01.2016	Об утверждении Регламента работы Центра педагогических измерений
4-П	21.01.2016	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2016 года
5-П	22.01.2016	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного образования
6-П	22.01.2016	О назначении уполномоченных представителей ФГБНУ «ФИПИ», ответственных за проведение работ по формированию итоговых материалов ЕГЭ, их учету и транспортировке
7-П	03.02.2016	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела
8-П	03.02.2016	Об утверждении отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 году

9-П	11.02.2016	О начале работ по договору от 11.02.2016 № СИ-03/Ф-01-кв-2016
10-П	12.02.2016	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования
11-П	26.02.2016	Об отчислении слушателей с курсов повышения квалификации
12-П	14.03.2016	О работе «горячей линии» при проведении досрочного периода ЕГЭ 2016 года
13-П	17.03.2016	Об отчислении слушателей с курсов повышения квалификации
14-П	17.03.2016	О научно-методическом обеспечении работ по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификации) при проведении досрочного периода ЕГЭ 2016 года
15-П	17.03.2016	О допуске специалистов ФГБУ «ФЦТ» в зону ограниченного доступа
16-П	18.03.2016	Об утверждении Методики шкалирования результатов ЕГЭ в 2016 году
17-П	18.03.2016 г.	О визировании документов ФГБНУ «ФИПИ»
18-П	23.03.2016 г.	О введении новых членов в НМС по литературе ФГБНУ «ФИПИ»
19-П	23.03.2016 г.	Об утверждении размера крупной сделки на 2016 год
20-П	28.03.2016	О допуске специалистов ФГБУ «ФЦТ» в зону ограниченного доступа
21-П	28.03.2016	Об утверждении должностных инструкций
22-П	04.04.2016	О начале работ по Государственному контракту
23-П	20.04.2016	О проведении практических тренировок по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях
24-П	20.04.2016	О регламенте работ по обеспечению проведения основного государственного экзамена в 2016 году
25-П	20.04.2016	Об утверждении стоимости работ по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года
26-П	06.05.2016	О начале работ по договору от 06.05.2016 № 74-1604/003 года на выполнение работ (оказание услуг)
27-П	12.05.2016	О работе «горячей линии» при проведении основного периода ЕГЭ 2016 года
28-П	16.05.2016	О научно-методическом обеспечении работ по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификации) при проведении основного периода ЕГЭ 2016 года
29-П	16.05.2016	Об утверждении плана-графика внедрения профессиональных стандартов

30-П	16.05.2016	Об утверждении Положения о Федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
31-П	16.05.2016	О регламенте работ по обеспечению проведения перепроверки развернутых ответов участников единого государственного экзамена в 2016 году
32-П	26.05.2016	О внесении изменений в План противодействия коррупции на 2016–2017 годы
33-П	02.06.2016	О начале работ по Государственному контракту по подготовке к внедрению ГИА по аналитическому сопровождению итогового сочинения в выпускных классах
34-П	02.06.2016	О начале работ по Государственному контракту по формированию открытого банка оценочных средств по русскому языку
35-П	17.06.2016	О приемке результатов исполнения договоров ФГБНУ «ФИПИ», заключенных в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ»
36-П	22.06.2016	О создании комиссии по оценке достижения целевых показателей деятельности ФГБНУ «ФИПИ»
37-П	22.06.2016	О допуске в зону ограниченного доступа Т.И. Сливяк
38-П	23.06.2016	О доступе экспертов для проведения работ по Государственному контракту
39-П	23.06.2016	Об утверждении регламента проведения статистической обработки и тестологического анализа результатов ЕГЭ
40-П	23.06.2016	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ
41-П	23.06.2016	Об усилении контроля за соблюдением сроков сдачи отчетности
42-П	06.07.2016	Об утверждении состава НМС по иностранным языкам ФГБНУ «ФИПИ»
43-П	07.07.2016	«Об утверждении Плана мероприятий ФГБНУ «ФИПИ» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
44-П	12.07.2016	О проведении проверки соблюдения порядка оплаты командировочных расходов работникам ФГБНУ «ФИПИ» в первом полугодии 2016 года

45-П	12.07.2016	Об утверждении Порядка принятия руководителем Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», созданного для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, наград, почетных и специальных званий (за исключением научных званий) от иностранных государств, международных организаций, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями
46-П	18.07.2016	Об утверждении порядка уведомления работодателя (его представителя) работниками, замещающими отдельные должности на основании трудовых договоров в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Федеральный институт педагогических измерений» (о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов)
47-П	29.07.2016	Об утверждении нового Положения об оплате труда
48-П	29.07.2016	О проведении научно-методической оценки пособий, подготовленных с участием ФГБНУ «ФИПИ»
49-П	01.08.2016	О вводе в состав комиссии Г.М. Волохова
50-П	01.08.2016	Об утверждении требований к выполнению работ, связанных с разработкой КИМ ЕГЭ 2017 года и пополнением федерального банка экзаменационных материалов ЕГЭ
51-П	30.08.2016	О введении новых членов в НМС по литературе ФГБНУ «ФИПИ»»
52-П	31.08.2016	О работе «горячей линии» при проведении дополнительного периода ЕГЭ 2016 года
53-П	31.08.2016	О научно-методическом обеспечении работ по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификации) при проведении дополнительного периода ЕГЭ 2016 года
54-П	01.09.2016	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2017 года
55-П	01.09.2016	Об утверждении положения об оплате труда работников ФГБНУ «ФИПИ»
56-П	01.09.2016	О проведении семинара «Обсуждение результатов анализа итогового сочинения 2015/16 учебного года и предложений по

		совершенствованию процедуры итогового сочинения»
57-П	01.09.2016	О проведении семинаров по вопросам практического использования открытого банка оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку на уровне основного общего образования
57/1-П	05.09.2016	Об обеспечении проведения итогового сочинения (изложения)
58-П	16.09.2016	Об организации курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по 11 учебным предметам на 2016/17 учебный год
59-П	21.09.2016	О проведении практико-ориентированных семинаров для экспертов, участвующих в проверке экзаменационных работ по китайскому языку
60-П	23.09.2016	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Физика» и «Биология»
63-П	26.09.2016	Об утверждении должностных инструкций «преподаватель», «специалист по охране труда»
65-П	30.09.2016	Об утверждении состава НМС по географии
66-П	19.10.2016	О разработке комплектов Всероссийских проверочных работ по русскому языку для обучающихся 2 и 5 классов
68-П	27.10.2016	Об отчислении слушателей с курсов повышения квалификации, реализуемых по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по учебным предметам «История», «Физика», «География» и «Русский язык» (Терова Е.В.)
69-П	27.10.2016	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения (изложения)

70-П	01.11.2016	О проведении специальной оценки условий труда в ФГБНУ «ФИПИ»
71-П	03.11.2016	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2017 года по 13 учебным предметам
72-П	03.11.2016	О создании комиссии для выполнения работ по копированию материалов итогового сочинения (изложения)
73-П	03.11.2016	О проведении проверки деятельности ФГБНУ «ФИПИ»
74-П	08.11.2016	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2017 г. по математике
75-П	08.11.2016	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по учебным предметам «Математика», «Биология», «Обществознание» и «Английский язык»
77-П	23.11.2016	Об утверждении Плана по хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»
78-П	08.12.2016	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела
79-П	09.12.2016	Об отчислении слушателей с курсов повышения квалификации, реализуемых по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по учебным предметам «Математика», «Биология», «Обществознание» и «Английский язык»
80-П	14.12.2016	О назначении лиц, ответственных за техническое обеспечение работы с компонентами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» и подключение пользователей
81-П	23.12.2016	Об объявлении благодарности сотрудникам ФГБНУ «ФИПИ»
82-П	27.12.2016	Об изменении состава Единой комиссии
83-П	27.12.2016	Об изменении в составе закупочной комиссии для осуществления закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ», предусмотренных ч. 2 ст. 15 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ

Работа федеральных комиссий–разработчиков КИМ опиралась также на следующие инструктивно-методические материалы (ИММ), обеспечивающие разработку КИМ ЕГЭ.

1. ИММ по совершенствованию научно-методического обеспечения производства КИМ:
 - Рекомендации по формированию кодификатора элементов содержания по учебному предмету;
 - Рекомендации по подготовке спецификации КИМ ЕГЭ;
 - Рекомендации по разработке демонстрационного варианта КИМ.
2. ИММ по формированию банка тестовых материалов ЕГЭ:
 - Инструкция по распечатке сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Инструкция по анализу банка тестовых заданий ЕГЭ;
 - Материалы по проведению конкурса тестовых заданий и КИМ ЕГЭ;
 - Инструкция по экспертизе тестовых заданий;
 - Инструкция по внесению исправлений в банк тестовых материалов ЕГЭ.
3. ИММ по разработке вариантов КИМ:
 - Инструкция по формированию вариантов КИМ из сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Порядок подготовки вариантов КИМ к внешней экспертизе;
 - Инструкции по проведению содержательной экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами содержательной экспертизы КИМ;
 - Инструкции по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами тестологической экспертизы КИМ;
 - Порядок формирования сопроводительной документации к комплекту вариантов КИМ.
4. ИММ по организации апробационных исследований:
 - Инструкция по разработке апробационных вариантов тестов;
 - Инструкции по проведению различных видов апробации;
 - Порядок формирования комплекта материалов для проведения апробационного исследования;
 - Порядок обработки данных апробационного исследования;
 - Инструкция по работе ФПК с данными апробационного исследования.
5. ИММ по обработке данных тестирований:
 - Порядок ввода данных тестирования в базу тестовых материалов;

- Порядок обработки данных тестирования и получения форм для различных категорий пользователей.
6. ИММ по анализу данных ЕГЭ:
- Рекомендации по подготовке аналитического отчета по общеобразовательному предмету;
 - Рекомендации по проведению тестологического анализа данных ЕГЭ.
7. ИММ по обеспечению качества КИМ ЕГЭ:
- Инструкция по проведению итогового анализа качества вариантов ЕГЭ;
 - Порядок выявления проблемных заданий банка тестовых материалов ЕГЭ.
8. ИММ по организационно-техническому обеспечению производства КИМ:
- Инструкция по материально-техническому обеспечению разработки КИМ;
 - Инструкции по обеспечению информационной безопасности разработок КИМ ЕГЭ.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в деловой переписке

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» активно участвовали в деловой переписке. В 2016 году поступило 1203 письма от официальных организаций, подготовлено 890 писем в официальные организации. За 2016 г. подготовлено 990 ответов на письма частных лиц.

18. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ»

В течение 2016 г. регулярно проводились общие собрания разных структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» и руководителей ФКР (дирекция). Проведено 8 совещаний с председателями ФКР, 35 совещаний при директоре, 4 заседания дирекции ФИПИ. На дирекции рассматривались актуальные вопросы деятельности структурных подразделений института.

1. 22.01.2016 на дирекции рассматривались вопросы: о планировании работы Центра педагогических измерений на 2016 г. в контексте годового плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 год; об организации работы ФКР по разработке КИМ ЕГЭ, ОГЭ в 2016 г.; об организации очных семинаров ФГБНУ «ФИПИ» для экспертов предметных комиссий субъектов РФ в 2016 г.; о разработке материалов для подготовки экспертов ЕГЭ 2016 г.; о публикациях специалистов ФГБНУ «ФИПИ» за 2015 г.
2. 08.04.2016 на дирекции рассматривались вопросы: об итогах досрочного этапа проведения ЕГЭ и работе в период основного этапа проведения ЕГЭ; об организации работ, выполняемых ФКР; о работах по совершенствованию банка заданий ОГЭ; об информационном сопровождении ЕГЭ, о работе ФГБНУ «ФИПИ» в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».
3. 25.05.2016 на дирекции рассматривались вопросы: об организации работы специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в основной период проведения ЕГЭ (работа на «горячих линиях», на верификации и др.); о подготовке кратких справок по результатам основного периода ЕГЭ 2016 г. по учебным предметам; о структуре Итогового аналитического отчета о результатах единого государственного экзамена 2016 г. по 14 учебным предметам и Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г. по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ), о подготовке предложений ФГБНУ «ФИПИ» по составам федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 11 учебным предметам, о планировании работ с издательствами и иными организациями по подготовке к изданию научно-методических публикаций и учебно-методических пособий.

4. 12.09.2016 на дирекции рассматривались вопросы: о выполнении Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ»; о ходе общественно-профессионального обсуждения проектов документов ЕГЭ и ОГЭ, определяющих структуру и содержание КИМ; о подготовке и апробации измененных первых частей КИМ ЕГЭ по биологии, физике, химии для формирования предложений по установлению минимального балла и шкалирования результатов ЕГЭ; об обновлении Научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» и проведении заседаний по обсуждению проектов ЕГЭ и ОГЭ, регламентирующих разработку КИМ; о соблюдении режима информационной безопасности при разработке КИМ.
5. 02.12.2016 на дирекции рассматривались вопросы: о подготовке отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 г.; о реализации Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» в части разработки измерительных материалов и организации работ ФКР до конца 2016 г. и I квартала 2017 г.; о подготовке Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» (21.12.2016); об участии специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в разработке ВПР для обучающихся 11 классов.

По итогам проведенных заседаний были составлены протоколы за подписью директора ФИПИ. Коллектив ФИПИ своевременно был информирован о принятых на дирекции решениях.

19. Обеспечение деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 г. В соответствии с п. 4.4 Устава ФИПИ его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности Института. В 2016 г. состав Ученого совета не изменился. 21.12.2016 заседание Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» проводилось по следующим вопросам.

- О предварительных итогах работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 году и перспективных задачах работы института.
- О результатах обсуждения в научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ» проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ.
- Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку: научно-методические подходы, результаты апробирования возможных моделей.
- О перспективной модели ЕГЭ по литературе.
- Об изменениях экзаменационных моделей ЕГЭ и итогах апробации новых экзаменационных заданий ЕГЭ по физике, биологии, химии.
- О базовом и профильном уровнях ЕГЭ по математике.

Были приняты следующие решения.

- Одобрить деятельность ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 г.
- Принять к сведению информацию о результатах ЕГЭ по математике. Одобрить выработанную модель ЕГЭ по математике с учетом замечаний, высказанных на заседании НМС.
- Продолжить совершенствование кадровой политики ФГБНУ «ФИПИ» с учетом повышения научного уровня института и задач привлечения молодых перспективных специалистов.
- Принять к сведению результаты общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ, и продолжить работу по организации общественно-профессионального обсуждения направлений совершенствования моделей ЕГЭ и ОГЭ.
- Одобрить изменения экзаменационных моделей ЕГЭ по физике, биологии, химии и продолжить совершенствование КИМ по данным предметам.

- Опубликовать перспективную модель ЕГЭ по литературе на сайте ФИПИ и организовать ее общественно-профессиональное обсуждение.
- Одобрить проведенную работу по формированию подходов к проведению устной части государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по русскому языку и продолжить работу по совершенствованию предложенных моделей заданий.
- Подготовить предложения по обновлению состава Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» и предоставить для согласования в Рособрнадзор.

Общие сведения об Ученом совете ФИПИ даны в приложении 3 к отчету.

20. Организация работы научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» (НМС)

При ФГБНУ «ФИПИ» с 2004 г. действуют научно-методические советы (НМС) по всем учебным предметам. Они являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании КИМ и содействуют обеспечению высокого качества экзаменационных моделей ЕГЭ и ОГЭ.

В 2016 г. продолжилась активная работа по совершенствованию деятельности НМС.

В 2016 г. проведена работа по обновлению составов НМС: введены новые члены в НМС по литературе, утверждены новые председатели НМС по географии и иностранным языкам, существенно обновлен состав НМС по географии и иностранным языкам.

В 2016 г. состоялось 14 очных заседаний НМС.

Проведено два заседания научно-методического совета по литературе по обсуждению подходов к разработке перспективной модели ЕГЭ по литературе.

В октябре проведены 11 заседаний научно-методических советов по рассмотрению проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2017 г. по предмету, и результатам их общественно-профессионального обсуждения.

Одно заседание научно-методического совета по русскому языку проведено по вопросам организационных подходов к проведению части «Говорение» в ГИА по русскому языку и результатах апробации.

Общие сведения о научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ» даны в приложении 4 к отчету.

21. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам содержания КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, проверки развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, по оценке качества работы предметных комиссий в рамках: функционирования «горячей линии», открытой в период проведения ГИА; поддержки форума для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации; очных выездных консультаций в субъектах Российской Федерации на разных этапах подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

Обеспечена работа «горячей линии» в досрочный период ГИА ФГБНУ «ФИПИ» (поступило 32 вопроса: 21 по критериям оценивания, 4 по формулировкам заданий, 5 по техническим и другим вопросам).

Обеспечена работа интернет-форума для председателей предметных комиссий, созданного в целях оперативного реагирования на возникающие вопросы при проверке развернутых ответов. Для предметных комиссий субъектов была предоставлена возможность в режиме on-line задавать вопросы членам федеральных комиссий–разработчикам КИМ ЕГЭ, относящиеся к содержанию и оцениванию экзаменационных работ 2016 г. (поступило 58 вопросов: 9 по техническим или организационным аспектам, 49 по оцениванию работ).

На электронный адрес ФГБНУ «ФИПИ» поступили около 230 вопросов по поводу заданий ЕГЭ, об оформлении ответов на задания ЕГЭ, о заполнении бланков ЕГЭ, по организационным вопросам ЕГЭ, о шкалировании ЕГЭ, об апелляции по итогам оценивания экзаменационной работы ЕГЭ, об ОГЭ и ГВЭ. На все обращения специалистами ФГБНУ «ФИПИ» даны развернутые ответы.

Все предложения и замечания были рассмотрены ФКР, подготовлены справки по итогам рассмотрения.

Оказаны консультации при выездах в субъекты РФ на этапе проведения ОГЭ и ЕГЭ по вопросам организации работы предметных комиссий Самарской области (литература, география, иностранные языки, биология), Саратовской области (литература, география, русский язык, математика (профильный уровень), обществознание)», Краснодарского края (математика (базовый уровень), русский язык)», Республики Марий Эл (ПК ОГЭ по биологии, ПК ЕГЭ по русскому языку и обществознанию).

22. Проведение мониторинга процедуры ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в субъектах Российской Федерации в 2016 году по поручению Рособрнадзора

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» принимали участие в мониторинге государственной итоговой аттестации: Самарская область (26–30.05 Е.А. Зинина, 14–16.06 Е.Б. Рыжко); Саратовская область (26–30.05 М.Ю. Демидова, 06–08.06 Е.В. Терова); Краснодарский край (30.05–02.06 М.А. Поляков); Республика Марий Эл (09–11.06 О.А. Решетникова).

Разработана структура отчета о работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации, обеспечены сбор и систематизация отчетов, проведен анализ отчетов о работе предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации, подготовлено 85 справок с результатами анализа работы 1190 предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

23. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки контрольных измерительных материалов и системы оценивания ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов и системы оценивания ГВЭ

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» проводят анализ всех замечаний и предложений по совершенствованию экзаменационных моделей.

С августа по октябрь проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2017 г.

На электронную почту ФГБНУ «ФИПИ» поступило 96 писем с предложениями и замечаниями к экзаменационным моделям ЕГЭ 2017 г. и 17 писем с предложениями и замечаниями к экзаменационным моделям ОГЭ 2017 г. На все письма были даны ответы.

Подготовлены справки для рассмотрения на НМС о поступающих замечаниях и предложениях.

24. Материально-техническое обеспечение функционирования ФГБНУ «ФИПИ»

В целях поддержания материально-технической базы ФГБНУ «ФИПИ» для нужд структурных подразделений учреждения закуплены в необходимом объеме бумага для офисной техники, картриджи для оргтехники, канцелярские товары, компьютерная техника в количестве 10 рабочих станций, источники бесперебойного питания для компьютерной техники, беспроводные комплекты (приемник, клавиатура и мышь) для персональных компьютеров и другое необходимое оборудование.

В целях поддержания в надлежащем техническом состоянии служебного автомобиля NISSAN TEANA осуществлены ремонт и техническое обслуживание служебного автомобиля в гарантийный период его эксплуатации. Систематически производилась закупка ГСМ и мойка автомобиля.

В течение 2016 г. на регулярной основе производилось техническое обслуживание оборудования ФГБНУ «ФИПИ»:

- автоматов очистки воды (ежеквартально);
- оборудования для организации связи: АТС Panasonic модель КХ-ТЕМ824 и IP шлюз Grandstream GXW-4216 (на постоянной основе в рамках заключенных договоров);
- оргтехники (замена ремкомплектов по мере необходимости).

На постоянной основе осуществлялся мониторинг работы сайта www.fipi.ru, почтового сервера, открытых и закрытых ресурсов ФГБНУ «ФИПИ».

25. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»

Осуществлялось поддержание в актуальном режиме ресурса и информации, размещаемой на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Официальный сайт ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/>), действующий с 2004 г., обеспечивает информирование заинтересованных групп граждан о работе института, представление продуктов организации в сети Интернет, осуществляет оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами деятельности ФИПИ, обеспечивает обратную связь с различными группами пользователей.

Целевой аудиторией сайта являются сотрудники института, члены научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ», представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, сотрудники и учащиеся образовательных учреждений, эксперты предметных комиссий субъектов РФ и иные пользователи сети Интернет.

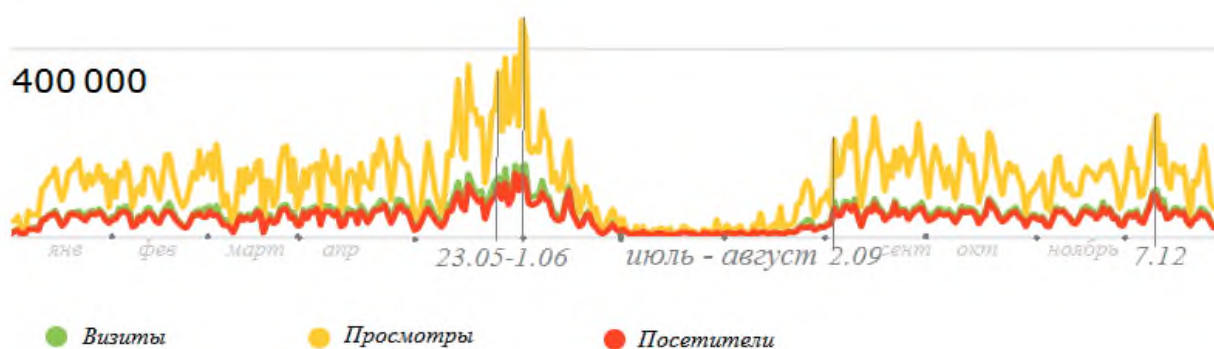
В 2016 г. на сайте были размещены утвержденные демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2017 г., аналитические и методические

материалы по подготовке и проведению ГИА и итогового сочинения (изложения) и другие информационные материалы по деятельности ФГБНУ «ФИПИ». Запущен новый раздел сайта «Открытый банк оценочных средств по русскому языку (V–IX классы)». В период проведения ГИА на сайте работал закрытый форум для председателей предметных комиссий субъектов РФ.

Сайт fipi.ru за 2016 г. посетило более 6,2 млн уникальных посетителей, всего за данный период было совершено более 42 млн просмотров страниц сайта и более 9 млн скачиваний материалов. Необходимо отметить, что показатели посещаемости сайта ФИПИ выросли по сравнению с 2015 г.

Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» регулярно проводятся работы по информационному наполнению и обновлению разделов сайта, предоставляется актуальная информация по основным мероприятиям, реализуемым в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации Рособрнадзором и ФИПИ.

Посещаемость по месяцам

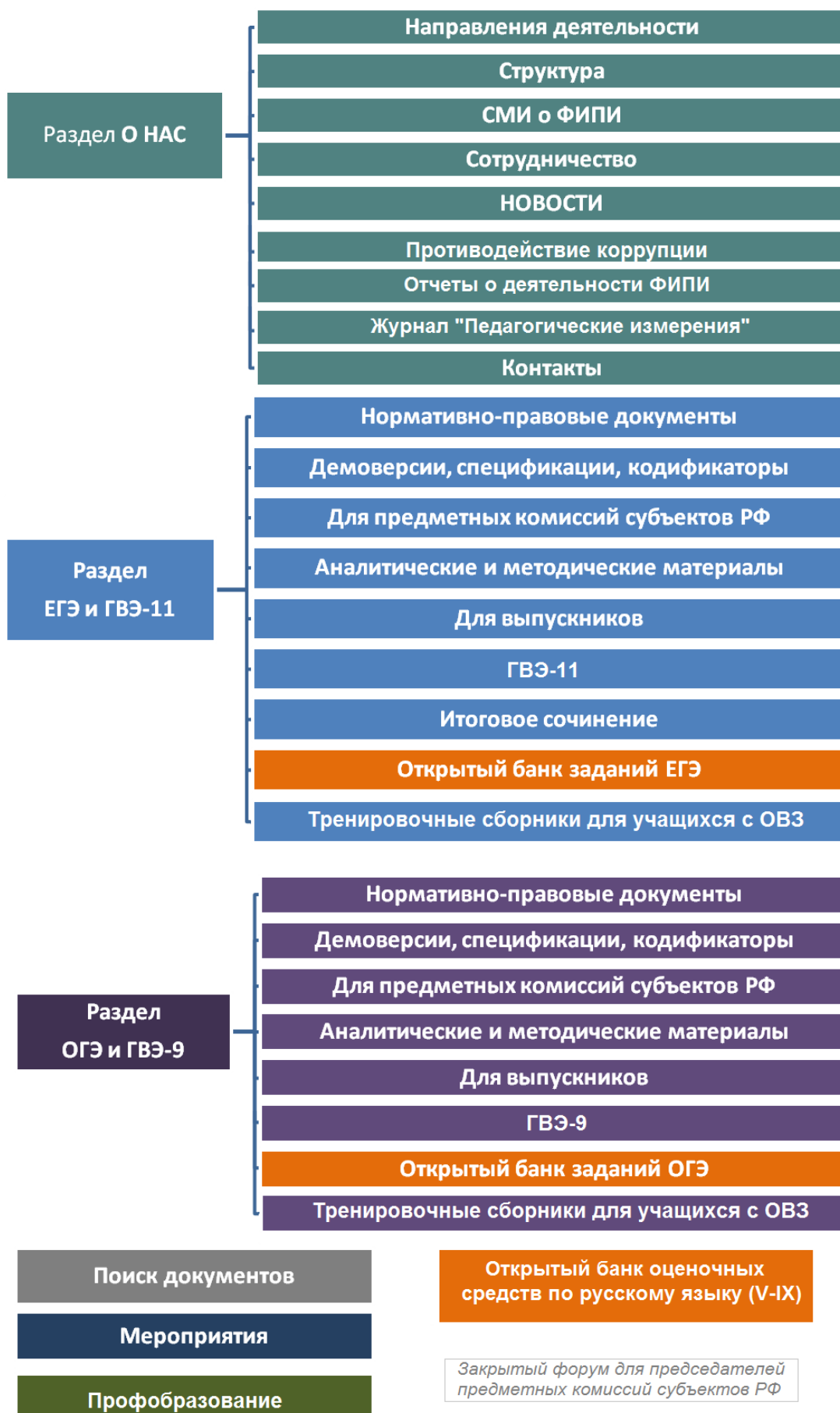


Как видно на графике, стабильно высокий уровень посещения наблюдается в месяцы учебного года (за исключением первой половины января) с пиком посещаемости в мае–июне. В июле и августе посещаемость падает до минимума.

За приведенный период времени наибольшая посещаемость отмечалась 25.05–01.06 (первая неделя основного периода ЕГЭ), 02.09, а также 07.12 года (в связи с проведением итогового сочинения).

В 2016 г. были введены новые содержательные разделы: «Открытый банк оценочных средств по русскому языку (V–IX классы)» (<http://www.fipi.ru/newrubank>) и «Журнал «Педагогические измерения»» (<http://www.fipi.ru/journal>). Также на сайте ФИПИ в период проведения ЕГЭ работает закрытый форум консультативной поддержки председателей предметных комиссий субъектов РФ по вопросам оценивания развернутых ответов по 14 предметам.

Ниже представлена структура сайта ФИПИ (www.fipi.ru) на данный момент.



26. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял финансовую деятельность на основании утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2016 г.

Осуществление закупок товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» базировалось на нормах двух федеральных законов, регулирующих сферу закупок для государственных нужд: Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» на основании Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» (в ред. от 27.02.2015), утвержденного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Основными документами по осуществлению закупок являлись: в рамках Федерального закона № 44-ФЗ – план-график размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для обеспечения нужд ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 год, в рамках Федерального закона 223-ФЗ – план закупки товаров (работ, услуг) на 2016 г. Вся информация о закупках и гражданско-правовых договорах ФГБНУ «ФИПИ» по указанным двум федеральным законам размещена в Единой информационной системе в сфере закупок (далее – ЕИС) (www.zakupki.gov.ru) согласно нормам законодательства. В конце декабря 2016 г. на ЕИС размещено новое Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ», утвержденное 26.12.2016 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В рамках Федерального закона № 44-ФЗ заключено: 11 договоров гражданско-правового характера по результатам проведения электронных аукционов, 166 договоров в рамках малых закупок до 100 тысяч рублей. Общая сумма заключенных договоров составила 3 702 541,12 руб.

В рамках Федерального закона 223-ФЗ заключено: 1 договор по результатам проведения открытого аукциона в электронном виде, 3 договора по результатам проведения запроса предложений, 1 договор с единым поставщиком на сумму свыше 100 тысяч. Осуществлены закупки, не превышающие 100 тысяч руб.: 595 договоров с юридическими и физическими лицами, 414 закупок по счетам, товарным и кассовым чекам. Общая сумма заключенных договоров составила 24 855 426,11 руб.

Основными направлениями закупок ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 г. являлись: бумага для офисной техники, расходные материалы (картриджи), канцелярские товары, компьютеров, услуги связи, 1С, КонсультантПлюс, Почты России, услуги звукозаписи,

закупка необходимых услуг в рамках исполнения государственных контрактов ФГБНУ «ФИПИ». В целях укрепления материально-технической базы учреждения закуплены новые мебель, компьютеры и другое необходимое оборудование. В 2016 г. повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений: правовое регулирование» прошел 1 сотрудник – член комиссии по осуществлению закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ».

В период с 16 по 30 мая 2016 г. комиссией Рособнадзора была проведена плановая выездная проверка на предмет соблюдения ФГБНУ «ФИПИ» законодательных и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. По результатам проверки составлен акт проверки от 03.06.2016 № 2. Сведения об устранении нарушений по указанному акту проверки были направлены в Рособнадзор 21.06.2016 (письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 21.06.2016 № 365/16).

В июле 2016 г. Управлением Федеральной антимонопольной службой по г. Москве (УФАС по г. Москве) проведена внеплановая проверка ФГБНУ «ФИПИ» на предмет допущенных нарушений в сфере закупок. По итогам проверки получено решение УФАС по г. Москве, в том числе: признать отдельные нарушения требований Федерального закона о контрактной системе (№ 44-ФЗ), не выдавать обязательное для исполнения предписание об устранении нарушений (письмо УФАС по г. Москве от 29.07.2016 № 11/33153).

29.12.2016 размещен план закупки товаров (работ, услуг) на 2017 г. в рамках Федерального закона № 223-ФЗ. Подготовлены для размещения в ЕИС согласно Федерального закона № 44-ФЗ основные документы для осуществления закупок в 2017 г.: план закупки и план-график закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 финансовый год и на плановый период 2018 и 2019 гг.

В рамках осуществления административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 г. согласованы 7 крупных сделок ФИПИ с учредителем согласно приказу Рособнадзора от 29.11.2010 № 2827А (в ред. приказа от 22.04.2015 № 585).

На сайте государственных и муниципальных учреждений (сайт ГМУ: www.bus.gov.ru) в течение 2016 г. своевременно размещалась официальная информация о ФГБНУ «ФИПИ» и ее обновления/изменения.

В течение года на регулярной основе проводились оперативные совещания с руководителями структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» и администрации. За 2016 г. проведено 25 совещаний.

Специалистами ФГБНУ «ФИПИ» своевременно сдаются ежеквартальная бухгалтерская отчетность, еженедельный и ежемесячный финансовый мониторинг для Рособнадзора, статистические формы отчетности в Росстат, ежемесячная отчетность по закупкам (в том числе по запросам учредителя и других ведомств), ежеквартальный отчет по реализации «дорожной карты» научного учреждения.

В декабре 2016 г. осуществлена регистрация изменений в Устав ФГБНУ «ФИПИ» на основании приказа Рособнадзора от 05.12.2016 № 2060.

В ноябре–декабре 2016 г. осуществлена специальная оценка условий труда работников ФГБНУ «ФИПИ».

В IV квартале 2016 г. осуществлено необходимое взаимодействие с Рособнадзором и Федеральным казначейством для подключения необходимых модулей в системе «Электронный бюджет».

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННОЙ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2016 ГОД

27. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключенным в 2016 году

В 2016 г. ФГБНУ «ФИПИ» выполнил работы на оказание услуг по заключенным государственным контрактам: ГК № Ф-22-кк-2016 по подготовке к внедрению государственной итоговой аттестации по китайскому языку; ГК № Ф-29-кк-2016 на выполнение работ по аналитическому сопровождению итогового сочинения в выпускных классах; ГК № Ф-30-кк-2016 по формированию банка оценочных средств по русскому языку.

В рамках выполнения работ ГК № Ф-22-кк-2016 по подготовке к внедрению государственной итоговой аттестации по китайскому языку были проведены следующие работы.

1. Проанализирована и доработана концепция проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по китайскому языку. Были получены экспертные заключения от трёх независимых экспертов, имеющих опыт преподавания китайского языка (не менее трёх лет) по программам основного общего и среднего общего образования. На основе проведенного анализа и экспертных заключений был составлен Перечень необходимых изменений, в соответствии с которыми концепция проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по китайскому языку была доработана и согласована Государственным заказчиком.

2. Разработаны проекты примерных программ по китайскому языку. Были разработаны проекты примерной программы основного общего образования по китайскому языку, примерной программы среднего общего образования по китайскому языку (базовый уровень) и примерной программы среднего общего образования по китайскому языку (углубленный уровень). Разработанные проекты примерных программ прошли общественно-профессиональное обсуждение на интернет-ресурсе в мае–июне 2016 года, на каждый из проектов программ было получено по пять экспертных заключений. После доработки с учетом полученных экспертных заключений, замечаний и предложений, полученных в процессе общественно-профессионального обсуждения

программ на интернет-ресурсе, примерные программы были согласованы Государственным заказчиком.

3. Разработаны экзаменационные задания на основании моделей экзаменационных заданий по китайскому языку. Были проанализированы результаты апробации моделей экзаменационных заданий по китайскому языку. По итогам анализа и доработанной концепции проведения ГИА по китайскому языку были подготовлены направления доработки экзаменационных заданий по китайскому языку. В соответствии с направлениями их доработки были разработаны экзаменационные задания для проведения государственной итоговой аттестации: 200 экзаменационных заданий по программам основного общего образования и 250 экзаменационных заданий по программам среднего общего образования. Каждое разработанное экзаменационное задание прошло экспертизу не менее трех специалистов с опытом преподавания китайского языка и было доработано при наличии замечаний экспертов. Были доработаны две экзаменационные модели для проведения ГИА по китайскому языку: по программам основного общего и по программам среднего общего образования. Доработанные экзаменационные модели были размещены в сети Интернет 7 сентября 2016 года.

4. Проведены подготовительные мероприятия к внедрению государственной итоговой аттестации по китайскому языку по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. 22–24 сентября 2016 года были проведены срезы знаний по программам основного общего образования и среднего общего образования. Всего участвовало 476 обучающихся 9 образовательных организаций из 7 субъектов Российской Федерации, из них 241 обучающийся 9 классов, участвовавший в срезах знаний по китайскому языку по программам основного общего образования (ОГЭ), и 235 обучающихся 10–11 классов, участвовавших в срезах знаний по программам среднего общего образования (ЕГЭ). Для проведения срезов знаний были разработаны 16 вариантов работ экзаменационных заданий в соответствии с экзаменационными моделями. Результаты срезов знаний были доведены до каждой образовательной организации, участвующей в срезе знаний по китайскому языку. По результатам анализа срезов знаний были подготовлены аналитический отчет по итогам срезов знаний и аналитический отчет по результатам анкетирования учащихся и учителей, проведенного в рамках срезов знаний.

5. Разработаны методические материалы для экспертов, участвующих в проверке экзаменационных работ. Были разработаны методические материалы для экспертов по оцениванию выполнения заданий по китайскому языку в письменной и устной формах. На разработанные материалы были получены экспертные заключения от 5 образовательных

организаций из 4 субъектов Российской Федерации. С 19 сентября по 20 октября 2016 года методические материалы были размещены в сети Интернет для обсуждения. После получения замечаний и экспертных заключений, методические рекомендации были доработаны.

6. Проведены практико-ориентированные семинары для экспертов, участвующих в проверке экзаменационных работ. Были проведены два практико-ориентированных семинара для экспертов, участвующих в проверке экзаменационных работ по китайскому языку 3 октября в г. Иркутске и 7 октября в г. Москве. По результатам проведения семинаров были сформированы предложения по составу двух федеральных комиссий экспертов по проверке заданий с развернутым ответом: для проверки заданий основного государственного экзамена и для проверки заданий единого государственного экзамена по китайскому языку. Проект состава федеральных комиссий был согласован Государственным заказчиком. Также по результатам семинаров были доработаны и согласованы Государственным заказчиком методические материалы для экспертов, участвующих в проверке экзаменационных заданий.

Полученные результаты могут быть использованы при подготовке к внедрению государственной итоговой аттестации по китайскому языку в 2017 году, а также для других процедур оценки качества образования, проводимых как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации.

В рамках выполнения работ по ГК № Ф-29-кв-2016 на выполнение работ по аналитическому сопровождению итогового сочинения в выпускных классах были проведены следующие работы.

1. Проанализированы процедура и результаты итогового сочинения в выпускных классах в 2015/16 учебном году. Была подготовлена, согласована с Государственным заказчиком и разослана в 85 субъектов Российской Федерации анкета для органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования. На основании полученных от 71 субъекта Российской Федерации результатов анкетирования и предоставленных Государственным заказчиком материалов (статистических данных результатов итогового сочинения 2015/16 учебного года, электронных копий (образов) 1500 итоговых сочинений 2015/16 учебного года, результатов оценки каждого из предоставленных сочинений) были проанализированы процедура и результаты итогового сочинения в выпускных классах в 2015/16 учебном году, подготовлены следующие аналитические отчеты: по результатам анализа статистических данных и анкетирования органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в целях

анализа процедуры и результатов итогового сочинения 2015/16 учебного года; о проведении выборочного содержательного анализа итоговых сочинений 2015/16 учебного года.

2. Подготовлены и согласованы с Государственным заказчиком Предложения по совершенствованию процедуры итогового сочинения, совершенствованию критериев оценивания итогового сочинения, совершенствованию нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру итогового сочинения, совершенствованию методических рекомендаций по проведению и оцениванию итогового сочинения.

3. Проведено общественно-профессиональное обсуждение результатов анализа итогового сочинения 2015/16 учебного года и предложений по совершенствованию процедуры итогового сочинения. 20 сентября 2016 года был проведен семинар «Обсуждение результатов анализа итогового сочинения 2015/16 учебного года и предложений по совершенствованию процедуры итогового сочинения». В работе Семинара приняли участие 59 специалистов из 27 субъектов Российской Федерации. По итогам проведения Семинара была подготовлена справка об итогах общественно-профессионального обсуждения результатов анализа итогового сочинения 2015/16 учебного года и предложениях по совершенствованию процедуры итогового сочинения.

4. Проведен анализ использования и оценивания итогового сочинения образовательными организациями высшего образования. Подготовлен и согласован с Государственным заказчиком Перечень образовательных организаций высшего образования для проведения анализа использования и оценивания итогового сочинения образовательными организациями высшего образования (бакалавриат и специалитет). В Перечень включены 510 образовательных организаций высшего образования из 82 субъектов Российской Федерации: 408 – государственные образовательные организации высшего образования и 102 – частные образовательные организации высшего образования. Проведен анализ правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования (бакалавриат и специалитет) на 2016/17 учебный год на предмет учета при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования результатов итогового сочинения 2015/16 учебного года, сделаны выводы по результатам анализа критериев оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы высшего образования и предложения по совершенствованию рекомендованных критериев оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы высшего образования. Подготовлен аналитический отчет по результатам анализа использования и оценивания

итогового сочинения образовательными организациями высшего образования (бакалавриат и специалитет).

Полученные результаты были использованы при проведении процедуры итогового сочинения в выпускных классах в 2016-17 учебном году и также могут быть использованы при совершенствовании процедуры итогового сочинения в последующие годы.

В рамках выполнения работ ГК № Ф-30-кс-2016 по формированию банка оценочных средств по русскому языку были проведены следующие работы.

