

125 ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (5–9 КЛАССОВ),
РАЗРАБОТАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ МОДЕЛЯМИ ЗАДАНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ
ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНУЮ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Оглавление

5 класс	6
Текст 1	6
Задание № ИС-1-5-01	6
Задание № ИС-2-5-01	8
Задание № ИС-3-5-01	11
Задание № ИС-4-5-01	14
Задание № ИС-5-5-01	16
Текст 2	19
Задание № ИС-1-5-02	19
Задание № ИС-2-5-02	22
Задание № ИС-3-5-02	25
Задание № ИС-4-5-02	28
Задание № ИС-5-5-02	30
Текст 3	33
Задание № ИС-1-5-03	33
Задание № ИС-2-5-03	35
Задание № ИС-3-5-03	38
Задание № ИС-4-5-03	41
Задание № ИС-5-5-03	43
Текст 4	46
Задание № ИС-1-5-04	46
Задание № ИС-2-5-04	48
Задание № ИС-3-5-04	51

Задание № ИС-4-5-04	54
Задание № ИС-5-5-04	56
Текст 5	59
Задание № ИС-1-5-05	59
Задание № ИС-2-5-05	61
Задание № ИС-3-5-05	64
Задание № ИС-4-5-05	66
Задание № ИС-5-5-05	69
6 класс	72
Текст 1	72
Задание № ИС-1-6-01	72
Задание № ИС-2-6-01	74
Задание № ИС-3-6-01	77
Задание № ИС-4-6-01	80
Задание № ИС-5-6-01	82
Текст 2	85
Задание № ИС-1-6-02	85
Задание № ИС-2-6-02	87
Задание № ИС-3-6-02	90
Задание № ИС-4-6-02	93
Задание № ИС-5-6-02	95
Текст 3	98
Задание № ИС-1-6-03	98
Задание № ИС-2-6-03	100
Задание № ИС-3-6-03	103
Задание № ИС-4-6-03	106
Задание № ИС-5-6-03	109
Текст 4	112
Задание № ИС-1-6-04	112
Задание № ИС-2-6-04	115
Задание № ИС-3-6-04	118
Задание № ИС-4-6-04	121
Задание № ИС-5-6-04	123
Текст 5	126
Задание № ИС-1-6-05	126

Задание № ИС-2-6-05	129
Задание № ИС-3-6-05	132
Задание № ИС-4-6-05	135
Задание № ИС-5-6-05	137
7 класс	140
Текст 1	140
Задание № ИС-1-7-01	140
Задание № ИС-2-7-01	143
Задание № ИС-3-7-01	146
Задание № ИС-4-7-01	148
Задание № ИС-5-7-01	150
Текст 2	153
Задание № ИС-1-7-02	153
Задание № ИС-2-7-02	155
Задание № ИС-3-7-02	158
Задание № ИС-4-7-02	160
Задание № ИС-5-7-02	162
Текст 3	165
Задание № ИС-1-7-03	165
Задание № ИС-2-7-03	167
Задание № ИС-3-7-03	170
Задание № ИС-4-7-03	172
Задание № ИС-5-7-03	174
Текст 4	177
Задание № ИС-1-7-04	177
Задание № ИС-2-7-04	179
Задание № ИС-3-7-04	182
Задание № ИС-4-7-04	185
Задание № ИС-5-7-04	187
Текст 5	190
Задание № ИС-1-7-05	190
Задание № ИС-2-7-05	192
Задание № ИС-3-7-05	195
Задание № ИС-4-7-05	197
Задание № ИС-5-7-05	199

8 класс	202
Текст 1	202
Задание № ИС-1-8-01	202
Задание № ИС-2-8-01	205
Задание № ИС-3-8-01	208
Задание № ИС-4-8-01	211
Задание № ИС-5-8-01	213
Текст 2	216
Задание № ИС-1-8-02	216
Задание № ИС-2-8-02	218
Задание № ИС-3-8-02	221
Задание № ИС-4-8-02	223
Задание № ИС-5-8-02	225
Текст 3	228
Задание № ИС-1-8-03	228
Задание № ИС-2-8-03	230
Задание № ИС-3-8-03	233
Задание № ИС-4-8-03	236
Задание № ИС-5-8-03	238
Текст 4	241
Задание № ИС-1-8-04	241
Задание № ИС-2-8-04	244
Задание № ИС-3-8-04	247
Задание № ИС-4-8-04	250
Задание № ИС-5-8-04	253
Текст 5	256
Задание № ИС-1-8-05	256
Задание № ИС-2-8-05	258
Задание № ИС-3-8-05	261
Задание № ИС-4-8-05	264
Задание № ИС-5-8-05	266
9 класс	269
Текст 1	269
Задание № ИС-1-9-01	269
Задание № ИС-2-9-01	272

Задание № ИС-3-9-01	275
Задание № ИС-4-9-01	277
Задание № ИС-5-9-01	279
Текст 2	282
Задание № ИС-1-9-02	282
Задание № ИС-2-9-02	285
Задание № ИС-3-9-02	288
Задание № ИС-4-9-02	291
Задание № ИС-5-9-02	293
Текст 3	296
Задание № ИС-1-9-03	296
Задание № ИС-2-9-03	299
Задание № ИС-3-9-03	302
Задание № ИС-4-9-03	304
Задание № ИС-5-9-03	307
Текст 4	310
Задание № ИС-1-9-04	310
Задание № ИС-2-9-04	312
Задание № ИС-3-9-04	315
Задание № ИС-4-9-04	318
Задание № ИС-5-9-04	321
Текст 5	324
Задание № ИС-1-9-05	324
Задание № ИС-2-9-05	327
Задание № ИС-3-9-05	330
Задание № ИС-4-9-05	333
Задание № ИС-5-9-05	336

Пояснение к нумерации заданий

Каждое задание имеет уникальный номер, составленный таким образом: первые две буквы названия предмета (ИС); номер модели (1–5); номер класса (5–9); порядковый номер текста, к которому относятся задания (1–5).

5 класс

Текст 1

Задание № ИС-1-5-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Религия древних египтян
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием земледелия у египтян появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца называли Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Владыки Египта стремились расширить свои владения и преумножить богатства.
2. Древние египтяне верили, что людьми и природой управляют могущественные боги.
3. Могущество фараона обеспечивало хорошо обученное войско.
4. Умеющий читать и писать казался египтянам настоящим мудрецом.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён факторам, оказавшим влияние на формирование религиозных верований древних египтян, суждение 2 также посвящено религиозным верованиям жителей Древнего Египта. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-5-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Религия древних египтян
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

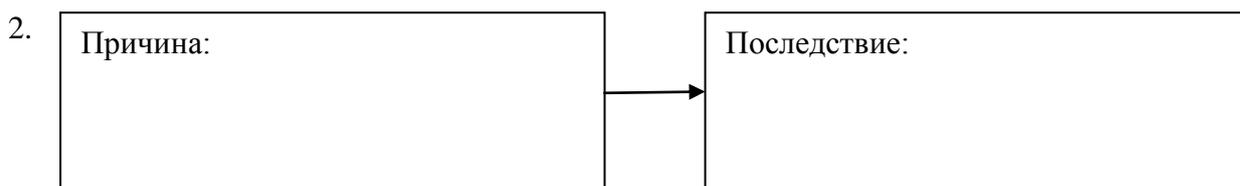
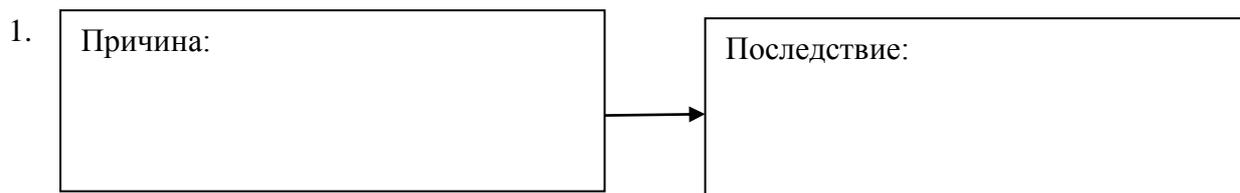
Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием земледелия у египтян появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца называли Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

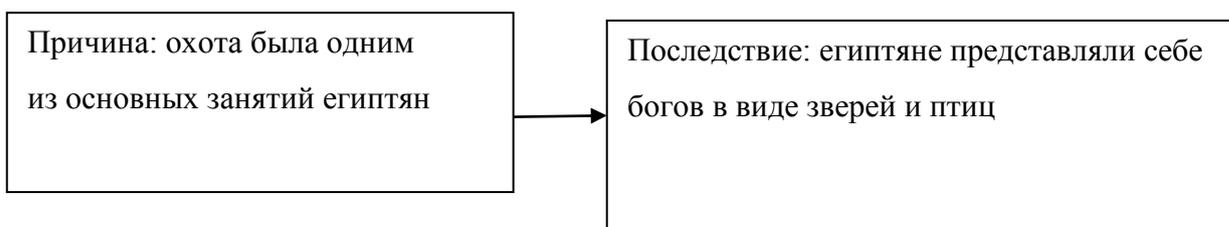


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

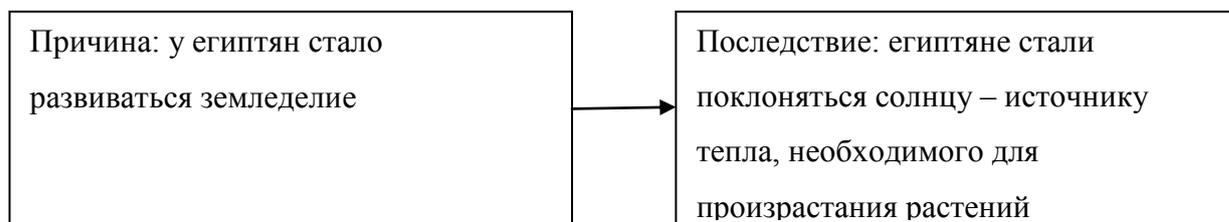
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-5-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Религия древних египтян
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием у египтян земледелия появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца называли Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Прочитайте текст древнеегипетской песни и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Слава тебе, Нил,
Идущий, чтоб Египет оживить.
Если медлит он, жизнь кончена,
Если гневен он, гроза по всей стране,
Великий и малый беднеют.
А приходит он – ликует земля

И всё живое от радости. <...>

Ликуют тебе юноши и дети твои

И приветствуют тебя как царя».

Используя оба текста, объясните, почему в Древнем Египте появилась эта песня.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Когда одним из основных занятий древних египтян стало земледелие, они начали поклоняться богам, которые, по их мнению, помогали им в этом деле. Без воды в условиях жаркого климата нельзя было собрать хороший урожай. А основным источником воды в Древнем Египте был Нил. Поэтому появилась песня, прославляющая Нил.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-5-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Религия древних египтян
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием у египтян земледелия появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца называли Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Египтяне считали Ра главным богом, который управляет другими богами, как фараон управляет Египтом.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-5-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Религия древних египтян
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий была охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием у египтян земледелия появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца называли Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте указаны факторы, повлиявшие на формирование древнеегипетского пантеона богов. Одним из факторов, названных в отрывке, является образование государства. На фрагменте настенной росписи изображён бог Осирис на царском троне, в короне фараона Египта и с символами власти фараона – плетью и скипетром.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 2

Задание № ИС-1-5-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Создание единого государства в Китае
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоря одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай. Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых делали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Чтобы не заблудиться в далёких путешествиях, китайцы изобрели компас.
2. Благодаря Великому шёлковому пути постепенно установились отношения Китая с Индией и Междуречьем.
3. Беспрецедентное могущество правителя объединённой территории потребовало введения нового титула – Шихуанди буквально означает «император-основоположник династии».
4. Находки археологов доказывают, что во II тыс. до н.э. в Китае образовалось государство.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 3;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: фрагмент посвящён образованию в Китае единого государства под властью царя Цинь, суждение 3 посвящено появлению нового титула правителя Цинь в связи с ростом его могущества на объединённой территории. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Задание № ИС-2-5-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Создание единого государства в Китае
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

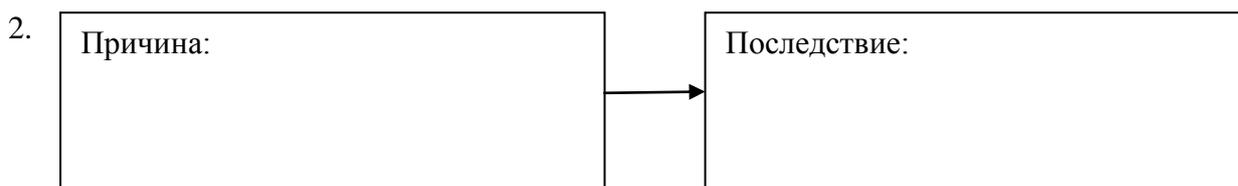
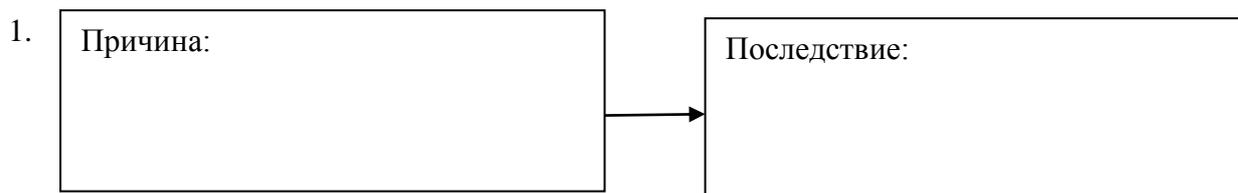
«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоря одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай. Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых делали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

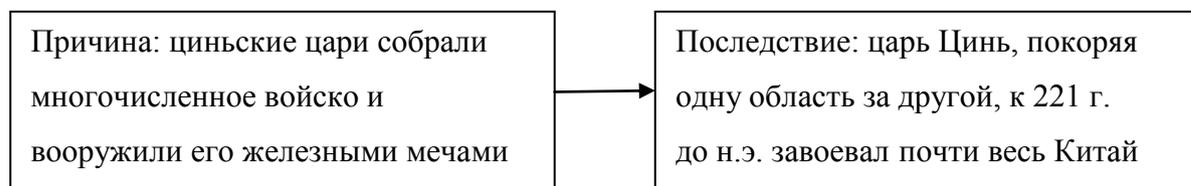
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-5-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Создание единого государства в Китае
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоря одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай. Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых совершали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Почти сразу после смерти Цинь Шихуанди, осенью 209 г. до н.э., в Северном Аньхое началось восстание, которое возглавили разорившиеся земледельцы Чэнь Шэн и У Гуан. Вместе с большой группой людей из числа беднейшего населения они были отправлены на северные границы отбывать воинскую повинность. Чэнь Шэн уговорил своих товарищей бежать. Они убили начальника и подняли восстание, распространившееся на широкой территории. К восстанию повсеместно присоединялись разоряющиеся, доведённые до крайности земледельцы. В конечном итоге в 207 г. до н.э. циньская династия была свергнута».

Используя оба текста, объясните, почему восстание во главе с Чэнь Шэном и У Гуаном приобрело широкий размах.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Для постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, а для её содержания требовалось постоянное пополнение казны за счёт налогов с простого народа. По этой причине земледельцы, которые являлись основными налогоплательщиками, были доведены до крайности. Поэтому они повсеместно поддержали группу восставших во главе с Чэнь Шэном и У Гуаном, и восстание приобрело широкий размах.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-5-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Создание единого государства в Китае
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоря одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай. Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых совершали набеги на китайские города и сёла. На четырёхста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что укрепление северных границ дорого обошлось населению Китая.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Простых китайцев отрывали от повседневных забот и заставляли строить Великую стену. От изнурительного труда гибли тысячи людей – их зарывали тут же, возле стены.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-5-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Создание единого государства в Китае
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В середине I тыс. до н.э. в Китае было семь крупных царств. Между ними шли долгие и ожесточённые войны.

Царство Цинь было расположено в стороне, к северу от других враждовавших между собой царств Среднего Китая. Оно меньше страдало от войн и в III в. до н.э. стало самым сильным и богатым государством в Китае. Циньские цари собрали многочисленное войско и вооружили его железными мечами и копьями.

Царь Цинь, покоря одну область за другой, к 221 г. до н.э. завоевал почти весь Китай. Под его властью образовалось огромное государство.

После завершения внутренних войн правитель единого Китая стал совершать успешные походы против соседних стран. На севере противниками Китая были гунны, племена которых совершали набеги на китайские города и сёла. На четыреста километров отогнали китайцы кочевников. Для ведения постоянных войн и защиты завоёванных земель нужна была многочисленная армия, содержание которой обходилось дорого, что требовало постоянного пополнения казны. Налоги с простого народа возросли до двух третей от собранного урожая. Не менее дорого населению Китая обошлось и укрепление северных границ».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте рассказывается об образовании единого государства в Китае – империи Цинь. На изображении мы видим часть терракотовой армии, которая была создана для гробницы

Цинь Шихуанди – основателя династии Цинь – и должна была охранять покой первого императора Китая.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 3

Задание № ИС-1-5-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Зарождение демократии в Афинах
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Недовольство демоса вызывало то, что знатный рабовладелец мог послать раба-должника на любые работы и даже продать его на чужбину.

2. Спартанцы обратили бóльшую часть покорённого населения в рабство.
3. Греки верили, что главные боги живут большой семьёй в роскошных дворцах на вершине горы Олимп.
4. Спустя несколько веков после Троянской войны греки научились обрабатывать железо.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 1;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён реформам Солона в Афинах, одной из которых была отмена долгового рабства, в суждении 1 говорится о недовольстве демоса бесправием рабов-должников. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-5-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Зарождение демократии в Афинах
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

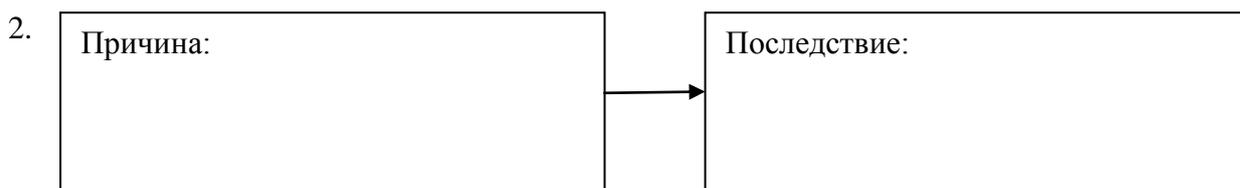
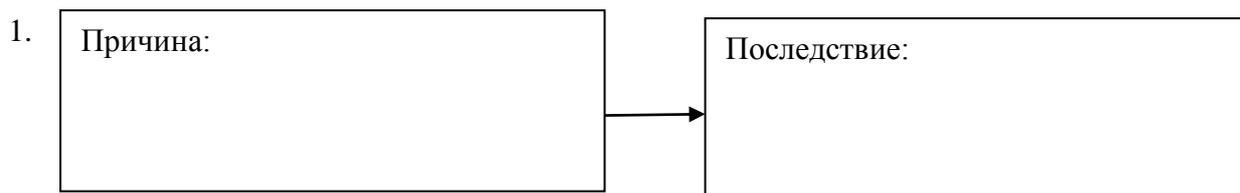
По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

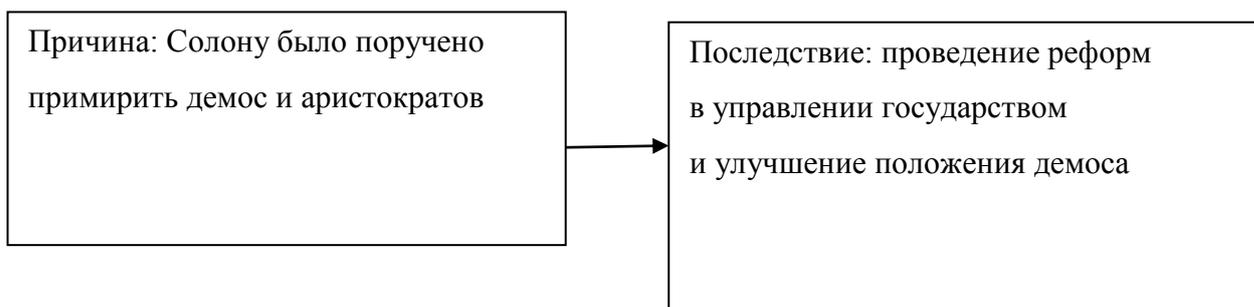


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

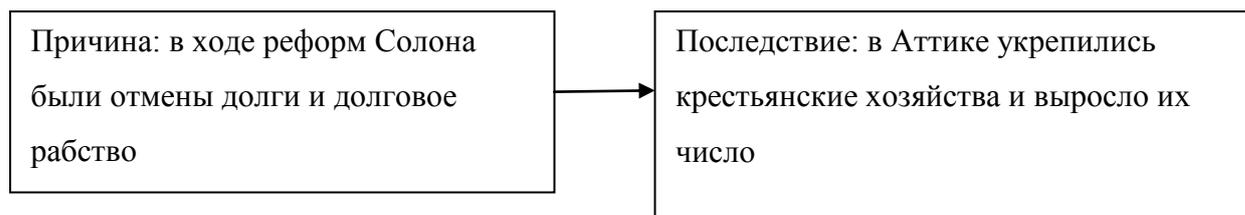
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-5-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Зарождение демократии в Афинах
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) с целью установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Прочитайте стихи Солона и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Да, я народу почёт предоставил, какой ему нужен, –
Не сократил его прав, не дал и лишних зато.
Также подумал о тех я, кто силу имел и богатством
Славился, – чтоб никаких им не чинилось обид.
Встал я, могучим щитом своим тех и других прикрывая,
И никому побеждать не дал неправо других».

Используя оба текста, объясните, в чём смысл строк «...я народу почёт предоставил, какой ему нужен, – Не сократил его прав, не дал и лишних зато».

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В результате реформ Солона все свободные мужчины-афиняне могли участвовать в народном собрании («я народу почёт предоставил, какой ему нужен»). Но при этом правители и командующие избирались только из богатых афинян, независимо от знатности («не дал и лишних прав», т.е. права занимать государственные должности всем свободным гражданам).

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-5-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Зарождение демократии в Афинах
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Все афинские граждане обязаны были служить в войске или во флоте. Они приносили торжественную клятву-присягу – выполнить свой долг перед родиной.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-5-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Зарождение демократии в Афинах
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

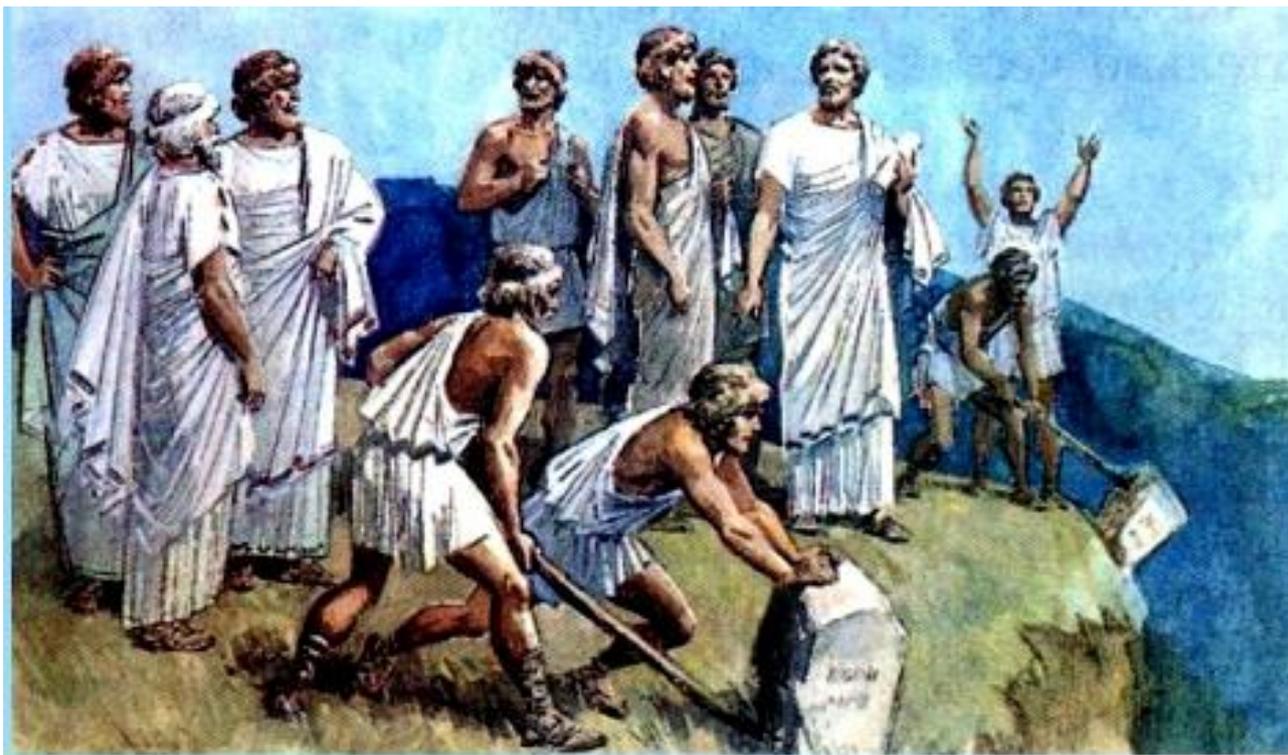
По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте рассказывается о реформах Солона, одной из которых была отмена долгового рабства. В ходе реформы с полей были убраны долговые камни. Именно этому посвящена иллюстрация.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 4

Задание № ИС-1-5-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Приход Цезаря к власти в Риме
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике.

После победы над Спартаксом главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Римские власти враждебно относились к христианам, не желавшим поклоняться статуям императоров.
2. Солдаты были готовы служить любому щедрому полководцу и помочь ему стать единоличным правителем Рима.

3. Население империи было обязано поклоняться императорам как богам.
4. В результате захватнических войн Рим установил свою власть во всём Средиземноморье.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён началу борьбы за власть между полководцами в Римской республике. Основной опорой в этой борьбе была армия, преданная своим полководцам, платившим им жалование. Именно этому и посвящено суждение. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-5-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Приход Цезаря к власти в Риме
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

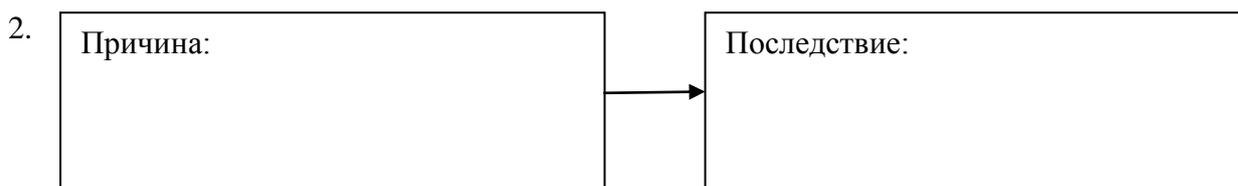
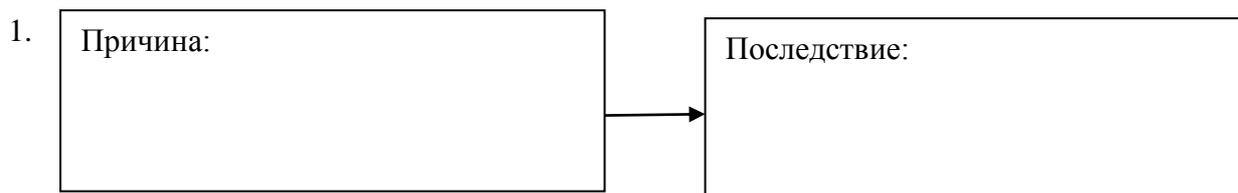
Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике.

После победы над Спартаксом главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

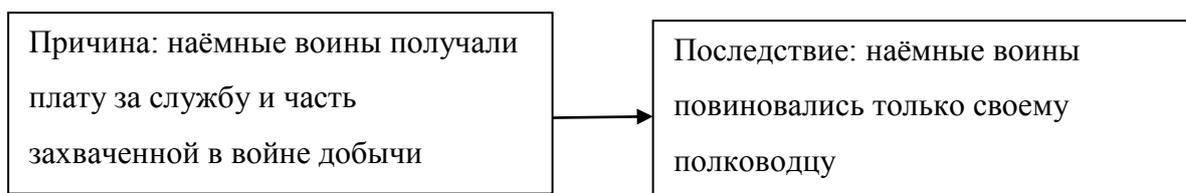


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

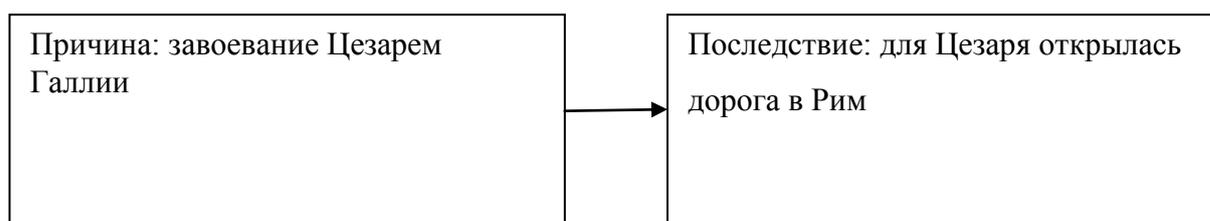
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-5-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Приход Цезаря к власти в Риме
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике.

После победы над Спартаксом главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Цезарь устраивал для граждан роскошные обеды, пышные зрелища, даровые раздачи хлеба, на что он истратил все остатки своего состояния и сделал огромные долги. Значительная часть римских бедняков уже давно не имела постоянного заработка и жила за счёт вот таких случайных подачек от государства и богатых рабовладельцев. Этим бедняков презрительно называли городской чернью. Они не могли заработать себе на жизнь, потому что везде – и в ремесле, и в сельском хозяйстве – рабовладельцы предпочитали пользоваться трудом рабов. Свободным беднякам оставалась жалкая участь нищих».

Используя оба текста, объясните, для чего Цезарь предпринимал описанные действия.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Нищие продолжали быть римскими гражданами, и Цезарь хотел использовать их для достижения своих целей. Ему нужны были сторонники в народном собрании, которые изберут его консулом, создав тем самым условия для борьбы за власть и победы в этой борьбе.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-5-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Завоевание Цезарем власти в Риме
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике.

После победы над Спартаксом главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Завоевание Галлии принесло Цезарю славу талантливого полководца, огромное богатство и преданную армию. Всё это и было необходимо для захвата власти в Риме. За два месяца Цезарь, почти не встречая сопротивления, установил свою власть в Риме и во всей Италии. Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-5-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Завоевание Цезарем власти в Риме
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике.

После победы над Спартаксом главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

На иллюстрации изображено римское войско. Во фрагменте говорится, что именно армия была главной силой в борьбе за власть в Риме.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 5

Задание № ИС-1-5-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Македонские завоевания в IV в. до н.э.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В IV в. до н.э. Персия ещё была огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде. Её ослабляла борьба, которую вели за свою независимость народы, покорённые персами.

Греческие и македонские рабовладельцы поддержали стремление македонского царя организовать поход на Персию, так как рассчитывали завладеть сказочными богатствами персидских царей, захватить в Персии плодородные земли и бесчисленное множество рабов. В македонское войско вступали и обедневшие греки. Для них плата за службу была единственным средством прокормить себя и свои семьи.

В 334 г. до н.э. войско Александра Македонского, состоявшее из македонян и греков, вторглось в Малую Азию. Население многих областей, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра. Воины Дария III, насильственно набранные в войско, не хотели сражаться за персидского царя. В решающей битве македоняне одержали победу. Народы Западной Азии и Северной Африки, освободившись от власти персидских царей, оказались под гнётом греческих и македонских рабовладельцев. Александр не вернулся в Македонию, а остался в Вавилоне, откуда стал править своей державой».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?

Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Войны между греческими городами-государствами ослабили Грецию.
2. У приморских греческих полисов был общий военный флот.
3. В результате походов Александра Македонского образовалась огромная держава.
4. В греко-персидских войнах греки защищали свою родину от вторгшихся в их земли персов.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 3;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён завоеваниям Александра Македонского, суждение 3 посвящено созданию державы Александра Македонского как результата его завоеваний. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-5-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Македонские завоевания в IV в. до н.э.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

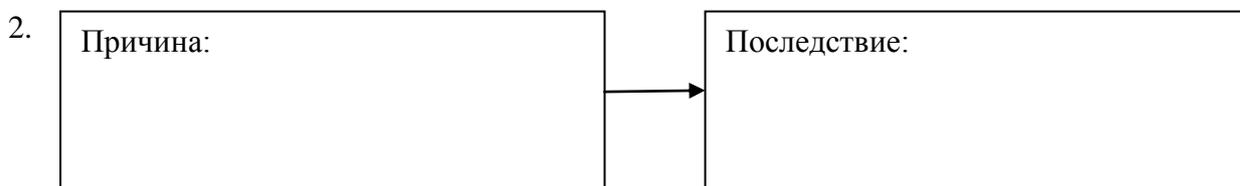
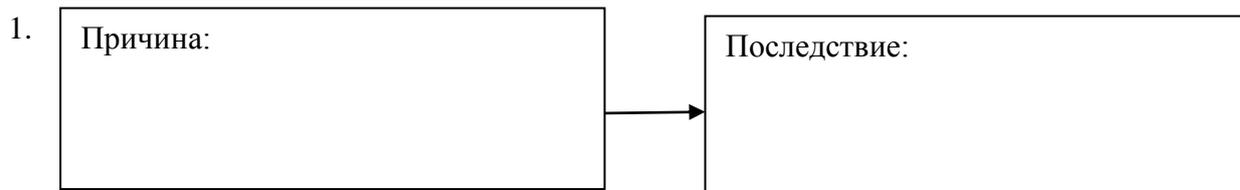
Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В IV в. до н.э. Персия ещё была огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде. Её ослабляла борьба, которую вели за свою независимость народы, покорённые персами.

Греческие и македонские рабовладельцы поддержали стремление македонского царя организовать поход на Персию, так как рассчитывали завладеть сказочными богатствами персидских царей, захватить в Персии плодородные земли и бесчисленное множество рабов. В македонское войско вступали и обедневшие греки. Для них плата за службу была единственным средством прокормить себя и свои семьи.

В 334 г. до н.э. войско Александра Македонского, состоявшее из македонян и греков, вторглось в Малую Азию. Население многих областей, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра. Воины Дария III, насильственно набранные в войско, не хотели сражаться за персидского царя. В решающей битве македоняне одержали победу. Народы Западной Азии и Северной Африки, освободившись от власти персидских царей, оказались под гнётом греческих и македонских рабовладельцев. Александр не вернулся в Македонию, а остался в Вавилоне, откуда стал править своей державой».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



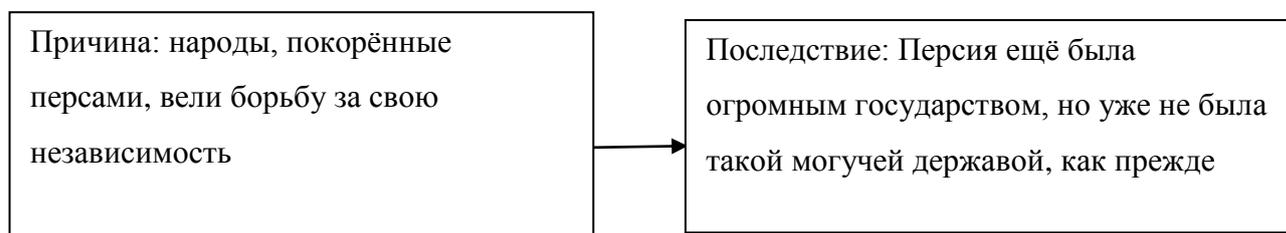
При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

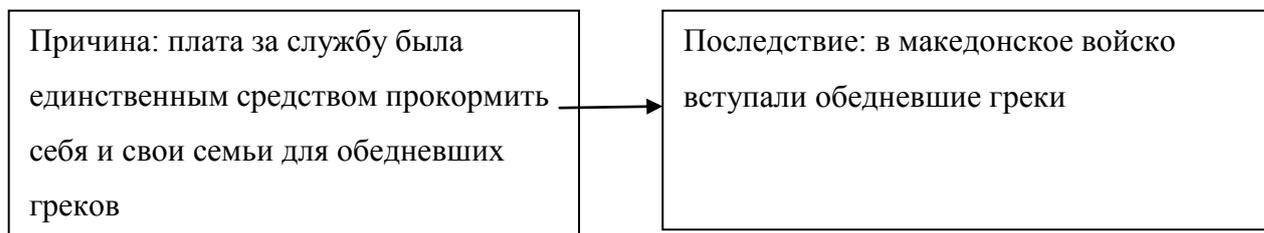
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-5-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Македонские завоевания в IV в. до н.э.
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В IV в. до н.э. Персия ещё была огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде. Её ослабляла борьба, которую вели за свою независимость народы, покорённые персами.

Греческие и македонские рабовладельцы поддержали стремление македонского царя организовать поход на Персию, так как рассчитывали завладеть сказочными богатствами персидских царей, захватить в Персии плодородные земли и бесчисленное множество рабов. В македонское войско вступали и обедневшие греки. Для них плата за службу была единственным средством прокормить себя и свои семьи.

В 334 г. до н.э. войско Александра Македонского, состоявшее из македонян и греков, вторглось в Малую Азию. Население многих областей, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра. Воины Дария III, насильственно набранные в войско, не хотели сражаться за персидского царя. В решающей битве македоняне одержали победу. Народы Западной Азии и Северной Африки, освободившись от власти персидских царей, оказались под гнётом греческих и македонских рабовладельцев. Александр не вернулся в Македонию, а остался в Вавилоне, откуда стал править своей державой».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«В 331 г. до н.э. произошло решающее сражение между армиями Александра Македонского и Дария III. Армия Дария численно превосходила греко-македонское войско.

В войске Дария были боевые слоны и боевые колесницы. Однако полную победу одержали македоняне».

Используя оба текста, объясните причину победы македонского войска.

*Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Дарий III насильно собрал огромное войско из представителей покорённых персами народов. Они видели в македонском царе освободителя от власти персов и не хотели умирать за персидского царя. Поэтому в решающем сражении победа осталась за македонянами.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-5-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Македонские завоевания в IV в. до н.э.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В IV в. до н.э. Персия ещё была огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде. Её ослабляла борьба, которую вели за свою независимость народы, покорённые персами.

Греческие и македонские рабовладельцы поддержали стремление македонского царя организовать поход на Персию, так как рассчитывали завладеть сказочными богатствами персидских царей, захватить в Персии плодородные земли и бесчисленное множество рабов. В македонское войско вступали и обедневшие греки. Для них плата за службу была единственным средством прокормить себя и свои семьи.

В 334 г. до н.э. войско Александра Македонского, состоявшее из македонян и греков, вторглось в Малую Азию. Население многих областей, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра. Воины Дария III, насильственно набранные в войско, не хотели сражаться за персидского царя. В решающей битве македоняне одержали победу. Народы Западной Азии и Северной Африки, освободившись от власти персидских царей, оказались под гнётом греческих и македонских рабовладельцев. Александр не вернулся в Македонию, а остался в Вавилоне, откуда стал править своей державой».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что население многих областей Персидской державы, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Египет был завоёван Александром без боя. Египтяне встретили его как освободителя. Египетские жрецы объявили Александра сыном бога Солнца, как это было принято в отношении фараонов.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-5-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Македонские завоевания в IV в. до н.э.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

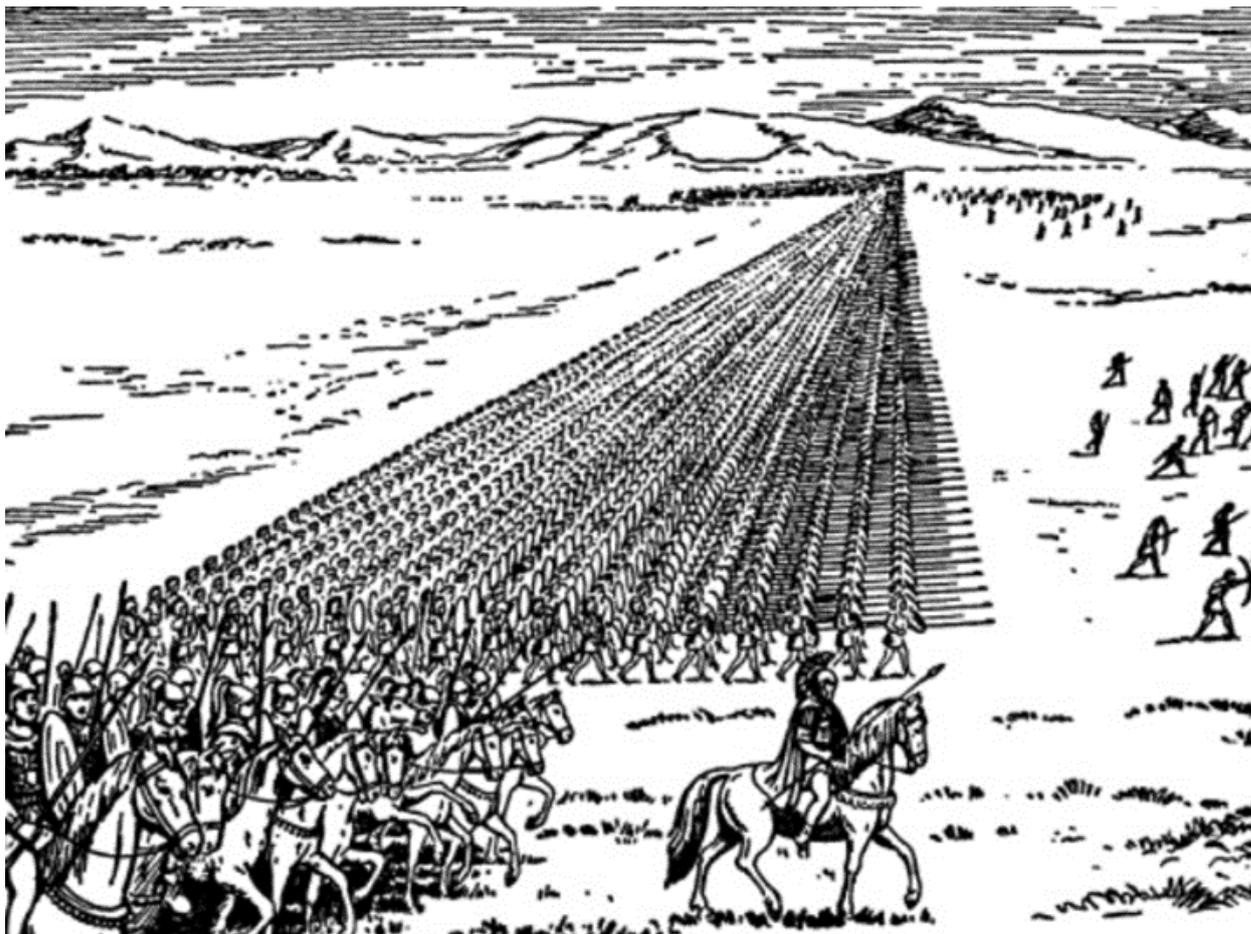
Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В IV в. до н.э. Персия ещё была огромным государством, но уже не была такой могучей державой, как прежде. Её ослабляла борьба, которую вели за свою независимость народы, покорённые персами.

Греческие и македонские рабовладельцы поддержали стремление македонского царя организовать поход на Персию, так как рассчитывали завладеть сказочными богатствами персидских царей, захватить в Персии плодородные земли и бесчисленное множество рабов. В македонское войско вступали и обедневшие греки. Для них плата за службу была единственным средством прокормить себя и свои семьи.

В 334 г. до н.э. войско Александра Македонского, состоявшее из македонян и греков, вторглось в Малую Азию. Население многих областей, желая освободиться от власти персидских царей, добровольно признало власть Александра. Воины Дария III, насильственно набранные в войско, не хотели сражаться за персидского царя. В решающей битве македоняне одержали победу. Народы Западной Азии и Северной Африки, освободившись от власти персидских царей, оказались под гнётом греческих и македонских рабовладельцев. Александр не вернулся в Македонию, а остался в Вавилоне, откуда стал править своей державой».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте речь идёт о завоеваниях Александра Македонского, а на рисунке изображено македонское войско. Главной силой этого войска была изображённая здесь знаменитая македонская фаланга.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

6 класс**Текст 1****Задание № ИС-1-6-01**

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Образование варварских королевств
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В конце V в. земли франков были объединены вождём одного из франкских племён – Хлодвигом. Хлодвиг истребил других военных вождей и многих своих сородичей, с которыми вместе завоёвывал Галлию, и стал главным правителем образовавшегося Франкского государства. Захваченное в боях имущество и пустующие земли Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть, раздал своим дружинникам. Рядовые франки остались обделёнными. Во франкском обществе усилилось неравенство.

После расселения франков по всей Галлии народное собрание уже невозможно было созывать. Важные решения Хлодвиг теперь принимал сам, советуясь только со знатными людьми. Постепенно утвердился принцип исключительного положения короля относительно членов служившей ему дружины.

При Хлодвиге были записаны старинные судебные обычаи франков и новые указы правителя. Из них был составлен первый сборник законов франков. Законы закрепили усилившееся неравенство между рядовыми франками и знатью. Введение писаных законов способствовало укреплению единого порядка на всей территории государства.

Так же Хлодвиг понял, что большую помощь в управлении государством может оказать христианская церковь. Он принял христианство. Вместе с ним крестилось несколько тысяч его дружинников, а позднее – и другие франки».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
 Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Победе над арабами способствовала военная реформа Карла Мартелла.
2. К началу VI в. германцы расселились по всей территории Западной Римской империи.
3. В каждую область страны глава франков назначал графов – правителей из близких ему людей, которые собирали налоги, руководили местным судом, командовали отрядами воинов.
4. Феодалы почти беспрерывно воевали между собой за землю и добычу.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 3;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён образованию государства у франков, а в суждении 3 говорится об организации управления в этом вновь созданном государстве. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-6-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Образование варварских королевств
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

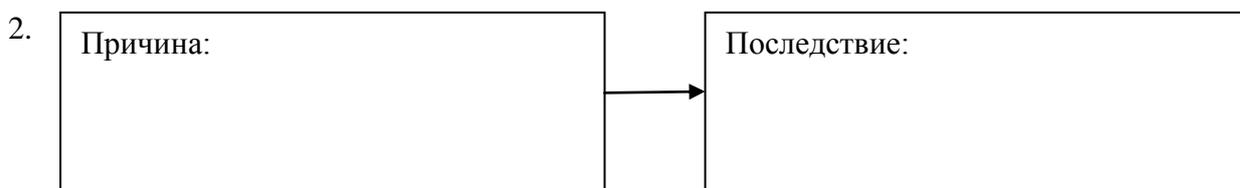
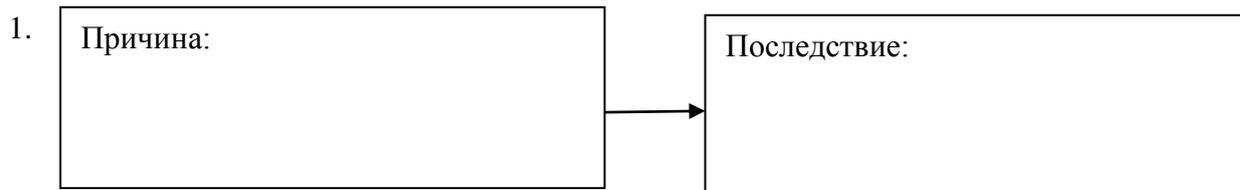
«В конце V в. земли франков были объединены вождём одного из франкских племён – Хлодвигом. Хлодвиг истребил других военных вождей и многих своих сородичей, с которыми вместе завоёвывал Галлию, и стал главным правителем образовавшегося Франкского государства. Захваченное в боях имущество и пустующие земли Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть, раздал своим дружинникам. Рядовые франки остались обделёнными. Во франкском обществе усилилось неравенство.

После расселения франков по всей Галлии народное собрание уже невозможно было созывать. Важные решения Хлодвиг теперь принимал сам, советуясь только со знатными людьми. Постепенно утвердился принцип исключительного положения короля относительно членов служившей ему дружины.

При Хлодвиге были записаны старинные судебные обычаи франков и новые указы правителя. Из них был составлен первый сборник законов франков. Законы закрепили усилившееся неравенство между рядовыми франками и знатью. Введение писаных законов способствовало укреплению единого порядка на всей территории государства.

Также Хлодвиг понял, что большую помощь в управлении государством может оказать христианская церковь. Он принял христианство. Вместе с ним крестилось несколько тысяч его дружинников, а позднее – и другие франки».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

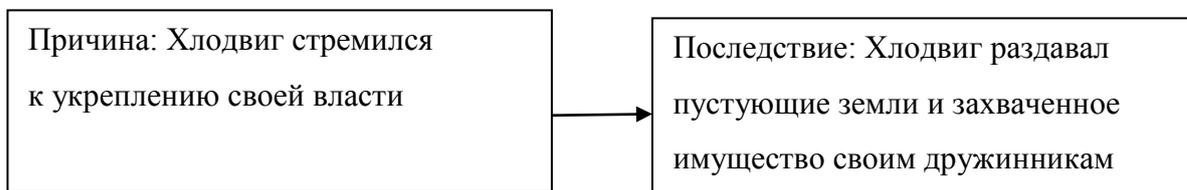


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

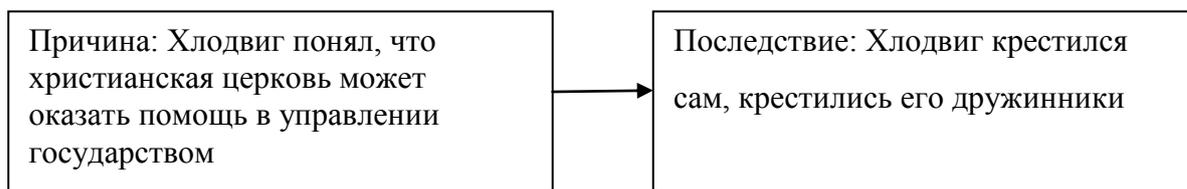
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-6-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Образование варварских королевств
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) с целью установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В конце V в. земли франков были объединены вождём одного из франкских племён – Хлодвигом. Хлодвиг истребил других военных вождей и многих своих сородичей, с которыми вместе завоёвывал Галлию, и стал главным правителем образовавшегося Франкского государства. Захваченное в боях имущество и пустующие земли Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть, раздал своим дружинникам. Рядовые франки остались обделёнными. Во франкском обществе усилилось неравенство.

После расселения франков по всей Галлии народное собрание уже невозможно было созывать. Важные решения Хлодвиг теперь принимал сам, советуясь только со знатными людьми. Постепенно утвердился принцип исключительного положения короля относительно членов служившей ему дружины.

При Хлодвиге были записаны старинные судебные обычаи франков и новые указы правителя. Из них был составлен первый сборник законов франков. Законы закрепили усилившееся неравенство между рядовыми франками и знатью. Введение писаных законов способствовало укреплению единого порядка на всей территории государства.

Также Хлодвиг понял, что большую помощь в управлении государством может оказать христианская церковь. Он принял христианство. Вместе с ним крестилось несколько тысяч его дружинников, а позднее – и другие франки».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«После победы при Суассоне франки начали делёж награбленного. Среди трофеев находилась ценная для римского епископа церковная чаша. Он просил Хлодвига отдать сосуд в храм. Король был не против, и все воины были согласны с этим решением. Но один из дружинников произнёс: "Хотя ты и вождь, Хлодвиг, но никто не давал тебе право нарушать древние обычаи", – и разбил своей секирой чашу пополам. Вождь франков смолчал и приказал отослать разбитый трофей священнослужителю. Через один год проходил очередной военный смотр. Хлодвиг узнал того франка. Он бросил на землю его секиру и упрекнул, что тот очень плохо содержит оружие. Когда несчастный нагнулся, чтобы поднять секиру, Хлодвиг убил его, сказав, что тот так же поступил и с чашей в Суассоне».

Используя оба текста, поясните, какие изменения произошли в общественной жизни франков.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Усилилась власть Хлодвига, утвердился принцип исключительного положения короля относительно членов служившей ему дружины.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-6-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Образование варварских королевств
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В конце V в. земли франков были объединены вождём одного из франкских племён – Хлодвигом. Хлодвиг истребил других военных вождей и многих своих сородичей, с которыми вместе завоёвывал Галлию, и стал главным правителем образовавшегося Франкского государства. Захваченное в боях имущество и пустующие земли Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть, раздал своим дружинникам. Рядовые франки остались обделёнными. Во франкском обществе усилилось неравенство.

После расселения франков по всей Галлии народное собрание уже невозможно было созывать. Важные решения Хлодвиг теперь принимал сам, советуясь только со знатными людьми. Постепенно утвердился принцип исключительного положения короля относительно членов служившей ему дружины.

При Хлодвиге были записаны старинные судебные обычаи франков и новые указы правителя. Из них был составлен первый сборник законов франков. Законы закрепили усилившееся неравенство между рядовыми франками и знатью. Введение писаных законов способствовало укреплению единого порядка на всей территории государства.

Также Хлодвиг понял, что большую помощь в управлении государством может оказать христианская церковь. Он принял христианство. Вместе с ним крестилось несколько тысяч его дружинников, а позднее – и другие франки».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что во франкском обществе усиливалось неравенство.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Первый сборник франкских законов – Салическая правда – установил разный размер штрафа за жизнь простого свободного франка и за жизнь королевского приближённого, тем самым закрепив появившееся у франков неравенство.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-5-6-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Образование варварских королевств
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В конце V в. земли франков были объединены вождём одного из франкских племён – Хлодвигом. Хлодвиг истребил других военных вождей и многих своих сородичей, с которыми вместе завоёвывал Галлию, и стал главным правителем образовавшегося Франкского государства. Захваченное в боях имущество и пустующие земли Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть, раздал своим дружинникам. Рядовые франки остались обделёнными. Во франкском обществе усилилось неравенство.

После расселения франков по всей Галлии народное собрание уже невозможно было созывать. Важные решения Хлодвиг теперь принимал сам, советуясь только со знатными людьми. Постепенно утвердился принцип исключительного положения короля относительно членов служившей ему дружины.

При Хлодвиге были записаны старинные судебные обычаи франков и новые указы правителя. Из них был составлен первый сборник законов франков. Законы закрепили усилившееся неравенство между рядовыми франками и знатью. Введение писаных законов способствовало укреплению единого порядка на всей территории государства.

Также Хлодвиг понял, что большую помощь в управлении государством может оказать христианская церковь. Он принял христианство. Вместе с ним крестилось несколько тысяч его дружинников, а позднее – и другие франки».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте среди мер, принятых Хлодвигом для укрепления власти, назван переход его в христианство. Именно крещению Хлодвига посвящена данная средневековая миниатюра. Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

Задание № ИС-1-6-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Северо-Восточная Русь во второй половине XIII – XIV в. Начало объединения русских земель вокруг Москвы
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XIII–XIV вв. началось возрождение разорённых в ходе монгольского завоевания русских земель. Постепенно складывались условия для образования единого государства.

Предпосылками объединения служили никогда не исчезавшие полностью единое национальное самосознание, единый язык, единая вера, общие традиционные правовые нормы.

Без объединения русских княжеств в единое государство было невозможно свержение ордынского владычества.

Шанс стать центром объединения имели несколько княжеств. Необходимые условия: удалённость от опасных окраин, наличие удобных торговых путей, пригодной для возделывания земли, принадлежность князей к великому владимирскому княжескому дому – были у Москвы, Твери, Переяславля.

После смерти бездетного князя Ивана Дмитриевича Переяславского (племянника Даниила Александровича Московского), завещавшего своё княжество Москве, основными конкурентами стали Москва и Тверь, между которыми в XIV в. началась борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. При равенстве возможностей в ходе этой борьбы московские князья оказались более дальновидными политиками».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Главной причиной раздробленности стал процесс развития вотчинного землевладения.
2. Любечский съезд принял решение: «Каждый да держит отчину свою».
3. В XII в. самостоятельные князья стремились украсить города и монастыри, подчёркивая тем самым своё богатство и величие.
4. Стремительный рост городов, развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли обусловили необходимость в экономическом взаимодействии между княжествами.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 4;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён складыванию предпосылок для объединения русских земель в единое государство, в суждении 4 говорится об экономических предпосылках объединения. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-6-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Северо-Восточная Русь во второй половине XIII – XIV в. Начало объединения русских земель вокруг Москвы
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XIII–XIV вв. началось возрождение разорённых в ходе монгольского завоевания русских земель. Постепенно складывались условия для образования единого государства.

Предпосылками объединения служили никогда не исчезавшие полностью единое национальное самосознание, единый язык, единая вера, общие традиционные правовые нормы.

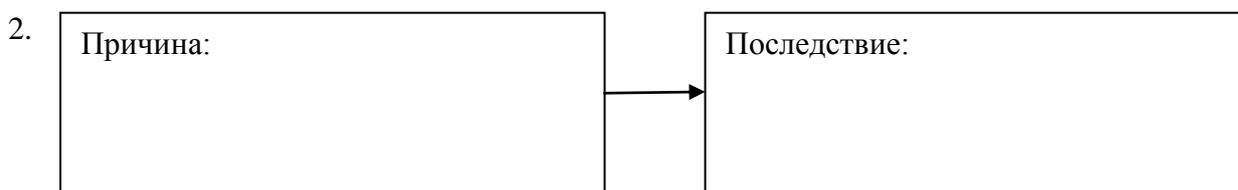
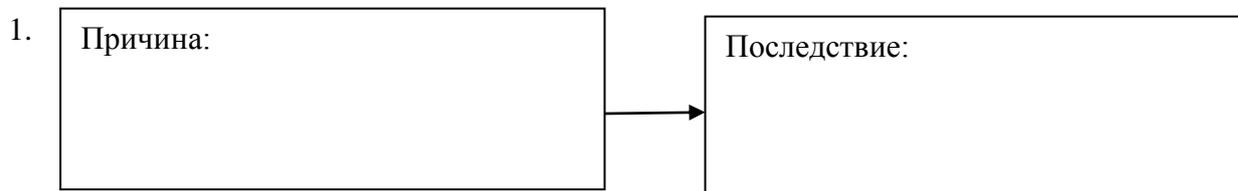
Без объединения русских княжеств в единое государство было невозможно свержение ордынского владычества.

Шанс стать центром объединения имели несколько княжеств. Необходимые условия: удалённость от опасных окраин, наличие удобных торговых путей, пригодной для возделывания земли, принадлежность князей к великому владимирскому княжескому дому – были у Москвы, Твери, Переяславля.

После смерти бездетного князя Ивана Дмитриевича Переяславского (племянника Даниила Александровича Московского), завещавшего своё княжество Москве, основными конкурентами стали Москва и Тверь, между которыми в XIV в. началась борьба за

первенство в Северо-Восточной Руси. При равенстве возможностей в ходе этой борьбы московские князья оказались более дальновидными политиками».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

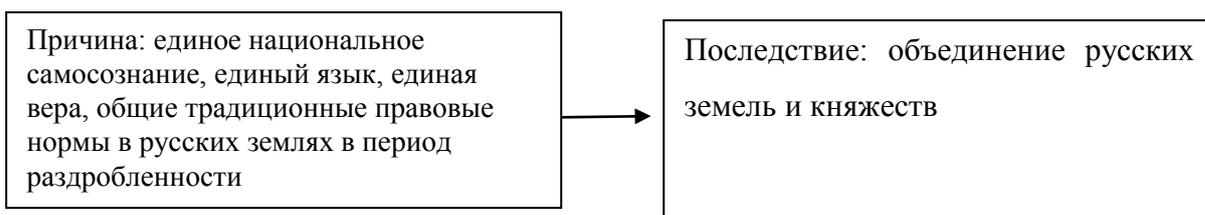


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

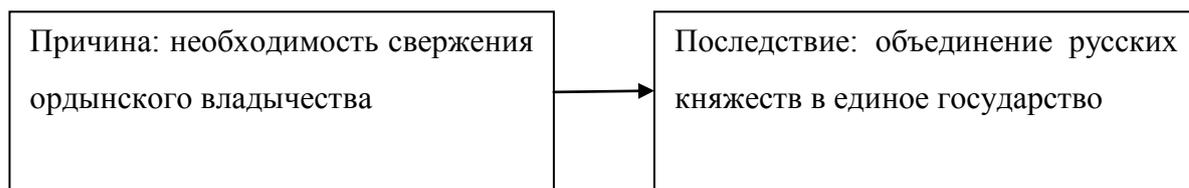
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-3-6-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Северо-Восточная Русь во второй половине XIII – XIV в. Начало объединения русских земель вокруг Москвы
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XIII–XIV вв. началось возрождение разорённых в ходе монгольского завоевания русских земель. Постепенно складывались условия для образования единого государства.

Предпосылками объединения служили никогда не исчезавшие полностью единое национальное самосознание, единый язык, единая вера, общие традиционные правовые нормы.

Без объединения русских княжеств в единое государство было невозможно свержение ордынского владычества.

Шанс стать центром объединения имели несколько княжеств. Необходимые условия: удалённость от опасных окраин, наличие удобных торговых путей, пригодной для возделывания земли, принадлежность князей к великому владимирскому княжескому дому – были у Москвы, Твери, Переяславля.

После смерти бездетного князя Ивана Дмитриевича Переяславского (племянника Даниила Александровича Московского), завещавшего своё княжество Москве, основными конкурентами стали Москва и Тверь, между которыми в XIV в. началась борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. При равенстве возможностей в ходе этой борьбы московские князья оказались более дальновидными политиками».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Иван Калита подружился с митрополитом Киевским и всея Руси Петром. Своей подвижнической деятельностью Пётр завоевал огромный авторитет. Часто Пётр приезжал к московскому князю. Когда после смерти князей Михаила Тверского и Юрия Московского князь Александр Михайлович Тверской получил от хана ярлык на великое княжение и вступил в борьбу с Иваном Калитой, святитель Пётр принял сторону последнего.

В 1325 г. святитель Пётр по просьбе великого князя Ивана Калиты перенёс резиденцию митрополита из Владимира в Москву. В Москве он скончался и был похоронен в каменном Успенском соборе. Вскоре Пётр был причислен к лику святых».

Используя оба текста, объясните, почему поддержка Ивана Калиты митрополитом Петром имела большое значение в процессе объединения русских земель.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте сказано, что сохранение единой веры было предпосылкой объединения русских земель. Перенесение центра Русской Православной церкви из Владимира в Москву сыграло важнейшую роль в этом процессе. Москва стала духовной столицей Руси, что упрочило позиции Москвы как центра объединения русских земель и обеспечило московским князьям поддержку других князей в этом процессе.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-6-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Северо-Восточная Русь во второй половине XIII – XIV в. Начало объединения русских земель вокруг Москвы
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XIII–XIV вв. началось постепенное возрождение разорённых в ходе монгольского завоевания русских земель. Постепенно складывались условия для образования единого государства.

Предпосылками объединения служили никогда не исчезавшие полностью единое национальное самосознание, единый язык, единая вера, общие традиционные правовые нормы.

Без объединения русских княжеств в единое государство было невозможно свержение ордынского владычества.

Шанс стать центром объединения имели несколько княжеств. Необходимые условия: удалённость от опасных окраин, наличие удобных торговых путей, пригодной для возделывания земли, принадлежность князей к великому владимирскому княжескому дому – были у Москвы, Твери, Переяславля.

После смерти бездетного князя Ивана Дмитриевича Переяславского (племянника Даниила Александровича Московского), завещавшего своё княжество Москве, основными конкурентами стали Москва и Тверь, между которыми в XIV в. началась борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. При равенстве возможностей в ходе этой борьбы московские князья оказались более дальновидными политиками».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что московские князья оказались более дальновидными политиками.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Московские князья сумели наладить хорошие отношения с Золотой Ордой, вследствие чего Москва не подвергалась погромам. Спокойствие привлекало в Московское княжество людей из других русских земель, что привело к его быстрому хозяйственному развитию.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-6-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Северо-Восточная Русь во второй половине XIII – XIV в. Начало объединения русских земель вокруг Москвы
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XIII–XIV вв. началось постепенное возрождение разорённых в ходе монгольского завоевания русских земель. Постепенно складывались условия для образования единого государства.

Предпосылками объединения служили никогда не исчезавшие полностью единое национальное самосознание, единый язык, единая вера, общие традиционные правовые нормы.

Без объединения русских княжеств в единое государство было невозможно свержение ордынского владычества.

