



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по немецкому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по немецкому языку**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)). Учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

Раздел 1. Базовый уровень**1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по немецкому языку**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
	1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 12–14 фраз)
	1.3	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 12–14 фраз)
	1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	1.5	Заполнять анкеты и формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.6	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов)
	1.7	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 150 слов)

	1.8	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	1.10	Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.11	Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.12	Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке
	1.13	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.14	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	2.2	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 150 слов)
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов

		разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.6	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 500–700 слов)
	3.7	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.10	Использовать двуязычные и одноязычные словари , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4		Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	Правильно писать изученные слова
	4.3	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении; точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
	4.4	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4.5	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (использовать запятую после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
4.9	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um</i> ; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i> ; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>)
4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения: – сложные существительные путём соединения существительного и существительного (<i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i>); – сложные существительные путём сложения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>); – сложные существительные путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>); – сложные прилагательные путём соединения прилагательного и прилагательного (<i>dunkelblau</i>)
4.11	Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии: – существительные от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>); – существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>); – существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); – существительные от прилагательных (<i>das Grün, die Kälte</i>)
4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями
4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>Es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i>)
4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>Es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)
4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>
4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum</i>

4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>
4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения
4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher</i> и др.
4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной (<i>Macht keinen Lärm!</i>) форме во 2 л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме
4.25	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времен)
4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i>
4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Präsens, Präteritum
4.30	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия
4.31	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.33	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах
4.34	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи склонение имён прилагательных
4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения

4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>); вопросительные, неопределённые местоимения (<i>jemand, niemand</i>); отрицательное местоимение <i>kein</i>
4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
	1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 14–15 фраз)
	1.3	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 14–15 фраз)
	1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)
	1.5	Заполнять анкеты и формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.6	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)

	1.7	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)
	1.8	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	1.10	Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.11	Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.12	Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке
	1.13	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.14	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)
	2.2	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание звучащие до 2,5 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию

		в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.6	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 600–800 слов)
	3.7	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 150 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.10	Использовать двуязычные и одноязычные словари , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4		Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	Правильно писать изученные слова
	4.3	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении; точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка)
	4.4	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4.5	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (использовать запятую после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических

		единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.7	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
4.8	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
4.9	Распознавать и образовывать	родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um</i> ; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i> ; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>)
4.7	Распознавать и образовывать	родственные слова с помощью словосложения: – сложные существительные путём соединения существительного и существительного (<i>der Wintersport; das Klassenzimmer</i>); – сложные существительные путём сложения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>); – сложные существительные путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>); – сложные прилагательные путём соединения прилагательного и прилагательного (<i>dunkelblau</i>)
4.8	Распознавать и образовывать	родственные слова посредством конверсии: – существительные от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>); – существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>); – существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); – существительные от прилагательных (<i>das Grün, die Kälte</i>)
4.9	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
4.10	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями
4.11	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи предложения с начальным <i>Es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i>)
4.12	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи предложения с начальным <i>Es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)
4.13	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
4.14	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>
4.15	Распознавать и употреблять	в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива

4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; уступки – с союзом <i>obwohl</i>
4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения
4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher</i> и др.
4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной (<i>Macht keinen Lärm!</i>) форме во 2 л. ед. и мн. ч. и в вежливой форме
4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времён)
4.25	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i>
4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Präsens, Präteritum; неопределённую форму глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия
4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.30	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах
4.31	Распознавать и употреблять в устной и письменной имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения

4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи склонение имён прилагательных
4.33	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.34	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>); вопросительные, неопределённые местоимения (<i>jemand, niemand</i>); отрицательное местоимение <i>kein</i>
4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по немецкому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления

	3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (Lebenslauf) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Фонетическая сторона речи
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)
	5.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
	5.2.4	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи)
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

5.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um</i> ; – имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i> ; – имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>)
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения существительного и существительного (<i>der Wintersport; das Klassenzimmer</i>); – сложных существительных путём сложения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>); – сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>); – сложных прилагательных путём соединения прилагательного и прилагательного (<i>dunkelblau</i>)
5.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>); – существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>); – существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); – существительных от прилагательных (<i>das Grün, die Kälte</i>)
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
5.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями
5.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>
5.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
5.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum</i>
5.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительных с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>