1. Созданы научно-методические рекомендации для разработки контрольных измерительных материалов, отвечающих требованиям ФГОС основного общего образования. Научно-методические рекомендации включают описание научно-методических подходов к разработке оценочных средств по русскому языку на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, в которых описаны концептуальные подходы к разработке контрольных измерительных материалов по русскому языку на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО; приведена типология инновационных моделей заданий по русскому языку, направленных на оценку предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО; представлены требования к конструированию различных типов измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценки качества образования по русскому языку на уровне основного общего образования. Также приведены 5 моделей контрольных измерительных материалов и 20 инновационных моделей заданий для проведения процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку на уровне основного общего образования. Модели контрольных измерительных материалов содержат спецификацию и кодификатор. Инновационные модели заданий включают проверяемый данной моделью задания спектр умений и навыков, спектр тематических разделов по предмету, в которых может быть использована данная модель задания, описание сценариев выполнения заданий данной модели и описание методики оценивания заданий данной модели. Описана процедура обсуждения инновационных моделей заданий и моделей контрольных измерительных материалов в экспертном сообществе, и приведена справка о доработке моделей по результатам обсуждения. Инновационные модели заданий и модели контрольных измерительных материалов согласованы с Государственным заказчиком.

2. Описана процедура формирования открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования. Открытый банк оценочных средств включает 2016 заданий по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо»,

«Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке») для обучающихся 5–9 классов, среди которых: 412 заданий для 5 класса, 401 задание для 6 класса, 401 задание для 7 класса, 401 задание для 8 класса, 401 задание для 9 класса. Открытый банк оценочных средств включает 10 контрольных измерительных материалов: 2 КИМ для 5 класса; 2 КИМ для 6 класса; 2 КИМ для 7 класса; 2 КИМ для 8 класса и 2 КИМ для 9 класса. Открытый банк оценочных средств опубликован на интернет-ресурсе: <http://www.fipi.ru/newrubank>, предоставленном Государственным заказчиком. Описаны процедуры первичной содержательной и тестологической экспертиз, приведена справка о доработке заданий и КИМ авторами-разработчиками по результатам экспертиз. Задания и контрольные измерительные материалы открытого банка оценочных средств, готовые для публикации в сети Интернет, приведены в приложении к отчету в электронном виде.

3. Разработаны методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка с использованием открытого банка оценочных средств. Методические рекомендации включают введение, методические рекомендации для учителей русского языка по проведению процедур контроля и оценки качества образования в 5–9 классах на уровне основного общего образования и рекомендации для администрации образовательных организаций и региональных органов управления образования по проведению процедур контроля и оценки качества образования в 5–9 классах.

4. Осуществлена апробация контрольных измерительных материалов для проведения процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку в основной школе, включающая одно диагностическое тестирование для каждого класса (5–9 классы) с использованием заданий по русскому языку из банка оценочных средств, а также анкетирование учителей–участников апробации о содержании контрольных измерительных материалов с использованием разработанных анкет. Для проведения апробации были разработаны инструктивно-методические материалы для всех категорий участников, обеспечено информационное взаимодействие с образовательными организациями и региональными координаторами посредством дистанционной системы Moodle. В апробации приняли участие 62 729 учащихся 5–9 классов из 10 субъектов Российской Федерации.

5. Проведено два семинара по вопросам практического использования открытого банка оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку на уровне основного общего образования. По результатам проведения семинаров были доработаны методические рекомендации.

Полученные в результате выполнения работ по Государственному контракту (задания и контрольные измерительные материалы открытого банка оценочных средств) могут использоваться при подготовке и проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийские проверочные работы, входные контрольные работы в 5–9 классах), для контроля и оценки качества образования по русскому языку в образовательной организации или группе образовательных организаций органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление и переданные полномочия в сфере образования, а также органами государственно-общественного управления.

ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 году были также выполнены работы по заключенным гражданско-правовым договорам с юридическими лицами (на сумму свыше 100 тысяч рублей):

- договор на выполнение части работ по формированию доступной среды при проведении государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов с учетом необходимых требований;
- договор на выполнение работ по разработке унифицированных учебных материалов для подготовки в очной и дистанционной формах кадров, привлекаемых к проведению, обработке и проверке результатов ГИА, а именно для предметных комиссий, организации и проведению мероприятий по обучению председателей региональных предметных комиссий;
- договоры по предоставлению неисключительных прав использования вариантов измерительных материалов для проведения тренировочного тестирования обучающихся 9 и 11 классов образовательных учреждений;
- договор на оказание услуг по проведению анализа результатов диагностических работ, полученных в рамках исследования вопросов повышения эффективности управления образовательными организациями с низкими результатами обучения и общеобразовательными организациями.

28. Выполнение работ по договорам с издательствами и иными организациями по подготовке к изданию научно-методических публикаций и учебно-методических пособий

В соответствии с планами работ ФИПИ, ежегодно утверждаемыми Рособрнадзором, ФИПИ в течение последних 11 лет выполняет работы по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий.

В июне 2016 г. проработан алгоритм взаимодействия в текущем году с издательствами по вопросам оказания консультационных и научно-методических услуг по подготовке к изданию пособий, предназначенных для использования при подготовке обучающихся образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В 2016 году велись работы по 12 заключенным в 2016 году договорам с издательствами:

- АО «Издательство «Просвещение»: 5 договоров;
- ООО «Издательство «Национальное образование»: 4 договора;
- ООО «Интеллект-Центр»: 3 договора.

Авторскими коллективами ФГБНУ «ФИПИ» подготовлено 106 пособий.

Главная цель разработки пособий с участием ФИПИ – содействие распространению качественной учебно-методической литературы для подготовки к государственной (итоговой) аттестации в разных формах выпускников общеобразовательных учреждений.

В 2016 г. подготовлены к изданию 123 рукописи учебно-методических пособий в соответствии с договорами с издательствами.

Список публикаций специалистов ФИПИ в 2016 г. дан в приложении 7 к отчету.

Федеральный институт педагогических измерений при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2016 году осуществил выпуск журнала «Педагогические измерения» (зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77/15870 от 07.07.2003). Рубрики журнала – «Методология», «Инструментарий», «Процедуры оценки качества образования», «Практикум тестолога» – призваны представить разнообразные исследования и научно-методические материалы по всем аспектам подготовки, проведения и анализа результатов оценочных процедур. Отдельные рубрики журнала

посвящены анализу региональных систем и обзору зарубежного опыта в оценке качества образования.

За 2016 год подготовлены четыре выпуска журнала: на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/journal>) размещены выпуски №1–4.

29. Выполнение работ по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации

На основании лицензии от 07.09.2015 № 036509 на право оказания образовательных услуг (дополнительное профессиональное образование), выданной Департаментом образования г. Москвы, серия 77ЛО1 № 0007317, в 2016 году ФГБНУ «ФИПИ» провел обучение на курсах повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по 8 учебным предметам.

Общее число слушателей, прошедших обучение в 2016 г. по программам ДПО ПК, – 1128 из 73 субъектов РФ. ФГБНУ «ФИПИ» за 2016 г. выдано 1128 удостоверений о повышении квалификации.

Проведены следующие мероприятия.

- Информирование органов исполнительной власти о графике проведения курсов повышения квалификации ФГБНУ «ФИПИ».
- Выполнение работ по разработке учебно-методических материалов (материалы лекций с презентациями, входное тестирование, тренинги по проверке заданий с развернутым ответом, тренировочный итоговый зачет) для реализации программы дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по учебным предметам «Английский язык», «Русский язык», «Химия», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Математика», «Биология».
- Выполнение работ по обновлению учебно-методических материалов (материалы лекций с презентациями, входное тестирование, тренинги по проверке заданий с развернутым ответом, тренировочный итоговый зачет) для реализации программы дополнительного профессионального образования «Подготовка

экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по учебным предметам «История», «Биология», «Обществознание» и «Физика».

- Загрузка учебно-методических материалов в дистанционную систему обучения.

- Организовано проведение курсов повышения квалификации по следующим учебным предметам:

- с 25.01.2016 по 25.02.2016 – «Английский язык», «Химия», «История» (ЕГЭ);

- с 15.02.2016 по 16.03.2016 – «Русский язык» и «Обществознание» (ЕГЭ);

- с 26.09.2016 по 26.10.2016 – География», «Физика», «История» (ЕГЭ), «Русский язык» (ОГЭ);

- с 08.11.2016 по 08.12.2016 – «Математика», «Обществознание», «Биология» (ЕГЭ), «Иностранный язык» (ОГЭ).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ выполнения работ ФГБНУ «ФИПИ» за 2016 г. показал успешность деятельности института по всем направлениям.

Деятельность ФГБНУ «ФИПИ» соответствовала приоритетам образовательной политики Российской Федерации. Выполняемые работы были направлены в том числе на реализацию указов и поручений Президента Российской Федерации и установленных задач:

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);
- пункты 2б и 2в Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам состоявшегося 02.10.2013 заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству № Пр-2699 (введено итоговое сочинение);
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014;
- Перечень поручений Президента РФ по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014;
- пункт 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 05.12.2014 № Пр-2821 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 04.12.2014 (Министерству образования и науки Российской Федерации поручено «совместно с заинтересованными общественными профессиональными организациями провести анализ результатов выпускного сочинения и единого государственного экзамена по итогам 2014–2015 учебного года и представить предложения по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях»);
- пункт 70 Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» («Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы: повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; повышение качества преподавания русского языка, литературы»);
- Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета РФ по

вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01.2016 № Пр-15ГС);

- Послание Президента Федеральному Собранию от 01.12.2016;
- Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413).

В зоне внимания «ФИПИ» следующие ключевые темы государственной образовательной политики.

1. Нормативное обеспечение единого образовательного пространства РФ и проблематика оценивания по ФГОС (*выступления ФИПИ в ГД, Общественной палате РФ, Минобрнауки России и др.*).

2. Взаимодействие с группами разработчиков примерных основных образовательных программ по учебным предметам, с рабочими группами по разработке предметного содержания образования для ФГОС.

3. Развитие механизмов общественно-профессионального обсуждения принципиальных вопросов развития отечественной системы образования.

4. Совершенствование педагогических измерений:

- повышение объективности процедур оценки качества образования;
- повышение качества КИМ;
- реализация технологичных форм оценивания образовательных достижений (*компьютерная форма устной части ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам, возвращение к обсуждению реализации практической части ЕГЭ по информатике и ИКТ на компьютерах и др.*).

5. Промежуточный контроль уровня образовательных достижений обучающихся (ВПР).

Ниже перечислены наиболее значимые результаты работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 г.

- Совершенствование экзаменационных моделей 2016 г., их обсуждение и апробация: **7** разработанных перспективных моделей (*по литературе, химии, биологии, физики, устному русскому языку; китайскому языку 9 и 11 кл.*).

– Своевременное предоставление экзаменационных материалов в необходимом объеме и надлежащего качества для проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в 2016 г.

– Сопровождение введения итогового сочинения (изложения) (разработка комментариев к открытым направлениям тем сочинений, разработка закрытого перечня тем, совершенствование методических материалов).

– Совершенствование качества работы экспертов, проверяющих выполнение заданий с развернутыми ответами (разработка методических пособий для экспертов ПК, обновление зачетов и интернет-системе, проведение очных семинаров для председателей ПК и их заместителей и др., анализ качества работы экспертов предметных комиссий субъектов РФ); консультационно-методическая поддержка предметных комиссий субъектов РФ по проверке развернутых ответов:

- 28 семинаров по согласованию подходов к оцениванию;
- 943 участника семинаров – ведущие эксперты предметных комиссий всех субъектов РФ;
- 85 проанализированных отчетов субъектов РФ и 1190 справок для каждой предметной комиссии каждого субъекта РФ;
- курсы повышения квалификации для экспертов ПК (13 курсов ДПО ПК по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранные языки» – 1128 слушателей курсов ДПО ПК).

– Проведение выборочных перепроверок развернутых ответов участников ЕГЭ по поручению Рособнадзора.

– Организация работы «горячей линии» в период проведения ЕГЭ, интернет-форума для экспертов ПК, ответы на обращения граждан.

– Поддержка информационной работы Рособнадзора: оперативный экспресс-анализ результатов ЕГЭ по каждому учебному предмету до оглашения результатов ЕГЭ.

– Анализ результатов ЕГЭ, итогового сочинения (изложения) и выработка методических рекомендаций для системы образования.

– Сопровождение ФБТМ и пополнение банков заданий ЕГЭ и ОГЭ.

– Совершенствование механизмов обсуждения экзаменационных моделей и перспективных направлений работы ФИПИ.

- Участие ФИПИ в формировании профессиональных компетенций учителей:
 - Всероссийская конференция «Использование оценочных процедур в целях построения национальной системы учительского роста»;
 - 17 вебинаров и более 15,5 тысячи участников (4 вебинара по изменениям в КИМ ЕГЭ, 5 вебинаров по актуальным вопросам оценивания, 8 индивидуальных вебинаров для ПК субъектов РФ);
 - более 50 мероприятий, в которых специалисты ФИПИ приняли участие с докладами.
- научно-методическое обеспечение процедур ГИА:
 - разработка 73 методических рекомендаций и материалов по ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и итоговому сочинению;
 - 28 методических материала для председателей и экспертов ПК субъектов РФ по проверке ЕГЭ;
 - 15 аналитических справок (ЕГЭ и итоговое сочинение);
 - 14 методических материалов для председателей и экспертов ПК субъектов РФ по проверке ОГЭ;
 - 11 методических рекомендаций для учителей;
 - 2 методических материала по ГВЭ-9 и ГВЭ-11 по 11 предметам;
 - 2 методических материала с рекомендациями по итоговому сочинению;
 - 1 итоговый аналитический отчет по ЕГЭ.
- участие ФИПИ в научно-методическом обеспечении оценки качества образования:
 - разработка измерительных материалов и анализ результатов всероссийских проверочных работ 2 и 5 классов по русскому языку;
 - разработка концепции измерительных материалов всероссийских проверочных работ 11 классов по 5 предметам («Биология», «Физика», «География», «Химия», «История»), публикация образцов и описаний;
 - научно-методическая поддержка проекта Рособнадзора «Я сдам ЕГЭ».
- Мониторинг процедуры ЕГЭ в период его проведения (Краснодарский край, Республика Марий Эл, Саратовская и Самарская области).

– Интеграция в мировое научное пространство, распространение научных знаний и повышение престижа науки:

- 25 марта – встреча с делегацией Республики Беларусь в ФГБНУ «ФИПИ»;
- 26–27 апреля – Международный форум «Евразийский образовательный диалог» в г. Ярославле;
- 5–6 сентября – V Международная конференция ЕАОКО «Управление качеством образования на основе оценки» в Кыргызской Республике;
- 29–30 сентября – II Международная научно-практическая конференция «Педагогические измерения: опыт и перспективы развития» в г. Астане, Республика Казахстан;
- 29–30 сентября – II Международная конференция «Использование результатов исследований качества образования – проблемы и перспективы» в г. Москве;
- 4 октября – IV Съезд учителей и работников образования государств – участников СНГ в г. Москве;
- 22 ноября – семинар «Тестирование в образовании: проблемы и пути развития» в г. Минске, Республика Беларусь;
- привлечение к публикации в журнале ФИПИ «Педагогические измерения» специалистов стран СНГ.

– Информационное обеспечение ФГБНУ «ФИПИ»:

- поддержание в актуальном режиме ресурса и информации, размещаемой на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- размещение утвержденных документов и методических материалов по ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, материалов по итоговому сочинению (изложению) и др.;
- пополнение тренировочных материалов для участников ГВЭ (2016 г.);
- создание нового раздела сайта «Открытый банк оценочных средств по русскому языку (V–IX классы)»;
- работа закрытого форума для председателей предметных комиссий субъектов РФ в период проведения ГИА на сайте;
- создание и поддержание вебинарной площадки для взаимодействия с 85 субъектами РФ.

Приоритетные направления работы института на 2017 год

1. Повышение результативности и востребованности научных исследований, укрепление научного потенциала института.
2. Совершенствование механизма обсуждения экзаменационных моделей и работы НМС.
3. Совершенствование научно-методического обеспечения обработки результатов экзаменов.
4. Совершенствование материалов для системы подготовки экспертов ПК субъектов РФ, в том числе развитие системы дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов.
5. Совершенствование и пополнение открытых банков ЕГЭ и ОГЭ.
6. Совершенствование технологии производства КИМ и обеспечение режима безопасности.
7. Совершенствование моделей экзамена ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в том числе в направлении ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
8. Участие института в формировании профессиональных компетенций учителя в области педагогических измерений.
9. Развитие и укрепление кадрового потенциала института и совершенствование механизма управления институтом.
10. Развитие российских и международных контактов ФИПИ.
11. Развитие материальной базы ФИПИ, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ».
12. Развитие внебюджетной деятельности института.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» НА 2016 ГОД

Список основных исполнителей

Руководители тем	
Первый заместитель директора	Поляков Михаил Алексеевич
Заместитель директора по научно-методической работе, к.ист.н.	Котова Ольга Алексеевна

Исполнители	
Главный научный консультант, к.ф.-м.н.	Татур Александр Олегович
Руководитель Центра педагогических измерений, д.п.н.	Демидова Марина Юрьевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.ф.-м.н.	Яценко Иван Валерьевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Каверина Аделаида Александровна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Цыбулько Ирина Петровна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Калинова Галина Серафимовна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Рохлов Валерьян Сергеевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Лискова Татьяна Евгеньевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.ист.н.	Безбородов Александр Борисович
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.п.н.	Вербицкая Мария Валерьевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Лещинер Вячеслав Роальдович
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.п.н.	Зинин Сергей Александрович
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Барabanов Вадим Владимирович
Начальник отдела координации инновационных разработок	Орехова Светлана Васильевна
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Артасов Игорь Анатольевич
Аналитик Центра педагогических измерений	Гончарова Мария Владимировна
Ученый секретарь	Зинина Елена Андреевна
Ведущий аналитик отдела координации инновационных разработок	Рыжко Екатерина Борисовна
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Брага Татьяна Викторовна

Начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, к.п.н.	Полежаева Мария Викторовна
Заместитель начальника отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований	Симкин Виктор Николаевич
Ведущий научный сотрудник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, к.ф.-м.н.	Левинская Мария Александровна
Научный сотрудник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований	Осипов Александр Сергеевич
Инженер отдела планирования и организации работ	Князева Лилия Юрьевна
Инженер отдела планирования и организации работ	Бушуева Елена Борисовна
Аналитик отдела планирования и организации работ	Курятова Анна Андреевна
Начальник отдела планирования и организации работ	Ульданова Нина Васильевна
Инженер отдела планирования и организации работ	Сливяк Татьяна Игоревна
Руководитель центра производства КИМ	Прядко Виолетта Александровна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Пузанова Елена Александровна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Правоторова Наталия Андреевна
Аналитик отдела банков экзаменационных материалов	Епифанова Елена Сергеевна
Ведущий программист технологического отдела	Тимохин Владимир Валерьевич
Ведущий программист технологического отдела	Сеницкий Павел Анатольевич
Ведущий программист технологического отдела	Шестаков Павел Сергеевич
Ведущий программист технологического отдела	Бугайская Анастасия Константиновна
Ведущий аналитик отдела координации инновационных разработок	Нурминский Алексей Игоревич
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Тофель Ирина Владимировна

Штатное расписание ФГБНУ «ФИПИ» 2016 г. содержало 165,5 штатной единицы различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2016 г. дополнительно было привлечено 282 специалиста.

Реферат

Ключевые слова:

государственный выпускной экзамен, демонстрационный вариант, итоговое изложение, итоговое сочинение, качество образования, кодификатор, контрольные измерительные материалы, основной государственный экзамен, оценка качества образования, педагогические измерения, спецификация, тестирование, единый государственный экзамен, федеральный банк тестовых материалов, шкалирование.

Задачи исследования:

Научно-методическое обеспечение совершенствования педагогических измерений

1. Разработка и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования.

Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения) и единого государственного экзамена

2. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2016 года.
3. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2016 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов.
4. Анализ результатов единого государственного экзамена 2016 года и разработка методических рекомендаций для учителей с учетом анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года.
5. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ.
6. Научно-методическое обеспечение обработки результатов ЕГЭ в 2016 году.
7. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам.
8. Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения).

9. Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) класса и выпускников прошлых лет.
10. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2017 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2017 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов.

Научно-методическое обеспечение основного государственного экзамена

11. Научно-методическое обеспечение формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена (ОГЭ).
12. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий по учебным предметам для проведения ОГЭ.
13. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ.

Научно-методическое обеспечение государственного выпускного экзамена по образовательным программам

14. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2016 году.
15. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2016 году.
16. Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2017 году.

Объекты исследования:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- федеральный банк тестовых материалов;
- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- контрольные измерительные материалы для ОГЭ и ЕГЭ;
- экзаменационные материалы для ГВЭ;
- система оценивания экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- экзаменационные работы единого государственного экзамена 2016 года по

14 общеобразовательным предметам;

– результаты единого государственного экзамена 2016 года по 14 общеобразовательным предметам.

Результаты исследования

Исследования проведены в соответствии с Тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 г. (далее – Тематический план работ ФИПИ).

Тематический план работ ФИПИ содержал следующие четыре темы.

– Тема 1. Научно-методическое обеспечение совершенствования педагогических измерений включает в себя выполнение одного вида работ, предполагающего получение 1 результата в форме 1 научно-методического материала.