Шанс стать центром объединения имели несколько княжеств. Необходимые условия: удалённость от опасных окраин, наличие удобных торговых путей, пригодной для возделывания земли, принадлежность князей к великому владимирскому княжескому дому – были у Москвы, Твери, Переяславля.

После смерти бездетного князя Ивана Дмитриевича Переяславского (племянника Даниила Александровича Московского), завещавшего своё княжество Москве, основными конкурентами стали Москва и Тверь, между которыми в XIV в. началась борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. При равенстве возможностей в ходе этой борьбы московские князья оказались более дальновидными политиками».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте рассказывается о складывании предпосылок образования единого русского государства и о политическом соперничестве Твери и Москвы, стремящихся возглавить

процесс объединения. На изображении – памятная монета, посвящённая Ивану Калите, который, приняв участие в подавлении антиордынского восстания в Твери, ослабил её позиции в борьбе за первенство на Руси и упрочил позиции Москвы.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 3

Задание № ИС-1-6-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Объединение русских земель вокруг Москвы
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1462 г. московским князем стал Иван III Васильевич, сыгравший огромную роль в усилении Русского государства во второй половине XV в. Иван III ещё при жизни слепого отца стал его соправителем. Бедствия, постигшие князя в юности, закалили его волю. Взойдя на трон, Иван III все силы употребил на то, чтобы расширить свои владения, подчинив себе все русские земли, вернуть земли, захваченные Литвой, освободиться от ордынской зависимости, приступить к созданию нового государства с централизованным управлением.

Во второй половине XV в. Москва усилила давление на Новгород, добиваясь его подчинения великокняжеской власти. Не имея достаточных сил для обороны, новгородцы искали помощь в Литве. Пролитовски настроенная часть знати объединилась вокруг вдовы посадника Марфы Борецкой и её сыновей. В 1471 г. они от имени Новгорода заключили договор с великим литовским князем Казимиром IV о признании его своим князем. Узнав об этом, Иван III организовал военный поход, который имел религиозный характер, ведь новгородцы перешли под власть католического правителя. Итогом этих событий стало заключение договора, по которому Новгород сохранил независимость, но заплатил Москве значительную сумму денег и отказался от контактов с литовским князем. В 1478 г. самостоятельность Новгорода была ликвидирована, вече распущено, а вечевой колокол увезён в Москву».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
 Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Злоупотребления ордынцев при сборе «выхода» привели к восстанию, которое возглавил тверской князь.
2. Выборных посадников и тысяцких заменили московские наместники.
3. Князь предпочитал покупать новые земли, избегая присоединения их силой.
4. С конца XV в. в ряде русских земель началось распространение ересей.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён вхождению Новгорода в состав Московского государства, в результате чего в Новгороде был ликвидирован вечевой строй, а в суждении 2 говорится о замене основных новгородских выборных должностных лиц на московских наместников. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-6-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Объединение русских земель вокруг Москвы
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

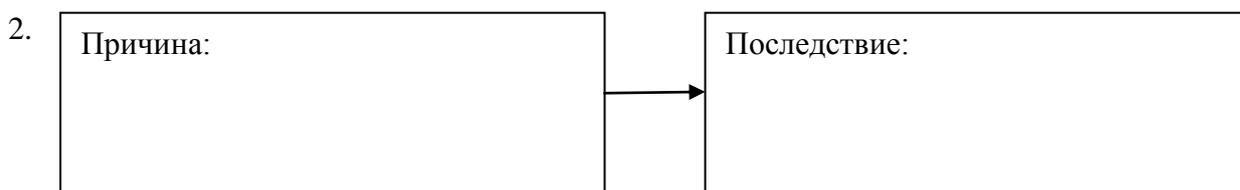
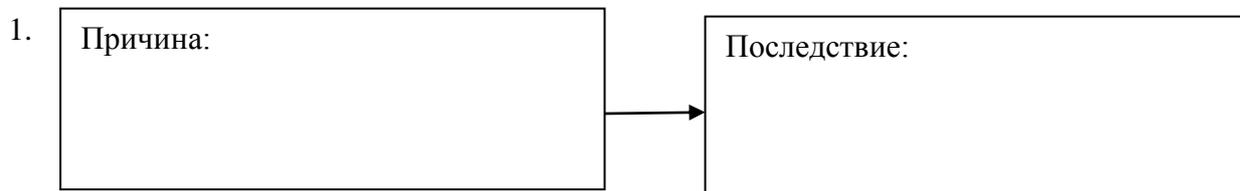
Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1462 г. московским князем стал Иван III Васильевич, сыгравший огромную роль в усилении Русского государства во второй половине XV в. Иван III ещё при жизни слепого отца стал его соправителем. Бедствия, постигшие князя в юности, закалили его волю. Взойдя на трон, Иван III все силы употребил на то, чтобы расширить свои владения, подчинив себе все русские земли, вернуть земли, захваченные Литвой, освободиться от ордынской зависимости, приступить к созданию нового государства с централизованным управлением.

Во второй половине XV в. Москва усилила давление на Новгород, добиваясь его подчинения великокняжеской власти. Не имея достаточных сил для обороны, новгородцы искали помощь в Литве. Пролитовски настроенная часть знати объединилась вокруг вдовы посадника Марфы Борецкой и её сыновей. В 1471 г. они от имени Новгорода заключили договор с великим литовским князем Казимиром IV о признании его своим князем. Узнав об этом, Иван III организовал военный поход, который имел религиозный характер, ведь новгородцы перешли под власть католического правителя. Итогом этих событий стало заключение договора, по которому Новгород сохранил независимость, но заплатил Москве значительную сумму денег и отказался от контактов с литовским князем. В 1478 г.

самостоятельность Новгорода была ликвидирована, вече распущено, а вечевой колокол увезён в Москву».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



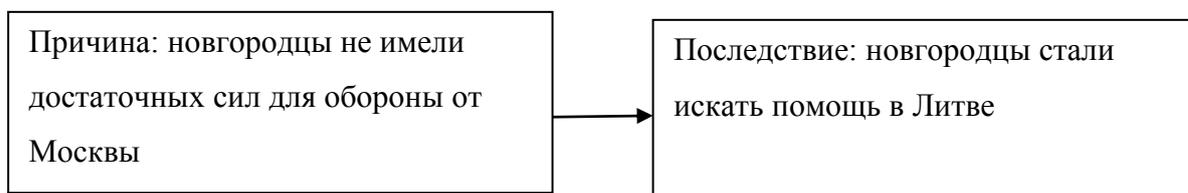
При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

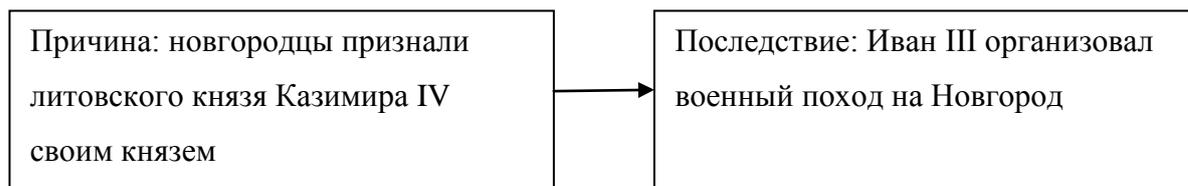
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-6-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Объединение русских земель вокруг Москвы
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) с целью установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1462 г. московским князем стал Иван III Васильевич, сыгравший огромную роль в усилении Русского государства во второй половине XV в. Иван III ещё при жизни слепого отца стал его соправителем. Бедствия, постигшие князя в юности, закалили его волю. Взойдя на трон, Иван III все силы употребил на то, чтобы расширить свои владения, подчинив себе все русские земли, вернуть русские земли, захваченные Литвой, освободиться от ордынской зависимости, приступить к созданию нового государства с централизованным управлением.

Во второй половине XV в. Москва усилила давление на Новгород, добиваясь его подчинения великокняжеской власти. Не имея достаточных сил для обороны, новгородцы искали помощь в Литве. Пролитовски настроенная часть знати объединилась вокруг вдовы посадника Марфы Борецкой и её сыновей. В 1471 г. они от имени Новгорода заключила договор с великим литовским князем Казимиром IV о признании его своим князем. Узнав об этом, Иван III организовал военный поход, который имел религиозный характер, ведь новгородцы перешли под власть католического правителя. Итогом этих событий стало заключение договора, по которому Новгород сохранил независимость, но заплатил Москве значительную сумму денег и отказался от контактов с литовским князем. В 1478 г. самостоятельность Новгорода была ликвидирована, вече распущено, а вечевой колокол увезён в Москву».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«В июле 1471 г. в битве на реке Шелони новгородцы атаковали москвичей и потеснили их. Но тут на них обрушились полки союзных Москве княжеств. Отборный отряд конницы – архиепископский полк – ещё имел возможность вступить в бой и нанести удар. Но владыка воспретил своему полку биться с москвичами. Новгородская рать потерпела сокрушительное поражение».

Используя оба текста, объясните, почему владыка (архиепископ) «воспретил своему полку биться с москвичами».

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте говорится, что поход Ивана III имел религиозный характер, так как новгородцы перешли под власть литовского князя, который был католическим правителем. Новгородский владыка был выразителем интересов православной церкви и не мог содействовать усилению позиций католичества в Новгороде.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-6-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Объединение русских земель вокруг Москвы
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1462 г. московским князем стал Иван III Васильевич, сыгравший огромную роль в усилении Русского государства во второй половине XV в. Иван III ещё при жизни слепого отца стал его соправителем. Бедствия, постигшие князя в юности, закалили его волю. Взойдя на трон, Иван III все силы употребил на то, чтобы расширить свои владения, подчинив себе все русские земли, вернуть русские земли, захваченные Литвой, освободиться от ордынской зависимости, приступить к созданию нового государства с централизованным управлением.

Во второй половине XV в. Москва усилила давление на Новгород, добиваясь его подчинения великокняжеской власти. Не имея достаточных сил для обороны, новгородцы искали помощь в Литве. Пролитовски настроенная часть знати объединилась вокруг вдовы посадника Марфы Борецкой и её сыновей. В 1471 г. они от имени Новгорода заключила договор с великим литовским князем Казимиром IV о признании его своим князем. Узнав об этом, Иван III организовал военный поход, который имел религиозный характер, ведь новгородцы перешли под власть католического правителя. Итогом этих событий стало заключение договора, по которому Новгород сохранил независимость, но заплатил Москве значительную сумму денег и отказался от контактов с литовским князем. В 1478 г. самостоятельность Новгорода была ликвидирована, вече распущено, а вечевой колокол увезён в Москву».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что Иван III приступил к созданию нового государства с централизованным управлением.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В 1497 г. Иван III издал Судебник – первый свод законов единого государства. В нём были собраны законы, существовавшие в Московском княжестве. Были использованы и законы других русских земель. Теперь эти законы становились обязательными на всей территории Русского государства.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-5-6-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Объединение русских земель вокруг Москвы
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1462 г. московским князем стал Иван III Васильевич, сыгравший огромную роль в усилении Русского государства во второй половине XV в. Иван III ещё при жизни слепого отца стал его соправителем. Бедствия, постигшие князя в юности, закалили его волю. Взойдя на трон, Иван III все силы употребил на то, чтобы расширить свои владения, подчинив себе все русские земли, вернуть земли, захваченные Литвой, освободиться от ордынской зависимости, приступить к созданию нового государства с централизованным управлением.

Во второй половине XV в. Москва усилила давление на Новгород, добиваясь его подчинения великокняжеской власти. Не имея достаточных сил для обороны, новгородцы искали помощь в Литве. Пролитовски настроенная часть знати объединилась вокруг вдовы посадника Марфы Борецкой и её сыновей. В 1471 г. они от имени Новгорода заключили договор с великим литовским князем Казимиром IV о признании его своим князем. Узнав об этом, Иван III организовал военный поход, который имел религиозный характер, ведь новгородцы перешли под власть католического правителя. Итогом этих событий стало заключение договора, по которому Новгород сохранил независимость, но заплатил Москве значительную сумму денег и отказался от контактов с литовским князем. В 1478 г. самостоятельность Новгорода была ликвидирована, вече распущено, а вечевой колокол увезён в Москву».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте указано, что в 1478 г. самостоятельность Новгорода была ликвидирована, вече распущено, а вечевой колокол увезён в Москву. Именно этому событию (вывозу вечевого колокола) посвящена картина.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 4

Задание № ИС-1-6-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Богатые восточные страны возбуждали алчность в европейских феодалах. Короли, герцоги, бароны, мечтая о захвате новых владений, устремляли свои взоры на Восток. В странах Европы имелось также много мелких феодалов. У некоторых из них вовсе не было земли, поскольку поместье переходило по наследству к старшему сыну. Эти рыцари были готовы идти куда угодно для того, чтобы завоевать себе поместье.

Стремление феодалов захватить страны Востока поддерживали купцы Генуи и Венеции. Если бы феодалам удалось подчинить себе Сирию, Палестину и Египет, то венецианские и генуэзские купцы избавились бы от соперников – византийских и арабских торговцев – и сами смогли бы ездить в Иран, Индию и Китай за дорогими товарами.

О странах Востока мечтали и крестьяне. Они надеялись найти на новых землях новую жизнь, стать свободными и не работать на господ.

Подобными стремлениями многих феодалов, купцов и крестьян в конце XI в. решила воспользоваться католическая церковь. Папы хотели распространить христианство на мусульманские земли, ведь чем больше верующих, тем больше доходов и подданных у церкви. Так католическая церковь стала вдохновителем и организатором завоевательных походов феодалов в страны Ближнего Востока».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Продвижение арабских завоевателей по Европе было остановлено их поражением в битве при Пуатье.
2. На территории Сирии и Палестины в конце XI в. возникли государства крестоносцев, главным из которых считалось Иерусалимское королевство.
3. Представители церкви были ближайшими советниками королей из династии Меровингов, помогали королям составлять указы.
4. После разделения в 1054 г. католическая и православная церкви стали полностью самостоятельными.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: во фрагменте говорится о причинах крестовых походов, и одной из них названо стремление феодалов к захвату владений в странах Востока, в суждении идёт речь о возникновении таких владений. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-6-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

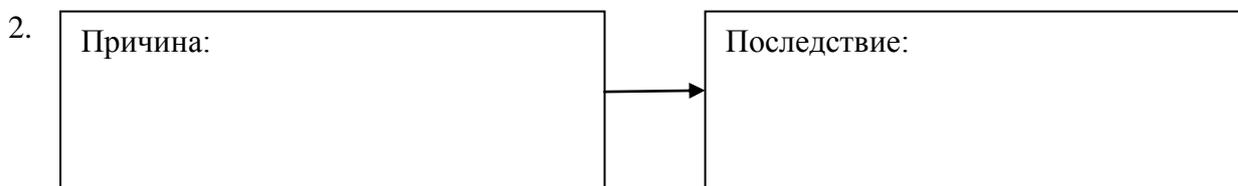
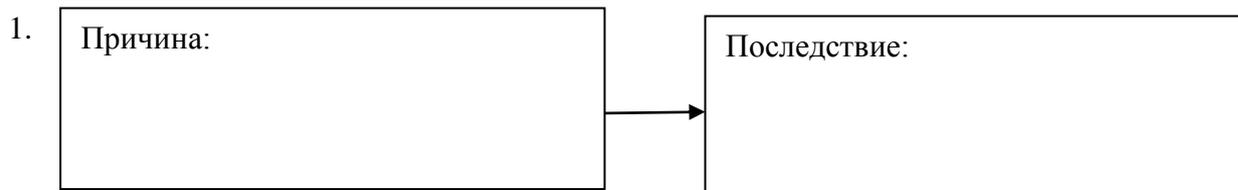
«Богатые восточные страны возбуждали алчность в европейских феодалах. Короли, герцоги, бароны, мечтая о захвате новых владений, устремляли свои взоры на Восток. В странах Европы имелось также много мелких феодалов. У некоторых из них вовсе не было земли, поскольку поместье переходило по наследству к старшему сыну. Эти рыцари были готовы идти куда угодно для того, чтобы завоевать себе поместье.

Стремление феодалов захватить страны Востока поддерживали купцы Генуи и Венеции. Если бы феодалам удалось подчинить себе Сирию, Палестину и Египет, то венецианские и генуэзские купцы избавились бы от соперников – византийских и арабских торговцев – и сами смогли бы ездить в Иран, Индию и Китай за дорогими товарами.

О странах Востока мечтали и крестьяне. Они надеялись найти на новых землях новую жизнь, стать свободными и не работать на господ.

Подобными стремлениями многих феодалов, купцов и крестьян в конце XI в. решила воспользоваться католическая церковь. Папы хотели распространить христианство на мусульманские земли, ведь чем больше верующих, тем больше доходов и подданных у церкви. Так католическая церковь стала вдохновителем и организатором завоевательных походов феодалов в страны Ближнего Востока».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



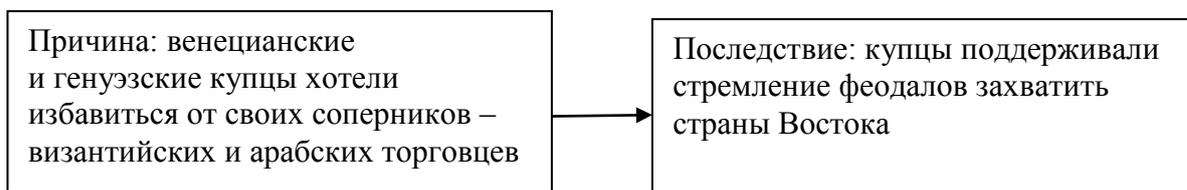
При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

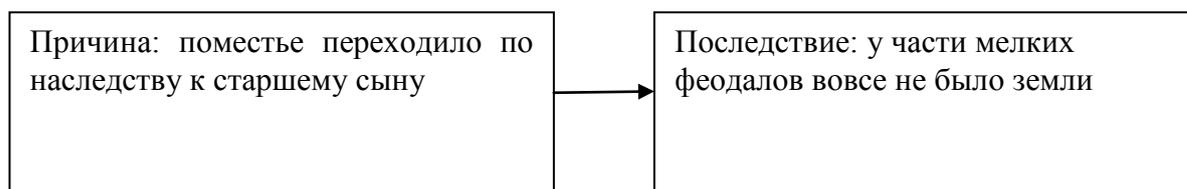
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-6-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) с целью установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Богатые восточные страны возбуждали алчность в европейских феодалах. Короли, герцоги, бароны, мечтая о захвате новых владений, устремляли свои взоры на Восток. В странах Европы имелось также много мелких феодалов. У некоторых из них вовсе не было земли, поскольку поместье переходило по наследству к старшему сыну. Эти рыцари были готовы идти куда угодно для того, чтобы завоевать себе поместье.

Стремление феодалов захватить страны Востока поддерживали купцы Генуи и Венеции. Если бы феодалам удалось подчинить себе Сирию, Палестину и Египет, то венецианские и генуэзские купцы избавились бы от соперников – византийских и арабских торговцев – и сами смогли бы ездить в Иран, Индию и Китай за дорогими товарами.

О странах Востока мечтали и крестьяне. Они надеялись найти на новых землях новую жизнь, стать свободными и не работать на господ.

Подобными стремлениями многих феодалов, купцов и крестьян в конце XI в. решила воспользоваться католическая церковь. Папы хотели распространить христианство на мусульманские земли, ведь чем больше верующих, тем больше доходов и подданных у церкви. Так католическая церковь стала вдохновителем и организатором завоевательных походов феодалов в страны Ближнего Востока».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«В 1124 г. между Венецией и Иерусалимским королевством был заключён договор, по которому во всех городах, подвластных иерусалимскому королю, венецианцы "должны

иметь церковь и целую улицу, одну площадь и баню, а также пекарню; всем этим они должны владеть навсегда на наследственном праве, свободно от всех поборов, наравне с королевскою собственностью"».

Используя оба текста, объясните причину заключения данного договора.

*Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Купцы Венеции оказывали поддержку крестовым походам, стараясь добиться выгодных для себя условий торговли на Востоке. Правители государств крестоносцев за эту поддержку предоставляли им различные льготы.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-6-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Богатые восточные страны возбуждали алчность в европейских феодалах. Короли, герцоги, бароны, мечтая о захвате новых владений, устремляли свои взоры на Восток. В странах Европы имелось также много мелких феодалов. У некоторых из них вовсе не было земли, поскольку поместье переходило по наследству к старшему сыну. Эти рыцари были готовы идти куда угодно для того, чтобы завоевать себе поместье.

Стремление феодалов захватить страны Востока поддерживали купцы Генуи и Венеции. Если бы феодалам удалось подчинить себе Сирию, Палестину и Египет, то венецианские и генуэзские купцы избавились бы от соперников – византийских и арабских торговцев – и сами смогли бы ездить в Иран, Индию и Китай за дорогими товарами.

О странах Востока мечтали и крестьяне. Они надеялись найти на новых землях новую жизнь, стать свободными и не работать на господ.

Подобными стремлениями многих феодалов, купцов и крестьян в конце XI в. решила воспользоваться католическая церковь. Папы хотели распространить христианство на мусульманские земли, ведь чем больше верующих, тем больше доходов и подданных у церкви. Так католическая церковь стала вдохновителем и организатором завоевательных походов феодалов в страны Ближнего Востока».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что о странах Востока мечтали и крестьяне.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В 1096 г. состоялся крестовый поход бедноты, участниками которого были 60–70 тысяч бедных крестьян.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-6-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Богатые восточные страны возбуждали алчность в европейских феодалах. Короли, герцоги, бароны, мечтая о захвате новых владений, устремляли свои взоры на Восток. В странах Европы имелось также много мелких феодалов. У некоторых из них вовсе не было земли, поскольку поместье переходило по наследству к старшему сыну. Эти рыцари были готовы идти куда угодно для того, чтобы завоевать себе поместье.

Стремление феодалов захватить страны Востока поддерживали купцы Генуи и Венеции. Если бы феодалам удалось подчинить себе Сирию, Палестину и Египет, то венецианские и генуэзские купцы избавились бы от соперников – византийских и арабских торговцев – и сами смогли бы ездить в Иран, Индию и Китай за дорогими товарами.

О странах Востока мечтали и крестьяне. Они надеялись найти на новых землях новую жизнь, стать свободными и не работать на господ.

Подобными стремлениями многих феодалов, купцов и крестьян в конце XI в. решила воспользоваться католическая церковь. Папы хотели распространить христианство на мусульманские земли, ведь чем больше верующих, тем больше доходов и подданных у церкви. Так католическая церковь стала вдохновителем и организатором завоевательных походов феодалов в страны Ближнего Востока».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте речь идёт о крестовых походах. Вдохновителем и организатором походов во фрагменте названа католическая церковь. На рисунке изображён глава католической церкви – папа римский, который обращается с призывом к верующим.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 5

Задание № ИС-1-6-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Столетняя война
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В XIV в. началась длительная и тяжёлая война между Англией и Францией. Она продолжалась с перерывами более ста лет и поэтому была названа Столетней войной.

Из-за чего происходила эта война? Английские короли хотели вернуть себе прежние владения во Франции. К этой давней вражде между французскими и английскими королями добавилось соперничество из-за графства Фландрии с его богатыми городами.

Король Англии был родственником французского короля. Пользуясь раздорами среди феодалов Франции, он заявил о своих правах на французский престол. Это и послужило поводом к началу войны.

Война велась на территории Франции. Сначала французы терпели поражения. На севере и юге страны хозяйничали захватчики. Во второй половине XIV в. французы добились значительных успехов в войне с англичанами. В руках английского короля осталось лишь несколько городов на побережье Франции. Но победы французов были кратковременными. Вскоре с новой силой вспыхнули раздоры между крупными феодалами. Этим воспользовались англичане и в 1415 г. возобновили наступление, захватив всю северную часть страны вместе с Парижем. Остатки французских войск засели в крепостях на берегу реки Луары. Опорным пунктом французов стал Орлеан. Взять Орлеан англичанам не удалось.

Победа французов под Орлеаном послужила началом народной войны за освобождение Франции. В 1453 г. англичане запросили мира».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
Напишите порядковый номер верного суждения.

1. В результате войны на английский престол вступил Генрих VII Тюдор.
2. Английский король издал Великую хартию вольностей.
3. Денежные трудности стали причиной конфликта между королём Франции и папой римским.
4. В битве при Пуатье, по словам хрониста, «погиб весь цвет Франции», а король был пленён врагом.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 4;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён Столетней войне, сражение при Пуатье, о котором идёт речь в суждении 4, было одной из крупнейших битв Столетней войны. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-6-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Столетняя война
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В XIV в. началась длительная и тяжёлая война между Англией и Францией. Она продолжалась с перерывами более ста лет и поэтому была названа Столетней войной.

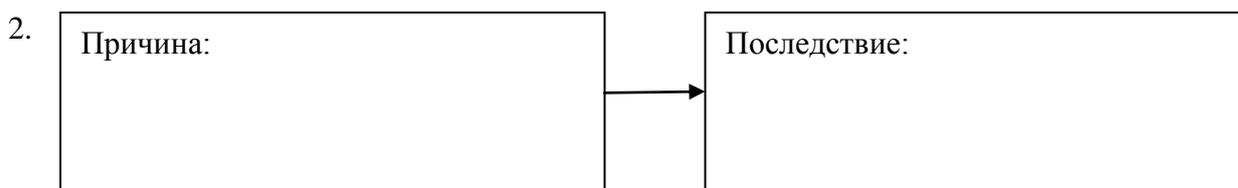
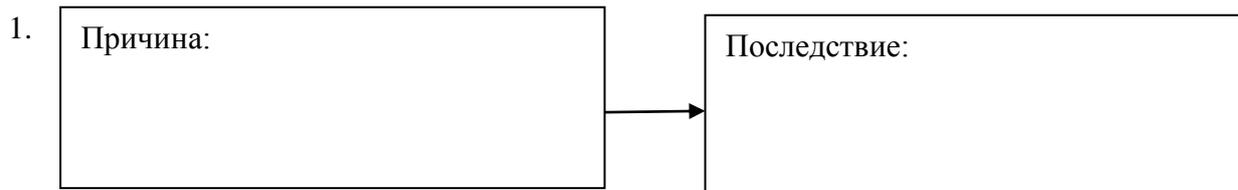
Из-за чего происходила эта война? Английские короли хотели вернуть себе прежние владения во Франции. К этой давней вражде между французскими и английскими королями добавилось соперничество из-за графства Фландрии с его богатыми городами.

Король Англии был родственником французского короля. Пользуясь раздорами среди феодалов Франции, он заявил о своих правах на французский престол. Это и послужило поводом к началу войны.

Война велась на территории Франции. Сначала французы терпели поражения. На севере и юге страны хозяйничали захватчики. Во второй половине XIV в. французы добились значительных успехов в войне с англичанами. В руках английского короля осталось лишь несколько городов на побережье Франции. Но победы французов были кратковременными. Вскоре с новой силой вспыхнули раздоры между крупными феодалами. Этим воспользовались англичане и в 1415 г. возобновили наступление, захватив всю северную часть страны вместе с Парижем. Остатки французских войск засели в крепостях на берегу реки Луары. Опорным пунктом французов стал Орлеан. Взять Орлеан англичанам не удалось.

Победа французов под Орлеаном послужила началом народной войны за освобождение Франции. В 1453 г. англичане запросили мира».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

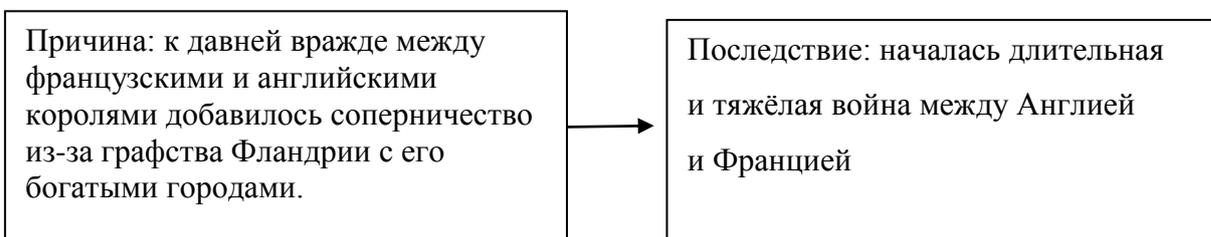


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

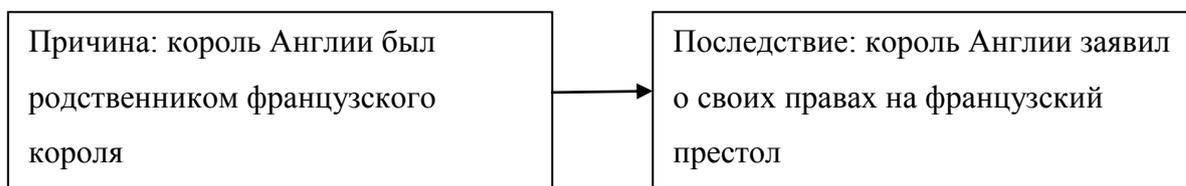
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-6-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Столетняя война
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) с целью установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В XIV в. началась длительная и тяжёлая война между Англией и Францией. Она продолжалась с перерывами более ста лет и поэтому была названа Столетней войной.

Из-за чего происходила эта война? Английские короли хотели вернуть себе прежние владения во Франции. К этой давней вражде между французскими и английскими королями добавилось соперничество из-за графства Фландрии с его богатыми городами.

Король Англии был родственником французского короля. Пользуясь раздорами среди феодалов Франции, он заявил о своих правах на французский престол. Это и послужило поводом к началу войны.

Война велась на территории Франции. Сначала французы терпели поражения. На севере и юге страны хозяйничали захватчики. Во второй половине XIV в. французы добились значительных успехов в войне с англичанами. В руках английского короля осталось лишь несколько городов на побережье Франции. Но победы французов были кратковременными. Вскоре с новой силой вспыхнули раздоры между крупными феодалами. Этим воспользовались англичане и в 1415 г. возобновили наступление, захватив всю северную часть страны вместе с Парижем. Остатки французских войск засели в крепостях на берегу реки Луары. Опорным пунктом французов стал Орлеан. Взять Орлеан англичанам не удалось.

Победа французов под Орлеаном послужила началом народной войны за освобождение Франции. В 1453 г. англичане запросили мира».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Правительство было не в состоянии ни навести порядок внутри страны, ни организовать оборону приграничных областей от набегов англичан. Население разоряли постоянные поборы, угасала торговля и ремесла. В ноябре 1407 г. бургундцы убили герцога Орлеанского, а в 1411 г. началась открытая гражданская война между "арманьяками" (сторонниками герцога Орлеанского) и "бургундцами" (сторонниками герцога Бургундского). В 1413 г. в Париже вспыхнуло восстание сторонников "бургундцев"».

Используя оба текста, объясните, как описанные события повлияли на ход Столетней войны.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Воспользовавшись начавшейся во Франции междоусобной борьбой, англичане возобновили наступление и захватили весь север Франции. Для французов кратковременный успех сменился поражением.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-6-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Столетняя война
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В XIV в. началась длительная и тяжёлая война между Англией и Францией. Она продолжалась с перерывами более ста лет и поэтому была названа Столетней войной.

Из-за чего происходила эта война? Английские короли хотели вернуть себе прежние владения во Франции. К этой давней вражде между французскими и английскими королями добавилось соперничество из-за графства Фландрии с его богатыми городами.

Король Англии был родственником французского короля. Пользуясь раздорами среди феодалов Франции, он заявил о своих правах на французский престол. Это и послужило поводом к началу войны.

Война велась на территории Франции. Сначала французы терпели поражения. На севере и юге страны хозяйничали захватчики. Во второй половине XIV в. французы добились значительных успехов в войне с англичанами. В руках английского короля осталось лишь несколько городов на побережье Франции. Но победы французов были кратковременными. Вскоре с новой силой вспыхнули раздоры между крупными феодалами. Этим воспользовались англичане и в 1415 г. возобновили наступление, захватив всю северную часть страны вместе с Парижем. Остатки французских войск засели в крепостях на берегу реки Луары. Опорным пунктом французов стал Орлеан. Взять Орлеан англичанам не удалось.

Победа французов под Орлеаном послужила началом народной войны за освобождение Франции. В 1453 г. англичане запросили мира».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что победа под Орлеаном послужила началом народной войны за освобождение Франции.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

После снятия блокады с Орлеана в Нормандии против англичан действовали отряды, насчитывающие десятки тысяч крестьян, вооружённых кольями и вилами.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-6-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	6 класс
Тематическая принадлежность	Столетняя война
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В XIV в. началась длительная и тяжёлая война между Англией и Францией. Она продолжалась с перерывами более ста лет и поэтому была названа Столетней войной.