– Тема 2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения) и единого государственного экзамена включает в себя выполнение 9 видов работ, предполагающих получение 12 результатов в форме 47 научно-методических материалов, а также результаты в форме комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур.

– Тема 3. Научно-методическое обеспечение основного государственного экзамена включает в себя выполнение 3 видов работ, предполагающих получение 3 результатов в форме 16 научно-методических материалов.

– Тема 4. Научно-методическое обеспечение государственного выпускного экзамена по образовательным программам включает в себя выполнение 3 видов работ, предполагающих получение 3 результатов в форме 1 научно-методического материала, а также результаты в форме комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур.

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ и дополнением к нему, было выполнено 16 видов работ и получено 19 результатов, включающих 64 научно-методических материала, и комплекты измерительных материалов, разработанных в указанном количестве для проведения оценочных процедур.

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управление оценки качества общего образования Рособнадзора (см. раздел 2 отчета).

Основные методы исследования включали в себя: анализ результатов проведенных педагогических измерений; анализ использования научно-методических разработок ФИПИ прошлых лет; анализ научной литературы; моделирование, теоретическое обобщение; экспериментальную проверку и экспертизу выдвинутых теоретических положений и практических разработок; перепроверку предоставленных результатов; обобщение полученных результатов.

В ходе работ по Тематическому плану работ ФИПИ были подготовлены следующие результаты.

<i>Научно-методическое обеспечение совершенствования педагогических измерений</i>	
Описание перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	1 единица в форме научно-методического материала
<i>Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения) и единого государственного экзамена</i>	
Методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года	14 единиц в форме научно-методических материалов
Комплекты КИМ для проведения ЕГЭ в 2016 году по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ)	В форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур
Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2016 года по 14 учебным предметам	1 единица в форме научно-методического материала
Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ)	11 единиц в форме научно-методических материалов
Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ЕГЭ в 2017 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ	15 единиц в форме научно-методических материалов
Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ)	1 единица в форме научно-методического материала
Статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте-апреле, в мае – июне, в сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2016 года по 14 учебным предметам	1 единица в форме научно-методического материала

Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ 2016 года по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 3000 экзаменационных работ)	1 единица в форме научно-методического материала
Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка ЕГЭ по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ)	1 единица в форме научно-методического материала
Комментарий к открытым направлениям тем итогового сочинения	1 единица в форме научно-методического материала
Комплекты тем сочинений (изложений) для проведения в 2016/17 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) класса и выпускников прошлых лет	В форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур
Комплекты КИМ для проведения ЕГЭ в 2017 году по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), включая 11 комплектов КИМ для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособрнадзора)	В форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур
<i>Научно-методическое обеспечение основного государственного экзамена</i>	
Методические материалы для формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году ОГЭ	1 единица в форме научно-методического материала
Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка заданий ОГЭ по 7 учебным предметам (русскому языку, физике, географии, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам)	1 единица в форме научно-методического материала
Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ОГЭ в 2017 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ	14 единиц в форме научно-методических материалов

<i>Научно-методическое обеспечение государственного выпускного экзамена по образовательным программам</i>	
Комплекты экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2016 году	В форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур
Комплекты экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) в 2016 году	В форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур
Проекты методических писем о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 14 учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы)	1 единица в форме научно-методического материала

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

1. Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования

В 2016 г. специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проводилась работа по разработке и апробации перспективных моделей измерительных материалов, нацеленная на повышения валидности и надежности результатов единого государственного экзамена. Необходимые уточнения формулировок заданий и подходов к отбору экзаменационного материала, совершенствование системы оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом проводились по всем предметам ЕГЭ, однако существенные корректировки экзаменационных моделей на основе использования разработанных и апробированных моделей заданий произведены по 4 предметам: литературе, биологии, химии, физике.

Результаты апробации были обсуждены в научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ» и представлены на Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ».

Работа по существенной корректировке экзаменационных моделей проводилась в контексте реализации политики Минобрнауки России и Рособнадзора в части постепенного отказа от использования в КИМ ЕГЭ заданий с выбором одного ответа и была направлена на совершенствование измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

1. Совершенствование экзаменационной модели ЕГЭ по биологии

В рамках выполнения работ по совершенствованию экзаменационных моделей для ЕГЭ 2017 г. Федеральной комиссией по разработке КИМ была оптимизирована структура экзаменационной работы.

1. Из экзаменационной работы исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.
2. Сокращено количество заданий с 40 до 28.
3. Уменьшен максимальный первичный балл с 61 в 2016 г. до 59 в 2017 г.
4. Увеличена продолжительность экзаменационной работы с 180 до 210 минут.
5. В часть 1 включены задания новых типов, которые существенно различаются по видам учебных действий: заполнение пропущенных элементов схемы или таблицы, нахождение правильно указанных обозначений в рисунке, анализ и синтез информации, в том числе представленной в форме графиков, диаграмм и таблиц со статистическими данными.

Каждый вариант КИМ экзаменационной работы содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

- 7 – с множественным выбором с рисунком или без него;
- 6 – на установление соответствия с рисунком или без него;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 1 – на дополнение недостающей информации в схеме;
- 1 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Апробация новых моделей заданий ЕГЭ по биологии проводилась среди одиннадцатиклассников профильных классов московских школ, а также студентов первого курса лечебного факультета Медицинской академии и Института биологии и химии Московского государственного педагогического университета. Всего в апробации приняли участие 528 человек.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

1. Выборка числа участников достаточна для достоверности полученных результатов.
2. Предложенные варианты заданий не отличаются по уровню сложности от заданий части 1 в КИМ прошлых лет.
3. Новые формы заданий не повлияли отрицательно на выполнение всей работы.
4. Наличие четырех проблемных заданий из 42 предложенных (см. два варианта) связано либо со слабыми знаниями участников отдельных тем курса биологии, либо отсутствием у отдельных тестируемых ряда учебных умений.

В целом проведенная апробация и общественно-профессиональное обсуждение показали целесообразность проведенного усовершенствования экзаменационной модели ЕГЭ по биологии.

2. Совершенствование экзаменационной модели ЕГЭ по химии

В экзаменационной работе 2017 года по сравнению с работой 2016 года приняты следующие изменения.

1. Принципиально изменена структура части 1 КИМ, благодаря чему достигнуто большее ее соответствие структуре самого курса химии. Задания, включенные в эту часть работы, сгруппированы по отдельным тематическим блокам. В каждом из этих блоков присутствуют задания как базового, так и повышенного уровней сложности. Внутри каждого блока задания расположены по нарастанию того количества учебных действий, которое необходимо для их выполнения.

2. В экзаменационной работе 2017 года уменьшено общее количество заданий с 40 (в 2016 г.) до 34. Это обусловлено в первую очередь тем, что существенно усилена деятельностная основа и практико-ориентированная направленность содержания всех заданий базового уровня сложности, в результате чего выполнение каждого из них требует системного применения обобщенных знаний

Изменение общего количества заданий в КИМ ЕГЭ 2017 года осуществлено преимущественно за счет уменьшения количества тех заданий, выполнение которых предусматривало использование аналогичных видов деятельности.

3. Изменена шкала оценивания (с 1 до 2 баллов) выполнения заданий базового уровня сложности, которые проверяют усвоение знаний о генетической связи неорганических и органических веществ (9 и 17). Первичный суммарный балл за выполнение всей работы составит 60 баллов (вместо 64 баллов в 2016 году).

В целом принятые изменения в экзаменационной работе 2017 года ориентированы на повышение объективности проверки сформированности ряда важных общеучебных умений, в первую очередь таких, как применять знания в системе, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи, а также сочетать знания о химических объектах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами.

Апробация усовершенствованной модели КИМ проводилась в сентябре 2016 года. В апробации принимали участие студенты первого курса химических специальностей, бывшие участниками ЕГЭ 2016 года по химии.

В целом проведенная апробация и общественно-профессиональное ее обсуждение показали целесообразность проведенного усовершенствования экзаменационной модели ЕГЭ по химии.

3. Совершенствование экзаменационной модели ЕГЭ по физике

В ЕГЭ 2017 г. изменена структура части 1 экзаменационной работы, часть 2 оставлена без изменений. Из экзаменационной работы исключены задания с выбором одного верного ответа и добавлены задания с кратким ответом.

При внесении изменений в структуру экзаменационной работы сохранены общие концептуальные подходы к оценке учебных достижений. В том числе остался без изменений максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы, сохранено распределение максимальных баллов за задания разных уровней сложности и примерное распределение количества заданий по разделам школьного курса физики и способам деятельности.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом: из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел; 10 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач: из них 3 задания с кратким ответом (24–26) и 5 заданий (27–31) с развернутым ответом.

В связи с изменением формата части 1 КИМ ЕГЭ по физике в 2017 году была проведена апробация новой экзаменационной модели.

Апробация проводилась среди студентов первого курса НИЯУ «МИФИ» и МАИ (НИУ).

По результатам апробации были сделаны следующие выводы.

- Результаты апробации продемонстрировали возможность формирования на базе предложенной модели части 1 КИМ вариантов одинаковой сложности, сконструированных по разным планам (в которых задания в одной линии проверяют разные элементы содержания). На основании результатов апробации рекомендовано при сборке вариантов КИМ в заданиях 2–4, 8–10, 13–15 и 20 использовать ограниченный набор моделей при проверке понимания физических законов и формул, обращая особое внимание на математическую сложность.

- Сравнение реальной трудности моделей заданий на множественный выбор с их экспертной трудностью показало, что все эти задания относятся к повышенному уровню сложности. Рекомендовано в рамках формирования вариантов КИМ 2017 года использовать модель задания на множественный выбор, в которой два дистрактора проверяют суть процессов и явлений на уровне распознавания или характера изменения физической величины, заданной в явном виде, а три дистрактора проверяют умение объяснять свойства процессов и явлений на базе неявных выводов или посредством несложных математических преобразований. Один из верных ответов должен относиться к первой группе дистракторов, а другой – ко второй группе.

- Апробация доказала работоспособность политомической системы оценивания заданий с множественным выбором. Однако рекомендуется более тщательно проводить отбор физических величин для анализа в заданиях 6, 12 и 17, чтобы эти величины не были связаны друг с другом одной известной формулой. В противном случае необходимо рассмотреть вопрос об оценивании таких заданий максимально в 1 балл.

- Результаты апробации показали целесообразность использования новых форматов записи ответов в виде двух чисел. Принято решение о существенной корректировке модели задания 19 по проверке ядерных реакций. В задании 22 рекомендуется при конструировании заданий КИМ использовать только фотографии, в которых указатель стрелочных приборов показывает точно на одно из делений.

4. Разработка перспективной модели ЕГЭ по литературе

В перспективную экзаменационную модель ЕГЭ по литературе внесены принципиальные изменения, призванные улучшить ее содержательные и структурные параметры, усовершенствовать систему проверки предметных знаний и умений выпускников:

- предлагаемая модель для 11 класса выстроена с учетом принципа преемственности по отношению к действующей модели ОГЭ по литературе для 9 класса, что способствует укреплению связей между двумя ступенями литературного образования;

- из экзаменационной работы исключены задания с кратким ответом как наиболее формализованный компонент экзамена, во многом утративший свою дифференцирующую способность (задания данного типа нацелены главным образом на проверку знания терминологического аппарата предмета и, как показывает статистика, не представляют сложности для экзаменуемых);

- в работе увеличено количество заданий, требующих развернутого ответа ограниченного объема (5–10 предложений), с четырех до шести (они частично приняли на себя функции заданий с кратким ответом);

- задания 1, 2 и 4, 5 переведены в разряд базовых, а вопросам 3 и 6, требующим привлечения литературного контекста, присвоен статус заданий повышенного уровня сложности;

- блок заданий к фрагменту эпического (лироэпического) / драматического произведения задает определенный алгоритм его анализа (раскрытие проблематики фрагмента – его связь с основным содержанием произведения – включение его в широкий литературный контекст);

- блок заданий к лирическому произведению также подчинен конкретному алгоритму анализа текста (анализ содержания стихотворения – выявление роли изобразительно-выразительных средств – рассмотрение данного произведения в широком литературном контексте);

- для выполнения заданий 3 и 6 повышенного уровня сложности в рамках предлагаемой модели требуется подобрать не две позиции сравнения (как было ранее), а одну (данное изменение позволит сбалансировать нагрузку на экзаменуемого в условиях реального увеличения количества заданий с развернутым ответом);

- количество альтернативных тем сочинения (задание высокого уровня сложности) в части 2 работы увеличено с трех до четырех; предлагаемые на выбор экзаменуемых темы типологизированы по следующим признакам:

- тема, требующая анализа проблематики произведения с опорой на конкретное теоретико-литературное понятие;

- тема, выявляющая личностное восприятие и оценку экзаменуемым прочитанного произведения;

- тема, опирающаяся на знание экзаменуемым тематики творчества конкретного писателя;

- тема, задающая общий ракурс рассмотрения произведения (экзаменуемому предоставляется право самому выбрать литературный материал для раскрытия темы);

- порядок расположения тем сочинений различного типа варьируется внутри историко-литературного блока с учетом жанрово-родового разнообразия литературного материала.

1. Древнерусская литература, классика XVIII века и первая половина XIX века.

2. Русская литература вторая половина XIX века.

3. Русская литература XX–XXI вв.

4. Русская литература (эпоху и произведение выбирает экзаменуемый);

- внесены изменения в систему оценивания заданий с развернутым ответом (в частности, критерий «Следование нормам речи» вынесен отдельно в качестве общего ко всем заданиям экзаменационной работы), что потребует изменения протокола оценивания (расширение полей);

- увеличен рекомендуемый и минимальный объем сочинения (задание 7): при оценке выполнения заданий части 2 следует учитывать объем написанного сочинения. Экзаменуемым рекомендован объем не менее 300 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов;

- внесены коррективы в кодификатор элементов проверяемого содержания: в разделах по творчеству поэтов не указаны конкретные произведения (т.е. реализован принцип анализа «незнакомого текста» с опорой на произведения, значимые для творчества автора).

Изменения, внесенные в модель ЕГЭ по литературе, призваны улучшить ее содержательные и структурные параметры, усовершенствовать критерии оценивания развернутых ответов, укрепить связи между двумя ступенями литературного образования. Модель сохраняет преемственность по отношению к действующей модели ЕГЭ по литературе и модели ОГЭ по литературе для выпускников 9 классов, в которой нет заданий с кратким ответом.

Модель обсуждалась на фокус-группе в ФИПИ, а также на следующих площадках:

- Международная научно-практическая конференция «Современная методика преподавания литературы: стратегии развития» (XXIV Голубковские чтения)» (24.03.2016);

- два заседания Научно-методического совета по литературе ФГБНУ «ФИПИ» (29.03.2016 и 14.06.2016);

- секция съезда Общества русской словесности (26.05.2016);

- семинар экспертов ПК Самарской области (27.05.2016);

- секция конференции по обсуждению моделей контрольных измерительных материалов, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, организованной РАО (09.06.2016);

- семинар МИОО «Итоги ЕГЭ 2016 по литературе. Проблемы и вопросы стратегии преподавания литературы в Москве» (11.10.2016);

- конференция «Использование оценочных процедур в целях построения национальной системы учительского роста» ФИПИ при поддержке Рособнадзора (28.10.2016).

Специалисты в целом поддержали предлагаемые изменения.

Модель апробирована в апреле–мае 2016 г. в 13 субъектах Российской Федерации (Калининградская область, Костромская область, Красноярский край, Ленинградская область, г. Москва, Нижегородская область, Республика Бурятия, Республика Татарстан, г. Санкт-Петербург, Тверская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ямало-Ненецкий автономный округ).

В апробации приняли участие более 1000 обучающихся из 60 образовательных организаций разных типов. Модель в целом поддержана 94% учителей – участников анкетирования (из них 20% одобрили модель с рекомендацией доработать критерии оценивания).

Анализ результатов выполнения КИМ показал, что новая модель не является принципиально более сложной, чем действующая модель ЕГЭ и есть корреляция между уровнем выполнения работы и школьными отметками по литературе.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.11.2016 № 809/16.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) И ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2016 года

В 2016 г. были усовершенствованы учебно-методические материалы (далее – УММ) по 14 учебным предметам (включая интерактивные материалы для использования в сети Интернет) для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2016 г.

УММ подготовлены в целях повышения надежности результатов единого государственного экзамена по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам и информатике и ИКТ), совершенствования системы стандартизированной подготовки экспертов-предметников для проверки выполнения заданий с развернутым ответом в рамках ЕГЭ.

Каждое пособие по предмету состоит из трех частей.

В первой части («Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом») дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2016 г., характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ЕГЭ, и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Также приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Во второй части («Материалы для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом») в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов экзаменуемых.

В третьей части («Материалы для проведения зачета») содержатся формулировки заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета.

Для разработки пособий были проанализированы нормативные правовые документы Минобрнауки России и Рособнадзора, проведен анализ и обобщен опыт подготовки экспертов-предметников для проверки заданий с развернутым ответом на федеральном и региональном уровнях: основные подходы к построению курсов обучения экспертов-

предметников, пособия для подготовки экспертов ЕГЭ, а также общие требования к квалификации экспертов-предметников, прошедших подготовку на федеральном уровне. Был учтен накопленный в предыдущие годы опыт подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом.

Изменения в учебно-методических материалах отражают подходы, выявленные на основе:

- анализа практики подготовки экспертов в предыдущие годы;
- изучения опыта работы предметных комиссий субъектов РФ, типичных затруднений экспертов, статистического анализа расхождений экспертов при проверке заданий с развернутым ответом;
- возможности совершенствования процесса подготовки региональных экспертов;
- обновления нормативной базы ЕГЭ (произошедшего в 2016 г.);
- изменений моделей КИМ ЕГЭ по предметам.

Учебно-методические материалы для членов и председателей предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по всем предметам в 2016 г. прошли доработку по следующим направлениям:

- пособия приведены в соответствие с изменением структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2016 г.;
- в первой части УММ был обновлен раздел 1 «Общая характеристика контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2015 г.»;
- на основе анализа работы экспертов ЕГЭ 2015 г. внесены изменения в комментарии к использованию системы оценивания заданий, в которых описываются типичные случаи, вызывающие затруднения при оценивании;
- в ряде пособий изменены структура текста и название параграфов, внесены уточнения в таблицы и рисунки;
- внесены коррективы, связанные с изменением критериев оценивания в раздел 2 «Задания с развернутым ответом в системе контрольных измерительных материалов 2016 г. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ»;
- обновлен список литературы для подготовки к ЕГЭ;
- уточнен перечень основных элементов содержания, проверяемых заданиями с развернутым ответом; заменены примеры заданий с развернутым ответом на типовые задания экзаменационной модели 2016 г.;

– проведена перепроверка оценок экспертов по всем работам экзаменуемых, представленным в пособиях;

– пособие «Материалы для проведения зачета» полностью обновлено по всем предметам (из числа оригинальных работ ЕГЭ 2015 г.);

– во всех трех частях пособий, включая «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом», была произведена стилистическая доработка текста.

Наиболее существенные изменения УММ произведены по тем предметам, по которым существенно изменились экзаменационные модели: химии, истории, обществознанию, географии, информатике и ИКТ

Учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 г. по 14 общеобразовательным предметам в определенные Тематическим планом работ ФИПИ сроки были размещены на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.02.2016 № 129/16.

3. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2016 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов

Сопровождение федерального банка тестовых материалов

Федеральный банк тестовых материалов сформирован по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2016 года специалисты федеральных комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2016 года. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Форма и качество заданий соответствуют требованиям, изложенным ниже.

В качестве основных характеристик заданий используются:

- тематическая принадлежность задания;
- код формы задания (с кратким ответом – К; с развернутым ответом – Р);
- уровень сложности задания (базовый – Б; повышенный – П; высокий – В).

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются следующие.

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.

2. Тип задания:

- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

3. Уровень сложности задания:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

4. Ответ, решение, критерии оценивания.

5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Кроме тестовых заданий, ФБТМ содержит тексты различных объемов, карты и иные графические объекты. Каждый текст, карта и иные графические объекты, как правило, являются основой для составных заданий (мини-тестов), включающих группу тестовых заданий.

Основные цели сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых заданий ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки для сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основные задачи сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов следующего года.

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнены следующие этапы работ:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому общеобразовательному предмету;
- анализ банка тестовых заданий в целях определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;
- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;
- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого количества вариантов КИМ следующего года.

Проведенные работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволили обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету.

В результате проведенных работ по сопровождению ФБТМ в 2016 году получены следующие показатели.

Предмет	ФБТМ содержит заданий (по состоянию на конец мая 2016 г.)	Добавлено и отредактировано заданий
Русский язык	19 876	625
Математика (профильный уровень)	15 233	361
Математика (базовый уровень)	1740	300
Обществознание	13 217	522
Физика	22 175	544
История	19 922	425
Биология	17 196	680
Химия	15 873	680
Информатика и ИКТ	7790	378
Литература	7689	238
География	13 979	476
Английский язык	12 401	847
Немецкий язык	9500	802
Французский язык	6667	657
Испанский язык	6985	653
ИТОГО	190 243	8188

Формирование вариантов КИМ единого государственного экзамена 2016 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ)

В соответствии с утвержденным директором ФИПИ регламентом разработки контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена (Приложение 1) специалистами ФИПИ в 2016 году сформированы варианты КИМ ЕГЭ в установленном Рособразнадзором количестве по 14 общеобразовательным предметам:

Каждый сформированный оригинальный вариант КИМ включает.

- 1) экзаменационный вариант (вариант КИМ), представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий;
- 2) стандартизованную систему оценивания экзаменационной работы участника ЕГЭ.

В вариантах КИМ ЕГЭ 2016 г. использованы следующие типы заданий стандартизированной формы:

- 1) задания с кратким ответом;
- 2) задания с развернутым ответом.

Система оценивания, входящая в состав каждого варианта КИМ, включает:

- 1) правильные ответы к заданиям с кратким ответом, а также порядок оценивания выполнения заданий с кратким ответом;
- 2) критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.

Формирование вариантов КИМ ЕГЭ 2016 г. включало в себя следующие виды работ.

1. Сборка из заданий федерального банка тестовых материалов (далее – ФБТМ) необходимого количества комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

2. Подготовка к внешней экспертизе комплектов материалов для составления вариантов КИМ:

- внутренняя экспертиза комплектов материалов для составления вариантов КИМ;
- доработка комплектов материалов для составления вариантов КИМ в целях подготовки к внешней экспертизе.

3. Проведение внешней экспертизы комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

Внешняя экспертиза каждого комплекта материалов осуществлялась в два этапа не менее чем четырьмя экспертами по предмету и двумя тестологами и включала следующие виды работ: содержательная экспертиза, тестологическая экспертиза, доработка материалов

членами ФКР по результатам каждого этапа экспертизы, контроль качества доработанных материалов.

Экспертиза вариантов КИМ проведена в соответствии документами, регламентирующими ее проведение, разработанными специалистами ФИПИ (Приложения 2, 3):

- Положение по проведению внешней (содержательной) экспертизы КИМ;
- Положение по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
- Положение о федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам.

Данные о количестве проведенных экспертиз по каждому общеобразовательному предмету приведены в Приложении 4.

4. Проведение редактирования и корректуры комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

5. Окончательная корректировка комплектов материалов для составления вариантов КИМ членами ФКР после редактирования и корректуры.

6. Сверка членами ФКР ответов и решений к заданиям вариантов КИМ.

7. Работы по обеспечению сопоставимости вариантов КИМ текущего года с предыдущим годом.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 31.05.2016 № 318/16.

4. Анализ результатов единого государственного экзамена 2016 года и разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года

4.1. Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2016 г. по 14 учебным предметам

В Итоговом аналитическом отчете о результатах ЕГЭ 2016 г. рассматриваются результаты основного периода ЕГЭ по общеобразовательным предметам, который проходил в мае – июне 2016 г. во всех субъектах Российской Федерации.

Целью разработки настоящего отчета является содержательный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам:

- анализ результатов выполнения экзаменационных работ;
- описание сильных и слабых сторон общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники средней школы на ЕГЭ;
- выявление тенденций в изменении уровня и качества подготовки выпускников.

В первой главе отчета приведены сведения о контрольных измерительных материалах ЕГЭ, использовавшихся для проведения ЕГЭ в 2016 г., общие данные о результатах ЕГЭ, данные о субъектах РФ с аномальными результатами ЕГЭ по учебным предметам.

Во второй главе отчета представлены краткие аналитические материалы об итогах ЕГЭ по учебным предметам. По каждому учебному предмету в соответствии с целями и объектами контроля приведены результаты экзамена, на основании результатов экзамена и с учетом структуры КИМ выделены и описаны различные уровни общеобразовательной подготовки выпускников.

Разделы по предметам соответствуют следующему плану, согласованному с Рособрнадзором.

1. Краткая характеристика изменений в КИМ ЕГЭ по учебному предмету 2016 г. в сравнении с предыдущим годом.

2. Общее число участников ЕГЭ по учебному предмету, комментарий к данным по динамике изменения доли участников ЕГЭ по предмету за последние два года (2014/15 учебный год и 2015/16 учебный год). Регионы с наибольшим числом участников ЕГЭ по предмету.

3. Комментарии к среднему тестовому баллу, распределению результатов участников ЕГЭ по предмету в 2016 г. (*приводится и комментируется кривая распределения*).

Комментарий к выводам о тенденциях изменения результатов ЕГЭ по учебному предмету 2016 г. в сравнении с предыдущим годом.

4. Минимальный балл ЕГЭ 2016 г. в сравнение с минимальным баллом предыдущего года.

Доля выпускников, не набравших минимального количества баллов в 2016 г. в сопоставлении с данными прошлого года. Регионы с наибольшей долей участников, не набравших минимального балла (таблица 1).

Таблица 1

Субъект РФ	% участников	
	2016 г.	2015 г.
<i>Средний процент по РФ</i>		

5. Число и доля 100-балльников ЕГЭ 2016 г. Комментарий к данным по динамике изменения доли 100-балльников за последние два года. Регионы с наибольшим количеством и долей 100-балльников (таблица 2).

Таблица 2

Субъект РФ	% участников	
	2016 г.	2015 г.
<i>Средний процент по РФ</i>		

6. Доля высокобалльников в 2016 г. Комментарий к данным по динамике изменения доли высокобалльников за последние два года. Регионы с наибольшей долей высокобалльников (таблица 3).

Таблица 3

Субъект РФ	% участников	
	2016 г.	2015 г.
<i>Средний процент по РФ</i>		

7. Краткий содержательный анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету:

- какие проверяемые элементы выполнены / освоены хорошо;
- каковы типичные недостатки в подготовке участников экзамена.

8. Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различными уровнями подготовки (таблица 4).

Таблица 4

Описание отдельных групп участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена
Группа 1 Тестовый балл – Первичный балл –	
Группа 2 Тестовый балл – Первичный балл –	
Группа 3 Тестовый балл – Первичный балл –	
Группа 4 Тестовый балл – Первичный балл –	

9. Краткие выводы по итогам анализа результатов ЕГЭ по учебному предмету.

10. Приложение. Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2016 г. по предмету.

Аналитические материалы по результатам ЕГЭ 2016 г. являются частью информационной системы на федеральном уровне. Представленная в итоговом аналитическом отчете содержательная информация о результатах ЕГЭ 2016 г. необходима представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, учителям, методистам, авторам учебно-методической литературы, специалистам в области педагогических измерений и другим заинтересованным лицам.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.08.2016 № 617/16.

4.2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г. по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ)

В Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г., по каждому предмету давалась краткая характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2016 г. (на основе спецификации), анализировались результаты ЕГЭ 2016 г. Основное содержание составляла методическая часть.

Методические рекомендации по предметам соответствуют следующему плану, согласованному с Рособрнадзором.

1. Краткая характеристика КИМ 2016 г.
 2. Краткая характеристика изменений в КИМ 2016 г. в сравнении с 2015 г.
 3. Основные результаты ЕГЭ 2016 г.
 4. Содержательный анализ результатов:
 - какие проверяемые элементы выполнены / освоены хорошо;
 - каковы типичные недостатки в образовательной подготовке участников ЕГЭ по учебному предмету.
 5. Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различными уровнями подготовки (что усвоено, какие есть проблемы). Методические рекомендации, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в образовательной подготовке каждой группы участников ЕГЭ.
 6. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета с учетом результатов ЕГЭ 2016 г. по избранным разработчиками аспектам:
 - общие рекомендации;
 - рекомендации по преодолению наиболее типичных ошибок и затруднений (могут быть приведены типовые задания и даны рекомендации по обучению школьников, проведен методический анализ типичных ответов выпускников).
 7. Комментарии по планируемым изменениям в КИМ 2017 г. (если изменения планируются) и акцентам в подготовке в связи с этими изменениями – 1–2 с.
Общий объем – 25–35 с.
- Данные методические рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в августе 2016 г. (<http://www.fipi.ru/>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.08.2016 № 617/16.

5. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов

После введения единого государственного экзамена в штатный режим содержание и структура КИМ ЕГЭ по большинству общеобразовательных предметов стабильны. Необходимые корректировки структуры и содержания работы (изменение количества заданий; усиление практико-ориентированной составляющей; увеличение доли заданий, выполнение которых требует опоры на логическое мышление, умения делать выводы и т.п.) вносятся постепенно, после широко общественного обсуждения и апробационных исследований. При этом КИМ ЕГЭ ежегодно совершенствуются по каждому общеобразовательному предмету: уточняются формулировки заданий и подходы к отбору экзаменационного материала, совершенствуется система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» разработали проекты документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2017 г. по 14 учебным предметам: математике, русскому языку, истории, обществознанию, литературе, биологии, физике, географии, химии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, информатике и ИКТ:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 г. единого государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2017 г. по 14 учебным предметам.

Требования к разработке указанных документов зафиксированы в документе «Структура и содержание научно-методических материалов» (утверждено распоряжением директора ФГБНУ «ФИПИ» от 22.12.2014).

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся или выпускников, проверяемых на экзамене по общеобразовательному предмету.

Спецификация содержит следующие разделы.

1. Назначение КИМ.
2. Документы, определяющие содержание КИМ.
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
4. Структура КИМ.
5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.
6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.
7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.
8. Продолжительность по предмету.
9. Изменения в КИМ в сравнении с прошлым годом (если подобные измерения проводились в предыдущем году).
10. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант является примером КИМ. В состав демонстрационного варианта включены:

- 1) пояснения к демонстрационному варианту;
- 2) вариант КИМ (включая инструкции по выполнению частей работы и отдельных заданий);
- 3) система оценивания экзаменационной работы, включающая правильные ответы и систему оценивания к заданиям с кратким ответом, критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.

Подготовленные проекты документов базируются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

Проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ, устанавливают характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них тестовых заданий в целях обеспечения стандартизации измерения.

Наиболее существенно КИМ ЕГЭ 2017 г. усовершенствованы в сравнении с КИМ 2016 г. по следующим предметам: химия, биология, физика.

Проекты всех документов прошли содержательную и тестологическую экспертизу, редакторскую и корректорскую правку.

В целях широкого обсуждения проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ 2017 г., в августе 2016 г. были размещены на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Проекты документов также были обсуждены в научно-методических советах ФИПИ, по итогам которых получены согласования документов от председателей научно-методических советов ФИПИ по всем учебным предметам.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования Рособрнадзора от 24.10.2016 № 10-58-445/10-4722 документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ 2017 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, литературе, биологии, географии, химии, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), были утверждены приказами ФГБНУ «ФИПИ» и опубликованы на сайтах Рособрнадзора (<http://ege.edu.ru>) и ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.08.2016 № 616/16.

6. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена в 2016 году

6.1. Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ)

Проверка выполнения заданий с развернутым ответом должна проводиться прошедшими специальную подготовку экспертами, ориентирующимися в содержании образовательных программ и уровне требований к подготовке выпускников по соответствующему учебному предмету. В пункте 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205) установлены общие требования к образованию экспертов и опыту их работы в образовательных организациях:

- наличие высшего образования;
- соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах;
- наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее 3 лет);
- наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не

менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором.

Наиболее квалифицированные эксперты принимали участие в следующих видах проверок и перепроверок развернутых ответов участников ЕГЭ:

- межрегиональные перекрестные проверки;
- проверки развернутых ответов участников ЕГЭ из образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы среднего общего образования, заграничных учреждениях;
- перепроверки на региональном и федеральном уровнях.

К данным проверкам и перепроверкам допускаются только те эксперты, которые по представлению ГЭК были включены в состав ПК, создаваемых Рособрнадзором.

16–19 февраля и 1–4 марта 2016 г. в Москве специалистами ФИПИ был проведен цикл однодневных очных семинаров по 14 учебным предметам для представителей предметных комиссий субъектов РФ по теме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации». Семинары были направлены на согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по учебным предметам. В семинарах принимали участие председатели / заместители председателей ПК субъектов РФ, всего 1139 специалистов из 82 субъектов РФ.

Все перечисленное выше в определенной мере отразилось на качестве работы ПК субъектов РФ при проверке работ участников ЕГЭ 2016 г.

Цели работы: анализ качества работы ПК субъектов РФ, выявление проблем и наиболее эффективных практик.

Анализ качества работы ПК субъектов РФ проводился на основании статистических данных о результатах проверки и перепроверки экспертами ПК развернутых ответов участников ЕГЭ по 11 учебным предметам, не содержащих сведений о персональных данных экспертов.

В процессе работы решались следующие задачи:

- анализ согласованности оценивания работ участников ЕГЭ во время первой и второй проверок;
- анализ данных по экзаменационным работам, отправленным на третью проверку.

Для выполнения поставленных задач был проанализирован массив данных о работе предметных комиссий по 11 предметам из 89 регионов РФ.

Научная новизна работы заключается в том, что апробируются инновационные подходы к комплексному анализу качества работы экспертов предметных комиссий по 11 учебным предметам. Практическая значимость определяется конечными продуктами исследовательской работы: внедрением использованных для анализа методов в практику анализа данных ЕГЭ; использованием результатов анализа для совершенствования системы подготовки экспертов ПК и формирования ПК, системы организации и контроля за работой экспертов.

Данная работа направлена на повышение объективности результатов ЕГЭ.

Были проанализированы результаты работы более 30 тыс. экспертов ПК по 11 учебным предметам, в том числе согласованность оценивания работ участников ЕГЭ во время первой и второй проверок, данные по экзаменационным работам, отправленным на третью проверку.

На основе анализа выделены три группы предметов:

1. предметы с минимальным расхождением экспертов: математика и химия;
2. предметы со средним расхождением экспертов: география, информатика и ИКТ, физика, биология;
3. предметы с наибольшим расхождением экспертов: история, английский язык, литература, обществознание, русский язык.

Данное разделение с учетом специфики соответствующих учебных предметов представляется естественным. Математика и химия предполагают фиксированное количество путей выполнения заданий и фиксированный ответ; в географии, информатике и ИКТ, физике и биологии шире возможности для выражения индивидуальности выпускников что, несомненно, влияет на согласованность экспертных оценок. Наконец, гуманитарные предметы не предполагают наличия универсального однозначно сформулированного развернутого ответа.

Также при анализе работы ПК субъектов РФ выявлены ПК с аномальной рассогласованностью и аномальной согласованностью. Можно рекомендовать ОИВ субъектов РФ, в ПК которых отмечена аномальная рассогласованность, проанализировать и оптимизировать систему обучения и аттестации экспертов и организации их работы при проверке развернутых ответов. Также необходимо выяснение особенностей работы ПК с аномальной согласованностью, ее анализ на предмет нарушений установленного порядка проверки развернутых ответов участников ЕГЭ.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.09.2016 № 685/16.

6.2. Статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте – апреле, мае – июне, сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2016 г. по 14 учебным предметам

В 2016 г. был проведен анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания единого государственного экзамена 2016 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ).

По каждому предмету верификация проведена в соответствии со сроками сдачи ЕГЭ в 2016 г. Анализ проводился во все периоды проведения ЕГЭ-2015 (февраль, апрель, май, июнь, сентябрь) членами ФКР.

Верификация по каждому предмету на каждом этапе проводилась в день получения из ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (далее – ФЦТ) веров ответов на задания с кратким ответом.

Результаты верификации оперативно направлялись в ФЦТ для корректировки результатов ЕГЭ. Были переданы:

- сводная таблица по выполнению работ по верификации 2016 г.;
- акты по 14 общеобразовательным предметам по основному и резервному дню каждого из периодов проведения ЕГЭ (досрочный, основной, дополнительный);
- файлы, содержащие подробные статистические данные по распределению первичного балла, по трудности выполнения заданий для тестируемых, распределению ответов и проч. верифицированных вариантов ЕГЭ по 14 общеобразовательным предметам по основному и резервному дню каждого из периодов проведения ЕГЭ (досрочный, основной, дополнительный).

Результаты переданы в Рособrnадзор письмом от 28.10.2016 № 769/16

6.3. Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ единого государственного экзамена 2016 г. по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 3000 экзаменационных работ)

Экспертами предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором (далее – федеральные предметные комиссии), в число которых входили эксперты ФИПИ, были перепроверены экзаменационные работы по следующим учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, французский язык, обществознание, литература).

Перепроверки развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ 2016 года (далее – перепроверка работ) осуществлялись по следующим направлениям:

- 1) перепроверка работ участников ЕГЭ, получивших максимальный балл, и перепроверка работ участников ЕГЭ, получивших высокие баллы, из субъектов РФ, в которых доля высоких результатов существенно больше средних по РФ в данном диапазоне баллов – выборочно;
- 2) перепроверка работ участников ЕГЭ, которым были существенно повышены баллы конфликтными комиссиями субъектов РФ (далее – апелляции);
- 3) перепроверка работ участников ЕГЭ, обратившихся с жалобой в Рособрнадзор самостоятельно или через своих законных представителей (далее – обращения), – по поручениям Рособрнадзора.

К работам привлекались эксперты – члены федеральных предметных комиссий, созданных Рособрнадзором. Составы комиссий утверждены приказом Рособрнадзора от 19.04.2016 № 617 «Об утверждении составов предметных комиссий по русскому языку, математике, физике, химии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, биологии, истории, географии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, обществознанию, испанскому языку, литературе, создаваемых Рособрнадзором на 2016 год» (далее – федеральные предметные комиссии).

Всего перепроверены и проанализированы **2953** экзаменационные работы ЕГЭ 2016 года. Информация по распределению данных работ по предметам и видам проверки приведена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование предмета	Перепроверки	Апелляции	Обращения
Русский язык	474	62	6
Математика	209	18	9
Физика	108	2	
Химия	89	493	1
Информатика и ИКТ	62	15	1
Биология	119	2	1
История	169	14	1
География	136	2	
Обществознание	403	71	10
Литература	295	19	6
Английский язык	131	19	4
Немецкий язык			
Французский язык		2	
Испанский язык			
Итого	2195	719	39
	2953		

1. Перепроверка работ участников ЕГЭ, получивших максимальный балл, и перепроверка работ участников ЕГЭ, получивших высокие баллы, из субъектов РФ, в которых доля высоких результатов существенно больше средних по РФ в данном диапазоне баллов.

В перепроверке экзаменационных работ участников ЕГЭ приняли участие 84 эксперта ФПК.

В таблице 2 приведено распределение перепроверенных экспертами ФПК работ по субъектам Российской Федерации.

Таблица 2

№	Субъект РФ	Количество работ, перепроверенных экспертами
1	Белгородская область	1
2	Брянская область	18
3	Волгоградская область	2
4	Воронежская область	64
5	г. Москва	115
6	г. Санкт-Петербург	23
7	г. Севастополь	20
8	Еврейская автономная область	16
9	Иркутская область	4
10	Кабардино-Балкарская Республика	80
11	Калининградская область	50
12	Калужская область	38
13	Камчатский край	20
14	Карачаево-Черкесская Республика	36
15	Кемеровская область	15
16	Кировская область	2
17	Костромская область	1
18	Краснодарский край	32
19	Красноярский край	2
20	Курганская область	1
21	Курская область	16
22	Ленинградская область	1
23	Магаданская область	9
24	Московская область	3
25	Мурманская область	7
26	Нижегородская область	32
27	Новгородская область	45
28	Новосибирская область	6
29	Омская область	3
30	Оренбургская область	57

31	Пензенская область	15
32	Пермский край	78
33	Псковская область	15
34	Республика Адыгея	18
35	Республика Алтай	40
36	Республика Башкортостан	1
37	Республика Бурятия	20
38	Республика Дагестан	194
39	Республика Ингушетия	120
40	Республика Калмыкия	51
41	Республика Коми	15
42	Республика Мордовия	75
43	Республика Северная Осетия	243
44	Республика Татарстан	4
45	Республика Тыва	29
46	Республика Хакасия	15
47	Ростовская область	5
48	Рязанская область	15
49	Самарская область	112
50	Саратовская область	12
51	Сахалинская область	1
52	Свердловская область	26
53	Смоленская область	1
54	Ставропольский край	37
55	Тверская область	123
56	Томская область	21
57	Тульская область	7
58	Тюменская область	1
59	Ульяновская область	16
60	Хабаровский край	12
61	Челябинская область	4
62	Чеченская Республика	90
63	Чувашская Республика	39

64	Чукотский автономный округ	20
65	Ярославская область	1
	Итого	2195

Результаты проведенных перепроверок показали, что больше половины работ участников ЕГЭ было проверено без нарушений – 56% работ. По остальным работам выявлены следующие нарушения в оценивании.