Из-за чего происходила эта война? Английские короли хотели вернуть себе прежние владения во Франции. К этой давней вражде между французскими и английскими королями добавилось соперничество из-за графства Фландрии с его богатыми городами.

Король Англии был родственником французского короля. Пользуясь раздорами среди феодалов Франции, он заявил о своих правах на французский престол. Это и послужило поводом к началу войны.

Война велась на территории Франции. Сначала французы терпели поражения. На севере и юге страны хозяйничали захватчики. Во второй половине XIV в. французы добились значительных успехов в войне с англичанами. В руках английского короля осталось лишь несколько городов на побережье Франции. Но победы французов были кратковременными. Вскоре с новой силой вспыхнули раздоры между крупными феодалами. Этим воспользовались англичане и в 1415 г. возобновили наступление, захватив всю северную часть страны вместе с Парижем. Остатки французских войск засели в крепостях на берегу реки Луары. Опорным пунктом французов стал Орлеан. Взять Орлеан англичанам не удалось.

Победа французов под Орлеаном послужила началом народной войны за освобождение Франции. В 1453 г. англичане запросили мира».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте рассказывается о Столетней войне. На изображении мы видим Жанну д'Арк, сыгравшую большую роль в победе Франции в этой войне.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7 класс

Текст 1

Задание № ИС-1-7-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Смута в Российском государстве
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Борьба за власть между боярскими семьями на фоне обострения социально-экономического кризиса, а также вмешательство соседних государств (в первую очередь объединённого польско-литовского государства – Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению нашей страны в первую в её истории гражданскую войну, длившуюся на протяжении полутора десятков лет (1604–1618). Современники назвали её Смутным временем. Эти события поставили Российское государство перед угрозой потери национальной независимости. Лишь сплочение многонационального русского народа, получившее наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений, позволило отстоять независимость государства. В честь освобождения Москвы от польско-литовских войск народным ополчением во главе с К. Мининым и Д. Пожарским 4 ноября стало отмечаться в нашей стране как государственный праздник – День народного единства.

Наша страна заплатила высокую цену за потрясения начала XVII в.: огромные людские потери, экономическая разруха, утрата части земель (в том числе выхода к Балтийскому морю)».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
 Напишите порядковый номер верного суждения.

1. На протяжении всей истории России приходилось отстаивать свою независимость.
2. В трудный период истории Россия смогла сохранить свою государственность.
3. Россия сумела преодолеть политическую раздробленность в ходе борьбы с Речью Посполитой.
4. В период Смуты Россия сумела установить социально-экономические, политические и культурные связи с Европой.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение, например: текст посвящён причинам наступления Смуты в России и значению для нашей страны её преодоления, суждение 2 также посвящено значению преодоления Смуты. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-7-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Смута в Российском государстве
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

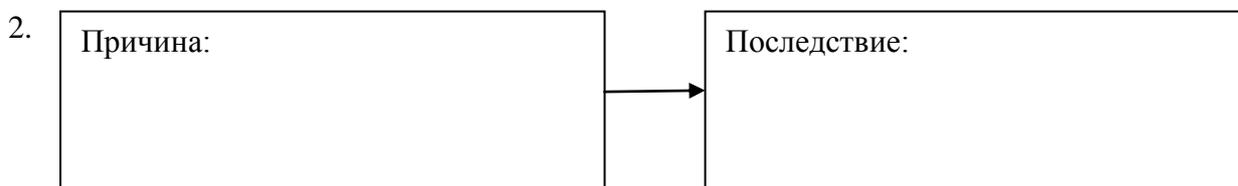
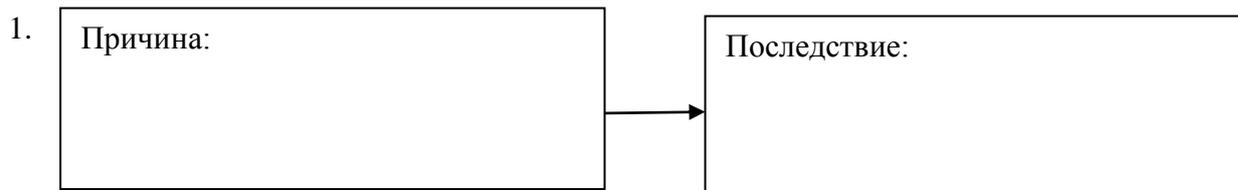
Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономического кризиса, а также вмешательство соседних государств (в первую очередь объединённого польско-литовского государства – Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению нашей страны в первую в её истории гражданскую войну, длившуюся на протяжении полутора десятков лет (1604–1618). Современники назвали её Смутным временем. Эти события поставили Российское государство перед угрозой потери национальной независимости. Лишь сплочение многонационального русского народа, получившее наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений, позволило отстоять независимость государства. В честь освобождения Москвы от польско-литовских войск народным ополчением во главе с К. Мининым и Д. Пожарским 4 ноября стало отмечаться в нашей стране как государственный праздник – День народного единства.

Наша страна заплатила высокую цену за потрясения начала XVII в.: огромные людские потери, экономическая разруха, утрата части земель (в том числе выхода к Балтийскому морю)».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



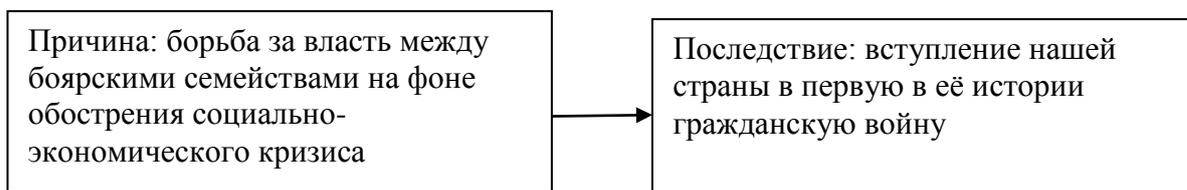
При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

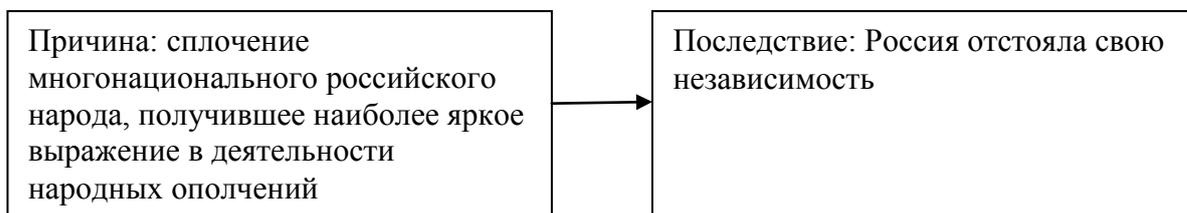
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-7-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Смута в Российском государстве
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономического кризиса, а также вмешательство соседних государств (в первую очередь объединённого польско-литовского государства – Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению нашей страны в первую в её истории гражданскую войну, длившуюся на протяжении полутора десятков лет (1604–1618). Современники назвали её Смутным временем. Эти события поставили Российское государство перед угрозой потери национальной независимости. Лишь сплочение многонационального русского народа, получившее наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений, позволило отстоять независимость государства. В честь освобождения Москвы от польско-литовских войск народным ополчением во главе с К. Мининым и Д. Пожарским 4 ноября стало отмечаться в нашей стране как государственный праздник – День народного единства.

Наша страна заплатила высокую цену за потрясения начала XVII в.: огромные людские потери, экономическая разруха, утрата части земель (в том числе выхода к Балтийскому морю)».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

Седьмого ноября в нашей стране праздновалась годовщина Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г., но в 1996 г. этот праздник был переименован в День согласия и примирения, а затем упразднён. С 2005 г. 7 ноября перестал быть выходным днём, но остался в перечне памятных дат. В то же время появился другой праздник, который отмечается немного ранее прежнего праздника.

Используя оба текста, объясните важность для нашей страны событий, в память о которых был установлен новый праздник.

*Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Четвёртого ноября 1612 г. Москва была освобождена от польско-литовских войск народным ополчением во главе с К. Мининым и Д. Пожарским. Это означало, что сплочение многонационального русского народа в период серьёзных испытаний позволило отстоять независимость нашей страны.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-7-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Смута в Российском государстве
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономического кризиса, а также вмешательство соседних государств (в первую очередь объединённого польско-литовского государства – Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению нашей страны в первую в её истории гражданскую войну, длившуюся на протяжении полутора десятков лет (1604–1618). Современники назвали её Смутным временем. Эти события поставили Российское государство перед угрозой потери национальной независимости. Лишь сплочение многонационального русского народа, получившее наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений, позволило отстоять независимость государства. В честь освобождения Москвы от польско-литовских войск народным ополчением во главе с К. Мининым и Д. Пожарским 4 ноября стало отмечаться в нашей стране как государственный праздник – День народного единства.

Наша страна заплатила высокую цену за потрясения начала XVII в.: огромные людские потери, экономическая разруха, утрата части земель (в том числе выхода к Балтийскому морю)».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что в описываемый в отрывке период в России велась гражданская война (война между гражданами одного государства, характеризующаяся охватом значительной части общества).

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В восстании под предводительством И.И. Болотникова, которое произошло в период правления Василия Шуйского, принимали участие представители различных социальных слоёв российского общества – крестьяне, холопы, посадское население и др. Они выступали против российской власти. Поэтому данное восстание имеет признаки гражданской войны. Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-7-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Смута в Российском государстве
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономического кризиса, а также вмешательство соседних государств (в первую очередь объединённого польско-литовского государства – Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению нашей страны в первую в её истории гражданскую войну, длившуюся на протяжении полутора десятков лет (1604–1618). Современники назвали её Смутным временем. Эти события поставили Российское государство перед угрозой потери национальной независимости. Лишь сплочение многонационального российского народа, получившее наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений, позволило отстоять независимость государства. В честь освобождения Москвы от польско-литовских войск народным ополчением во главе с К. Мининым и Д. Пожарским 4 ноября стало отмечаться в нашей стране как государственный праздник – День народного единства.

Наша страна заплатила высокую цену за потрясения начала XVII в.: огромные людские потери, экономическая разруха, утрата части земель (в том числе выхода к Балтийскому морю)».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Фрагмент посвящён периоду Смуты в России. Медаль посвящена 300-летию царствования Дома Романовых, которое началось в период Смуты (на престол в 1613 г. был избран Михаил Романов).

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 2

Задание № ИС-1-7-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Опричнина
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Опричнина не изменила структуру землевладения. Ведь выселение земских из опричных уездов фактически осталось на бумаге, а ссылка под Казань князей ряда родов (Ярославских, Ростовских, Стародубских) закончилась через год их амнистией и возвращением вотчин. В результате опал и казней изменился персональный, но не социальный состав землевладельцев. Крупное боярское и княжеское землевладение пережило опричнину. Но тем не менее, опричнина серьёзно подорвала пережитки удельной старины в стране, хотя вряд ли царь ставил перед собой именно эту задачу: он стремился лишь к усилению своей личной власти.

Достижение, быть может даже помимо воли самого Ивана IV, некоторых успехов в централизации в результате опричнины не даёт оснований считать прогрессивной опричную политику. Борьба с пережитками удельной старины вытекала из всего хода развития страны, она шла и в годы правления Избранной рады, и даже более успешно. Эту борьбу можно было вести разными методами. Путь опричнины был не лучшим, он был разорителен для страны и мучителен для народа».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
 Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Прежде чем начать проведение политики опричнины, Иван IV расправился с Избранной радой.
2. Опричнина оказала влияние на процесс централизации государства.
3. Опалы и казни во время проведения опричнины в значительной степени повлияли на внешнюю политику России.
4. Политика опричнины подрывала пережитки удельной старины гораздо эффективнее, чем реформы Избранной рады.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение, например: текст посвящён результатам и последствиям проведения политики опричнины, суждение 2 также посвящено основному результату опричнины, о котором идёт речь в тексте. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Задание № ИС-2-7-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Опричнина
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

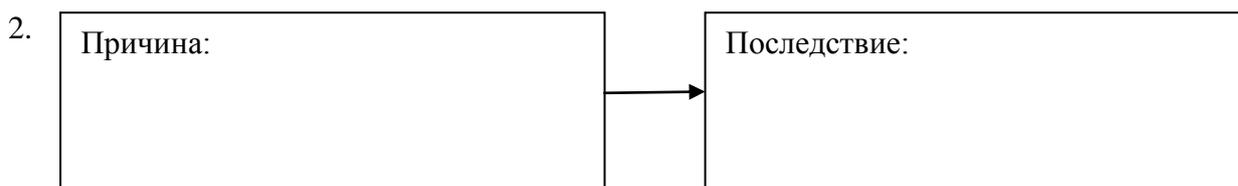
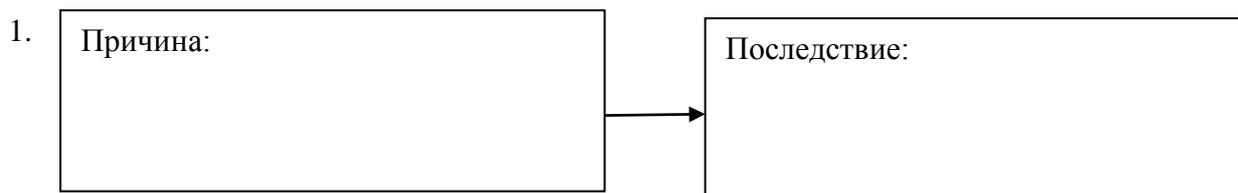
Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Опричнина не изменила структуру землевладения. Ведь выселение земских из опричных уездов фактически осталось на бумаге, а ссылка под Казань князей ряда родов (Ярославских, Ростовских, Стародубских) закончилась через год их амнистией и возвращением вотчин. В результате опал и казней изменился персональный, но не социальный состав землевладельцев. Крупное боярское и княжеское землевладение пережило опричнину. Но тем не менее, опричнина серьёзно подорвала пережитки удельной старины в стране, хотя вряд ли царь ставил перед собой именно эту задачу: он стремился лишь к усилению своей личной власти.

Достижение, быть может даже помимо воли самого Ивана IV, некоторых успехов в централизации в результате опричнины не даёт оснований считать прогрессивной опричную политику. Борьба с пережитками удельной старины вытекала из всего хода развития страны, она шла и в годы правления Избранной рады, и даже более успешно. Эту борьбу можно было вести разными методами. Путь опричнины был не лучшим, он был разорителен для страны и мучителен для народа».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

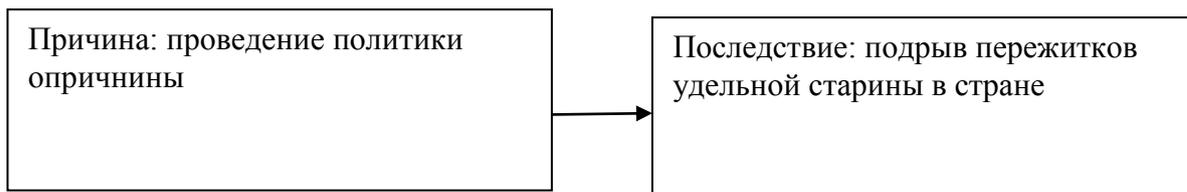


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

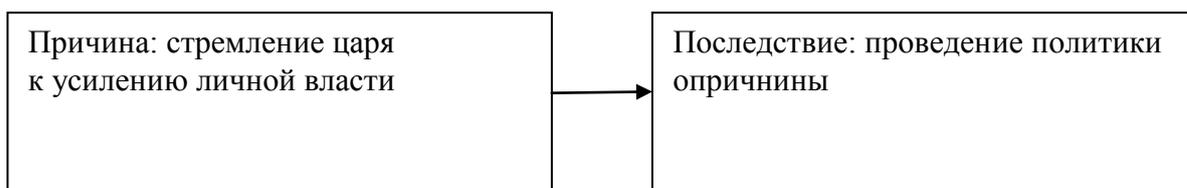
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-7-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Опричнина
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Опричнина не изменила структуру землевладения. Ведь выселение земских из опричных уездов фактически осталось на бумаге, а ссылка под Казань князей ряда родов (Ярославских, Ростовских, Стародубских) закончилась через год их амнистией и возвращением вотчин. В результате опал и казней изменился персональный, но не социальный состав землевладельцев. Крупное боярское и княжеское землевладение пережило опричнину. Но тем не менее, опричнина серьёзно подорвала пережитки удельной старины в стране, хотя вряд ли царь ставил перед собой именно эту задачу: он стремился лишь к усилению своей личной власти.

Достижение, быть может даже помимо воли самого Ивана IV, некоторых успехов в централизации в результате опричнины не даёт оснований считать прогрессивной опричную политику. Борьба с пережитками удельной старины вытекала из всего хода развития страны, она шла и в годы правления Избранной рады, и даже более успешно. Эту борьбу можно было вести разными методами. Путь опричнины был не лучшим, он был разорителен для страны и мучителен для народа».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«В декабре 1564 г. Иван Грозный с семьёй и приближёнными неожиданно выехал из Москвы в Александрову слободу. В начале 1565 г. он направил в столицу две грамоты, которые надлежало огласить на Красной площади. Иван Грозный объявлял, что оставляет престол и поселится там, "где Бог наставит". В Александрову слободу выехала делегация

духовенства и бояр, от которых простые москвичи потребовали уговорить царя вернуться. Царь заявил, что вернётся только при условии предоставления ему права казнить "изменников" (т.е. всех неугодных) по своему усмотрению, а также учредить в стране опричнину».

Используя оба текста, объясните, почему царь выдвинул требования, указанные во втором тексте, в качестве условий своего возвращения на престол.

*Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Царь, опираясь на поддержку простых москвичей, стремился усилить свою личную власть.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-7-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Опричнина
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Опричнина не изменила структуру землевладения. Ведь выселение земских из опричных уездов фактически осталось на бумаге, а ссылка под Казань князей ряда родов (Ярославских, Ростовских, Стародубских) закончилась через год их амнистией и возвращением вотчин. В результате опал и казней изменился персональный, но не социальный состав землевладельцев. Крупное боярское и княжеское землевладение пережило опричнину. Но тем не менее, опричнина серьёзно подорвала пережитки удельной старины в стране, хотя вряд ли царь ставил перед собой именно эту задачу: он стремился лишь к усилению своей личной власти.

Достижение, быть может даже помимо воли самого Ивана IV, некоторых успехов в централизации в результате опричнины не даёт оснований считать прогрессивной опричную политику. Борьба с пережитками удельной старины вытекала из всего хода развития страны, она шла и в годы правления Избранной рады, и даже более успешно. Эту борьбу можно было вести разными методами. Путь опричнины был не лучшим, он был разорителен для страны и мучителен для народа».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что борьба с пережитками удельной старины шла в период правления Ивана IV и ранее.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В период правления Избранной рады возникла идея созыва земских соборов. Первый Земский собор был созван в 1549 г. Созыв земских соборов сделал возможной опору царской власти на представителей сословий, что способствовало укреплению центральной власти.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-7-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Опричнина
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Опричнина не изменила структуру землевладения. Ведь выселение земских из опричных уездов фактически осталось на бумаге, а ссылка под Казань князей ряда родов (Ярославских, Ростовских, Стародубских) закончилась через год их амнистией и возвращением вотчин. В результате опал и казней изменился персональный, но не социальный состав землевладельцев. Крупное боярское и княжеское землевладение пережило опричнину. Но тем не менее, опричнина серьёзно подорвала пережитки удельной старины в стране, хотя вряд ли царь ставил перед собой именно эту задачу: он стремился лишь к усилению своей личной власти.

Достижение, быть может даже помимо воли самого Ивана IV, некоторых успехов в централизации в результате опричнины не даёт оснований считать прогрессивной опричную политику. Борьба с пережитками удельной старины вытекала из всего хода развития страны, она шла и в годы правления Избранной рады, и даже более успешно. Эту борьбу можно было вести разными методами. Путь опричнины был не лучшим, он был разорителен для страны и мучителен для народа».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте сказано о реформах Избранной рады, а на изображении представлен состав Избранной рады.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 3

Задание № ИС-1-7-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Россия в конце XVI в.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В результате опричнины не произошло серьёзных изменений в структуре общественных отношений, зато опричные репрессии и рост налогового гнёта, связанный с Ливонской войной, резко ухудшили положение народных масс. Усугубили народные бедствия также крымские набеги, походы Стефана Батория и свирепствовавшая несколько лет эпидемия чумы, охватившая широкую территорию. Результатом стал хозяйственный кризис. Центр и северо-запад были опустошены. Сёла и деревни стояли заброшенными, зарастала лесом пашня: одни крестьяне умерли от голода и эпидемий, другие были убиты вражескими войсками или царскими опричниками. Наконец, многие бежали из разорённых родных мест – на юг (в район Орла, Тулы, Курска и т.д.), в Среднее Поволжье, в Приуралье, а в самом конце века – и в Западную Сибирь. Выход из кризиса правительство искало в административных мерах. Ухудшение экономического положения народных масс, закрепощение крестьянства вызывали рост недовольства. Печальными были итоги царствования и лично для монарха...»

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
 Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Опричнина нанесла решительный удар по боярскому землевладению.
2. Причины введения опричнины состояли в стремлении царя усилить личную власть.
3. Опричнина способствовала централизации государства.
4. Итоги правления Ивана Грозного были негативными.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 4;
- 2) объяснение, например: текст посвящён неутешительным итогам правления Ивана IV, суть суждения 4 состоит в этом же. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-7-03

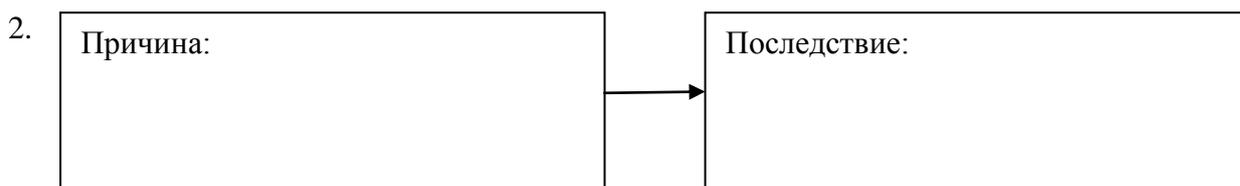
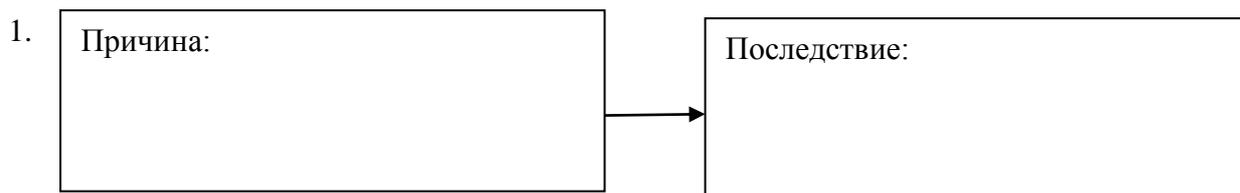
Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Россия в конце XVI в.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В результате опричнины не произошло серьёзных изменений в структуре общественных отношений, зато опричные репрессии и рост налогового гнёта, связанного с Ливонской войной, резко ухудшили положение народных масс. Усугубили народные бедствия также крымские набеги, походы Стефана Батория и свирепствовавшая несколько лет эпидемия чумы, охватившая широкую территорию. Результатом стал хозяйственный кризис. Центр и северо-запад были опустошены. Сёла и деревни стояли заброшенными, зарастала лесом пашня: одни крестьяне умерли от голода и эпидемий, другие были убиты вражескими войсками или царскими опричниками. Наконец, многие бежали из разорённых родных мест – на юг (в район Орла, Тулы, Курска и т.д.), в Среднее Поволжье, в Приуралье, а в самом конце века – и в Западную Сибирь. Выход из кризиса правительство искало в административных мерах. Ухудшение экономического положения народных масс, закрепощение крестьянства вызывали рост недовольства. Печальными были итоги царствования и лично для монарха...»

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

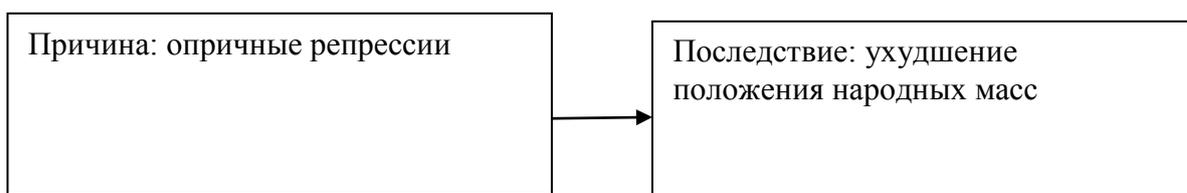


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

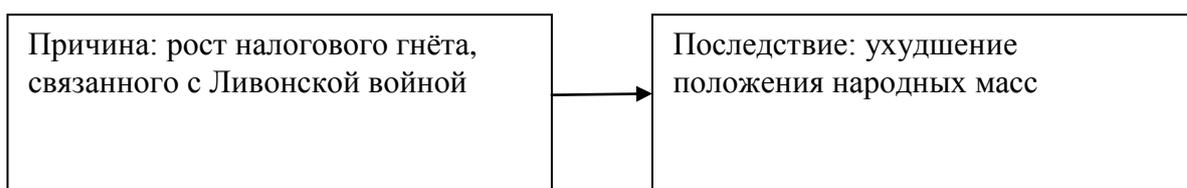
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-7-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Россия в конце XVI в.
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В результате опричнины не произошло серьёзных изменений в структуре общественных отношений, зато опричные репрессии и рост налогового гнёта, связанный с Ливонской войной, резко ухудшили положение народных масс. Усугубили народные бедствия также крымские набеги, походы Стефана Батория и свирепствовавшая несколько лет эпидемия чумы, охватившая широкую территорию. Результатом был хозяйственный кризис. Центр и северо-запад были опустошены. Сёла и деревни стояли заброшенными, зарастала лесом пашня: одни крестьяне умерли от голода и эпидемий, другие были убиты вражескими войсками или царскими опричниками. Наконец, многие бежали из разорённых родных мест – на юг (в район Орла, Тулы, Курска и т.д.), в Среднее Поволжье, в Приуралье, а в самом конце века – и в Западную Сибирь. Выход из кризиса правительство искало в административных мерах. Ухудшение экономического положения народных масс, закрепощение крестьянства вызывали рост недовольства. Печальными были итоги царствования и лично для монарха...»

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«В 1552 г. новгородцы поставили заставы на дорогах, соединяющих Новгород с Псковом, запретили псковичам въезд в город, кроме того, изгнали из города уже находившихся там псковских гостей вместе с товаром. Новгородцы принимали весьма жестокие меры: тех купцов, которые отказывались выполнить это распоряжение, было велено отловить, вывезти за город и сжечь вместе с их товаром. Горожан, которые скрывали

псковских купцов у себя, приказали сечь кнутом. Это первое в истории Руси сообщение о масштабных карантинных мерах».

Используя оба текста, объясните причину описанных действий новгородцев.

*Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во время эпидемии чумы новгородцы с помощью описанных мер пытались не допустить в свой город болезнь.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-7-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Россия в конце XVI в.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В результате опричнины не произошло серьёзных изменений в структуре общественных отношений, зато опричные репрессии и рост налогового гнёта, связанного с Ливонской войной, резко ухудшили положение народных масс. Усугубили народные бедствия также крымские набеги, походы Стефана Батория и свирепствовавшая несколько лет эпидемия чумы, охватившая широкую территорию. Результатом был хозяйственный кризис. Центр и северо-запад были опустошены. Сёла и деревни стояли заброшенными, зарастала лесом пашня: одни крестьяне умерли от голода и эпидемий, другие были убиты вражескими войсками или царскими опричниками. Наконец, многие бежали из разорённых родных мест – на юг (в район Орла, Тулы, Курска и т.д.), в Среднее Поволжье, в Приуралье, а в самом конце века – и в Западную Сибирь. Выход из кризиса правительство искало в административных мерах. Ухудшение экономического положения народных масс, закрепощение крестьянства вызывали рост недовольства. Печальными были итоги царствования и лично для монарха...»

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение об итогах царствования лично для монарха.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во время одного из припадков гнева Иван IV избил до смерти собственного старшего сына и наследника царевича Ивана. Единственным (до рождения сына Дмитрия) наследником престола после этой трагедии оставался, по мнению некоторых историков, «слабоумный карлик с ярко выраженными чертами вырождения» будущий царь Фёдор Иванович.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-7-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Россия в конце XVI в.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В результате опричнины не произошло серьёзных изменений в структуре общественных отношений, зато опричные репрессии и рост налогового гнёта, связанного с Ливонской войной, резко ухудшили положение народных масс. Усугубили народные бедствия также крымские набеги, походы Стефана Батория и свирепствовавшая несколько лет эпидемия чумы, охватившая широкую территорию. Результатом был хозяйственный кризис. Центр и северо-запад были опустошены. Сёла и деревни стояли заброшенными, зарастала лесом пашня: одни крестьяне умерли от голода и эпидемий, другие были убиты вражескими войсками или царскими опричниками. Наконец, многие бежали из разорённых родных мест – на юг (в район Орла, Тулы, Курска и т.д.), в Среднее Поволжье, в Приуралье, а в самом конце века – и в Западную Сибирь. Выход из кризиса правительство искало в административных мерах. Ухудшение экономического положения народных масс, закрепощение крестьянства вызывали рост недовольства. Печальными были итоги царствования и лично для монарха...»

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

На картине («Юрьев День», художник С.В. Иванов) изображён уход крестьянина от помещика в Юрьев день. В отрывке сказано об административных мерах, в которых правительство искало выход из кризиса, связанного с недостатком рабочей силы в сельском хозяйстве. Одной из таких мер был временный запрет на выход крестьян в Юрьев день (введение заповедных лет).

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 4

Задание № ИС-1-7-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Решающее влияние на создание единого Российского государства оказала внешняя опасность. Эта же опасность – угроза потерять независимость – форсировала утверждение абсолютизма. Угрозы со стороны более развитых стран с Запада и систематические грабительские набеги с юга вынуждали государство держать в постоянной готовности значительные вооружённые силы, расходы на содержание которых превосходили материальные ресурсы населения. Только неограниченная власть монарха могла принудить население приносить жертвы государству. Имели значение и прочие факторы: огромные размеры страны, непрекращавшаяся колонизация, соперничество боярства с основной массой дворян, позволявшее монарху лавировать между ними, городские восстания середины XVII в. и др.

Переход России к абсолютизму прослеживается в разных сферах политической жизни страны: в изменении царского титула, отмирании такого атрибута сословно-представительной монархии, как земские соборы, в эволюции приказной системы, а также состава Боярской думы, в повышении значимости неродовитых людей в государственном аппарате, наконец, в победном исходе для светской власти её соперничества с властью церковной».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
 Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Упадок землевладельческих сословий и несформированность класса буржуазии позволили царской власти стать абсолютной.
2. Причины формирования абсолютизма в России были сходными с причинами формирования абсолютизма в странах Европы.
3. В России сформировался абсолютизм, необходимость которого определялась сложной внешнеполитической обстановкой и рядом других факторов.
4. Важнейшую роль в формировании абсолютизма в России сыграла сильная церковная власть.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 3;
- 2) объяснение, например: текст посвящён причинам формирования абсолютизма в России и его проявлениям. Причины формирования абсолютизма в России наилучшим образом обобщены в суждении 3. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-7-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

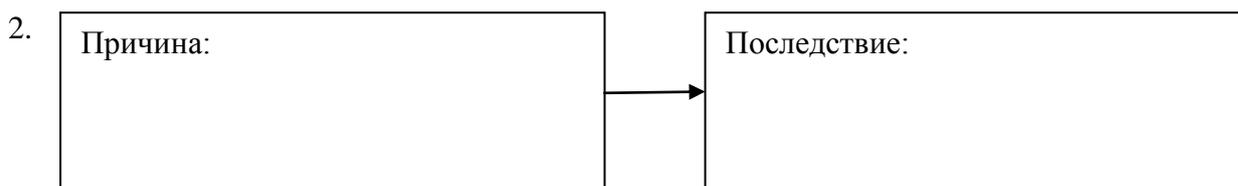
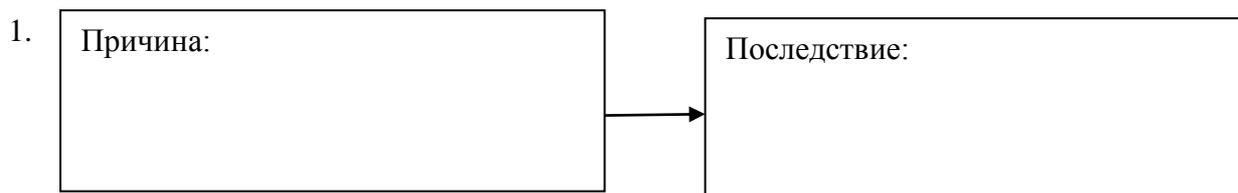
Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Решающее влияние на создание единого Российского государства оказала внешняя опасность. Эта же опасность – угроза потерять независимость – форсировала утверждение абсолютизма. Угрозы со стороны более развитых стран с Запада и систематические грабительские набеги с юга вынуждали государство держать в постоянной готовности значительные вооружённые силы, расходы на содержание которых превосходили материальные ресурсы населения. Только неограниченная власть монарха могла принудить население приносить жертвы государству. Имели значение и прочие факторы: огромные размеры страны, непрекращавшаяся колонизация, соперничество боярства с основной массой дворян, позволявшее монарху лавировать между ними, городские восстания середины XVII в. и др.

Переход России к абсолютизму прослеживается в разных сферах политической жизни страны: в изменении царского титула, отмирании такого атрибута сословно-представительной монархии, как земские соборы, в эволюции приказной системы, а также состава Боярской думы, в повышении значимости неродовитых людей в государственном аппарате, наконец, в победном исходе для светской власти её соперничества с властью церковной».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

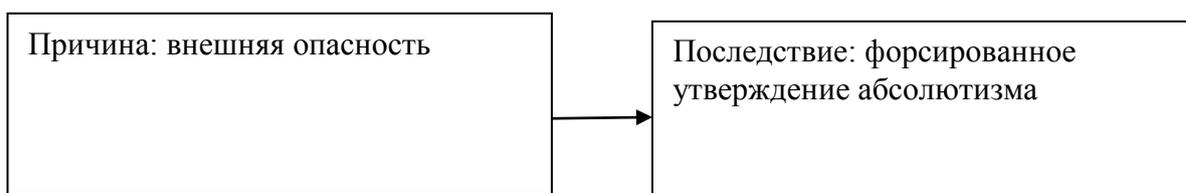


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

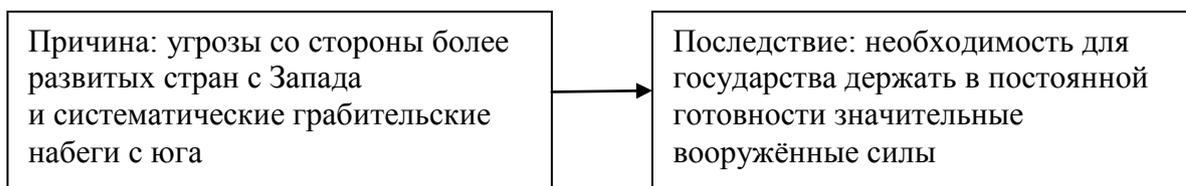
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-7-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между информацией, представленной в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Решающее влияние на создание единого Российского государства оказала внешняя опасность. Эта же опасность – угроза потерять независимость – форсировала утверждение абсолютизма. Угрозы со стороны более развитых стран с Запада и систематические грабительские набеги с юга вынуждали государство держать в постоянной готовности значительные вооружённые силы, расходы на содержание которых превосходили материальные ресурсы населения. Только неограниченная власть монарха могла принудить население приносить жертвы государству. Имели значение и прочие факторы: огромные размеры страны, непрекращавшаяся колонизация, соперничество боярства с основной массой дворян, позволявшее монарху лавировать между ними, городские восстания середины XVII в. и др.

Переход России к абсолютизму прослеживается в разных сферах политической жизни страны: в изменении царского титула, отмирании такого атрибута сословно-представительной монархии, как земские соборы, в эволюции приказной системы, а также состава Боярской думы, в повышении значимости неродовитых людей в государственном аппарате, наконец, в победном исходе для светской власти её соперничества с властью церковной».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Были годы, когда верховная власть нуждалась в почти непрерывной деятельности земских соборов. Таковы соборы 1613–1615, 1616–1619, 1619–1622 гг. Очередные соборы заседали в 1632 и 1634 гг. Следующий Земский собор действовал в 1636–1639 гг. После этого земские соборы созывались в 1642, 1648 и 1650 гг. Земский собор 1653 г., принявший постановление о воссоединении Украины с Россией, считается последним собором полного состава».

Используя оба текста, объясните частоту созыва земских соборов.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Земские соборы стали собираться реже в связи с тем, что формировавшийся абсолютизм не нуждался в таких атрибутах сословно-представительной монархии, как земские соборы.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-7-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Решающее влияние на создание единого Российского государства оказала внешняя опасность. Эта же опасность – угроза потерять независимость – форсировала утверждение абсолютизма. Угрозы со стороны более развитых стран с Запада и систематические грабительские набеги с юга вынуждали государство держать в постоянной готовности значительные вооружённые силы, расходы на содержание которых превосходили материальные ресурсы населения. Только неограниченная власть монарха могла принудить население приносить жертвы государству. Имели значение и прочие факторы: огромные размеры страны, непрекращавшаяся колонизация, соперничество боярства с основной массой дворян, позволявшее монарху лавировать между ними, городские восстания середины XVII в. и др.

Переход России к абсолютизму прослеживается в разных сферах политической жизни страны: в изменении царского титула, отмирании такого атрибута сословно-представительной монархии, как земские соборы, в эволюции приказной системы, а также состава Боярской думы, в повышении значимости неродовитых людей в государственном аппарате, наконец, в победном исходе для светской власти её соперничества с властью церковной».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о результате соперничества светской и церковной властей.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Патриарх Никон, посмеявшийся оспаривать верховенство светской власти над церковной, на Церковном соборе 1666–1667 гг. был осуждён, лишён сана патриарха и заточён в монастырь. Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-7-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Решающее влияние на создание единого Российского государства оказала внешняя опасность. Эта же опасность – угроза потерять независимость – форсировала утверждение абсолютизма. Угроза со стороны более развитых стран с Запада и систематические грабительские набеги с юга вынуждали государство держать в постоянной готовности значительные вооружённые силы, расходы на содержание которых превосходили материальные ресурсы населения. Только неограниченная власть монарха могла принудить население приносить жертвы государству. Имели значение и прочие факторы: огромные размеры страны, непрекращавшаяся колонизация, соперничество боярства с основной массой дворян, позволявшее монарху лавировать между ними, городские восстания середины XVII в. и др.

Переход России к абсолютизму прослеживается в разных сферах политической жизни страны: в изменении царского титула, отмирании такого атрибута сословно-представительной монархии, как земские соборы, в эволюции приказной системы, а также состава Боярской думы, в повышении значимости неродовитых людей в государственном аппарате, наконец, в победном исходе для светской власти её соперничества с властью церковной».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

На картине изображено одно из городских восстаний середины XVII в. – Медный бунт. В тексте городские восстания середины XVI в. названы в качестве одного из факторов утверждения абсолютизма.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 5

Задание № ИС-1-7-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Смута в Российском государстве
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XVI–XVII вв. Россия находилась в тяжёлом состоянии. Опричная политика Ивана Грозного страшным ударом обрушилась на страну. Хозяйство пришло в упадок. Разрухе способствовала и затяжная, неудачная Ливонская война (1558–1583). Многие люди, спасаясь, бежали на южные окраины государства, где пополняли ряды казаков. Среди них росло недовольство, просыпался бунтарский дух. Своим положением были не удовлетворены и дворяне. Мелкие и средние помещики требовали отмены урочных лет сыска беглых, то есть полного прикрепления крестьян к земле, приращения земли к поместьям. Они добивались большего участия в решении государственных дел. Но всё же одной из главных причин Смуты был возникший в конце XVI в. династический кризис.

Историки, изучавшие эпоху Смутного времени, пришли к выводу, что перечисленные выше проблемы породили период хаоса и разрухи в стране. В исторической науке его называют Смутным временем, или просто Смутой. Этот период российской истории длился более десятилетия – с 1604 по 1618 г.»

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
 Напишите порядковый номер верного суждения.

1. России удалось успешно преодолеть период Смуты в начале XVII в.
2. Казаки и мелкие помещики сыграли значительную роль в преодолении кризисного состояния нашей страны, вошедшего в историю под названием Смутного времени.
3. Кризис, охвативший многие сферы жизни общества в России, стал причиной Смуты.
4. Внешняя политика Ивана IV была неудачной, так как Россия потерпела поражение в Ливонской войне.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 3;
- 2) объяснение, например: текст посвящён причинам Смуты, которые состояли в системном кризисе, охватившем российское общество. Эта же мысль кратко выражена в суждении 3. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-7-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Смута в Российском государстве
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

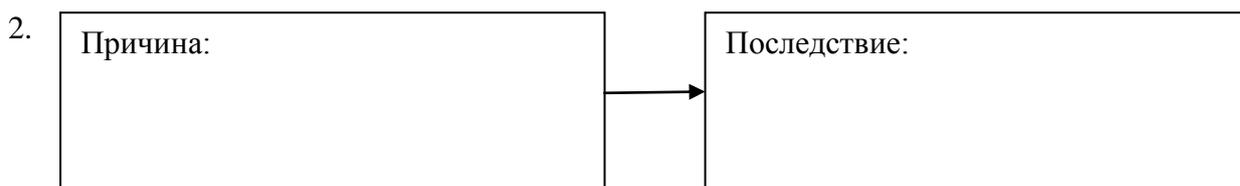
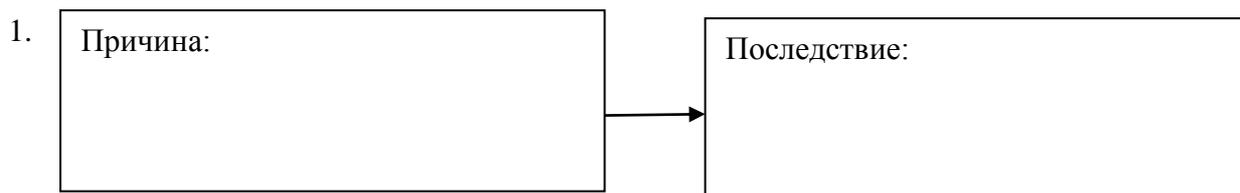
Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XVI–XVII вв. Россия находилась в тяжёлом состоянии. Опричная политика Ивана Грозного страшным ударом обрушилась на страну. Хозяйство пришло в упадок. Разрухе способствовала и затяжная, неудачная Ливонская война (1558–1583). Многие люди, спасаясь, бежали на южные окраины государства, где пополняли ряды казаков. Среди них росло недовольство, просыпался бунтарский дух. Своим положением были не удовлетворены и дворяне. Мелкие и средние помещики требовали отмены урочных лет сыска беглых, то есть полного прикрепления крестьян к земле, приращения земли к поместьям. Они добивались большего участия в решении государственных дел. Но всё же одной из главных причин Смуты был возникший в конце XVI в. династический кризис.

Историки, изучавшие эпоху Смутного времени, пришли к выводу, что перечисленные выше проблемы породили период хаоса и разрухи в стране. В исторической науке его называют Смутным временем, или просто Смутой. Этот период российской истории длился более десятилетия – с 1604 по 1618 г.»

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

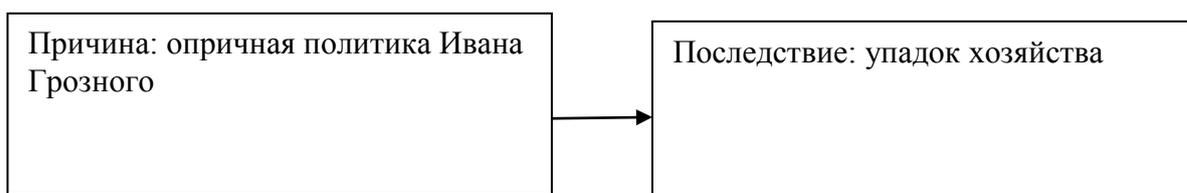


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

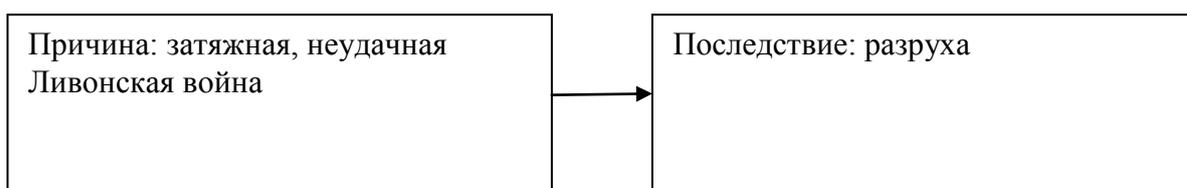
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-7-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Смута в Российском государстве
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XVI–XVII вв. Россия находилась в тяжёлом состоянии. Опричная политика Ивана Грозного страшным ударом обрушилась на страну. Хозяйство пришло в упадок. Разрухе способствовала и затяжная, неудачная Ливонская война (1558–1583). Многие люди, спасаясь, бежали на южные окраины государства, где пополняли ряды казаков. Среди них росло недовольство, просыпался бунтарский дух. Своим положением были не удовлетворены и дворяне. Мелкие и средние помещики требовали отмены урочных лет сыска беглых, то есть полного прикрепления крестьян к земле, приращения земли к поместьям. Они добивались большего участия в решении государственных дел. Но всё же одной из главных причин Смуты был возникший в конце XVI в. династический кризис.

Историки, изучавшие эпоху Смутного времени, пришли к выводу, что перечисленные выше проблемы породили период хаоса и разрухи в стране. В исторической науке его называют Смутным временем, или просто Смутой. Этот период российской истории длился более десятилетия – с 1604 по 1618 г.»

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Согласно Соборному уложению 1649 г. "урочные лета" отменялись, был установлен бессрочный сыск беглых крестьян. Возврату подлежал не только беглый, но и его потомки со всем нажитым добром. Таким образом, подтверждалась наследственность крепостного состояния и право помещика без ограничений распоряжаться имуществом крепостного. За укрывательство чужого беглого полагался штраф, тюремный срок или битьё кнутом».

Используя оба текста, объясните причину включения в Соборное уложение указанного положения.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Бессрочный сыск беглых крестьян (отмена «урочных лет») был введён по требованию мелких и средних помещиков.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-7-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Смута в Российском государстве
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XVI–XVII вв. Россия находилась в тяжёлом состоянии. Опричная политика Ивана Грозного страшным ударом обрушилась на страну. Хозяйство пришло в упадок. Разрухе способствовала и затяжная, неудачная Ливонская война (1558–1583). Многие люди, спасаясь, бежали на южные окраины государства, где пополняли ряды казаков. Среди них росло недовольство, просыпался бунтарский дух. Своим положением были не удовлетворены и дворяне. Мелкие и средние помещики требовали отмены урочных лет сыска беглых, то есть полного прикрепления крестьян к земле, приращения земли к поместьям. Они добивались большего участия в решении государственных дел. Но всё же одной из главных причин Смуты был возникший в конце XVI века династический кризис.

Историки, изучавшие эпоху Смутного времени, пришли к выводу, что перечисленные выше проблемы породили период хаоса и разрухи в стране. В исторической науке его называют Смутным временем, или просто Смутой. Этот период российской истории длился более десятилетия – с 1604 по 1618 г.»

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о значении династического кризиса.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Со смертью в 1598 г. царя Фёдора Ивановича пресеклась царская династия Рюриковичей. На престол на Земском соборе был избран Борис Годунов. Но значительная часть народа считала Бориса Годунова незаконным царём («не от Бога»), связывала все обрушившиеся на страну беды (неурожайные годы) с Божьим наказанием за избрание Бориса и поддержала Лжедмитрия I – самозванца, выдававшего себя за «чудом спасшегося» сына Ивана IV.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-7-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	7 класс
Тематическая принадлежность	Смута в Российском государстве
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XVI–XVII вв. Россия находилась в тяжёлом состоянии. Опричная политика Ивана Грозного страшным ударом обрушилась на страну. Хозяйство пришло в упадок. Разрухе способствовала и затяжная, неудачная Ливонская война (1558–1583). Многие люди, спасаясь, бежали на южные окраины государства, где пополняли ряды казаков. Среди них росло недовольство, просыпался бунтарский дух. Своим положением были не удовлетворены и дворяне. Мелкие и средние помещики требовали отмены урочных лет сыска беглых, то есть полного прикрепления крестьян к земле, приращения земли к поместьям. Они добивались большего участия в решении государственных дел. Но всё же одной из главных причин Смуты был возникший в конце XVI в. династический кризис.

Историки, изучавшие эпоху Смутного времени, пришли к выводу, что перечисленные выше проблемы породили период хаоса и разрухи в стране. В исторической науке его называют Смутным временем, или просто Смутой. Этот период российской истории длился более десятилетия – с 1604 по 1618 г.»

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

На изображении представлен памятник К. Минину и Д.М. Пожарскому. В период Смуты, о причинах которой идёт речь в данном отрывке, они сыграли главную роль в освобождении Москвы от польско-литовских интервентов.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

8 класс

Текст 1

Задание № ИС-1-8-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Россия в XVIII в. (обобщение)
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей. Россия приобрела статус великой европейской державы. Образованная часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, принимавших всё более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества.

Реформы были продолжены и преемниками Петра. Происходило расширение прав дворянства как господствующего сословия, что неизбежно вело к усилению крепостного гнёта. Россия обеспечила безопасность своих границ, расширив территорию государства. Однако в последующем расцвет фаворитизма и обострение борьбы за власть аристократических группировок способствовали расшатыванию политической системы, что привело к серии так называемых дворцовых переворотов.

В годы царствования Екатерины II совершались глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Большое значение для Екатерины II имели идеи Просвещения. Попад под их влияние, императрица осмелилась провести преобразования, на которые не решались некоторые из её предшественников».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. В XVIII в. Россия присоединила территорию Крымского ханства, начала освоение огромных южных территорий.
2. Установление тесных контактов с Западной Европой в период правления Петра I способствовало проникновению в Россию революционной идеологии.
3. В течение XVIII в. Россия, пройдя через реформы и потрясения, превращалась в могущественную европейскую державу.
4. Глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, проведённые Екатериной II, способствовали преодолению негативных последствий эпохи дворцовых переворотов.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 3;
- 2) объяснение, например: текст посвящён основным этапам, которые прошла Россия в XVIII в. по пути усиления и европеизации, суждение содержит обобщённую информацию об этом же процессе. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Задание № ИС-2-8-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Россия в XVIII в. (обобщение)
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

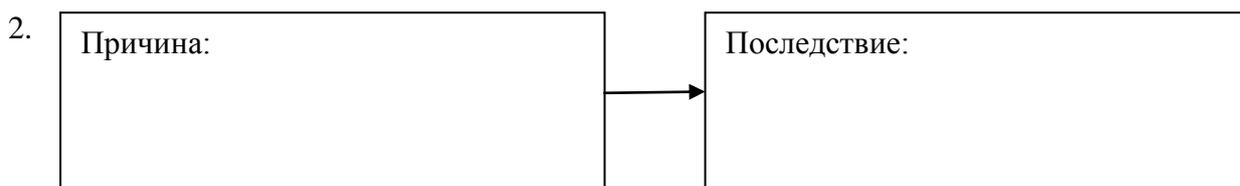
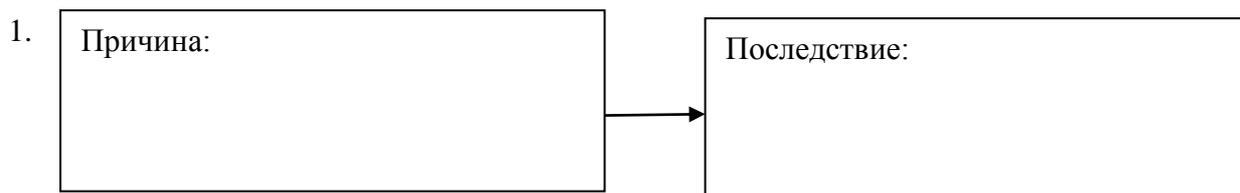
Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей. Россия приобрела статус великой европейской державы. Образованная часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, принимавших всё более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества.

Реформы были продолжены и преемниками Петра. Происходило расширение прав дворянства как господствующего сословия, что неизбежно вело к усилению крепостного гнёта. Россия обеспечила безопасность своих границ, расширив территорию государства. Однако в последующем расцвет фаворитизма и обострение борьбы за власть аристократических группировок способствовали расшатыванию политической системы, что привело к серии так называемых дворцовых переворотов.

В годы царствования Екатерины II совершались глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Большое значение для Екатерины II имели идеи Просвещения. Попав под их влияние, императрица осмелилась провести преобразования, на которые не решались некоторые из её предшественников».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

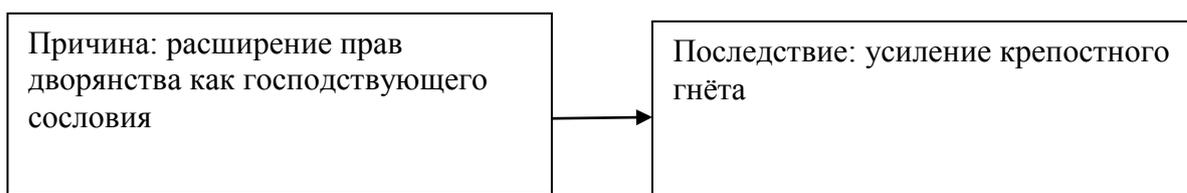


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

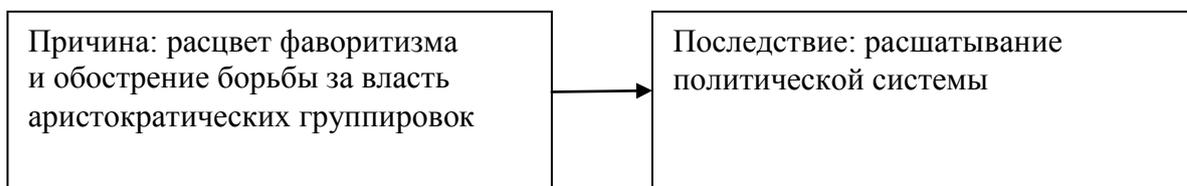
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-8-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Россия в XVIII в. (обобщение)
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей. Россия приобрела статус великой европейской державы. Образованная часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, принимавших всё более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества.

Реформы были продолжены и преемниками Петра. Происходило расширение прав дворянства как господствующего сословия, что неизбежно вело к усилению крепостного гнёта. Россия обеспечила безопасность своих границ, расширив территорию государства. Однако в последующем расцвет фаворитизма и обострение борьбы за власть аристократических группировок способствовали расшатыванию политической системы, что привело к серии так называемых дворцовых переворотов.

В годы царствования Екатерины II совершались глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Большое значение для Екатерины II имели идеи Просвещения. Попав под их влияние, императрица осмелилась провести преобразования, на которые не решались некоторые из её предшественников».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«В 1764 г. был подписан манифест о секуляризации. Секуляризация означала, что почти 9 млн га земли, принадлежавших Синоду и монастырям, теперь будут находиться

в распоряжении Коллегии экономии. Крестьяне, обрабатывающие эти территории, тоже переходили в руки государства и облагались подушным окладом в размере 1,5 рубля».

Используя оба текста, объясните причину (предпосылку) проведения указанной реформы 1764 г.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Екатерина II решила на секуляризацию церковных земель во многом под влиянием идей Просвещения, предполагавших уменьшение церковного влияния в разных сферах жизни общества.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-8-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Россия в XVIII в. (обобщение)
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей. Россия приобрела статус великой европейской державы. Образованная часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, принимавших всё более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества.

Реформы были продолжены и преемниками Петра. Происходило расширение прав дворянства как господствующего сословия, что неизбежно вело к усилению крепостного гнёта. Россия обеспечила безопасность своих границ, расширив территорию государства. Однако в последующем расцвет фаворитизма и обострение борьбы за власть аристократических группировок способствовали расшатыванию политической системы, что привело к серии так называемых дворцовых переворотов.

В годы царствования Екатерины II совершались глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Большое значение для Екатерины II имели идеи Просвещения. Попад под их влияние, императрица осмелилась провести преобразования, на которые не решались некоторые из её предшественников».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение об изменениях прав дворянства при преемниках Петра I.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В период правления Анны Иоанновны срок службы дворян был ограничен 25 годами, а начинали службу дворяне сразу в офицерском чине, также был открыт Шляхетский кадетский корпус – закрытое учебное заведение для дворянских детей.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-5-8-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Россия в XVIII в. (обобщение)
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей. Россия приобрела статус великой европейской державы. Образованная часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, принимавших всё более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества.

Реформы были продолжены и преемниками Петра. Происходило расширение прав дворянства как господствующего сословия, что неизбежно вело к усилению крепостного гнёта. Россия обеспечила безопасность своих границ, расширив территорию государства. Однако в последующем расцвет фаворитизма и обострение борьбы за власть аристократических группировок способствовали расшатыванию политической системы, что привело к серии так называемых дворцовых переворотов.

В годы царствования Екатерины II совершались глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Большое значение для Екатерины II имели идеи Просвещения. Попав под их влияние, императрица осмелилась провести преобразования, на которые не решались некоторые из её предшественников».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте сказано, что Россия при Петре I стала империей. На картине изображён момент принятия Петром I титула императора.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 2

Задание № ИС-1-8-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Начало правления Петра I
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1695 г. Московское правительство начало войну с Турцией за выход в Чёрное море. Русские войска осадили турецкую крепость Азов в устье Дона. Однако из-за отсутствия флота первый поход оказался неудачным. Пётр I понял, что для овладения крепостью следовало отрезать её от моря. С осени 1695 г. началась подготовка к новому походу. На воронежских верфях развернулось строительство военного флота, а для новой осады Азова было подготовлено до 70 тысяч войска, включая украинских и донских казаков. Весной 1696 г. русские войска спустились по Дону на построенных за зиму судах и взяли Азов. Выход в Азовское море был завоёван, но Чёрное море оставалось в руках Турции.

На этом борьба России за Черноморское побережье в конце XVII в. окончилась. Для продолжения войны с Турцией нужны были союзники, и их поиски явились одной из причин "Великого посольства", которое отправилось весной 1697 г. в Западную Европу. Но "Великое посольство" занялось не только поиском союзников».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. В конце XVII в., в результате успешных военных действий русского войска в ходе второго похода, Россия получила выход в Азовское море.
2. Пётр I решил прекратить борьбу за выход к Чёрному морю и начать бороться за выход к Балтийскому морю.

3. Для успеха в военных действиях Пётр I провёл важные социально-экономические реформы.

4. В ходе Великого посольства Пётр I лично осваивал основы кораблестроения.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 1;
- 2) объяснение, например: текст посвящён Азовским походам. Он содержит объяснение причин неудачи первого похода и успеха второго, а также содержит информацию о результатах походов. Суждение 1 в обобщённом виде содержит эту же информацию. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-8-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Начало правления Петра I
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

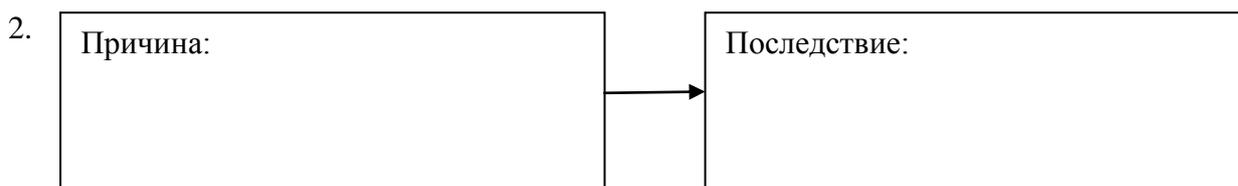
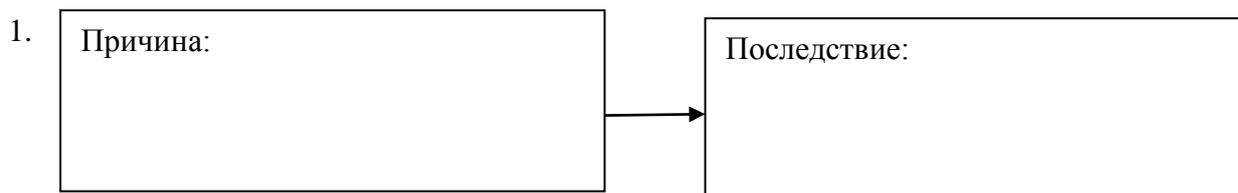
Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1695 г. Московское правительство начало войну с Турцией за выход в Чёрное море. Русские войска осадили турецкую крепость Азов в устье Дона. Однако из-за отсутствия флота первый поход оказался неудачным. Пётр I понял, что для овладения крепостью следовало отрезать её от моря. С осени 1695 г. началась подготовка к новому походу. На воронежских верфях развернулось строительство военного флота, а для новой осады Азова было подготовлено до 70 тысяч войска, включая украинских и донских казаков. Весной 1696 г. русские войска спустились по Дону на построенных за зиму судах и взяли Азов. Выход в Азовское море был завоёван, но Чёрное море оставалось в руках Турции.

На этом борьба России за Черноморское побережье в конце XVII в. окончилась. Для продолжения войны с Турцией нужны были союзники, и их поиски явились одной из причин "Великого посольства", которое отправилось весной 1697 г. в Западную Европу. Но "Великое посольство" занялось не только поиском союзников».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

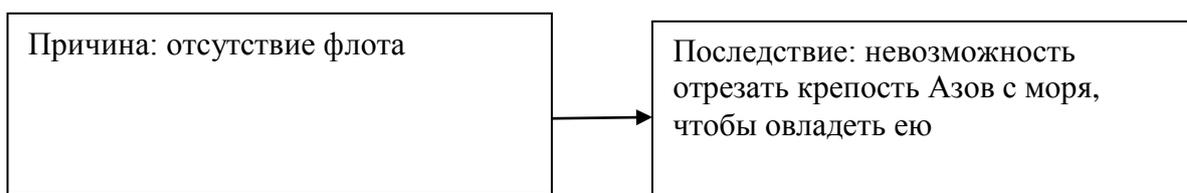


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

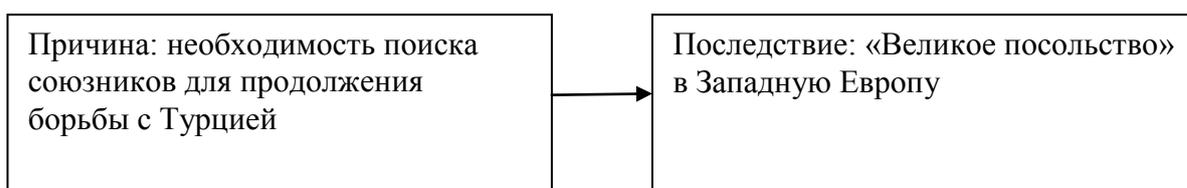
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-8-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Начало правления Петра I
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1695 г. Московское правительство начало войну с Турцией за выход в Чёрное море. Русские войска осадили турецкую крепость Азов в устье Дона. Однако из-за отсутствия флота первый поход оказался неудачным. Пётр I понял, что для овладения крепостью следовало отрезать её от моря. С осени 1695 г. началась подготовка к новому походу. На воронежских верфях развернулось строительство военного флота, а для новой осады Азова было подготовлено до 70 тысяч войска, включая украинских и донских казаков. Весной 1696 г. русские войска спустились по Дону на построенных за зиму судах и взяли Азов. Выход в Азовское море был завоёван, но Чёрное море оставалось в руках Турции.

На этом борьба России за Черноморское побережье в конце XVII в. окончилась. Для продолжения войны с Турцией нужны были союзники, и их поиски явились одной из причин "Великого посольства", которое отправилось весной 1697 г. в Западную Европу. Но "Великое посольство" занялось не только поиском союзников».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«В конце июня основные силы осадили Азов. Гордон стал против южной стороны, Лефорт – влево от него, Головин, при отряде которого находился и царь, – вправо. 2 июля войска под командованием Гордона начали осадные работы. 5 июля к возведению осадных сооружений присоединились и корпуса Головина и Лефорта. 14 и 16 июля русским удалось занять каланчи – две каменные башни по обоим берегам Дона, выше Азова, с протянутыми между ними железными цепями, которые преграждали речным судам выход в море. Это

стало фактически наивысшим успехом в ходе кампании. В дальнейшем русским войскам пришлось отступить».