Основным выявленным нарушением является «Оценка завышена в нарушение критериев» – 38% работ. Из этого количества у четверти работ оценка была завышена на 4 и более балла.

В 38 работах наблюдается как завышение, так и занижение оценки по разным заданиям (критериям).

В 88 работах (4% от общего количества) оценка была занижена в нарушение критериев. В одной работе выявлено нарушение «Сочинение/эссе относится к тексту из другого варианта».

2. Перепроверка работ участников ЕГЭ, которым были существенно изменены баллы конфликтными комиссиями субъектов РФ (апелляции)

В работе по перепроверке апелляционных экзаменационных работ участников ЕГЭ из субъектов Российской Федерации приняли участие 41 эксперт ФПК (в том числе 16 специалистов ФИПИ).

№	Субъект РФ	Количество работ, перепроверенных экспертами ФПК
1	Алтайский край	5
2	Амурская область	1
3	Владимирская область	1
4	г. Москва	43
5	г. Санкт-Петербург	9
6	Забайкальский край	4
7	Иркутская область	1
8	Кабардино-Балкарская Республика	3
9	Калининградская область	1
10	Камчатский край	1
11	Карачаево-Черкесская Республика	1
12	Кемеровская область	3
13	Кировская область	1
14	Костромская область	1
15	Красноярский край	1
16	Липецкая область	1
17	Московская область	9
18	Нижегородская область	1
19	Новосибирская область	9
20	Омская область	5
21	Оренбургская область	12
22	Пермский край	1
23	Приморский край	4
24	Республика Адыгея	1
25	Республика Башкортостан	1
26	Республика Бурятия	6

27	Республика Дагестан	497
28	Республика Ингушетия	1
29	Республика Калмыкия	1
30	Республика Крым	1
31	Республика Саха (Якутия)	11
32	Республика Северная Осетия (Алания)	4
33	Республика Тыва	1
34	Республика Хакасия	6
35	Рязанская область	1
36	Самарская область	3
37	Саратовская область	5
38	Свердловская область	4
39	Смоленская область	2
40	Ставропольский край	1
41	Тамбовская область	1
42	Тверская область	2
43	Томская область	3
44	Удмуртская Республика	4
45	Ульяновская область	3
46	Хабаровский край	1
47	Челябинская область	2
48	Чеченская Республика	35
49	Чувашская Республика	1
50	Чукотский автономный округ	1
51	Ямало-Ненецкий автономный округ	1
52	Ярославская область	1
	Итого	719

По итогам проведенной проверки в 77% работ результат был понижен относительно первоначальной оценки конфликтной комиссии региона, в 3% работ – повышен и в 20% проверенных работ оставлен без изменений.

3. Перепроверка работ участников ЕГЭ, обратившихся с жалобой в Рособнадзор самостоятельно или через своих законных представителей (обращения) – по поручениям Рособнадзора.

В работе по перепроверке работ участников ЕГЭ, обратившихся с жалобой в Рособнадзор самостоятельно или через своих законных представителей, приняли участие 14 экспертов ФПК (специалисты ФИПИ).

№	Субъект РФ	Количество работ, перепроверенных экспертами ФПК
1	Амурская область	4
2	Архангельская область	2
3	Владимирская область	1
4	Вологодская область	1
5	г. Москва	7
6	г. Санкт-Петербург	1
7	Калужская область	2
8	Курская область	1
9	Карачаево-Черкесская Республика	1
10	Липецкая область	2
11	Московская область	1
12	Приморский край	2
13	Республика Саха (Якутия)	1
14	Республика Тыва	1
15	Сахалинская область	1
16	Свердловская область	3
17	Тамбовская область	1
18	Тверская область	2
19	Тюменская область	1
20	Хабаровский край	2
21	Чувашская Республика	2
	Итого	39

По итогам проведенной проверки обращений в 16 работах результат был оставлен без изменений, в 17 – повышен и в 6 работах – понижен.

Подробные статистические сведения о перепроверке и анализе всех экзаменационных работ даны в приложениях к данному отчету на электронном носителе.

Результаты переданы в Рособrnадзор письмом от 28.10.2016 № 771/16.

7. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам

В целях повышения валидности и надежности результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования ФГБНУ «ФИПИ» проводится работа по совершенствованию открытого банка заданий ЕГЭ.

Открытый банк заданий ЕГЭ был создан в целях исполнения п. 1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 № Пр-2388.

Это постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий экзаменационные задания всех типов по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Деятельность по совершенствованию открытого банка ЕГЭ предполагает уточнение формулировок, совершенствование визуальных элементов заданий, а также разработку новых заданий, предусмотренных спецификацией КИМ текущего года.

Материалы открытого банка заданий ЕГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ.

Открытый банк заданий ЕГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ. Он может быть использован в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ.

В 2016 г. специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проводилось обновление и пополнение разделов открытого банка ЕГЭ по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ). Были проведены следующие работы.

1. Калибровка заданий, использованных в экзаменационных вариантах.
2. Корректировка заданий, в которых на основе анализа статистических характеристик были обнаружены конструктивные проблемы.

3. Отбор наиболее типичных моделей заданий КИМ для размещения в открытом банке.

4. Проверка правильности проставления свойств заданий.

5. Разметка свойства видимости отобранных заданий в открытом банке.

В разделах открытого банка по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) размещены звуковые файлы к заданиями по разделу «Аудирование», а также задания устной части экзамена.

В таблице 1 приведены данные об обновлении и пополнении открытого банка ЕГЭ по 14 учебным предметам в 2016 году.

Таблица 1

№	Раздел открытого банка по учебному предмету	Добавлено заданий в 2016 году
1	Русский язык	258
2.1	Математика (проф. уровень)	293
2.2	Математика (баз. уровень)	860
3	Физика	373
4	Химия	440
5	Информатика и ИКТ	290
6	Биология	440
7	История	320
8	География	344
9	Обществознание	314
10	Литература	153
11	Английский язык	140
12	Немецкий язык	108
13	Французский язык	108
14	Испанский язык	108
	Всего добавлено в 2016 г.	4549

Проведенная работа по совершенствованию общедоступного интернет-ресурса открытого банка позволила повысить доступность для граждан качественных материалов для подготовки к ЕГЭ.

Результаты переданы в Рособrnадзор письмом от 28.10.2016 № 770/16.

8. Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)

Комментарий к открытым направлениям тем итогового сочинения разработан по следующим открытым тематическим направлениям для итогового сочинения 2016/17 учебного года (разработаны и утверждены Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Н.Д. Солженицыной, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына): «Разум и чувство», «Честь и бесчестие», «Победа и поражение», «Опыт и ошибки», «Дружба и вражда».

Краткий комментарий к открытым тематическим направлениям подготовлен специалистами ФГБНУ «ФИПИ» и одобрен Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах.

№	Тематическое направление	Комментарий
1	«Разум и чувство»	<p>Направление предполагает раздумье о разуме и чувстве как двух важнейших составляющих внутреннего мира человека, которые влияют на его устремления и поступки. Разум и чувство могут быть рассмотрены как в гармоническом единстве, так и в сложном противоборстве, составляющем внутренний конфликт личности.</p> <p>Тема разума и чувства интересна для писателей разных культур и эпох: герои литературных произведений нередко оказываются перед выбором между велением чувства и подсказкой разума</p>
2	«Честь и бесчестие»	<p>В основе направления лежат полярные понятия, связанные с выбором человека: быть верным голосу совести, следовать моральным принципам или идти путем предательства, лжи и лицемерия.</p> <p>Многие писатели сосредоточивали внимание на изображении разных проявлений человека: от верности нравственным правилам до различных форм компромисса с совестью, вплоть до глубокого морального падения личности</p>

3	«Победа и поражение»	<p>Направление позволяет размышлять о победе и поражении в разных аспектах: социально-историческом, нравственно-философском, психологическом. Рассуждение может быть связано как с внешними конфликтными событиями в жизни человека, страны, мира, так и с внутренней борьбой человека с самим собой, ее причинами и результатами.</p> <p>В литературных произведениях нередко показана неоднозначность и относительность понятий «победа» и «поражение» в разных исторических условиях и жизненных ситуациях</p>
4	«Опыт и ошибки»	<p>В рамках направления возможны рассуждения о ценности духовного и практического опыта отдельной личности, народа, человечества в целом, о цене ошибок на пути познания мира, обретения жизненного опыта.</p> <p>Литература часто заставляет задуматься о взаимосвязи опыта и ошибок: об опыте, предотвращающем ошибки, об ошибках, без которых невозможно движение по жизненному пути, и об ошибках непоправимых, трагических</p>
5	«Дружба и вражда»	<p>Направление нацеливает на рассуждение о ценности человеческой дружбы, о путях достижения взаимопонимания между отдельными людьми, их сообществами и даже целыми народами, а также об истоках и последствиях вражды между ними.</p> <p>Содержание многих литературных произведений связано с теплотой человеческих отношений или неприязнью людей, с перерастанием дружбы во вражду или наоборот, с изображением человека, способного или неспособного ценить дружбу, умеющего преодолевать конфликты или сеющего вражду</p>

Результаты переданы в Рособрандзор письмом от 23.08.2016 № 611/16.

9. *Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) класса и выпускников прошлых лет*

Разработка тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) класса и выпускников прошлых лет велась в соответствии со следующими документами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями);
- приказ Минобрнауки России от 03.07.2014 № 722 об утверждении Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах;
- распоряжение Рособрнадзора от 01.09.2016 № 2337-10 «Об утверждении состава разработчиков перечня тем итогового сочинения (текстов изложения), критериев оценивания итогового сочинения (изложения) на 2016/17 учебный год;
- приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 05.09.2016 № 57/1-П «Об обеспечении проведения итогового сочинения (изложения)»;
- приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 27.10.2016 № 69-П «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения (изложения)»;
- тематический план работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (утвержден заместителем руководителя Рособрнадзора А.А. Музаевым 14.01.2016);
- регламент взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения) (утвержден директорами ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ», согласован начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора в 2015 г.).

Разработка комплектов тем сочинений

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнены следующие этапы работ, связанные с разработкой тем итогового сочинения:

- разработка моделей тем сочинений;
- формирование проекта перечня тем итогового сочинения (включает не менее 500 тем);

– проведение внутренней экспертизы тем итогового сочинения (основные направления анализа: отсутствие совпадений с темами, размещенными в Интернете, соответствие требованиям к формулировкам тем);

– доработка перечня тем итогового сочинения по итогам внутренней экспертизы;

– организация внешней экспертизы перечня тем итогового сочинения, в том числе с привлечением членов Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах;

– доработка перечня тем итогового сочинения;

– формирование комплектов тем для проведения итогового сочинения;

– проведение корректорской и редакторской правки;

– подготовка к передаче комплектов тем для проведения итогового сочинения в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения).

Темы формулировались с учетом комментариев к указанным открытым направлениям и разрабатывались в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к формулировкам тем сочинений:

– соответствие открытому направлению тем итогового сочинения;

– обеспечение надпредметного характера итогового сочинения (отсутствие установки на литературоведческий анализ конкретного произведения);

– обеспечение литературоцентричности итогового сочинения (возможности широкого выбора литературного материала, на который выпускник будет опираться в своих рассуждениях);

– обеспечение разнообразия формулировок;

– нацеленность на рассуждение (наличие проблемы в формулировке);

– посильность задачи (соответствовать возрастным особенностям выпускников, времени, отведенному на написание сочинения, – 3 ч 55 мин.);

– ясность и грамотность формулировок.

Темы итогового сочинения прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу, в том числе, экспертизу Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Н.Д. Солженицыной, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына (16.11.2016).

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке тем итогового сочинения, проводили работы с соблюдением мер по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения.

Разработано определенное Рособрнадзором количество комплектов тем для итогового сочинения с учетом каждого часового пояса (11 часовых поясов и 2 часовых пояса для образовательных организаций, расположенных за пределами Российской Федерации – на территории Америки и Европы). Каждый комплект включал 5 тем: по одной из каждого тематического направления: «Разум и чувство», «Честь и бесчестие», «Победа и поражение», «Опыт и ошибки», «Дружба и вражда». Суммарно разработано более 500 тем итоговых сочинений.

Разработка комплектов текстов для итогового изложения

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнены следующие этапы работ, связанные с разработкой текстов для итогового изложения:

- разработка подходов к отбору текстов для итогового изложения;
- формирование подборки текстов;
- проведение внутренней экспертизы текстов для итогового изложения и их доработка;
- организация внешней экспертизы текстов для итогового изложения и их доработка;
- доработка перечня тем для итогового сочинения;
- формирование комплектов текстов проведения итогового изложения (инструкции для участников, указание на количество слов, указание автора текста);
- проведение корректорской и редакторской правки;
- передача комплектов текстов для проведения итогового изложения в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения).

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке текстов для итогового изложения, проводили работы в соответствии с техническим заданием.

Текст для итогового изложения должен:

- содержать 320–450 слов;
- обладать смысловой завершенностью (как правило, это фрагмент литературного произведения, адаптированный под задачу);

- быть повествовательным, обладать ярко выраженным сюжетом (ни описание, ни рассуждение не должны доминировать; текст не должен содержать развернутых диалогов и монологов, допускается несколько реплик);
- быть понятным для обучающихся с ограниченными возможностями (привычный стиль, отсутствие внутренней ироничности, несложный синтаксис, минимум слов с переносным значением);
- соответствовать возрастным особенностям выпускников (текст не должен быть ни слишком сложным, ни слишком примитивным, не должен строиться на сказочных или фантастических сюжетах);
- обладать позитивным воспитательным потенциалом;
- быть корректным и адекватным ситуации контроля (текст не должен дискриминировать участников с ОВЗ, содержать психологически травмирующие натуралистические подробности, быть излишне трагичным);
- выбираться из произведений отечественных авторов (не из хрестоматий и учебников).

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке текстов для итогового изложения, проводили работы с соблюдением мер по обеспечению режима ограниченного доступа.

Разработаны в определенном Рособрнадзоре количестве комплекты текстов для итогового изложения с учетом каждого часового пояса (11 часовых поясов и 2 часовых пояса для образовательных организаций, расположенных за пределами Российской Федерации – на территории Америки и Европы).

Указанные материалы передаются в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения) (утвержден директором ФГБУ «ФЦТ» и директором ФГБНУ «ФИПИ», согласован начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора в 2015 г.)

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.11.2016 № 808/16.

10. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2017 г. и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2017 г., включая сопровождение федерального банка тестовых материалов

Сопровождение федерального банка тестовых материалов

Федеральный банк тестовых материалов сформирован по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2016 года специалисты федеральных комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2017 года. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Форма и качество заданий соответствуют требованиям, изложенным ниже.

В качестве основных характеристик заданий используется:

- тематическая принадлежность задания;
- код формы задания (с кратким ответом – К; с развернутым ответом – Р);
- уровень сложности задания (базовый – Б; повышенный – П; высокий – В).

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются следующие.

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.

2. Тип задания:

- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

3. Уровень сложности задания:

- базовый;
- повышенный;

– высокий.

4. Ответ, решение, критерии оценивания.

5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Кроме тестовых заданий, ФБТМ содержит тексты различных объемов, карты и иные графические объекты. Каждый текст, карта и иные графические объекты, как правило, являются основой для составных заданий (мини-тестов), включающих группу тестовых заданий.

Основные цели сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых заданий ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки для сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основные задачи сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов следующего года.

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнены следующие этапы работ:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому общеобразовательному предмету;
- анализ банка тестовых заданий в целях определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;
- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;
- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого числа вариантов КИМ следующего года.

Проведенные работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволили обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету.

В результате проведенных работ по сопровождению ФБТМ в 2016 году получены следующие показатели.

Предмет	ФБТМ содержит заданий (по состоянию на конец 2016 г.)	Отредактировано и добавлено заданий в 2016 г.
Русский язык	19 933	1200
Математика (профильный уровень)	15 955	722
Математика (базовый уровень)	2440	700
Обществознание	14 319	1102
Физика	22 793	1147
История	13 076	925
Биология	17 198	1036
Химия	16 385	1258
Информатика и ИКТ	8735	945
Литература	8284	595
География	15 135	1156
Английский язык	13 626	1225
Немецкий язык	10 305	805
Французский язык	7472	805
Испанский язык	7790	805
Итого	193 446	14 426

Формирование вариантов КИМ единого государственного экзамена 2017 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ)

В 2016 г. было сформировано определенное Рособрнадзором количество вариантов КИМ единого государственного экзамена 2017 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ). Также осуществлено сопровождение федерального банка тестовых материалов.

Объектами данной работы являются варианты контрольных измерительных материалов, тестовые задания, федеральный банк тестовых материалов.

Цель работы – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в частности научно-методическое обеспечение единого государственного экзамена.

В течение 2016 г. специалисты федеральных комиссий – разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ по 14 общеобразовательным предметам, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2017 г. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Основными целями сопровождения ФБТМ являлось проведение анализа банка тестовых заданий ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки для сборки вариантов ЕГЭ 2016 г. по общеобразовательным предметам. Основными задачами сопровождения ФБТМ являлись калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов 2017 г.

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнена работа, состоящая из следующих этапов:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому общеобразовательному предмету;

- анализ банка тестовых заданий в целях определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;

- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;

- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;
- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого количества вариантов КИМ следующего года.

Проведенные работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволили обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету.

В соответствии с утвержденным директором ФИПИ регламентом разработки контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена специалистами ФИПИ в 2016 г. сформированы в необходимом количестве варианты КИМ ЕГЭ по 14 учебным предметам.

Каждый сформированный оригинальный вариант КИМ содержит:

- экзаменационный вариант (вариант КИМ), представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий;
- стандартизованную систему оценивания экзаменационной работы участника ЕГЭ.

Формирование вариантов КИМ ЕГЭ 2017 г. включало в себя следующие виды работ.

1. Сборка из заданий из ФБТМ необходимого количества комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

2. Подготовка к внешней экспертизе комплектов материалов для составления вариантов КИМ:

- внутренняя экспертиза комплектов материалов для составления вариантов КИМ;
- доработка комплектов материалов для составления вариантов КИМ в целях подготовки к внешней экспертизе.

3. Проведение внешней экспертизы комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

Внешняя экспертиза каждого комплекта материалов осуществлялась в два этапа не менее чем четырьмя экспертами по предмету и двумя тестологами и включала в себя следующие виды работ: содержательная экспертиза, тестологическая экспертиза, доработка материалов членами ФКР по результатам каждого этапа экспертизы, контроль качества доработанных материалов.

Экспертиза вариантов КИМ проведена в соответствии документами, регламентирующими ее проведение, разработанными специалистами ФИПИ.

4. Проведение редактирования и корректуры комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

5. Окончательная корректировка комплектов материалов для составления вариантов КИМ членами ФКР после редактирования и корректуры.

6. Сверка членами ФКР ответов и решений к заданиям вариантов КИМ.

7. Работы по обеспечению сопоставимости вариантов КИМ текущего года с предыдущим годом.

После окончательного формирования и доработки оригинальные варианты КИМ были перемешаны, что позволило подготовить необходимое количество вариантов КИМ ЕГЭ 2017 г. с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения при завершении экзамена в одних территориях от передачи ее в другие территории).

Результаты переданы в Рособрандзор письмом от 26.12.2016 № 881/16.

При выполнении работ решались следующие задачи.


1. Выявление линий заданий и отдельных заданий открытого банка, требующих корректировки.
2. Корректировка, экспертиза и корректура измененных заданий.
3. Выявление дефицитов для пополнения банка новыми заданиями.
4. Разработка, экспертиза и корректура новых заданий.

В 2016 году открытый банк ОГЭ по всем учебным предметам был проверен на соответствие экзаменационным моделям 2016 года, в том числе инструкциям к заданиям и частям работы. Заданиям банка были проставлены свойства позиции и видимости.

Были проведены полная переразметка банка, а также дополнение и \ или корректировка заданий в связи с корректировкой структуры и содержания КИМ ОГЭ по восьми предметам (английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, физика, история, география, обществознание).

Наиболее серьезные дополнения производились в связи с изменением в 2016 г. модели устной части ОГЭ по иностранным языкам. Были разработаны новые задания устной части ОГЭ, включая звуковые файлы к заданиями 2. В раздел «Аудирование» были добавлены новые задания, включая звуковые файлы.

Для восполнения имеющихся в открытом банке дефицитов заданий было создано 10 новых вариантов по русскому языку, включая 10 звуковых файлов по аудированию.

Открытый банк ОГЭ по всем учебным предметам был проверен на наличие заданий, подходящих для сборки вариантов ОГЭ для слепых и слабовидящих детей. Все подобные задания были отмечены специальным маркером (). Для банка по биологии, географии, физике, истории были разработаны новые задания для слепых и слабовидящих.

Были внесены несущественные, в том числе корректорские, правки в задания банка ОГЭ по всем предметам.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 31.05.2016 № 317/16.

13. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ

Экзаменационные модели ОГЭ 2017 г. не изменились.

Внесены небольшие уточнения в документы, регламентирующие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2017 г.:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 г. основного государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 г. основного государственного экзамена по 14 учебным предметам.

Данные документы устанавливают характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них тестовых заданий в целях обеспечения стандартизации измерения. Данные документы базируются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

В целях широкого обсуждения указанные проекты в августе 2016 г. были размещены на сайте ФИПИ (www.fipi.ru). Проекты документов также были обсуждены в научно-методических советах ФИПИ, по итогам которых получены согласования документов от председателей научно-методических советов ФИПИ по всем 14 учебным предметам.

Проекты указанных документов прошли содержательную и тестологическую экспертизу, редакторскую и корректорскую правку.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования Рособрнадзора от 24.10.2016 № 10-58-445/10-4722 документы, регламентирующие разработку КИМ ОГЭ 2017 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, литературе, биологии, географии, химии, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), были утверждены приказами ФГБНУ «ФИПИ» и опубликованы на сайтах Рособрнадзора (<http://ege.edu.ru>) и ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.08.2016 № 619/16.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

14. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2016 году

В 2016 году были сформированы комплекты экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы).

Экзаменационные комплекты для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы) передавались в Рособрнадзор в соответствии с согласованным с Рособрнадзором Планом-графиком передачи ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в Рособрнадзор экзаменационных материалов для проведения в 2015/16 учебном году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9, ГВЭ-11) (письмо Управления оценки качества общего образования от 16.02.2016 № 10-58-36/10-245).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.06.2016 № 220/16.

15. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2016 году

В 2016 году были сформированы комплекты экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) в 2016 году.

Экзаменационные комплекты для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) передавались в Рособрнадзор в соответствии с согласованным с Рособрнадзором Планом-графиком передачи ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в Рособрнадзор экзаменационных материалов для проведения в 2015/16 учебном году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9, ГВЭ-11) (письмо Управления оценки качества общего образования от 16.02.2016 № 10-58-36/10-245).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.09.2016 № 686/16

16. Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2017 году

Разработаны проекты методических писем о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 14 учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная и письменная формы).

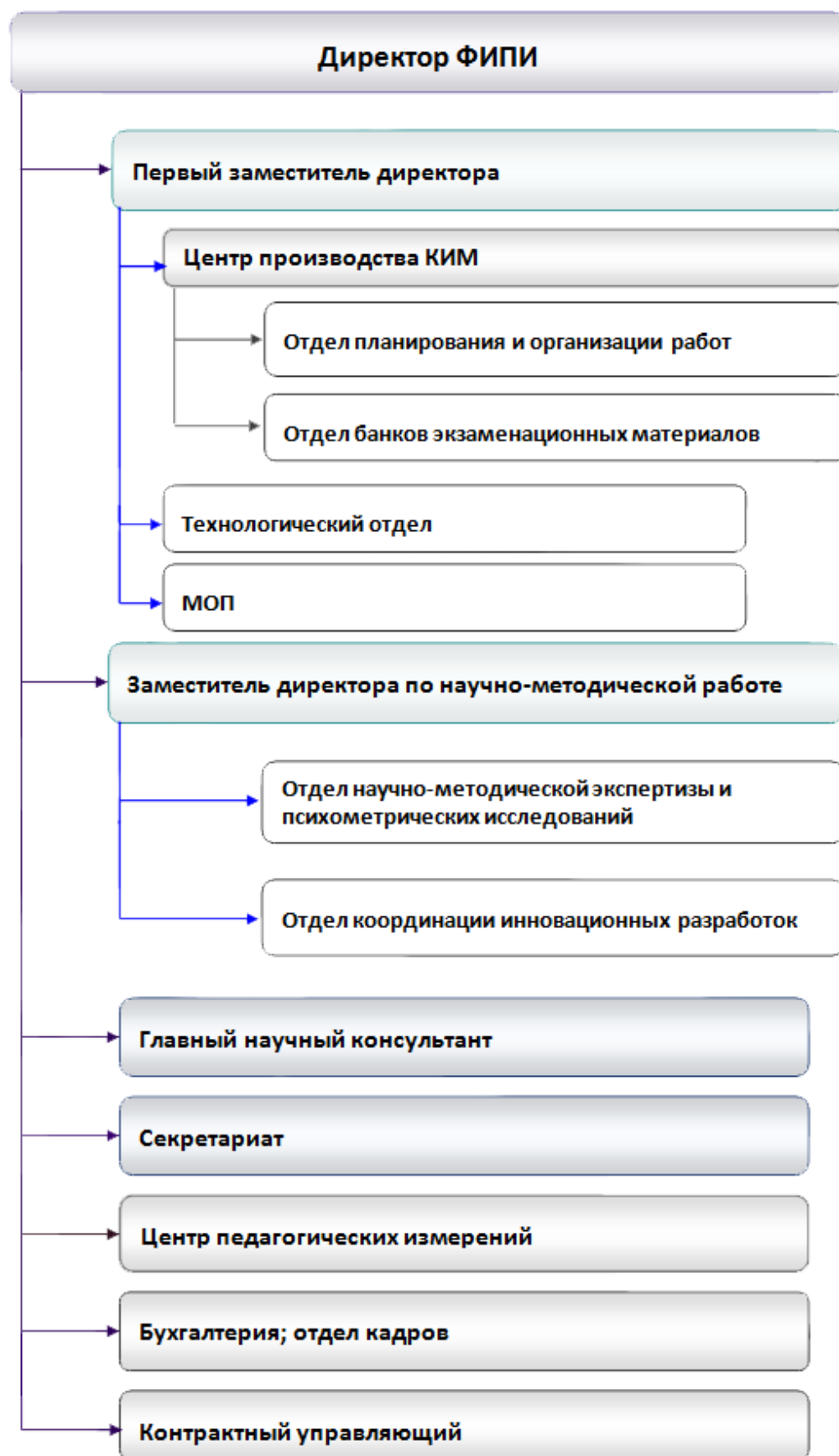
Указанный методический материал включает следующие документы:

- спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по 14 предметам для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (письменная форма);
- образцы экзаменационного материала по 14 предметам для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (письменная форма);
- спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по 14 предметам для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (устная форма);
- образцы экзаменационного материала по 14 предметам для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (устная форма);
- спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по 14 предметам для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (письменная форма);
- образцы экзаменационного материала по 14 предметам для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (письменная форма);
- спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по 14 предметам для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (устная форма);
- образцы экзаменационного материала по 14 предметам для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (устная форма).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.11.2016 № 810/16.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА ФГБНУ «ФИПИ»

Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 31.12.2014



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 г. В соответствии с п. 4.4 Устава ФГБНУ «ФИПИ» его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности института.

Основными функциями Совета являются обсуждение и принятие решений по следующим вопросам:

- рассмотрение научно-тематических планов прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных работ и исследований, исходя из государственных заданий, профиля деятельности института, планов установленной деятельности института;

- обсуждение актуальных научных проблем, научных докладов и результатов наиболее важных научно-исследовательских работ института;

- выдвижение выдающихся научных трудов, научных открытий, изобретений на присуждение премий.

Руководит деятельностью Ученого совета его председатель – А.Б. Безбородов, д.ист.н., профессор, проректор Российского гуманитарного университета, руководитель ФКР по истории, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории. Заместителем председателя Ученого совета является О.А. Решетникова, к.п.н., директор ФГБНУ «ФИПИ».

Ученый совет ФИПИ 2016 г. включал в себя 26 членов (из них 11 докторов наук, 14 – кандидатов наук) из 14 следующих учреждений:

- Государственный университет – Высшая школа экономики;
- Государственный университет управления;
- Донской государственный технический университет;
- Институт содержания и методов обучения Российской академии образования;
- Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования;
- Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова;
- Московский педагогический государственный университет;
- Московский институт открытого образования;
- Московский центр качества образования;

- Московский центр педагогического мастерства;
- Российский государственный гуманитарный университет;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный институт педагогических измерений.

Состав Ученого совета размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФИПИ 2016 года

Научно-методические советы (НМС) являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, и в создании единой системы оценки качества общего образования в Российской Федерации.

Основными задачами НМС являются:

- организация проведения обсуждения в профессиональном сообществе научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей по общеобразовательным предметам;
- экспертиза проектов документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов (кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ) по учебным предметам, и обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» экспертных заключений по указанным проектам документов; экспертиза открытых вариантов КИМ, аналитических и научно-методических материалов по результатам педагогических измерений и т.п.;
- обсуждение в профессиональном сообществе основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, а также в сфере оценки качества образования.

Составы НМС 2016 г. по 11 предметам включают в себя 183 специалиста. В 2016 г. были обновлены НМС по географии, иностранным языкам, литературе.

В составы 11 НМС входят высококвалифицированные научные и педагогические работники 72 организаций из 25 субъектов Российской Федерации: учебных заведений, Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений (число членов НМС в каждом НМС колеблется от 11 до 20 человек. В НМС по разным предметам входят 106 докторов наук (58% от общего числа членов НМС), 59 кандидатов наук (32,2%). 18 членов НМС (9,8%) не имеют научной степени, но известны как заслуженные учителя РФ, опытные методисты, авторы учебных книг; 80% членов НМС являются руководителями различных уровней.

Представленность в составе НМС вузов и других учреждений

№	Учреждение	Число членов НМС
1	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	19
2	ФГБУ «Российская академия образования»	13
3	ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования»	8
4	ФГБУ «Российская академия наук»	8
5	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	6
6	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	3
7	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	10
8	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	7
9	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	5
10	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	2
11	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	5
12	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова»	1
13	ГОУ ВПО «Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова»	1
14	ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» (МИРЭА)	1
15	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	1
16	ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА)	4
17	ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии МВА им. К.И. Скрябина»	1
18	ФГБОУ ВПО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»	1
19	ГОУ ВПО «Российский государственный медицинский университет Росздравсоцразвития»	1

20	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»	1
21	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	2
22	ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»	1
23	ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»	1
24	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А.Некрасова»	1
25	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»	1
26	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	1
27	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»	1
28	ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»	1
29	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	1
30	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	1
31	ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	3
32	ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»	4
33	ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»	1
34	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	1
35	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	1
36	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	2
37	ФГБНУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»	1
38	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»	1
39	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина»	1
40	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	1
41	ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	4
42	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий механики и оптики»	1
43	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	8
44	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»	1

	им. И.С. Тургенева»	
45	ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	1
46	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	3
47	ФГБОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова»	1
48	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	1
49	ФГБОУ «Ростовский государственный медицинский университет»	1
50	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»	1
51	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	1
52	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	1
53	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный политехнический университет»	1
54	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»	1
55	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	1
56	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»	1
57	Аналитическое управление Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	1
58	Управление регистрации и архивных фондов Федеральной службы безопасности Российской Федерации	1
59	ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	1
60	ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»	1
61	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
62	НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет»	1
63	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1
64	НОУ ВПО «Российский новый университет»	1
65	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)»	1
66	ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования» (МЦКО)	1
67	ГБОУ «Городской методический центр» Департамента образования г. Москвы	1
68	ГБОУ «Центр педагогического мастерства»	2
69	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	3
70	Посольство США в г. Москве	1

71	Издательства	5
72	Общеобразовательные организации	8
	итого	183

Таблица 2

Члены НМС

№	Научно-методические советы	Доктора наук	Кандидаты наук	Члены НМС без ученой степени	Общее число членов НМС
1	НМС по русскому языку	12	2	–	14
2	НМС по математике	10	5	2	17
3	НМС по иностранным языкам	10	7	3	20
4	НМС по литературе	11	10	1	22
5	НМС по истории	11	5	4	20
6	НМС по обществознанию	7	3	5	15
7	НМС по географии	10	3	1	14
8	НМС по физике	11	4	–	15
9	НМС по биологии	5	8	1	14
10	НМС по химии	6	7	1	14
11	НМС по информатике и ИКТ	13	5	–	18
	Итого	106	59	18	183
	От общего числа членов НМС	58%	32,2%	9,8%	

Председатели научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»

1. Пивовар Ефим Иосифович, профессор, член-корреспондент РАН, Президент **председатель НМС по истории** ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», доктор исторических наук
2. Валихов Алексей Федорович, профессор кафедры генетики и биотехнологии ФГБОУ **председатель НМС по биологии** ВПО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», доктор биологических наук
3. Лобжанидзе Александр Александрович, **председатель НМС по географии** заведующий кафедрой экономической и социальной географии им. В.П. Максаковского географического факультета ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор, член-корреспондент РАЕН, доктор педагогических наук
4. Иванова Светлана Вениаминовна, **председатель НМС по литературе** руководитель Института стратегии развития образования ФГБУ «Российская академия образования», доктор филологических наук
5. Блажеев Виктор Владимирович, **председатель НМС по общественности** ректор **ФГБОУ ВПО** «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА), профессор, кандидат юридических наук
6. Вербицкая Людмила Алексеевна, **председатель НМС по русскому языку** президент ФГБУ «Российская академия образования», президент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор, академик РАО, доктор филологических наук

7. Стриханов Михаил Николаевич,
председатель НМС по физике ректор ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», профессор, академик РАО, доктор физико-математических наук
8. Евтеев Сергей Валентинович,
председатель НМС по иностранным языкам начальник управления языковой подготовки и Болонского процесса ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», профессор кафедры немецкого языка, кандидат филологических наук
9. Флид Виталий Рафаилович,
председатель НМС по химии заведующий кафедрой физической химии имени Я.К. Сыркина Института тонкой химической технологии ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», профессор, доктор химических наук
10. Семенов Алексей Львович,
председатель НМС по математике ректор ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», академик РАН и РАО, профессор, доктор физико-математических наук
11. Бетелин Владимир Борисович,
председатель НМС по информатике и ИКТ директор ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук», академик РАН, профессор, доктор физико-математических наук

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Федеральные комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ФКР), создаются приказом Рособрнадзора и действуют в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регламентирующие вопросы обращения и защиты конфиденциальной информации, в том числе по защите конфиденциальности контрольных измерительных материалов;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206;
- Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждены приказом Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274, зарегистрированы Минюстом России от 06.03.2014 № 31534).

Составы ФКР, разрабатывающие КИМ 2016 г., утверждены приказом Рособнадзора от 08.08.2016 № 1385².

ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с указанным приказом осуществляет обеспечение деятельности ФКР в рамках доведенных институту лимитов бюджетных обязательств.

В целях обеспечения деятельности ФКР утверждены необходимые приказы.

В состав ФКР входят методисты, научные работники, специалисты органов управления образованием, учителя общеобразовательных учреждений и преподаватели учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Члены ФКР выполняют следующие виды работ по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена:

- разработка КИМ;
- консультирование в период проведения экзаменов в целях оперативного реагирования на вопросы, поступающие из регионов по «горячей линии»;
- анализ замечаний и предложений, относящихся к вариантам КИМ, и подготовка ответов на поступившие замечания и предложения;
- анализ результатов ЕГЭ прошлого года и подготовка Аналитического отчета по результатам ЕГЭ;
- подготовка методических рекомендаций для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- разработка учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- проведение перепроверки отдельных экзаменационных работ участников ЕГЭ (по заказу Рособнадзора), консультирование предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов РФ по вопросам содержания КИМ и критериев оценивания;
- ведение федерального банка тестовых материалов и пополнение открытых банков тестовых заданий;
- участие в научно-исследовательской работе ФИПИ.

Статистическая информация о составе ФКР представлена в приведенных ниже таблицах.

² В производстве КИМ ЕГЭ задействованы не только члены ФКР, но и другие группы специалистов: внешние эксперты (специалисты в области содержания образования), специалисты в области педагогических измерений, тестологи, программисты, операторы и администраторы, редакторы и корректоры, техники и другие специалисты.

Учреждения, представленные в федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

№	Учреждение	Число членов ФКР
1	Общеобразовательные учреждения	41
2	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	17
3	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	15
4	Московский педагогический государственный университет	12
5	Московский институт открытого образования	5
6	Российский государственный гуманитарный университет	5
7	Российский университет дружбы народов	2
8	Московский городской педагогический университет	7
9	Московский авиационный институт (технический университет)	2
10	Российская академия наук	6
11	Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС)	1
12	Санкт-Петербургский государственный университет	1
13	Омский государственный педагогический университет	2
14	Центр педагогического мастерства	6
15	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	1
16	Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	1
17	Федеральный институт педагогических измерений	4
18	Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики	7
19	Российская академия образования	3
20	Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева	1

21	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	3
22	Алтайская государственная педагогическая академия	1
23	Институт развития образования Кировской области	1
24	Московский государственный лингвистический университет	2
25	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	3
26	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	1
27	Московский центр качества образования	1
28	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	1
29	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	1
30	Ульяновский государственный университет	1
31	Ивановский государственный университет	1
32	Калужский государственный институт модернизации образования	1
33	Московский финансово-юридический университет (МФЮА)	1
34	Адыгейский государственный университет	1
35	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	1
36	Финансовый университет при Правительстве РФ	1
37	Российский новый университет	1
38	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	2
39	Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского	1
40	Московский физико-технический институт (государственный университет)	1
41	Региональный центр качества образования и информационных технологий г. Санкт-Петербурга	1
итого		166

**Статистические данные по составу федеральных комиссий
по разработке контрольных измерительных материалов
для проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
и среднего общего образования**

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Преподаватели вузов	Учителя средних школ	Работники НИИ, методисты	Общее число членов ФПК
Русский язык	1	9	5	7	5	3	15
Математика	2	7	5	8	4	2	14
Физика	3	10	1	8	1	5	14
Химия	–	6	2	4	2	1	7
Биология	–	8	5	4	6	3	13
География	–	3	3	1	-	5	6
Литература	2	3	2	2	3	2	7
Обществознание	1	10	5	6	6	4	16
История	6	4	6	10	5	1	16
Иностранные языки	6	27	15	37	7	4	48
Информатика	1	5	4	5	3	2	10
Итого	22	92	53	92	42	32	166
<i>от общего числа членов ФПК</i>	13%	55%	32%	55%	25%	19%	

Численность членов ФКР в динамике

Предмет	2013 год	2015 год	2016 год
Русский язык	19	20	15
Математика	10	13	14
Физика	9	14	14
Химия	7	8	7
Биология	8	12	13
География	7	7	6
Литература	6	9	7
Обществознание	8	16	16
История	9	28	16
Иностранные языки	37	65	48
Информатика и ИКТ	14	14	10
Итого	166	206	166

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ

№	Учреждение	Число экспертов
1	Общеобразовательные учреждения	44
2	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	28
3	Московский педагогический государственный университет	7
4	Московский институт открытого образования	7
5	Московский городской педагогический университет	5
6	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	8
7	Центр педагогического мастерства	4
8	Российский университет дружбы народов	3
9	Высшая школа экономики» (НИУ – ВШЭ)	9
10	Российская академия образования	1
11	Российская академия наук	10
12	Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина	2
13	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	1
14	Национальный исследовательский университет «МЭИ»	2
15	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	1
16	Международный университет в Москве	2
17	Московский государственный лингвистический университет	2
18	Российский государственный гуманитарный университет	1
19	Государственный университет управления	1
20	Московский государственный строительный университет	1
21	Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского – МАТИ	1
22	Московская государственная академия ветеринарной	1

	медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина	
23	Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	1
24	Московский физико-технический институт (государственный университет)	2
25	Государственная классическая академия им. Маймонида	1
26	Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова	1
27	Всероссийская академия внешней торговли	1
28	Орловский государственный аграрный университет	1
29	Тверской государственный университет	1
30	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	1
31	Финансовый университет при Правительстве РФ	2
32	Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина	1
33	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	1
34	Вологодский государственный университет	1
35	Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний	1
36	Курский государственный университет	1
37	Казанский (Приволжский) федеральный университет	2
38	Омский государственный педагогический университет	1
39	Санкт-Петербургский государственный университет	1
40	Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина	1
41	Другие организаций (по одному человеку)	11
	Итого	173

Внешние эксперты ЕГЭ

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Представители от высшего образования	Представители от общего образования	Общее число экспертов
Русский язык	1	8	11	10	10	20
Математика	2	3	13	10	8	18
Физика	2	4	14	16	4	20
Химия	2	7	1	9	1	10
Биология	3	8	3	10	4	14
География	2	9	1	10	2	12
Литература	–	3	3	4	2	6
Обществознание	2	16	4	17	6	23
История	3	6	3	6	6	12
Иностранные языки	–	13	8	13	8	21
Информатика	–	5	12	14	3	17
Итого	17	82	74	119	54	173
<i>от общего числа экспертов</i>	10%	47%	43%	69%	31%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФИПИ в 2016 г.