Используя оба текста, объясните причину отступления русских войск.

*Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Из-за отсутствия военного флота Россия не могла отрезать Азов от моря, а поэтому взять крепость было невозможно. Русским войскам пришлось отступить.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-8-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Начало правления Петра I
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1695 г. Московское правительство начало войну с Турцией за выход в Чёрное море. Русские войска осадили турецкую крепость Азов в устье Дона. Однако из-за отсутствия флота первый поход оказался неудачным. Пётр I понял, что для овладения крепостью следовало отрезать её от моря. С осени 1695 г. началась подготовка к новому походу. На воронежских верфях развернулось строительство военного флота, а для новой осады Азова было подготовлено до 70 тысяч войска, включая украинских и донских казаков. Весной 1696 г. русские войска спустились по Дону на построенных за зиму судах и взяли Азов. Выход в Азовское море был завоёван, но Чёрное море оставалось в руках Турции.

На этом борьба России за Черноморское побережье в конце XVII века окончилась. Для продолжения войны с Турцией нужны были союзники, и их поиски явились одной из причин "Великого посольства", которое отправилось весной 1697 г. в Западную Европу. Но "Великое посольство" занялось не только поиском союзников».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что посольство в Западную Европу занялось не только поиском союзников.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В составе многочисленного посольства инкогнито находился царь, а также молодые дворяне (волонтёры), отправленные для обучения военно-морскому делу и кораблестроению. Пётр побывал в Голландии, где одновременно с работой на верфях руководил дипломатическими переговорами, затем отправился в Англию, где пополнял свои знания о кораблестроении. Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-5-8-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Начало правления Петра I
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1695 г. Московское правительство начало войну с Турцией за выход в Чёрное море. Русские войска осадили турецкую крепость Азов в устье Дона. Однако из-за отсутствия флота первый поход оказался неудачным. Пётр I понял, что для овладения крепостью следовало отрезать её от моря. С осени 1695 г. началась подготовка к новому походу. На воронежских верфях развернулось строительство военного флота, а для новой осады Азова было подготовлено до 70 тысяч войска, включая украинских и донских казаков. Весной 1696 г. русские войска спустились по Дону на построенных за зиму судах и взяли Азов. Выход в Азовское море был завоёван, но Чёрное море оставалось в руках Турции.

На этом борьба России за Черноморское побережье в конце XVII в. окончилась. Для продолжения войны с Турцией нужны были союзники, и их поиски явились одной из причин "Великого посольства", которое отправилось весной 1697 г. в Западную Европу. Но "Великое посольство" занялось не только поиском союзников».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Часть фрагмента сочинения историка посвящена Азовским походам, на монете указан 1696 г. и написано, что она посвящена победе. Эта победа, одержанная в 1696 г. – взятие Азова.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 3

Задание № ИС-1-8-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Екатерины II
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Придя к власти, Екатерина II провозгласила себя преемницей Петра I. Однако она хорошо понимала, что время Петра, рубившего головы стрельцам и отрезавшего бороды боярам, минуло безвозвратно. Эпоха дворцовых переворотов научила дворянство эффективному способу отстаивать свои права.

Вглядываясь в русскую жизнь и размышляя над историей России, Екатерина поняла несколько полезных истин. В такой стране, как Россия, "заряженной" множеством социальных, национальных и религиозных противоречий, любые преобразования должны быть крайне осторожны. Они не должны противоречить коренным интересам правящего класса или ослаблять самодержавие. Нарушение шаткого равновесия интересов трёх основных общественных сил – самодержавия, аристократии и народа – чревато потрясениями государства и гибелью опрометчивого монарха. При такой ситуации у настроенной на реформы верховной власти, в сущности, остаётся очень небольшое поле для манёвра. За пределы этого поля осторожная Екатерина никогда не выходила...

Екатерина II увеличила права помещиков в отношении личности и имущества крепостных крестьян. Крепостное право в период её правления достигло апогея».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Екатерина II в период своего правления использовала те же методы, которые использовал Пётр I в первой четверти XVIII в.

2. Екатерина II в своей политике не учитывала социальные, национальные и религиозные противоречия, которые существовали в стране.
3. Правление Екатерины II было основано на понимании императрицей особенностей своей эпохи, связанных с интересами основных социальных групп.
4. Укрепление государства в период правления Екатерины II проявилось в усилении его военной мощи и множестве одержанных побед.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 3;
- 2) объяснение, например: текст посвящён особенностям эпохи Екатерины II, отразившимся на управлении государством, этому же, в обобщённом виде, посвящено суждение. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-8-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Екатерины II
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

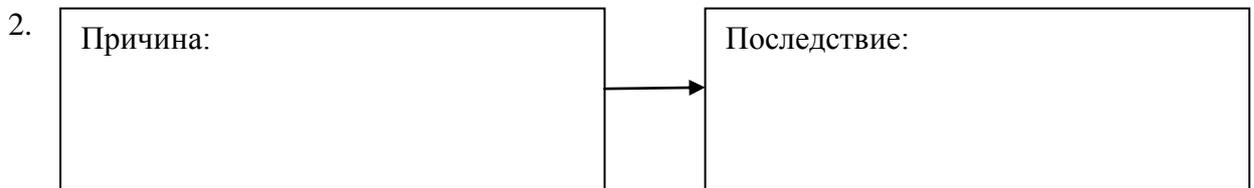
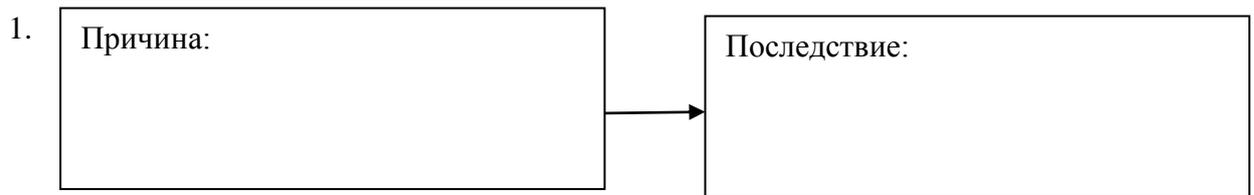
Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Придя к власти, Екатерина II провозгласила себя преемницей Петра I. Однако она хорошо понимала, что время Петра, рубившего головы стрельцам и отрезавшего бороды боярам, минуло безвозвратно. Эпоха дворцовых переворотов научила дворянство эффективному способу отстаивать свои права.

Вглядываясь в русскую жизнь и размышляя над историей России, Екатерина поняла несколько полезных истин. В такой стране, как Россия, "заряженной" множеством социальных, национальных и религиозных противоречий, любые преобразования должны быть крайне осторожны. Они не должны противоречить коренным интересам правящего класса или ослаблять самодержавие. Нарушение шаткого равновесия интересов трёх основных общественных сил – самодержавия, аристократии и народа – чревато потрясениями государства и гибелью опрометчивого монарха. При такой ситуации у настроенной на реформы верховной власти, в сущности, остаётся очень небольшое поле для манёвра. За пределы этого поля осторожная Екатерина никогда не выходила...

Екатерина II увеличила права помещиков в отношении личности и имущества крепостных крестьян. Крепостное право в период её правления достигло апогея».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



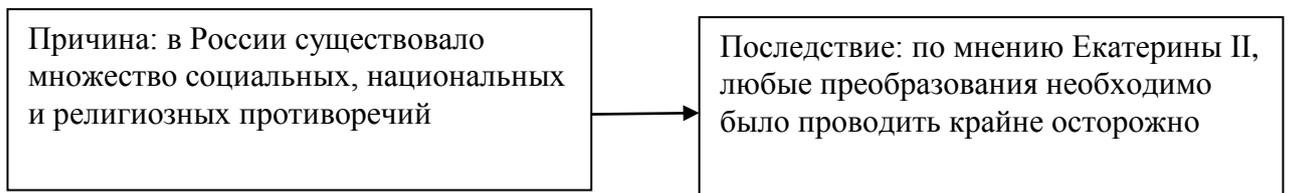
При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

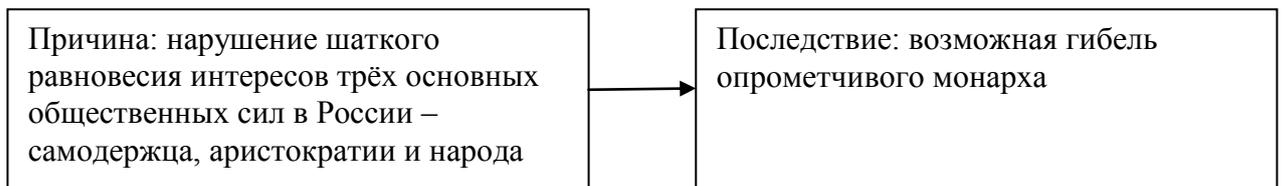
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-8-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Екатерины II
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Придя к власти, Екатерина II провозгласила себя преемницей Петра I. Однако она хорошо понимала, что время Петра, рубившего головы стрельцам и отрезавшего бороды боярам, минуло безвозвратно. Эпоха дворцовых переворотов научила дворянство эффективно способу отстаивать свои права.

Вглядываясь в русскую жизнь и размышляя над историей России, Екатерина поняла несколько полезных истин. В такой стране, как Россия, "заряженной" множеством социальных, национальных и религиозных противоречий, любые преобразования должны быть крайне осторожны. Они не должны противоречить коренным интересам правящего класса или ослаблять самодержавие. Нарушение шаткого равновесия интересов трёх основных общественных сил – самодержавия, аристократии и народа – чревато потрясениями государства и гибелью опрометчивого монарха. При такой ситуации у настроенной на реформы верховной власти, в сущности, остаётся очень небольшое поле для манёвра. За пределы этого поля осторожная Екатерина никогда не выходила...

Екатерина II увеличила права помещиков в отношении личности и имущества крепостных крестьян. Крепостное право в период её правления достигло апогея».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«В 1762 г. Пётр III издал Манифест о вольности дворянства, позволявший дворянам не служить. Придя к власти путём дворцового переворота, Екатерина II имела возможность пересмотреть меры, принятые её мужем. К тому же императрица полагала, что освобождение

дворян от обязательной службы усилит их независимость от трона, что противоречило её представлениям об абсолютной монархии. Однако она не отменила манифест, хотя и не подтвердила его. На практике дворяне широко пользовались им два с лишним десятилетия».

Используя оба текста, объясните, почему Екатерина II не отменила манифест.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Екатерина II понимала, что любые преобразования должны быть крайне осторожны. Отмена манифеста противоречила коренным интересам дворянства, которое в эпоху дворцовых переворотов научилось эффективному способу отстаивать свои права. Поэтому манифест не был отменён.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

Задание № ИС-4-8-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Екатерины II
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Придя к власти, Екатерина II провозгласила себя преемницей Петра I. Однако она хорошо понимала, что время Петра, рубившего головы стрельцам и отрезавшего бороды боярам, минуло безвозвратно. Эпоха дворцовых переворотов научила дворянство эффективно способу отстаивать свои права.

Вглядываясь в русскую жизнь и размышляя над историей России, Екатерина поняла несколько полезных истин. В такой стране, как Россия, "заряженной" множеством социальных, национальных и религиозных противоречий, любые преобразования должны быть крайне осторожны. Они не должны противоречить коренным интересам правящего класса или ослаблять самодержавие. Нарушение шаткого равновесия интересов трёх основных общественных сил – самодержавия, аристократии и народа – чревато потрясениями государства и гибелью опрометчивого монарха. При такой ситуации у настроенной на реформы верховной власти, в сущности, остаётся очень небольшое поле для манёвра. За пределы этого поля осторожная Екатерина никогда не выходила...

Екатерина II увеличила права помещиков в отношении личности и имущества крепостных крестьян. Крепостное право в период её правления достигло апогея».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение об изменении прав помещиков в отношении крестьян.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

По указу 1765 г. за открытое неповиновение помещик мог отправить крестьянина не только в ссылку, но и на каторгу, причём срок каторжных работ устанавливался им самим; помещикам предоставлялось и право в любое время вернуть сосланного с каторги.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-5-8-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Екатерины II
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Придя к власти, Екатерина II провозгласила себя преемницей Петра I. Однако она хорошо понимала, что время Петра, рубившего головы стрельцам и отрезавшего бороды боярам, минуло безвозвратно. Эпоха дворцовых переворотов научила дворянство эффективному способу отстаивать свои права.

Вглядываясь в русскую жизнь и размышляя над историей России, Екатерина поняла несколько полезных истин. В такой стране, как Россия, “заряженной” множеством социальных, национальных и религиозных противоречий, любые преобразования должны быть крайне осторожны. Они не должны противоречить коренным интересам правящего класса или ослаблять самодержавие. Нарушение шаткого равновесия интересов трёх основных общественных сил – самодержца, аристократии и народа – чревато потрясениями государства и гибелью опрометчивого монарха. При такой ситуации у настроенной на реформы верховной власти, в сущности, остаётся очень небольшое поле для манёвра. За пределы этого поля осторожная Екатерина никогда не выходила...

Екатерина II увеличила права помещиков в отношении личности и имущества крепостных крестьян. Крепостное право в период её правления достигло апогея».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В данном отрывке сказано, что Екатерина II провозгласила себя преемницей Петра I. Памятник «Медный всадник», установленный по указу Екатерины II, является символом преемственности между Петром I и Екатериной II.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 4

Задание № ИС-1-8-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внешняя политика Екатерины II
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Османская империя потребовала вывода русских войск из Речи Посполитой, а также отказа России от покровительства православному населению. В ответ на отказ она объявила войну России. Ко второй половине XVIII в. Османская империя утратила былое могущество. Это позволило России с одинаковым успехом вести войну на суше и на море.

В течение первых трёх лет войны русские войска одержали важные победы над Османской армией. Становилось очевидным, что цель, ради которой Турция начала войну, не будет достигнута. Более того, ей предстояло пойти на территориальные уступки. Россия предприняла мирную инициативу, которая, однако, не встретила поддержки у султанского правительства. Война продолжилась.

В этих условиях российское правительство не могло противодействовать осуществлению плана раздела Речи Посполитой, с которым Австрия и Пруссия начиная с 1768 г. обращались к России. России не был выгоден этот раздел, так как на престоле Речи Посполитой находился ставленник России – Станислав Понятовский, что позволяло России держать под контролем это государство.

В 1774 г. был подписан мирный договор, который означал победу России в войне с Турцией».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Россия успешно действовала против Турции, но ей приходилось идти на уступки на других направлениях.
2. В период правления Екатерины II России пришлось отстаивать территории, присоединённые при Петре I.
3. В период правления Екатерины II в полной мере проявился талант российских военачальников.
4. Внешняя политика России в правление Екатерины II была продолжением внешней политики России периода дворцовых переворотов.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 1;
- 2) объяснение, например: текст посвящён успешным действиям России в ходе русско-турецкой войны 1768–1774 гг. и первому разделу Речи Посполитой, осуществлённому вопреки интересам России. В обобщённом виде эта же информация представлена и в суждении 1. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Задание № ИС-2-8-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внешняя политика Екатерины II
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

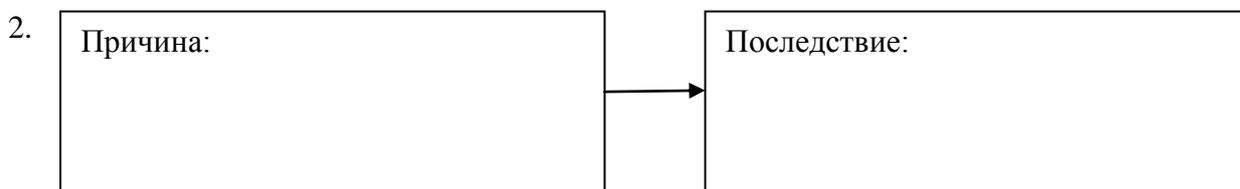
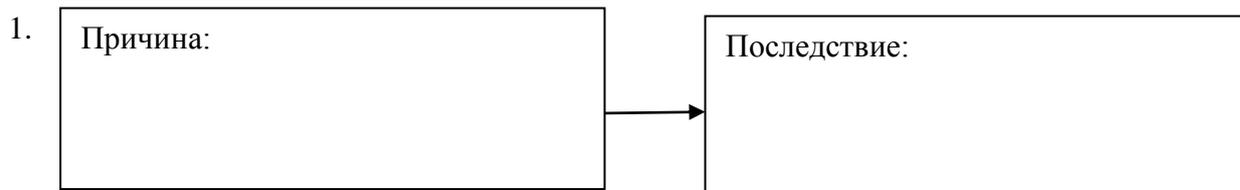
«Османская империя потребовала вывода русских войск из Речи Посполитой, а также отказа России от покровительства православному населению. В ответ на отказ она объявила войну России. Ко второй половине XVIII в. Османская империя утратила былое могущество. Это позволило России с одинаковым успехом вести войну на суше и на море.

В течение первых трёх лет войны русские войска одержали важные победы над Османской армией. Становилось очевидным, что цель, ради которой Турция начала войну, не будет достигнута. Более того, ей предстояло пойти на территориальные уступки. Россия предприняла мирную инициативу, которая, однако, не встретила поддержки у султанского правительства. Война продолжилась.

В этих условиях российское правительство не могло противодействовать осуществлению плана раздела Речи Посполитой, с которым Австрия и Пруссия начиная с 1768 г. обращались к России. России не был выгоден этот раздел, так как на престоле Речи Посполитой находился ставленник России – Станислав Понятовский, что позволяло России держать под контролем это государство.

В 1774 г. был подписан мирный договор, который означал победу России в войне с Турцией».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



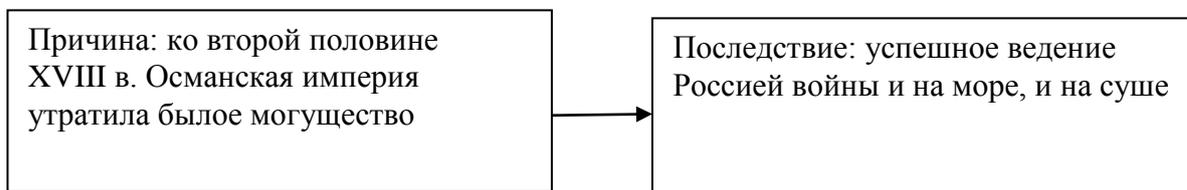
При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

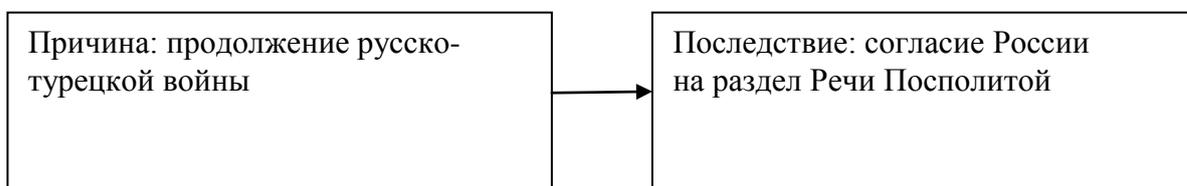
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-8-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внешняя политика Екатерины II
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между информацией, представленной в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Османская империя потребовала вывода русских войск из Речи Посполитой, а также отказа России от покровительства православному населению. В ответ на отказ она объявила войну России. Ко второй половине XVIII в. Османская империя утратила былое могущество. Это позволило России с одинаковым успехом вести войну на суше и на море.

В течение первых трёх лет войны русские войска одержали важные победы над Османской армией. Становилось очевидным, что цель, ради которой Турция начала войну, не будет достигнута. Более того, ей предстояло пойти на территориальные уступки. Россия предприняла мирную инициативу, которая, однако, не встретила поддержки у султанского правительства. Война продолжилась.

В этих условиях российское правительство не могло противодействовать осуществлению плана раздела Речи Посполитой, с которым Австрия и Пруссия начиная с 1768 г. обращались к России. России не был выгоден этот раздел, так как на престоле Речи Посполитой находился ставленник России – Станислав Понятовский, что позволяло России держать под контролем это государство.

В 1774 г. был подписан мирный договор, который означал победу России в войне с Турцией».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Конвенция 1772 г. оформила первый раздел Речи Посполитой: Австрия захватила Галицию, к Пруссии отошло Поморье, а также часть Великой Польши. Россия получила

часть Восточной Белоруссии. Слова Екатерины II, обращённые к Дидро: "Если бы я могла ещё отказаться от раздела, я охотно бы это сделала", – полностью соответствовали отношению России к осуществлённому разделу Речи Посполитой».

Используя оба текста, объясните приведённые слова Екатерины II.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

России не был выгоден этот раздел, так как на престоле Речи Посполитой находился ставленник России – Станислав Понятовский, что позволяло России держать под контролем это государство. Однако в условиях войны с Османской империей Россия не могла противостоять натиску Австрии и Пруссии.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-8-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внешняя политика Екатерины II
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Османская империя потребовала вывода русских войск из Речи Посполитой, а также отказа России от покровительства православному населению. В ответ на отказ она объявила войну России. Ко второй половине XVIII в. Османская империя утратила былое могущество. Это позволило России с одинаковым успехом вести войну на суше и на море.

В течение первых трёх лет войны русские войска одержали важные победы над Османской армией. Становилось очевидным, что цель, ради которой Турция начала войну, не будет достигнута. Более того, ей предстояло пойти на территориальные уступки. Россия предприняла мирную инициативу, которая, однако, не встретила поддержки у султанского правительства. Война продолжилась.

В этих условиях российское правительство не могло противодействовать осуществлению плана раздела Речи Посполитой, с которым Австрия и Пруссия начиная с 1768 г. обращались к России. России не был выгоден этот раздел, так как на престоле Речи Посполитой находился ставленник России – Станислав Понятовский, что позволяло России держать под контролем это государство.

В 1774 г. был подписан мирный договор, который означал победу России в войне с Турцией».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что упомянутый мирный договор означал победу России в войне с Турцией.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

- по Кючук-Кайнарджийскому миру к России перешли Керчь, Еникале и Кинбурн, а также Кабарда;
- Россия получила право на строительство военно-морского флота на Чёрном море, её торговые корабли могли беспрепятственно проходить через проливы;
- Молдавия и Валахия, хотя формально и оставались под властью Османской империи, но фактически находились под протекторатом России;
- Османская империя, являвшаяся инициатором войны, обязалась уплатить России контрибуцию в 4,5 млн руб.

Все указанные положения мирного договора свидетельствуют о победе России.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-5-8-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внешняя политика Екатерины II
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Османская империя потребовала вывода русских войск из Речи Посполитой, а также отказа России от покровительства православному населению. В ответ на отказ она объявила войну России. Ко второй половине XVIII в. Османская империя утратила былое могущество. Это позволило России с одинаковым успехом вести войну на суше и на море.

В течение первых трёх лет войны русские войска одержали важные победы над Османской армией. Становилось очевидным, что цель, ради которой Турция начала войну, не будет достигнута. Более того, ей предстояло пойти на территориальные уступки. Россия предприняла мирную инициативу, которая, однако, не встретила поддержки у султанского правительства. Война продолжилась.

В этих условиях российское правительство не могло противодействовать осуществлению плана раздела Речи Посполитой, с которым Австрия и Пруссия начиная с 1768 г. обращались к России. России не был выгоден этот раздел, так как на престоле Речи Посполитой находился ставленник России – Станислав Понятовский, что позволяло России держать под контролем это государство.

В 1774 г. был подписан мирный договор, который означал победу России в войне с Турцией».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте идёт речь о русско-турецкой войне 1768–1774 гг. Изображённая медаль вручалась за сражение при Кагуле, которое произошло в ходе этой войны.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 5

Задание № ИС-1-8-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Петра I
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России. Заслуга Петра I состояла в том, что он правильно понял стоявшие перед страной задачи и упорно их решал.

Специфика преобразований Петра Великого состояла в том, что они проводились в годы напряжённейшей Северной войны, решавшей судьбу страны: быть ли ей суверенным государством или оказаться зависимой от Швеции и продолжать прозябать в роли отсталой державы, на Западе называвшейся Московией.

Война властно требовала сиюминутных результатов от внедряемых новшеств, и поэтому на первом этапе преобразования осуществлялись стихийно, без предварительной подготовки. Так продолжалось примерно до 1711–1712 гг., после чего наступил второй этап преобразований. Позади остались Полтава и Прутский поход. Театр военных действий переместился на неприятельскую территорию, у Петра появилась возможность основательно готовиться к проведению реформ, изучать опыт государственного строительства европейских стран, привлекать на русскую службу не только военных, но и гражданских специалистов».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
 Напишите порядковый номер верного суждения.

1. В результате Северной войны были усилены политические, социально-экономические, культурные связи России с Европой.
2. Северная война в значительной степени повлияла на ход реформ Петра I.
3. Победы в Северной войне были одержаны во многом за счёт таланта русских военачальников.
4. Реформы Петра I способствовали культурному расколу российского общества на европеизированную элиту и простой народ.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение, например: текст посвящён влиянию Северной войны на ход реформ Петра I. Суждение также посвящено этому влиянию. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание № ИС-2-8-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Петра I
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

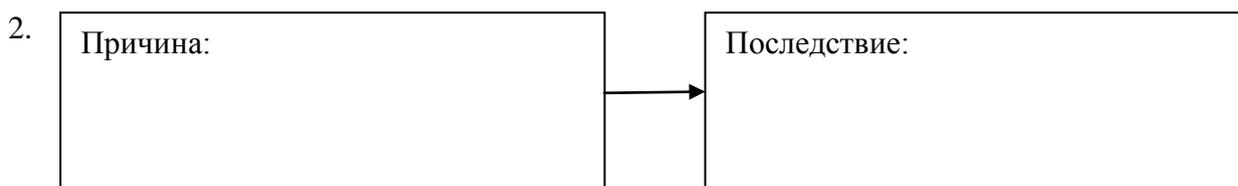
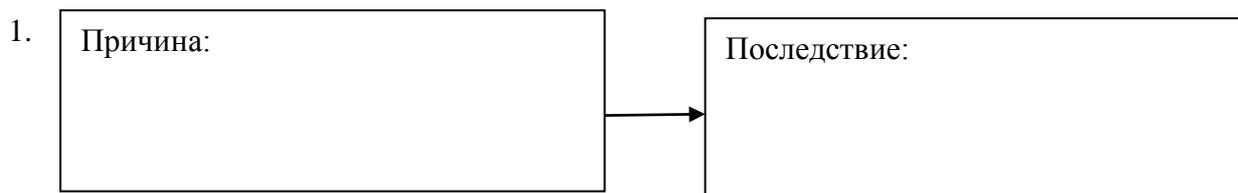
Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России. Заслуга Петра I состояла в том, что он правильно понял стоявшие перед страной задачи и упорно их решал.

Специфика преобразований Петра Великого состояла в том, что они проводились в годы напряжённейшей Северной войны, решавшей судьбу страны: быть ли ей суверенным государством или оказаться зависимой от Швеции и продолжать прозябать в роли отсталой державы, на Западе называвшейся Московией.

Война властно требовала сиюминутных результатов от внедряемых новшеств, и поэтому на первом этапе преобразования осуществлялись стихийно, без предварительной подготовки. Так продолжалось примерно до 1711–1712 гг., после чего наступил второй этап преобразований. Позади остались Полтава и Прутский поход. Театр военных действий переместился на неприятельскую территорию, у Петра появилась возможность основательно готовиться к проведению реформ, изучать опыт государственного строительства европейских стран, привлекать на русскую службу не только военных, но и гражданских специалистов».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

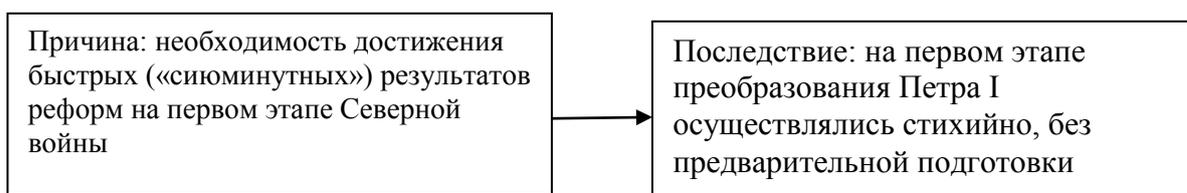


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

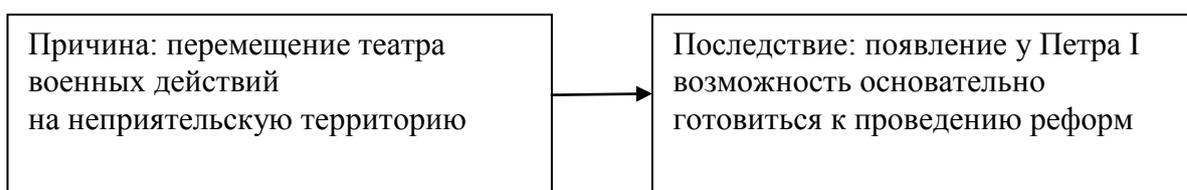
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-8-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Петра I
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России. Заслуга Петра I состояла в том, что он правильно понял стоявшие перед страной задачи и упорно их решал.

Специфика преобразований Петра Великого состояла в том, что они проводились в годы напряжённейшей Северной войны, решавшей судьбу страны: быть ли ей суверенным государством или оказаться зависимой от Швеции и продолжать прозябать в роли отсталой державы, на Западе называвшейся Московией.

Война властно требовала сиюминутных результатов от внедряемых новшеств, и поэтому на первом этапе преобразования осуществлялись стихийно, без предварительной подготовки. На этом этапе Пётр предпринимал чрезвычайные меры для усиления армии. Так продолжалось примерно до 1711–1712 гг., после чего наступил второй этап преобразований. Позади остались Полтава и Прутский поход. Театр военных действий переместился на неприятельскую территорию, у Петра появилась возможность основательно готовиться к проведению реформ, изучать опыт государственного строительства европейских стран, привлекать на русскую службу не только военных, но и гражданских специалистов».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«По указу царя начался сбор четвёртой части колоколов, которым предстояло отправиться в Москву. Указ вызвал ропот среди священнослужителей и в народе. Но некоторые архиереи и монастыри бросились исполнять царское распоряжение с большим усердием. В феврале 1701 г. 22 подводы повезли из Вологды в Москву два битых колокола весом 46 пудов 3 фунта (762 кг), котловую медь весом 181 пуд 26 фунтов (немногим более 3000 кг) и чистое прутное английское олово весом 32 пуда 2 фунта с четвертью (530 кг)».

Используя оба текста, объясните причину издания указа.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

На первом этапе Северной войны Пётр I предпринимал чрезвычайные меры для усиления армии. Для успешного ведения войны нужен был металл для изготовления пушек. Переплавка колоколов была способом быстро получить необходимый металл.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-8-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Петра I
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России. Заслуга Петра I состояла в том, что он правильно понял стоявшие перед страной задачи и упорно их решал.

Специфика преобразований Петра Великого состояла в том, что они проводились в годы напряжённейшей Северной войны, решавшей судьбу страны: быть ли ей суверенным государством или оказаться зависимой от Швеции и продолжать прозябать в роли отсталой державы, на Западе называвшейся Московией.

Война властно требовала сиюминутных результатов от внедряемых новшеств, и поэтому на первом этапе преобразования осуществлялись стихийно, без предварительной подготовки. Так продолжалось примерно до 1711–1712 гг., после чего наступил второй этап преобразований. Позади остались Полтава и Прутский поход. Театр военных действий переместился на неприятельскую территорию, у Петра появилась возможность основательно готовиться к проведению реформ, изучать опыт государственного строительства европейских стран, привлекать на русскую службу не только военных, но и гражданских специалистов».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о привлечении в Россию гражданских специалистов.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В 1716 г. в Россию был приглашён французский архитектор и мастер садово-парковой архитектуры Жан-Батист Леблон, составивший первый сводный генеральный план Санкт-Петербурга.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-8-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	8 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Петра I
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России. Заслуга Петра I состояла в том, что он правильно понял стоявшие перед страной задачи и упорно их решал.

Специфика преобразований Петра Великого состояла в том, что они проводились в годы напряжённейшей Северной войны, решавшей судьбу страны: быть ли ей суверенным государством или оказаться зависимой от Швеции и продолжать прозябать в роли отсталой державы, на Западе называвшейся Московией.

Война властно требовала сиюминутных результатов от внедряемых новшеств, и поэтому на первом этапе преобразования осуществлялись стихийно, без предварительной подготовки. Так продолжалось примерно до 1711–1712 гг., после чего наступил второй этап преобразований. Позади остались Полтава и Прутский поход. Театр военных действий переместился на неприятельскую территорию, у Петра появилась возможность основательно готовиться к проведению реформ, изучать опыт государственного строительства европейских стран, привлекать на русскую службу не только военных, но и гражданских специалистов».

Рассмотрите изображение и выполните задание.

1543
Ф 3484а

ТАБЕЛЬ О РАНГАХЪ ВСѢХЪ ЧИНОВЪ, ВОИНСКИХЪ, СТАТСКИХЪ И ПРИДВОРНЫХЪ, КОТОРЫЕ ВЪ КОТОРОМЪ КЛАССѢ ЧИНЫ, И КОТОРЫЕ БЪ ОДНОМЪ КЛАССѢ, ТѢ ИМѢЮТЪ ПО СТАРШИНСТВУ ВРЕМЕНИ ВСТУПЛЕНИЯ ВЪ ЧИНЪ МЕЖДУ СОВОЮ, ОДНАКОЖЪ ВОИНСКІЕ ВЫШЕ ПРОЧИХЪ, ХОТЯБЪ И СТАРѢЕ КТО ВЪ ТОМЪ КЛАССѢ ПОЖАЛОВАНЪ БЫЛЪ.

КЛАССЫ.	ВОИНСКІЕ.				СТАТСКІЕ.	ПРИДВОРНЫЕ.
	Сухопутные.	Гвардія.	Артиллерійскіе.	Морскіе.		
1	Генераль Фельд-маршалъ.			Генераль-Адмиралъ.	Канцлеръ.	
2	Генералы отъ кавалеріи и инфантеріи, Статс-галтеръ.		Генераль Фельд-цейгмейстеръ.	Адмиралы прочихъ флаговъ.	Дѣйствишельные Тайные Совѣтники.	Оберъ-Маршалъ.
3	Генералы - Лейтенанты, Кавалеры С. Андрея, Генераль-Кригсъ-Комисаръ.		Генераль-Лейтенантъ.	Вице-Адмиралы, Генераль-Кригсъ-Комисаръ.	Генераль-Прокуроръ.	Оберъ-Сталмейстеръ.

Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Данный фрагмент сочинения историка посвящён реформам Петра I. Одной из его реформ было введение Табели о рангах, которая изображена на фотографии.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

9 класс

Текст 1

Задание № ИС-1-9-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Александра I
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В должности "главного воспитателя" при Александре Первом 11 лет состоял швейцарец Ф.Ц. Лагарп. Он знакомил своего воспитанника с понятиями о "естественном" равенстве людей, преимуществе республиканской формы правления, о политической и гражданской свободе. Во многом благодаря Лагарпу у будущего императора сформировались основы либерального мировоззрения. Но ещё более действенной школой воспитания будущего императора явились те реальные условия, в которых ему приходилось находиться: атмосфера враждующих между собой "большого двора" Екатерины II в Петербурге и "малого" – отца Павла Петровича в Гатчине. Необходимость лавировать между ними приучила Александра, по меткому выражению В.О. Ключевского, "жить на два ума, держать две парадные физиономии", развила в нём скрытность, недоверчивость к людям и осторожность.

Александр вступил на престол в 23-летнем возрасте, но уже со сложившимися взглядами и намерениями. В изданном Манифесте он объявил, что будет управлять "Богом вручённым" ему народом "по законам и по сердцу в Бозе почивающей августейшей бабки нашей императрицы Екатерины Великой", тем самым подчеркнув свою приверженность политическому курсу Екатерины II, особенно много сделавшей для расширения дворянских привилегий».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Александр I пришёл к власти в результате дворцового переворота, окончившегося убийством Павла I.
2. Александр I при вступлении на престол пообещал провести реформы государственного управления в России.
3. Александр I в период правления своего отца мечтал прийти к власти, чтобы осуществить либеральные преобразования.
4. К моменту начала царствования взгляды и характер Александра I сформировались под влиянием воспитателя и обстановки при дворе.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 4;
- 2) объяснение, например: большая часть текста посвящена обстановке, в которой воспитывался Александр I, факторам, повлиявшим на его взгляды и характер, что выражено в суждении 4. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
	<i>Максимальный балл</i>
	4

Задание № ИС-2-9-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Александра I
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

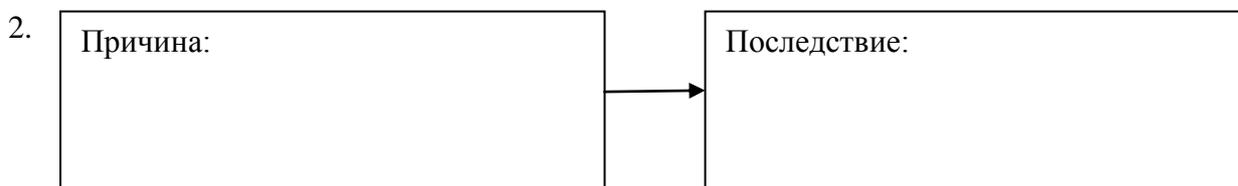
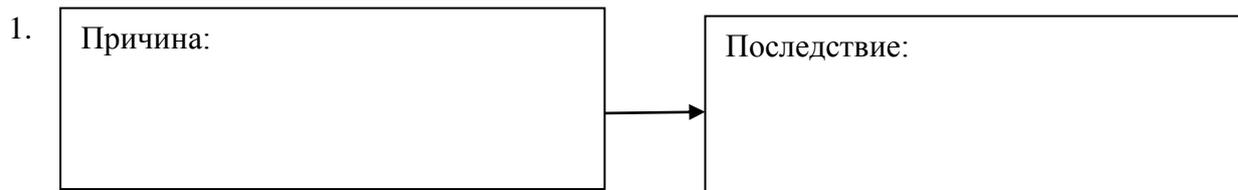
Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В должности "главного воспитателя" при Александре Первом 11 лет состоял швейцарец Ф.Ц. Лагарп. Он знакомил своего воспитанника с понятиями о "естественном" равенстве людей, преимуществе республиканской формы правления, о политической и гражданской свободе. Во многом благодаря Лагарпу у будущего императора сформировались основы либерального мировоззрения. Но ещё более действенной школой воспитания будущего императора явились те реальные условия, в которых ему приходилось находиться: атмосфера враждующих между собой "большого двора" Екатерины II в Петербурге и "малого" – отца Павла Петровича в Гатчине. Необходимость лавировать между ними приучила Александра, по меткому выражению В.О. Ключевского, "жить на два ума, держать две парадные физиономии", развила в нём скрытность, недоверчивость к людям и осторожность.

Александр вступил на престол в 23-летнем возрасте, но уже со сложившимися взглядами и намерениями. В изданном Манифесте он объявил, что будет управлять "Богом вручённым" ему народом "по законам и по сердцу в Бозе почивающей августейшей бабки нашей императрицы Екатерины Великой", тем самым подчеркнув свою приверженность политическому курсу Екатерины II, особенно много сделавшей для расширения дворянских привилегий».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



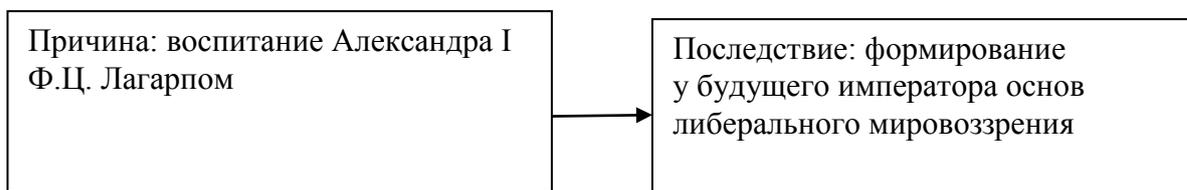
При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

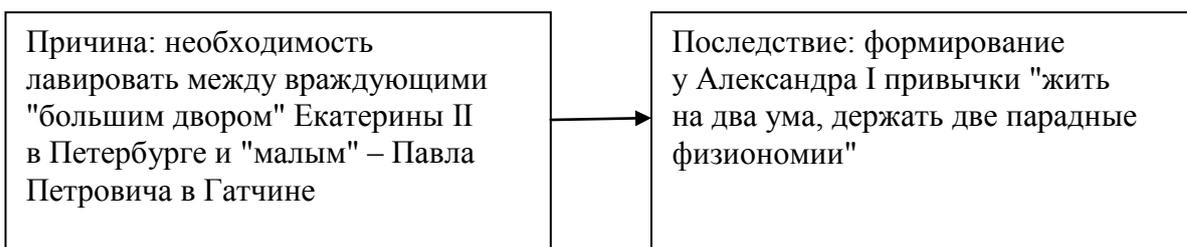
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-9-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Александра I
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В должности "главного воспитателя" при Александре Первом 11 лет состоял швейцарец Ф.Ц. Лагарп. Он знакомил своего воспитанника с понятиями о "естественном" равенстве людей, преимуществе республиканской формы правления, о политической и гражданской свободе. Во многом благодаря Лагарпу у будущего императора сформировались основы либерального мировоззрения. Но ещё более действенной школой воспитания будущего императора явились те реальные условия, в которых ему приходилось находиться: атмосфера враждующих между собой "большого двора" Екатерины II в Петербурге и "малого" – отца Павла Петровича в Гатчине. Необходимость лавировать между ними приучила Александра, по меткому выражению В.О. Ключевского, "жить на два ума, держать две парадные физиономии", развила в нём скрытность, недоверчивость к людям и осторожность.

Александр вступил на престол в 23-летнем возрасте, но уже со сложившимися взглядами и намерениями. В изданном Манифесте он объявил, что будет управлять "Богом вручённым" ему народом "по законам и по сердцу в Бозе почивающей августейшей бабки нашей императрицы Екатерины Великой", тем самым подчеркнув свою приверженность политическому курсу Екатерины II, особенно много сделавшей для расширения дворянских привилегий».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Александр I начал своё правление с того, что восстановил отменённые Павлом I жалованные грамоты 1785 г. дворянству и городам, вернул дворянские выборные корпоративные органы – уездные и губернские собрания дворян, освободил дворян и духовенство от телесных наказаний, введённых Павлом».

Используя оба текста, объясните причину перечисленных действий Александра I.

*Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Александр I своими действиями продемонстрировал заявленную им приверженность курсу Екатерины II, которая много сделала для дворян.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-9-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Александра I
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.***

«В должности "главного воспитателя" при Александре Первом 11 лет состоял швейцарец Ф.Ц. Лагарп. Он знакомил своего воспитанника с понятиями о "естественном" равенстве людей, преимуществе республиканской формы правления, о политической и гражданской свободе. Во многом благодаря Лагарпу у будущего императора сформировались основы либерального мировоззрения. Но ещё более действенной школой воспитания будущего императора явились те реальные условия, в которых ему приходилось находиться: атмосфера враждующих между собой "большого двора" Екатерины II в Петербурге и "малого" – отца Павла Петровича в Гатчине. Необходимость лавировать между ними приучила Александра, по меткому выражению В.О. Ключевского, "жить на два ума, держать две парадные физиономии", развила в нём скрытность, недоверчивость к людям и осторожность.

Александр вступил на престол в 23-летнем возрасте, но уже со сложившимися взглядами и намерениями. В изданном Манифесте он объявил, что будет управлять "Богом вручённым" ему народом "по законам и по сердцу в Бозе почивающей августейшей бабки нашей императрицы Екатерины Великой", тем самым подчёркнув свою приверженность политическому курсу Екатерины II, особенно много сделавшей для расширения дворянских привилегий».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что под влиянием обстановки при дворе у императора сформировались названные в отрывке качества.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Опасаясь своего окружения, которое в своём большинстве ненавидело М.М. Сперанского, Александр I отправил его в ссылку. Это свидетельствует об осторожности Александра I.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-9-01

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Внутренняя политика Александра I
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

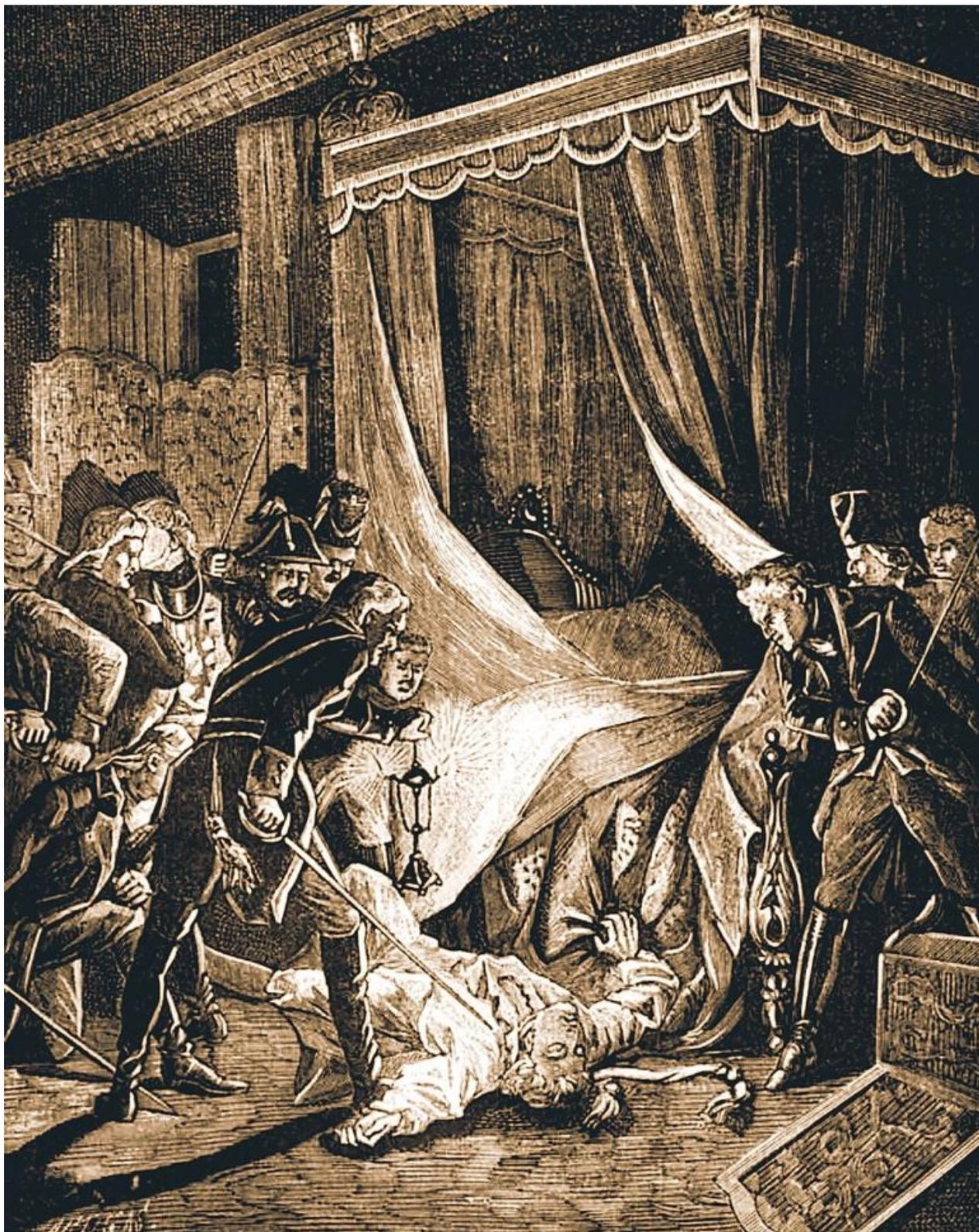
Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В должности "главного воспитателя" при Александре Первом 11 лет состоял швейцарец Ф.Ц. Лагарп. Он знакомил своего воспитанника с понятиями о "естественном" равенстве людей, преимуществе республиканской формы правления, о политической и гражданской свободе. Во многом благодаря Лагарпу у будущего императора сформировались основы либерального мировоззрения. Но ещё более действенной школой воспитания будущего императора явились те реальные условия, в которых ему приходилось находиться: атмосфера враждующих между собой "большого двора" Екатерины II в Петербурге и "малого" – отца Павла Петровича в Гатчине. Необходимость лавировать между ними приучила Александра, по меткому выражению В.О. Ключевского, "жить на два ума, держать две парадные физиономии", развила в нём скрытность, недоверчивость к людям и осторожность.

Александр вступил на престол в 23-летнем возрасте, но уже со сложившимися взглядами и намерениями. В изданном Манифесте он объявил, что будет управлять "Богом вручённым" ему народом "по законам и по сердцу в Бозе почивающей августейшей бабки нашей императрицы Екатерины Великой", тем самым подчеркнув свою приверженность политическому курсу Екатерины II, особенно много сделавшей для расширения дворянских привилегий».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте упоминается о вступлении Александра I на престол. Это стало возможным благодаря дворцовому перевороту, в ходе которого был убит Павел I. Убийство Павла I изображено на данной гравюре.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 2

Задание № ИС-1-9-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Общественное движение в первой половине XIX в.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На начальном этапе в российском освободительном движении преобладали представители дворянства, позднее – интеллигенции. Это было обусловлено тем, что в России, в отличие от стран Западной Европы, не сформировался широкий средний слой населения – так называемое третье сословие, которое могло бы выдвинуть свои политические программы и возглавить борьбу за их осуществление.

А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, русские просветители рубежа XVIII–XIX вв., декабристы, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, петрашевцы – вот самые видные представители начального этапа освободительного движения, именуемого "дворянским". Отметим, что они принадлежали к очень узкому кругу наиболее образованного передового дворянства.

Декабристы – люди высокой нравственности, которая и выделила их из остального дворянства, заставила подняться выше своих сословных привилегий, дававшихся им происхождением и положением в обществе, пожертвовать всем своим состоянием и даже самой жизнью во имя высоких и благородных идеалов – освобождения России от крепостничества и деспотизма самодержавной власти.

Источниками их "вольномыслия" явились идеи французских просветителей XVIII в. и русских "вольнодумцев" конца XVIII – начала XIX в. Большое влияние на формирование освободительных идей декабристов оказала Отечественная война 1812 г.»

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Движение декабристов потерпело поражение из-за отсутствия поддержки их идей в народе.
2. Факторами начала «дворянского» этапа освободительного движения в России стали явления и события конца XVIII – начала XIX в.
3. Французские просветители обратились к разуму как к единственному инструменту познания, критически пересмотрев общепринятые духовные ценности.
4. Большинство российских дворян в конце XVIII – первой половине XIX в. участвовало в революционном движении.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение, например: данный фрагмент посвящён особенностям начального («дворянского») этапа в освободительном движении – составу его участников, причинам его появления. Все особенности связаны с историческими явлениями и событиями конца XVIII – начала XIX в. Эта же мысль в обобщённой форме отражена и в суждении 2. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Задание № ИС-2-9-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Общественное движение в первой половине XIX в.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

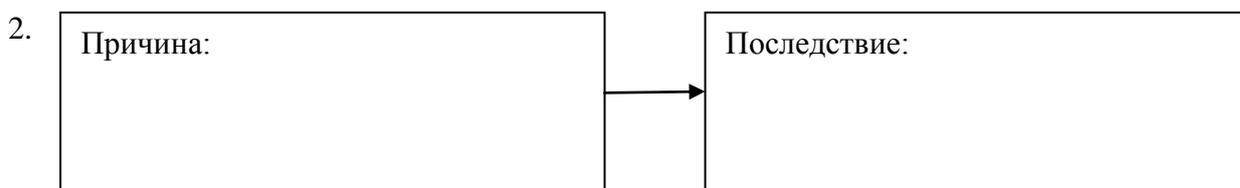
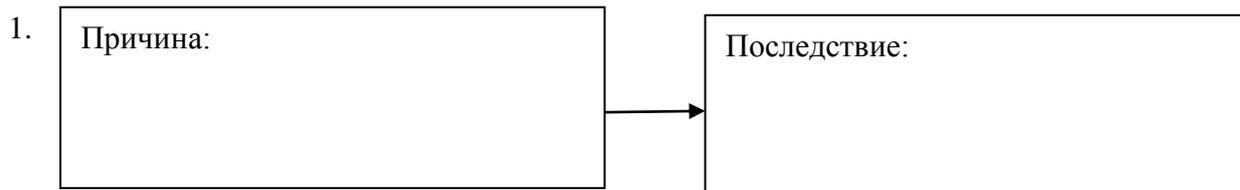
«На начальном этапе в российском освободительном движении преобладали представители дворянства, позднее – интеллигенции. Это было обусловлено тем, что в России, в отличие от стран Западной Европы, не сформировался широкий средний слой населения – так называемое третье сословие, которое могло бы выдвинуть свои политические программы и возглавить борьбу за их осуществление.

А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, русские просветители рубежа XVIII–XIX вв., декабристы, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, петрашевцы – вот самые видные представители начального этапа освободительного движения, именуемого "дворянским". Отметим, что они принадлежали к очень узкому кругу наиболее образованного передового дворянства.

Декабристы – люди высокой нравственности, которая и выделила их из остального дворянства, заставила подняться выше своих сословных привилегий, дававшихся им происхождением и положением в обществе, пожертвовать всем своим состоянием и даже самой жизнью во имя высоких и благородных идеалов – освобождения России от крепостничества и деспотизма самодержавной власти.

Источниками их "вольномыслия" явились идеи французских просветителей XVIII в. и русских "вольнодумцев" конца XVIII – начала XIX в. Большое влияние на формирование освободительных идей декабристов оказала Отечественная война 1812 г.».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



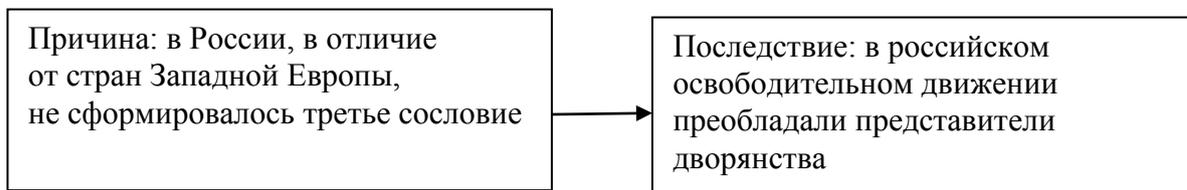
При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

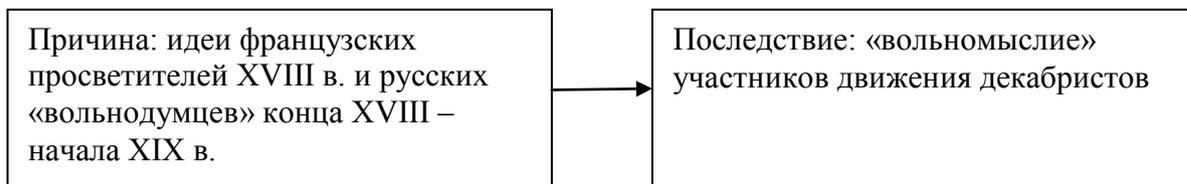
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-9-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Общественное движение в первой половине XIX в.
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между информацией, представленной в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На начальном этапе в российском освободительном движении преобладали представители дворянства, позднее – интеллигенции. Это было обусловлено тем, что в России, в отличие от стран Западной Европы, не сформировался широкий средний слой населения – так называемое третье сословие, которое могло бы выдвинуть свои политические программы и возглавить борьбу за их осуществление.

А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, русские просветители рубежа XVIII–XIX вв., декабристы, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, петрашевцы – вот самые видные представители начального этапа освободительного движения, именуемого "дворянским". Отметим, что они принадлежали к очень узкому кругу наиболее образованного передового дворянства.

Декабристы – люди высокой нравственности, которая и выделила их из остального дворянства, заставила подняться выше своих сословных привилегий, дававшихся им происхождением и положением в обществе, пожертвовать всем своим состоянием и даже самой жизнью во имя высоких и благородных идеалов – освобождения России от крепостничества и деспотизма самодержавной власти.

Источниками их "вольномыслия" явились идеи французских просветителей XVIII в. и русских "вольнодумцев" конца XVIII – начала XIX в. Большое влияние на формирование освободительных идей декабристов оказала Отечественная война 1812 г.».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«В 1789 г. во Франции началась революция, последствием которой стали события, всколыхнувшие всю Европу. В революционных действиях приняли активное участие крестьяне, буржуазия, рабочие мануфактур, городская беднота. В российском революционном движении в конце XVIII – первой половине XIX в. представители указанных социальных групп принимали минимальное участие».

Используя оба текста, объясните причину данного явления.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Названные социальные группы в Западной Европе составляли третье сословие, которое в указанный период уже осознавало свои интересы и готово было участвовать в борьбе за их реализацию. В России, в отличие от стран Западной Европы, не сформировалось третье сословие, которое могло бы выдвинуть свою политическую программу и возглавить борьбу за её осуществление.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

Задание № ИС-4-9-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Общественное движение в первой половине XIX в.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На начальном этапе в российском освободительном движении преобладали представители дворянства, позднее – интеллигенции. Это было обусловлено тем, что в России, в отличие от стран Западной Европы, не сформировался широкий средний слой населения – так называемое третье сословие, которое могло бы выдвинуть свои политические программы и возглавить борьбу за их осуществление.

А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, русские просветители рубежа XVIII–XIX вв., декабристы, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, петрашевцы – вот самые видные представители начального этапа освободительного движения, именуемого "дворянским". Отметим, что они принадлежали к очень узкому кругу наиболее образованного передового дворянства.

Декабристы – люди высокой нравственности, которая и выделила их из остального дворянства, заставила подняться выше своих сословных привилегий, дававшихся им происхождением и положением в обществе, пожертвовать всем своим состоянием и даже самой жизнью во имя высоких и благородных идеалов – освобождения России от крепостничества и деспотизма самодержавной власти.

Источниками их "вольномыслия" явились идеи французских просветителей XVIII в. и русских "вольнодумцев" конца XVIII – начала XIX в. Большое влияние на формирование освободительных идей декабристов оказала Отечественная война 1812 г.».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение об отношении декабристов к своим сословным интересам.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В программных документах декабристов – «Русской правде» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьёва – была предусмотрена отмена крепостного права, что не соответствовало сословным интересам дворян.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-5-9-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Общественное движение в первой половине XIX в.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

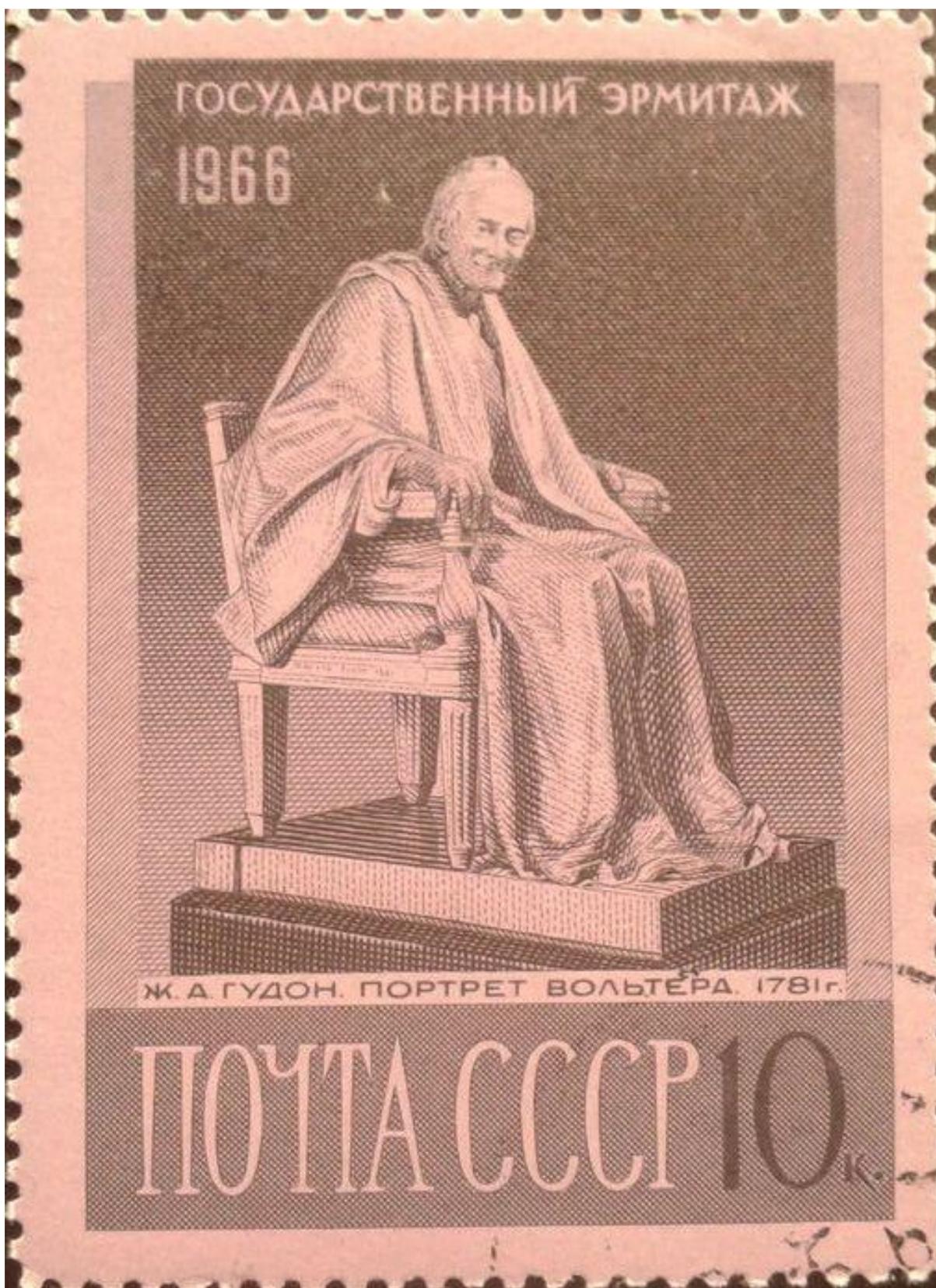
«На начальном этапе в российском освободительном движении преобладали представители дворянства, позднее – интеллигенции. Это было обусловлено тем, что в России, в отличие от стран Западной Европы, не сформировался широкий средний слой населения – так называемое третье сословие, которое могло бы выдвинуть свои политические программы и возглавить борьбу за их осуществление.

А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, русские просветители рубежа XVIII–XIX вв., декабристы, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, петрашевцы – вот самые видные представители начального этапа освободительного движения, именуемого "дворянским". Отметим, что они принадлежали к очень узкому кругу наиболее образованного передового дворянства.

Декабристы – люди высокой нравственности, которая и выделила их из остального дворянства, заставила подняться выше своих сословных привилегий, дававшихся им происхождением и положением в обществе, пожертвовать всем своим состоянием и даже самой жизнью во имя высоких и благородных идеалов – освобождения России от крепостничества и деспотизма самодержавной власти.

Источниками их "вольномыслия" явились идеи французских просветителей XVIII в. и русских "вольнодумцев" конца XVIII – начала XIX в. Большое влияние на формирование освободительных идей декабристов оказала Отечественная война 1812 г.».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В данном фрагменте говорится, что источниками «вольномыслия» декабристов явились идеи французских просветителей XVIII в. На почтовой марке изображён один из французских просветителей XVIII в. – Вольтер.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 3

Задание № ИС-1-9-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1830–1840-е гг. в России начался промышленный переворот, который завершился в 1870–1880-е гг. Произошёл переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному производству. Начали формироваться новые социальные слои: буржуазия (из купечества, богатых горожан, "капиталистских" крестьян, предприимчивого дворянства) и пролетариат (из крестьянства и низших городских слоёв).

Начало промышленного переворота было обусловлено техническим прогрессом (появлением паровой тяги, новых механизмов), а также первоначальным накоплением капитала, позволившим строить крупные заводы.

Промышленный переворот в России имел свои особенности. Происходило заимствование многих технических устройств из развитых стран Европы. Переворот начался при сохранении крепостного права и феодальных пережитков. В условиях крепостничества наблюдалась низкая производительность труда, нехватка свободной рабочей силы и медленное техническое переоснащение промышленности, а особенно сельского хозяйства. Промышленный переворот шёл не быстро, массовый переход к машинному производству начался только во второй половине 1850-х гг.