1. V. Vetrinskaya, V. Sibul, I. Smirnova, A. Ivanova. Development of ict competency among students studying translation for professional purposes. 8th International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona, 2016. – Pg. 8198-8202. <https://library.iated.org/view/SIBUL2016DEV>.
2. V. Vetrinskaya, V. Sibul, D. Zozulya, D. Badmatsyrenova. Development of professional and personal reflection among students in foreign language classes. 8th International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona, 2016. – Pg. 8203-8206. <https://library.iated.org/view/VETRINSKAYA2016DEV>.
3. Zinin S.A., Getmanskaya E.V An essay in Russian schools: background information and current state. In: S.V. Ivanova and E.V. Nikulchev (Eds.), SHS Web Conf. International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2016). 2016, August 03. Vol. 29, 2016. doi: 10.1051/shsconf/201622901079.
4. Амбарцумова Э.М. Диагностика достижений метапредметных результатов на уроках географии // «География в школе». № 7. 2016. С. 31- 37.
5. Амбарцумова Э.М. Оценка достижения метапредметных результатов: освоения межпредметных понятий и универсальных учебных действий на примере географии [Электронный ресурс] / Э.М. Амбарцумова. - Издательство «Русское слово». 2016. 25 мая. [Видеоматериалы]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com>.
6. Амбарцумова Э.М. Экономические компетенции и проверка их сформированности в обучении географии [Текст] / Э.М. Амбарцумова // Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов международной научно-практической конференции, г. Тверь. 8 февраля 2016 г. [Электронное издание] / под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: ИСРО РАО, 2016. – 612 с. – С. 495-501.
7. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Единый государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
8. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Единый государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
9. Амбарцумова Э.М., Коростелева А.А. Межпредметные связи при обучении социально-гуманитарным дисциплинам в основной школе // «Преподавание истории и обществознания в школе». № 9. 2016. – С. 38-45.
10. Амбарцумова Э.М. Готовимся к Основному государственному экзамену. География 9 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
11. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по истории // «Педагогические измерения». № 4. 2016. – С. 69-91.
12. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016.
13. Артасов И.А. Оценивание задания на аргументацию в КИМ ЕГЭ по истории // «Педагогические измерения». № 2. 2016.
14. Артасов И.А. Оценивание исторического сочинения в новой экзаменационной модели ЕГЭ по истории // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 53-58.

15. Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г., Мельникова О.Н. Единый государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
16. Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г., Мельникова О.Н. Основной государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
17. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г., Лозбенев И.Н. ОГЭ. История. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
18. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г., Лозбенев И.Н. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
19. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г., Лозбенев И.Н. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
20. Бажанов А.Е. Готовимся к олимпиаде «Учитель школы будущего». Задания по немецкому языку (учебная статья) // Методическая мозаика. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе». – 2016. - № 1. – С. 2-7.
21. Бажанов А.Е. Динамика развития радиальной полисемии: ее факторы и последствия (на примере идиомы «Bahnhof verstehen») // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. - № 2 (56): в 2 ч. Ч. 2. – Тамбов: Грамота. – С. 50-53.
22. Бажанов А.Е. Концептогенез и концептосфера // Современные исследования социальных проблем. – 2016. - № 2-1 (26). – Красноярск: Научно-инновационный центр. – С. 70-84.
23. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по географии // «Педагогические измерения». № 3. 2016. – С. 92-107.
24. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
25. Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
26. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
27. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
28. Барабанов В.В. Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
29. Барабанов В.В. Подходы к оцениванию уровня владения умениями географического анализа текстовой информации в образовательном процессе по географии [Текст] / Барабанов В.В. // Сборник «Современное географическое образование: проблемы и

- перспективы развития Мат-лы всерос. научн.-практ. конф. г. Москва, 25 ноября 2016 г. / М.: Изд-во «Эконом Информ», 2016. – 147 -150 с.
30. Барабанов В.В. Разработка заданий для оценивания у выпускников уровня владения умениями географического анализа и интерпретации текстовой информации [Текст] / Барабанов В.В. // Сборник. Мат-лы Всерос. научн.-практ. конф. Трёшиковские чтения – 2016 – Ульяновск. 2016. – 159 -161 с.
 31. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
 32. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 31 вариант. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
 33. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
 34. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
 35. Белобородов В.Н., Татур А.О. Применение современной теории тестирования IRT в системе контроля измерительных свойств диагностических материалов // «Педагогические измерения». № 2. 2016. – С. 85-97.
 36. Бражников М.А. Урок должен быть выучен! Заметки об успеваемости учащихся в дореволюционной гимназии // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 113-124.
 37. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по английскому языку // «Педагогические измерения». № 4. 2016. – С. 22-44.
 38. Вербицкая М.В. (Под редакцией) Единый государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2016.
 39. Вербицкая М.В. Effective Speaking. Пособие по подготовке к устной части ЕГЭ. М.: Вентана-Граф, 2016 г.
 40. Вербицкая М.В. Новая модель устной части основного государственного экзамена по иностранным языкам (в соавторстве с Махмурян К.С., Трубаневой Н.Н., Колесниковой Е.А.) // «Иностранные языки в школе». № 5. 2016 С. 2-11.
 41. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Колесникова Е.А., Трубанева Н.Н. Новая модель устной части ОГЭ по иностранным языкам // «Иностранные языки в школе». 2016. №5
 42. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н., Соловова Е.Н. О разработке модели двухуровневого единого государственного экзамена по иностранным языкам // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 18-24.
 43. Вербицкая М.В. (Под редакцией) ЕГЭ. Английский язык. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы / под. ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

44. Вербицкая М.В. (Под редакцией) ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
45. Вербицкая М.В. (Под редакцией) ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
46. Ветринская В.В. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2016 - 144 с.
47. Ветринская В.В. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
48. Ветринская В.В. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2016. – 144 с.
49. Ветринская В.В., Бурикова С.А. Сравнительный анализ деловых культур Германии и Испании как рефлексия национальных культурных ценностей. Общество: философия, история, культура. Краснодар: Изд. Дом «Хорс». Выпуск 4/2016, 2016. – С. 109-113.
50. Ветринская В.В., Полякова Н.В. Межпредметная интеграция как фактор формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Общество: социология, психология, педагогика. Краснодар: Изд. Дом «Хорс». Выпуск 5/2016, 2016. – С. 135-137.
51. Ветринская В.В. Основной государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
52. Гадрани Л.А., Русол А.А. Сдам ОГЭ! Испанский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. М.: Издательство «Просвещение», 2016. – 106 с.
53. Гончарова М.В. На стыке технологии оценки в образовании и бизнесе: оценка квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения // «Педагогические измерения». № 2. 2016.
54. Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по физике // «Педагогические измерения». № 3. 2016. – С. 74-91.
55. Демидова М.Ю., Грибов В.А. Совершенствование экзаменационной модели КИМ ЕГЭ по физике в 2017 году // «Педагогические измерения». № 3. 2016. – С. 26-32.
56. Демидова М.Ю. Диагностика читательской грамотности // «Справочник заместителя директора школы». № 1. 2016. – С. 17-37.
57. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов.– М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
58. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов.– М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
59. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е., Грибов В.А. Подходы к разработке экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ по физике в соответствии с требованиями ФГОС // «Педагогические измерения». № 2. 2016. – С. 26-35.
60. Демидова М.Ю., Орлов В.А., Никифоров Г.Г., Ханнанов Н.К. Единый государственный экзамен. Физика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.

61. Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 34 варианта. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
62. Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. ОГЭ. Химия. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
63. Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
64. Дюкова С.Е. Возможности школьного географического краеведения в формировании социальной ответственности и гражданской активности // Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов международной научно-практической конференции, г. Тверь. 8 февраля 2016 г. [Электронное издание] / под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: ИСРО РАО, 2016. – 612 с. – С. 154-160.
65. Зинин С.А., Новикова Л.В., Гороховская Л.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по литературе // «Педагогические измерения». № 4. 2016. – С. 45-68.
66. Зинин С.А. Динамика развития экзаменационной модели ЕГЭ по литературе // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 46-52.
67. Зинин С.А. Концептуализация школьного литературного образования как часть научно-методического дискурса // Научно-методическое наследие и современное литературное образование: XXIII Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции. – М., 2016.
68. Зинин С.А. Литературное образование в школе: сценарии будущего // Литература в школе. 2016. № 7. С. 2–3.
69. Зинин С.А. На завершающем этапе литературного образования: от итогов к перспективе // Литература в школе, 2016. № 4. с. 19–23.
70. Зинин С.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б., Новикова Л.В., Попова Н.А. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
71. Зинин С.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б., Новикова Л.В., Попова Н.А. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
72. Зинин С.А., Зинина Е.А. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинин, В.И. Сахарова «Литература» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 360 с.
73. Зинин С.А., Н.В. Беляева, Л.В. Новикова и др. Итоговое сочинение: От выбора темы к оцениванию по критериям. – М.: Национальное образование, 2016.
74. Зинин С.А., Новикова Л.В. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
75. Зинина Е.А., Федоров А.В., Новикова Л.В. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
76. Зинина Е.А., Федоров А.В., Новикова Л.В. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

77. Каверина А.А., Снастина М.Г. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по химии // «Педагогические измерения». № 3. 2016. – С. 52-73.
78. Каверина А.А., Снастина М.Г. Об основных направлениях развития экзаменационной модели ЕГЭ 2017 года по химии // «Педагогические измерения». № 3. 2016. – С. 18-25.
79. Каверина А.А. К обоснованию вопроса о «модели содержания» общего среднего химического образования и требованиях к результатам обучения // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных статей / редкол. Е.Я. Аршанский (гл. ред.). Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2016. – 344 с. - С.58-61
80. Каверина А.А. Моделирование учебно-познавательных и учебно-практических задач по химии для оценки учебных достижений выпускников основной школы // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 59-65.
81. Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Гончарук О.Ю., Молчанова Г.Н. Основной государственный экзамен. Химия. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
82. Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. О проверке экспериментальных умений учащихся // Химия в школе. 2016. № 1. С. 8-15.
83. Каверина А.А., Молчанова Г.Н., Свириденкова Н.В., Стаханова С.В. Химия. Решение заданий повышенного и высокого уровней сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2016 – 264 с.
84. Каверина А.А., Молчанова Г.Н., Снастина М.Г., Свириденкова Н.В., Стаханова С.В., Медведев Ю.Н. Единый государственный экзамен. Химия. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
85. Каверина А.А., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г., Стаханова С.В. ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под. ред. А.А. Кавериной. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.
86. Каверина А.А., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г., Стаханова С.В. ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. А.А. Кавериной. – М.: Издательство «Национальной образование», 2017. – 336 с.
87. Каверина А.А., Снастина М.Г. Учителю и учащимся о ЕГЭ-2016 // Химия в школе. 2016. № 2. С. 14-21.
88. Калинова Г.С. Организация и проведение контроля образовательных достижений учащихся начальной школы / Г.С. Калинова // Начальное образование. 2016. Т. 3. №. 6. С. 18-25. DOI: 10.12737/17370.
89. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Рохлов В.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по биологии // «Педагогические измерения». № 3. 2016. – С. 33-51.
90. Калинова Г.С. Контроль достижений учащихся по биологии в условиях модернизации образования // «Педагогические измерения». № 2. 2016.
91. Калинова Г.С. Совершенствование экзаменационной модели ЕГЭ по биологии с учетом требований ФГОС // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 66-74.
92. Калинова Г.С., Никишова Е.А., Петросова Р.А. Биология. Решение заданий повышенного и высокого уровней сложности. Как получить максимальный балл на

- ЕГЭ. Учебное пособие / Калинова Г.С., Никишова Е.А, Петросова Р.А. – М.: «Интеллект-Центр», 2016. – 128 с.
93. Калинова Г.С., Прилежаева Л.Г. Единый государственный экзамен. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
94. Камзеева Е.Е. ОГЭ. Физика. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
95. Камзеева Е.Е. ОГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
96. Камзеева Е.Е. ОГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
97. Кашеева А.В. ОГЭ. Английский язык; Чтение. Тренировочные тесты. Обнинск: Издательство «Титул», 2016.
98. Колесникова Е.А. Материалы для подготовки к разделу «Грамматика» ОГЭ по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2016. № 1. С. 90–91.
99. Крайник О.М. Оценка образовательных достижений обучающихся посредством заданий фонда оценочных средств // «Педагогические измерения». № 2. 2016. – С. 64-74
100. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
101. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
102. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
103. Лещинер В.Р., Ройтберг М.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по информатике и ИКТ // «Педагогические измерения». № 3. 2016. – С. 108-128.
104. Лещинер В.Р. Уровни сложности заданий единого государственного экзамена по информатике и ИКТ // «Педагогические измерения». № 2. 2016.
105. Лещинер В.Р. Формирование учебного плана информационно-технологического профиля с учетом требований ФГОС СОО // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. Материалы Четырнадцатой открытой всероссийской конференции. –СПб., 2016. С. 323-325.
106. Лещинер В.Р., Крылов С.С. Единый государственный экзамен. Информатика и ИКТ. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
107. Лещинер В.Р., Путимцева Ю.С. Основной государственный экзамен. Информатика и ИКТ. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
108. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по обществознанию // «Педагогические измерения». № 4. 2016. – С. 92-115.
109. Лискова Т.Е. Основы разработки новой экзаменационной модели ЕГЭ по обществознанию // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 39-45.
110. Лискова Т.Е., Котова О.А. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 224 с.

111. Лискова Т.Е., Котова О.А. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
112. Лискова Т.Е., Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 144 с.
113. Лискова Т.Е., Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
114. Лискова Т.Е., Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 240 с.
115. Лискова Т.Е., Котова О.А. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
116. Лискова Т.Е., Котова О.А. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 144 с.
117. Лискова Т.Е., Котова О.А. Основной государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2016.
118. Лискова Т.Е., Лазебникова А.Ю. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 2.- С. 33-44.
119. Лобанов И.А. Особенности технологии проверки заданий с развернутым ответом в ЕГЭ по обществознанию // «Педагогические измерения». № 2. 2016. – С. 57-63.
120. Медведев Ю.Н. Педагогическое образование: от высшего к низшему // Химия в школе. 2016. № 3, 2-5.
121. Муратова И.А. Актуальные вопросы языкового тестирования // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 100-104.
122. Нурминский А.И. Австралия: подходы к оценке качества образования // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 105-112.
123. Орехова С.В. Трехуровневая система согласования подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 82-86.
124. Полежаева М.В., Осипов А.С. Типичные ошибки при составлении заданий с выбором ответа по истории // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 94-99.
125. Пурышева Н.С. Основной государственный экзамен. Физика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2016.
126. Решетникова О. А. Основные направления использования результатов единого государственного экзамена // «Педагогические измерения». № 3. 2016. – С. 4-7.
127. Решетникова О.А. Основные направления научно-методической деятельности Федерального института педагогических измерений // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 5-8.
128. Решетникова О.А. Что оказывает влияние на изменение контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации? // «Педагогические измерения». № 2. 2016.
129. Решетникова О.А., Демидова М.Ю., Зинина Е.А. Экзаменационные материалы для проведения государственного выпускного экзамена для обучающихся с

- ограниченными возможностями здоровья // «Педагогические измерения». № 2. 2016.
- 130.Рохлов В.С., Петросова Р.А. Инновационная модель КИМ ЕГЭ по биологии в 2017 году//«Педагогические измерения». № 3. 2016. – С. 8-17.
- 131.Рохлов В.С., Бобряшова И.А. ОГЭ. Биология. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- 132.Рохлов В.С., Галас Т.А., Бобряшова И.А. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 32 варианта. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- 133.Симкин В.Н. О «Стандартах» в языковом тестировании // «Педагогические измерения». № 2. 2016. – С. 105-108.
- 134.Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Кашеева А.В. - ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. -144 с.
- 135.Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю., Лысенко И.А., Федорова О.Л. Единый государственный экзамен. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
- 136.Фоменко Т.М., Николаева В.В. Раздел «Письмо» ЕГЭ по французскому языку: анализ типичных ошибок и рекомендации по их преодолению. Иностранные языки в школе. 2016 - №6.- С. 20-30.
- 137.Фоменко Т.М., Николаева В.В. Устная часть ЕГЭ по французскому языку: первые итоги. Иностранные языки в школе. 2016. - № 9. - С. 14-26.
- 138.Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Grammatik im Deutschunterricht. Reflexivpronomen (учебная статья) // Deutsch. Немецкий язык. Методический журнал для учителей немецкого языка. – 2016. - № 1. – С. 44-45.
- 139.Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни (учебное издание). Серия «Горизонты». - М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 104 с.
- 140.Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни (учебное издание). Серия «Горизонты». М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 167с.
- 141.Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. (учебное пособие). - М.: Просвещение, 2016. – 40 с.
- 142.Цыбулько И.П. (Под редакцией). Русский язык. 5 класс. Тематический и итоговый контроль : сборник проверочных работ / [Т.В. Соловьева, О.Н. Гулеватая, Л.И. Журавлева, И.П. Цыбулько]. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016. — 64 с. + 16 с. прил.
- 143.Цыбулько И.П. (Под редакцией). Русский язык. 6 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ / [В.Н. Александров, О.И. Александрова, И.П. Цыбулько] — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 64 с. + 16 с. прил.
- 144.Цыбулько И.П. (Под редакцией). Русский язык. 7 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ / [В.Н. Александров, О.И. Александрова,

- И.П. Цыбулько — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 64 с. + 16 с. прил.
145. Цыбулько И.П. (Под редакцией). Русский язык. 8 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ / [Е.В. Бузина, Н.Ю. Бабанова, Е.А. Гингель, И.П. Цыбулько]; — 2-е изд., перераб. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с. + 16 с. прил.
- 146.Цыбулько И.П. (Под редакцией). Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс / [Т.В. Соловьева, Л.И. Журавлева, О.Н. Гулеватая] — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016. — 224 с. + 32 с. прил.
- 147.Цыбулько И. П. (Под редакцией). Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь : 6 класс / [В. Н. Александров, О. И. Александрова] ; под ред. И. П. Цыбулько. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016. — 160 с. + 16 с. прил.
- 148.Цыбулько И.П. (Под редакцией). Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс / [Е.В. Бузина, Н. Ю. Бабанова, Е. А. Гингель] — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 240 с. + 32 с. прил.
- 149.Цыбулько И.П. (Под редакцией). Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / [В.Н. Александров, О.И. Александрова]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016. — 160 с. + 16 с. прил.
- 150.Цыбулько И.П. (Под редакцией). Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / [В.А. Александров, Е.В. Бузина, Т.В. Соловьева, И.П. Цыбулько] — М. : Издательство «Национальное образование», 2016. — 176 с. + 32 с. прил.
- 151.Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 224 с.
- 152.Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по русскому языку // «Педагогические измерения». № 4. 2016. – С. 4-21.
- 153.Цыбулько И.П. Основные подходы к разработке словаря терминов и понятий для внедрения в практику единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности на этапе начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС // «Образование в современной школе», № 11/12.2016, с. 8-16
- 154.Цыбулько И.П. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: антропологический подход // «Педагогические измерения». № 1. 2016. – С. 9-17.
- 155.Цыбулько И.П., Александров В.Н., Александрова О.И. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика / под ред. И.П. Цыбулько / – М.: Издательство «Просвещение», 2016.– 370 с.
- 156.Цыбулько И.П., Александров В.Н., Александрова О.И. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы / под ред. И.П. Цыбулько / – М.: Издательство «Просвещение», 2016.– 134 с.
- 157.Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика / под ред. И.П. Цыбулько / – М.: Издательство «Просвещение», 2016. – 356 с.

- 158.Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы / под ред. Цыбулько И.П. / – М.: Издательство «Просвещение», 2016. – 113 с.
- 159.Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Крайник О.М., Львов В.В., Соколова Н.В., Сокольницкая Т.Н. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 112 с.
- 160.Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Крайник О.М., Львов В.В., Соколова Н.В., Сокольницкая Т.Н. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 384 с.
- 161.Цыбулько И.П., Зверева Е.Н. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - 96 с.
- 162.Цыбулько И.П., Зверева Е.Н. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - 240 с.
163. Цыбулько И.П., Мишати́на Н.Л. Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания / под ред. Н.Л. Мишатиной. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. -323 с.
- 164.Ященко И.В., Семенов А.В., Высоцкий И. Р. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по математике // «Педагогические измерения». № 4. 2016. – С. 116-137.
- 165.Ященко И.В. (Под редакцией) ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: Базовый уровень: 30 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- 166.Ященко И.В. (Под редакцией) ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: Профильный и базовый уровень: 20 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- 167.Ященко И.В. (Под редакцией) ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: Профильный уровень: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- 168.Ященко И.В. (Под редакцией) ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: Профильный уровень: 36 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- 169.Ященко И.В. (Под редакцией) Единый государственный экзамен. Математика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
- 170.Ященко И.В. (Под редакцией) ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- 171.Ященко И.В. (Под редакцией) ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- 172.Ященко И.В. (Под редакцией) Основной государственный экзамен. Математика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2016.