Другой особенностью стало то, что не все отрасли промышленности в одинаковой степени были захвачены промышленным переворотом».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Промышленный переворот привёл к изменению социальной структуры общества и возникновению социальных противоречий.
2. Появление первых мануфактур значительно увеличило производительность труда в промышленности.
3. Низкие темпы промышленного переворота в России способствовали поражению в Крымской войне.
4. Промышленный переворот в России был обусловлен теми же причинами, что и на Западе, но имел свои особенности.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 4;
- 2) объяснение, например: данный отрывок содержит объяснение причин промышленного переворота и указание его особенностей в России. Эта же информация обобщена в суждении 4. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
	<i>Максимальный балл</i>
	4

Задание № ИС-2-9-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

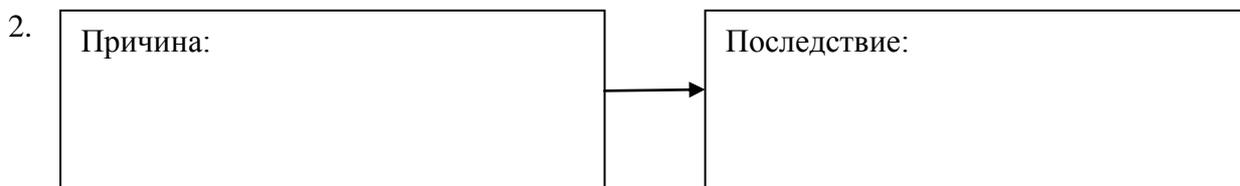
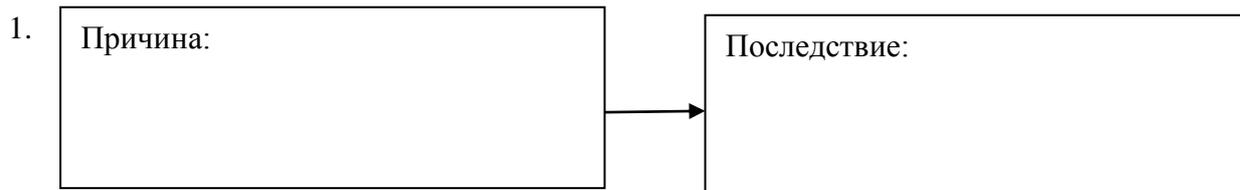
«В 1830–1840-е гг. в России начался промышленный переворот, который завершился в 1870–1880-е гг. Произошёл переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному производству. Начали формироваться новые социальные слои: буржуазия (из купечества, богатых горожан, "капиталистских" крестьян, предприимчивого дворянства) и пролетариат (из крестьянства и низших городских слоёв).

Начало промышленного переворота было обусловлено техническим прогрессом (появлением паровой тяги, новых механизмов), а также первоначальным накоплением капитала, позволившим строить крупные заводы.

Промышленный переворот в России имел свои особенности. Происходило заимствование многих технических устройств из развитых стран Европы. Переворот начался при сохранении крепостного права и феодальных пережитков. В условиях крепостничества наблюдалась низкая производительность труда, нехватка свободной рабочей силы и медленное техническое переоснащение промышленности, а особенно сельского хозяйства. Промышленный переворот шёл не быстро, массовый переход к машинному производству начался только во второй половине 1850-х гг.

Другой особенностью стало то, что не все отрасли промышленности в одинаковой степени были захвачены промышленным переворотом».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



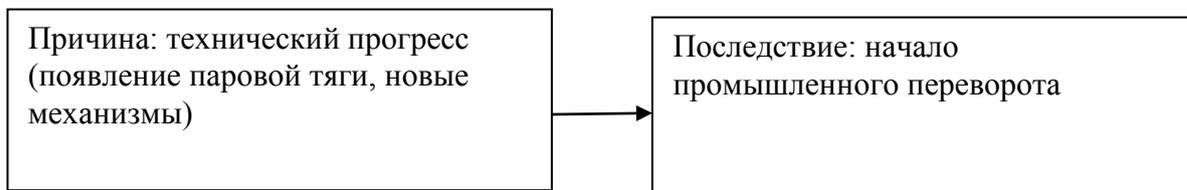
При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

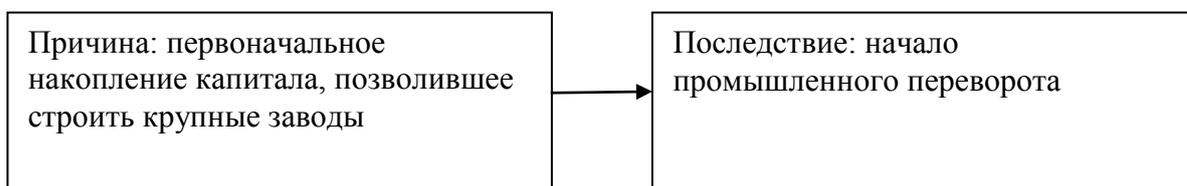
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-9-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1830–1840-е гг. в России начался промышленный переворот, который завершился в 1870–1880-е гг. Произошёл переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному производству. Начали формироваться новые социальные слои: буржуазия (из купечества, богатых горожан, "капиталистских" крестьян, предприимчивого дворянства) и пролетариат (из крестьянства и низших городских слоёв).

Начало промышленного переворота было обусловлено техническим прогрессом (появлением паровой тяги, новых механизмов), а также первоначальным накоплением капитала, позволившим строить крупные заводы.

Промышленный переворот в России имел свои особенности. Происходило заимствование многих технических устройств из развитых стран Европы. Переворот начался при сохранении крепостного права и феодальных пережитков. В условиях крепостничества наблюдалась низкая производительность труда, нехватка свободной рабочей силы и медленное техническое переоснащение промышленности, а особенно сельского хозяйства. Промышленный переворот шёл не быстро, массовый переход к машинному производству начался только во второй половине 1850-х гг.

Другой особенностью стало то, что не все отрасли промышленности в одинаковой степени были захвачены промышленным переворотом».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«По свидетельству современника, в начале 1840-х гг. на Луганском механическом заводе шесть рабочих выполняли работу, с которой в Силезии на аналогичном предприятии справлялся один рабочий».

Используя оба текста, объясните причину данной ситуации.

*Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Сохранение крепостного права обусловило низкую производительность труда на российских предприятиях.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-9-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1830–1840-е гг. в России начался промышленный переворот, который завершился в 1870–1880-е гг. Произошёл переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному производству. Начали формироваться новые социальные слои: буржуазия (из купечества, богатых горожан, "капиталистских" крестьян, предприимчивого дворянства) и пролетариат (из крестьянства и низших городских слоёв).

Начало промышленного переворота было обусловлено техническим прогрессом (появлением паровой тяги, новых механизмов), а также первоначальным накоплением капитала, позволившим строить крупные заводы.

Промышленный переворот в России имел свои особенности. Происходило заимствование многих технических устройств из развитых стран Европы. Переворот начался при сохранении крепостного права и феодальных пережитков. В условиях крепостничества наблюдалась низкая производительность труда, нехватка свободной рабочей силы и медленное техническое переоснащение промышленности, а особенно сельского хозяйства. Промышленный переворот шёл не быстро, массовый переход к машинному производству начался только во второй половине 1850-х гг.

Другой особенностью стало то, что не все отрасли промышленности в одинаковой степени были захвачены промышленным переворотом».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте указание на происхождение российской буржуазии.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Подтверждением того, что некоторые представители российской буржуазии были выходцами из крестьян, является происхождение основателя династии промышленников Морозовых. Основатель династии Савва Васильевич Морозов был крепостным крестьянином помещика села Зуева Богородского уезда Московской губернии Н.Г. Рюмина. Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-5-9-03

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1830–1840-е гг. в России начался промышленный переворот, который завершился в 1870–1880-е гг. Произошёл переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному производству. Начали формироваться новые социальные слои: буржуазия (из купечества, богатых горожан, "капиталистских" крестьян, предприимчивого дворянства) и пролетариат (из крестьянства и низших городских слоёв).

Начало промышленного переворота было обусловлено техническим прогрессом (появлением паровой тяги, новых механизмов), а также первоначальным накоплением капитала, позволившим строить крупные заводы.

Промышленный переворот в России имел свои особенности. Происходило заимствование многих технических устройств из развитых стран Европы. Переворот начался при сохранении крепостного права и феодальных пережитков. В условиях крепостничества наблюдалась низкая производительность труда, нехватка свободной рабочей силы и медленное техническое переоснащение промышленности, а особенно сельского хозяйства. Промышленный переворот шёл не быстро, массовый переход к машинному производству начался только во второй половине 1850-х гг.

Другой особенностью стало то, что не все отрасли промышленности в одинаковой степени были захвачены промышленным переворотом».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В данном фрагменте говорится, что промышленный переворот способствовал началу формирования новых социальных слоёв: буржуазии и пролетариата. Угнетённый пролетариат начал бороться за свои права. Медаль посвящена одному из первых крупных выступлений пролетариата в России – Морозовской стачке.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 4

Задание № ИС-1-9-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Крестьянская реформа 1861 г.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Реформа 1861 г. ударила "одним концом по барину, другим по мужику". После передачи отрезков помещикам усугубилась проблема крестьянского малоземелья, заставлявшая крестьян идти на поклон к помещикам. Свой надел крестьяне не получали в частную собственность. Кроме того, временнообязанное состояние крестьян, введённое по реформе, было сходно с крепостничеством. Но реформа в известной мере ущемляла и экономические интересы помещиков: личное освобождение крестьянства ликвидировало монополию помещиков на эксплуатацию крестьянского труда, реформа заставила отдать крестьянам в собственность их наделную землю.

Несмотря на свою непоследовательность и противоречивость, Крестьянская реформа 1861 г. явилась важнейшим историческим актом прогрессивного значения. Реформа открыла путь новым экономическим отношениям, способствовала созданию рынка свободной рабочей силы. Отмена крепостного права, на основе которого ранее регулировались отношения во многих сферах жизни общества, вызвала необходимость проведения и других реформ. Подготовка этих реформ началась на рубеже 50–60-х годов XIX в. в обстановке общественно-политического подъёма в стране, но проведение их растянулось на полтора десятилетия и проходило уже в то время, когда социальная напряжённость была снята, самодержавие вышло из политического кризиса и даже наметился (с 1866 г.) поворот к реакции».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?
 Напишите порядковый номер верного суждения.

1. В период проведения Крестьянской реформы помещики стремились нарушить в свою пользу её положения.
2. Среди реформ, которые были проведены в России вслед за Крестьянской реформой, наиболее последовательной была судебная.
3. Значение и последствия Крестьянской реформы 1861 г. были неоднозначными.
4. Поражение России в Крымской войне во многом предопределило начало проведения Крестьянской реформы.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 3;
- 2) объяснение, например: данный фрагмент посвящён неоднозначности оценок результатов и последствий Крестьянской реформы в России. Эта же мысль выражена и в суждении 3. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Задание № ИС-2-9-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Крестьянская реформа 1861 г.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

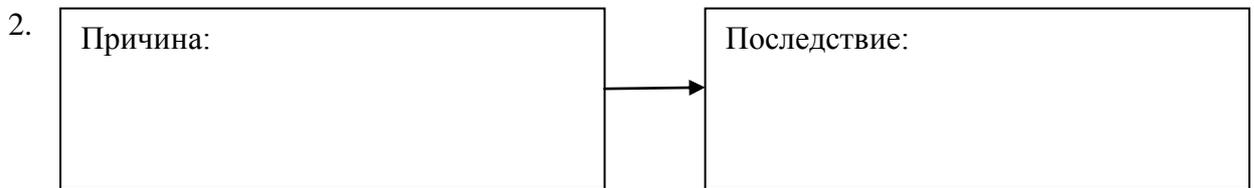
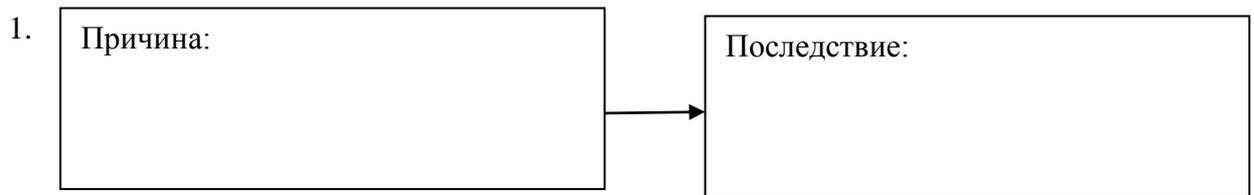
Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Реформа 1861 г. ударила "одним концом по барину, другим по мужику". После передачи отрезков помещикам усугубилась проблема крестьянского малоземелья, заставлявшая крестьян идти на поклон к помещикам. Свой надел крестьяне не получали в частную собственность. Кроме того, временнообязанное состояние крестьян, введённое по реформе, было сходно с крепостничеством. Но реформа в известной мере ущемляла и экономические интересы помещиков: личное освобождение крестьянства ликвидировало монополию помещиков на эксплуатацию крестьянского труда, реформа заставила отдать крестьянам в собственность их наделную землю.

Несмотря на свою непоследовательность и противоречивость, Крестьянская реформа 1861 г. явилась важнейшим историческим актом прогрессивного значения. Реформа открыла путь новым экономическим отношениям, способствовала созданию рынка свободной рабочей силы. Отмена крепостного права, на основе которого ранее регулировались отношения во многих сферах жизни общества, вызвала необходимость проведения и других реформ. Подготовка этих реформ началась на рубеже 50–60-х годов XIX в. в обстановке общественно-политического подъёма в стране, но проведение их растянулось на полтора десятилетия и проходило уже в то время, когда социальная напряжённость была снята, самодержавие вышло из политического кризиса и даже наметился (с 1866 г.) поворот к реакции».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



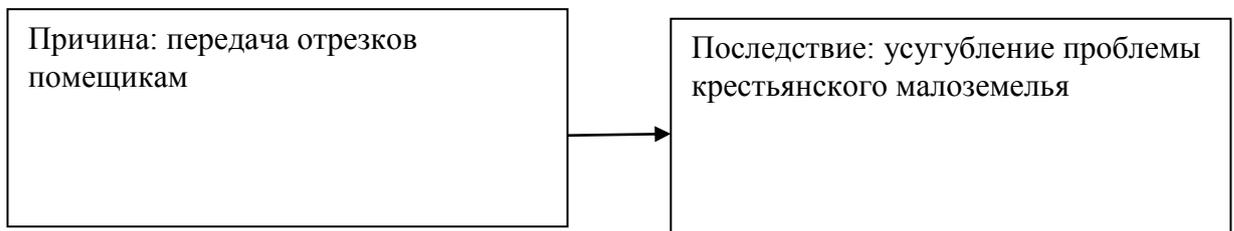
При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

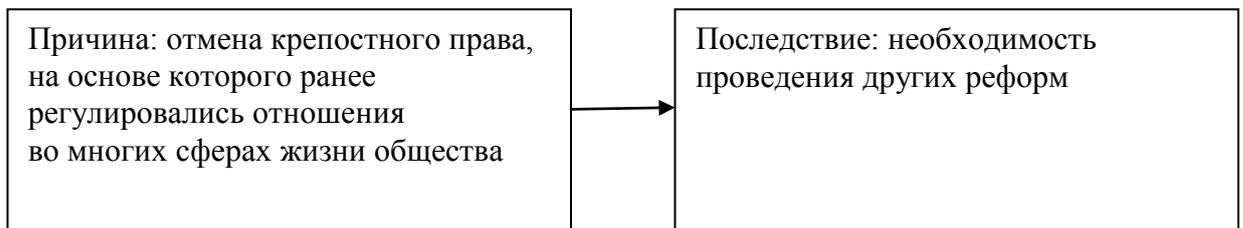
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-9-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Крестьянская реформа 1861 г.
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Реформа 1861 г. ударила "одним концом по барину, другим по мужику". После передачи отрезков помещикам усугубилась проблема крестьянского малоземелья, заставлявшая крестьян идти на поклон к помещикам. Свой надел крестьяне не получали в частную собственность. Кроме того, временнообязанное состояние крестьян, введённое по реформе, было сходно с крепостничеством. Но реформа в известной мере ущемляла и экономические интересы помещиков: личное освобождение крестьянства ликвидировало монополию помещиков на эксплуатацию крестьянского труда, реформа заставила отдать крестьянам в собственность их наделную землю.

Несмотря на свою непоследовательность и противоречивость, Крестьянская реформа 1861 г. явилась важнейшим историческим актом прогрессивного значения. Реформа открыла путь новым экономическим отношениям, способствовала созданию рынка свободной рабочей силы. Отмена крепостного права, на основе которого ранее регулировались отношения во многих сферах жизни общества, вызвала необходимость проведения и других реформ. Подготовка этих реформ началась на рубеже 50–60-х годов XIX в. в обстановке общественно-политического подъёма в стране, но проведение их растянулось на полтора десятилетия и проходило уже в то время, когда социальная напряжённость была снята, самодержавие вышло из политического кризиса и даже наметился (с 1866 г.) поворот к реакции».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Помещичья оппозиция реформе 1861 г. нашла своё выражение в решениях дворянских губернских собраний: в начале 1862 г. Петербургское и Московское дворянские собрания заявили, что реформа 1861 г. противоречит Жалованной грамоте дворянству 1785 г., и потребовали пересмотра закона 1861 г.».

Используя оба текста, объясните причину указанного заявления.

*Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Реформа ущемляла экономические интересы помещиков: личное освобождение крестьянства ликвидировало монополию помещиков на эксплуатацию крестьянского труда, реформа заставила отдать крестьянам в собственность их наделную землю, что противоречило положениям Жалованной грамоты дворянству 1785 г.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № ИС-4-9-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Крестьянская реформа 1861 г.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Реформа 1861 г. ударила "одним концом по барину, другим по мужику". После передачи отрезков помещикам усугубилась проблема крестьянского малоземелья, заставлявшая крестьян идти на поклон к помещикам. Свой надел крестьяне не получали в частную собственность. Кроме того, временнообязанное состояние крестьян, введённое по реформе, было сходно с крепостничеством. Но реформа в известной мере ущемляла и экономические интересы помещиков: личное освобождение крестьянства ликвидировало монополию помещиков на эксплуатацию крестьянского труда, реформа заставила отдать крестьянам в собственность их наделную землю.

Несмотря на свою непоследовательность и противоречивость, Крестьянская реформа 1861 г. явилась важнейшим историческим актом прогрессивного значения. Реформа открыла путь новым экономическим отношениям, способствовала созданию рынка свободной рабочей силы. Отмена крепостного права, на основе которого ранее регулировались отношения во многих сферах жизни общества, вызвала необходимость проведения и других реформ. Подготовка этих реформ началась на рубеже 50–60-х годов XIX в. в обстановке общественно-политического подъёма в стране, но проведение их растянулось на полтора десятилетия и проходило уже в то время, когда социальная напряжённость была снята, самодержавие вышло из политического кризиса и даже наметился (с 1866 г.) поворот к реакции».

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте указание на изменение внутренней политики правительства после 1866 г.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В апреле 1866 г. был уволен в отставку признанный слишком «либеральным» министр народного просвещения А.В. Головнин, на этот пост назначили консерватора графа Д.А. Толстого. Свою деятельность он начал с пересмотра устава гимназий. Преподавание древних языков он рассматривал как «основу всего дальнейшего научного образования», направленного на борьбу «с материализмом и нигилизмом».

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-9-04

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Крестьянская реформа 1861 г.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста с задачей его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Реформа 1861 г. ударила "одним концом по барину, другим по мужику". После передачи отрезков помещикам усугубилась проблема крестьянского малоземелья, заставлявшая крестьян идти на поклон к помещикам. Свой надел крестьяне не получали в частную собственность. Кроме того, временнообязанное состояние крестьян, введённое по реформе, было сходно с крепостничеством. Но реформа в известной мере ущемляла и экономические интересы помещиков: личное освобождение крестьянства ликвидировало монополию помещиков на эксплуатацию крестьянского труда, реформа заставила отдать крестьянам в собственность их наделную землю.

Несмотря на свою непоследовательность и противоречивость, Крестьянская реформа 1861 г. явилась важнейшим историческим актом прогрессивного значения. Реформа открыла путь новым экономическим отношениям, способствовала созданию рынка свободной рабочей силы. Отмена крепостного права, на основе которого ранее регулировались отношения во многих сферах жизни общества, вызвала необходимость проведения и других реформ. Подготовка этих реформ началась на рубеже 50–60-х годов XIX в. в обстановке общественно-политического подъёма в стране, но проведение их растянулось на полтора десятилетия и проходило уже в то время, когда социальная напряжённость была снята, самодержавие вышло из политического кризиса и даже наметился (с 1866 г.) поворот к реакции».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В данном фрагменте упоминается о «других реформах», которые были вызваны отменой крепостного права. Одна из этих реформ – военная, проведением которой руководил изображённый на марке Д.А. Милютин.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 5

Задание № ИС-1-9-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Первая российская революция 1905–1907 гг.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Хотя революция 1905–1907 гг. потерпела поражение, что стало её общим итогом, историческое значение этих событий было огромно. Революция не только явилась серьёзной школой революционной борьбы, "репетицией 1917 года", в чём часто видели главное её значение, но в первую очередь серьёзно потрясла основы российского самодержавия, которое было вынуждено пойти на ряд существенных уступок: созвать законодательную Государственную думу, провозгласить ряд свобод, в том числе свободу вероисповедания, отменить цензуру, легализовать профсоюзы. В ходе революции началась аграрная реформа, целью которой явилось стремление создать слой зажиточных крестьян – надёжную опору самодержавия. Рабочие добились сокращения рабочего дня и повышения заработной платы. Таким образом, революция 1905–1907 гг. принесла определённые завоевания народным массам.

Революция 1905–1907 гг. получила и большой международный резонанс. Она способствовала подъёму стачечной борьбы рабочих в Центральной и Западной Европе. Но особенно значительно было её влияние на страны Востока. Под влиянием революции 1905–1907 гг. в России произошли антифеодальные революции в 1905–1909 гг. в Иране, в 1908 г. в Турции, в 1911–1913 гг. в Китае, развернулось национально-освободительное движение на Балканах, в Индии и Индонезии».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Одной из причин революции 1905–1907 гг. была нерешённость аграрного и рабочего вопросов.
2. Значение и последствия революции 1905–1907 гг. были велики как для России, так и для других стран.
3. В ходе революции 1905–1907 гг. проявил себя российский пролетариат, принявший активное участие в Декабрьском вооружённом восстании в Москве.
4. Наиболее значительно революция 1905–1907 гг. повлияла на систему государственного управления в России.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение, например: данный отрывок посвящён значению революции 1905–1907 гг. для России и её последствиям для других стран. В суждении 2 также идёт речь о значении и последствиях революции 1905–1907 гг.: в нём утверждается, что значение и последствия были велики. (Может быть приведено другое объяснение.)

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Задание № ИС-2-9-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Первая российская революция 1905–1907 гг.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы

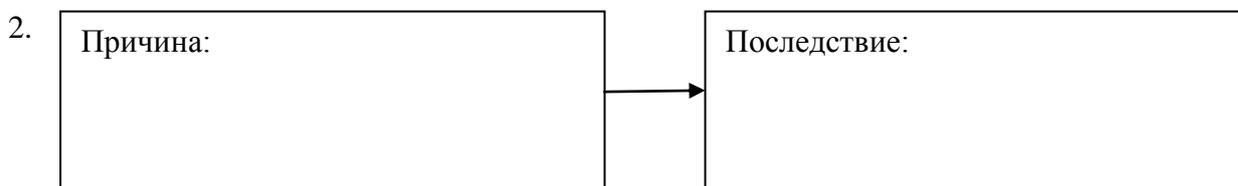
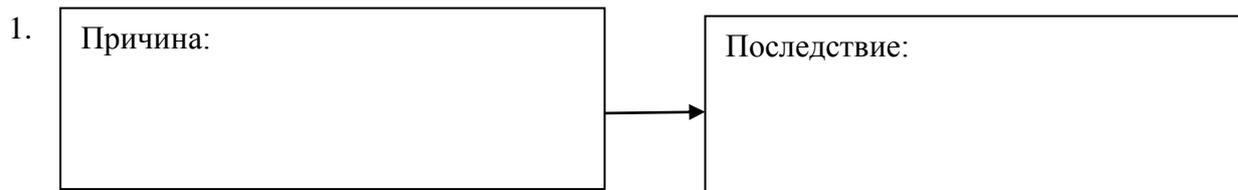
Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Хотя революция 1905–1907 гг. потерпела поражение, что стало её общим итогом, историческое значение этих событий было огромно. Революция не только явилась серьёзной школой революционной борьбы, "репетицией 1917 года", в чём часто видели главное её значение, но в первую очередь серьёзно потрясла основы российского самодержавия, которое было вынуждено пойти на ряд существенных уступок: созвать законодательную Государственную думу, провозгласить ряд свобод, в том числе свободу вероисповедания, отменить цензуру, легализовать профсоюзы. В ходе революции началась аграрная реформа, целью которой явилось стремление создать слой зажиточных крестьян – надёжную опору самодержавия. Рабочие добились сокращения рабочего дня и повышения заработной платы. Таким образом, революция 1905–1907 гг. принесла определённые завоевания народным массам.

Революция 1905–1907 гг. получила и большой международный резонанс. Она способствовала подъёму стачечной борьбы рабочих в Центральной и Западной Европе. Но особенно значительно было её влияние на страны Востока. Под влиянием революции 1905–1907 гг. в России произошли антифеодальные революции в 1905–1909 гг. в Иране, в 1908 г. в Турции, в 1911–1913 гг. в Китае, развернулось национально-освободительное движение на Балканах, в Индии и Индонезии».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

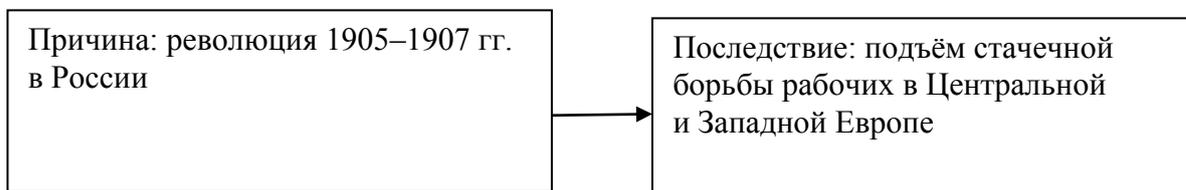


*При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

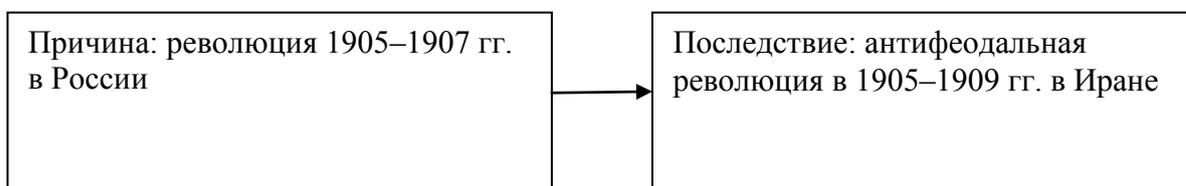
Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1.



2.



Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-3-9-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Первая российская революция 1905–1907 гг.
Уровень сложности задания	Высокий уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Хотя революция 1905–1907 гг. потерпела поражение, что стало её общим итогом, историческое значение этих событий было огромно. Революция не только явилась серьёзной школой революционной борьбы, "репетицией 1917 года", в чём часто видели главное её значение, но в первую очередь серьёзно потрясла основы российского самодержавия, которое было вынуждено пойти на ряд существенных уступок: созвать законодательную Государственную думу, провозгласить ряд свобод, в том числе свободу вероисповедания, отменить цензуру, легализовать профсоюзы. В ходе революции началась аграрная реформа, целью которой явилось стремление создать слой зажиточных крестьян – надёжную опору самодержавия. Рабочие добились сокращения рабочего дня и повышения заработной платы. Таким образом, революция 1905–1907 гг. принесла определённые завоевания народным массам.

Революция 1905–1907 гг. получила и большой международный резонанс. Она способствовала подъёму стачечной борьбы рабочих в Центральной и Западной Европе. Но особенно значительно было её влияние на страны Востока. Под влиянием революции 1905–1907 гг. в России произошли антифеодальные революции в 1905–1909 гг. в Иране, в 1908 г. в Турции, в 1911–1913 гг. в Китае, развернулось национально-освободительное движение на Балканах, в Индии и Индонезии».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Девятого ноября 1906 г. был издан указ, который разрешал крестьянам выходить из общины вместе с землёй. Если крестьянин продолжал жить в деревне, его участок назывался отрубом. В случае согласия общины участки крестьянина, разбросанные по разным местам, обменивались так, чтобы отруб стал единым участком. Таким образом, крестьянин мог выделиться из деревни на хутор, в удалённое место».

Используя оба текста, объясните цель данного указа.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Данный указ означал начало проведения аграрной реформы, цель которой состояла в создании из выделившихся из общины и оставшихся в сельской местности крестьян слоя зажиточных землевладельцев – надёжной опоры самодержавия.

Может быть дано другое объяснение.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания	2
Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-4-9-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Первая российская революция 1905–1907 гг.
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Хотя революция 1905–1907 гг. потерпела поражение, что стало её общим итогом, историческое значение этих событий было огромно. Революция не только явилась серьёзной школой революционной борьбы, "репетицией 1917 года", в чём часто видели главное её значение, но в первую очередь серьёзно потрясла основы российского самодержавия, которое было вынуждено пойти на ряд существенных уступок: созвать законодательную Государственную думу, провозгласить ряд свобод, в том числе свободу вероисповедания, отменить цензуру, легализовать профсоюзы. В ходе революции началась аграрная реформа, целью которой явилось стремление создать слой зажиточных крестьян – надёжную опору самодержавия. Рабочие добились сокращения рабочего дня и повышения заработной платы. Таким образом, революция 1905–1907 гг. принесла определённые завоевания народным массам.

Революция 1905–1907 гг. получила и большой международный резонанс. Она способствовала подъёму стачечной борьбы рабочих в Центральной и Западной Европе. Но особенно значительно было её влияние на страны Востока. Под влиянием революции 1905–1907 гг. в России произошли антифеодальные революции в 1905–1909 гг. в Иране, в 1908 г. в Турции, в 1911–1913 гг. в Китае, развернулось национально-освободительное движение на Балканах, в Индии и Индонезии».

Подтвердите историческим фактом приведённый в данном фрагменте вывод об «общем итоге» революции.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Третьего июня 1907 г. были обнародованы царский манифест о роспуске Думы и новый закон, изменивший порядок выборов в Думу. Издание нового избирательного закона одной волей царя явилось грубым нарушением Манифеста 17 октября 1905 г. и обнародованных 23 апреля 1906 г «Основных государственных законов». Тем самым был совершён государственный переворот. Он знаменовал собой поражение революции 1905–1907 гг.

Может быть дано другое подтверждение тезиса текста.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно. ИЛИ Факт не указан	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа <i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № ИС-5-9-05

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	9 класс
Тематическая принадлежность	Первая российская революция 1905–1907 гг.
Уровень сложности задания	Базовый уровень
Форма задания	Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Хотя революция 1905–1907 гг. потерпела поражение, что стало её общим итогом, историческое значение этих событий было огромно. Революция не только явилась серьёзной школой революционной борьбы, "репетицией 1917 года", в чём часто видели главное её значение, но в первую очередь серьёзно потрясла основы российского самодержавия, которое было вынуждено пойти на ряд существенных уступок: созвать законодательную Государственную думу, провозгласить ряд свобод, в том числе свободу вероисповедания, отменить цензуру, легализовать профсоюзы. В ходе революции началась аграрная реформа, целью которой явилось стремление создать слой зажиточных крестьян – надёжную опору самодержавия. Рабочие добились сокращения рабочего дня и повышения заработной платы. Таким образом, революция 1905–1907 гг. принесла определённые завоевания народным массам.

Революция 1905–1907 гг. получила и большой международный резонанс. Она способствовала подъёму стачечной борьбы рабочих в Центральной и Западной Европе. Но особенно значительно было её влияние на страны Востока. Под влиянием революции 1905–1907 гг. в России произошли антифеодальные революции в 1905–1909 гг. в Иране, в 1908 г. в Турции, в 1911–1913 гг. в Китае, развернулось национально-освободительное движение на Балканах, в Индии и Индонезии».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

В данном фрагменте идёт речь о результатах и последствиях революции 1905–1907 гг. Манифест, которому посвящена памятная медаль, был издан в 1905 г. в ходе этой революции.

Объяснение может быть дано другими словами.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>