5.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи способов выражения косвенной речи, в том числе косвенного вопроса с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения
5.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> ; <i>Futur I</i>)
5.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной (<i>Macht keinen Lärm!</i>) форме во 2 л. ед. и мн. ч. и в вежливой форме
5.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (слабых и сильных, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> ; <i>Futur I</i>)
5.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи возвратных глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> ; <i>Futur I</i>)
5.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи <i>Plusquamperfekt</i> (при согласовании времён)
5.4.13	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения от глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + <i>Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания; в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i>
5.4.14	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (<i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i>)
5.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов (<i>mögen</i> , <i>wollen</i> , <i>können</i> , <i>müssen</i> , <i>dürfen</i> , <i>sollen</i>) в <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i>
5.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи наиболее распространённых глаголов с управлением и местоименных наречий
5.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артикля
5.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений
5.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах
5.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
5.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи склонения имён прилагательных
5.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
5.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений (в именительном, дательном и винительном падежах), указательных местоимений (<i>dieser</i> , <i>jener</i>); вопросительных, неопределённых местоимений (<i>jemand</i> , <i>niemand</i>); отрицательного местоимения <i>kein</i>

	5.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, направления, времени, предлогов с дательным, винительным падежом и двойным управлением
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	6.2	Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	6.3	Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	6.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке
	6.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	6.7	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании и т.д.)
7	Компенсаторные умения	
	7.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	Б	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
	В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
	Г	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
	Д	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
	Е	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее

Ж	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
И	Условия проживания в городской/сельской местности
К	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
Л	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

11 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (Lebenslauf) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Фонетическая сторона речи
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)
5.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)	

5.2.4	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи)
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um</i> ; – имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i> ; – имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>)
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения существительного и существительного (<i>der Wintersport; das Klassenzimmer</i>); – сложных существительных путём сложения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>); – сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>); – сложных прилагательных путём соединения прилагательного и прилагательного (<i>dunkelblau</i>)
5.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>); – существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>); – существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); – существительных от прилагательных (<i>das Grün, die Kälte</i>)
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
5.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями
5.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>

5.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
5.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
5.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительных с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; уступки – с союзом <i>obwohl</i>
5.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи способов выражения косвенной речи, в том числе косвенного вопроса с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения
5.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I</i>)
5.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной форме (<i>Macht keinen Lärm!</i>) во 2 л. ед. и мн. ч. и в вежливой форме
5.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (слабых и сильных, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I</i>)
5.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи возвратных глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I</i>)
5.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи <i>Plusquamperfekt</i> (при согласовании времён)
5.4.13	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания; в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i>
5.4.14	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (<i>Präsens, Präteritum</i>)
5.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в <i>Präsens, Präteritum</i> ; неопределённой формы глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
5.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи наиболее распространённых глаголов с управлением и местоименных наречий
5.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
5.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений
5.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах

	5.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
	5.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи склонения имён прилагательных
	5.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
	5.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений (в именительном, дательном и винительном падежах), указательных (<i>dieser, jener</i>); вопросительных, неопределённых местоимений (<i>jemand, niemand</i>); отрицательного местоимения <i>kein</i>
	5.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи отрицаний <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
	5.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел
	5.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, направления, времени; предлогов с дательным, винительным падежом и двойным управлением
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	6.2	Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	6.3	Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	6.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке
	6.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	6.7	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
7	Компенсаторные умения	
	7.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Роль спорта в современной в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
Д	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире
Ж	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности
И	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.)
К	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди
Л	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир
М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Раздел 2. Углублённый уровень**1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по немецкому языку**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
	1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Участвовать в полилоге , в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 15–16 фраз)
	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 15–16 фраз)
	1.5	Создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.6	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 15–16 фраз)
	1.7	Заполнять анкеты и формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка

	1.8	Писать резюме , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.9	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.10	Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное , в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.11	Создавать небольшое письменное высказывание , в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинки, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 160 слов)
	1.12	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение» (объём высказывания – до 250 слов)
	1.13	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объём высказывания – до 250 слов)
	1.14	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.15	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	1.16	Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.17	Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.18	Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке
	1.19	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.20	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 15–16 фраз)
	2.2	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 160 слов)

<p>3</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>3.1</p>	<p>Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание звучащих до 3 мин. аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>
<p>3.2</p>	<p>Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 3 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>
<p>3.3</p>	<p>Полно и точно понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всю информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>
<p>3.4</p>	<p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)</p>
<p>3.5</p>	<p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)</p>
<p>3.6</p>	<p>Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)</p>
<p>3.7</p>	<p>Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 700–800 слов)</p>
<p>3.8</p>	<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)</p>
<p>3.9</p>	<p>Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими</p>
<p>3.10</p>	<p>Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>
<p>3.11</p>	<p>Использовать двуязычные и одноязычные словари, словари словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет</p>
<p>3.12</p>	<p>Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления</p>

	3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода
	3.14	Осуществлять письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
4		Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.3	Правильно писать изученные слова
	4.4	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении; точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
	4.5	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
		Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (использовать запятую после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, ставить точку после выражения надежды на дальнейший контакт, не ставить точку после подписи)
	4.6	Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения
	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
	4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
	4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um</i> ; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> ; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>); – глаголы при помощи суффикса <i>-ieren</i>
	4.11	Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения: – сложные существительные путём соединения существительного

	и существительного (<i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i>); – сложные существительные путём сложения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>); – сложные существительные путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>); – сложные прилагательные путём соединения прилагательного и прилагательного (<i>dunkelblau</i>)
4.12	Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии: – существительные от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>); – существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>); – существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); – существительные от прилагательных (<i>das Grün, die Kälte</i>); – существительные от прилагательных и причастий (<i>das Beste, der Bekannte, der Deutsche</i>)
4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями
4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>Es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i>)
4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>Es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)
4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i>
4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими использования после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
4.21	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
4.22	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; уступки – с союзом <i>obwohl</i>
4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования сослагательного наклонения
4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher</i> и др.

4.25	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной форме (<i>Macht keinen Lärm!</i>) во 2 л. ед. и мн. ч. и в вежливой форме
4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времён)
4.30	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания; в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i>
4.31	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи инфинитивные конструкции <i>haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv</i>
4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Präsens, Präteritum; неопределённую форму глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
4.33	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия
4.34	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых
4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах
4.38	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.39	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи склонение имён прилагательных
4.49	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.41	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах); указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>); вопросительные, неопределённые местоимения (<i>jemand, niemand</i>); отрицательное местоимение <i>kein</i>

	4.42	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
	4.43	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
	4.44	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
	1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Участвовать в полилоге , в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания до – 17–18 фраз)
	1.4	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 17–18 фраз)
	1.5	Создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.6	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 17–18 фраз)
	1.7	Заполнять анкеты и формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка

1.8	Писать резюме или письмо-обращение о приёме на работу (Bewerbung), сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
1.9	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
1.10	Писать официальное (деловое) письмо , в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
1.11	Создавать небольшое письменное высказывание , в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, объявления и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)
1.12	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение» (объём высказывания – до 250 слов)
1.13	Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объём высказывания – до 250 слов)
1.14	Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты, с выражением и аргументацией своего мнения
1.15	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
1.16	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
1.17	Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
1.18	Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
1.19	Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке
1.20	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
1.21	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

	2.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 17–18 фраз)
	2.2	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	Полно и точно понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всю информацию , представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
	3.5	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
	3.6	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
	3.7	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом текста/текстов для чтения 800–900 слов)
	3.8	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах, графиках и т.д.)
	3.9	Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.10	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.11	Использовать двуязычные и одноязычные словари , словари словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

	3.12	Осуществлять предпереводческий анализ текста , выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления
	3.13	Осуществлять сопоставительный анализ оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода
	3.13	Осуществлять письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
4	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.3	Правильно писать изученные слова
	4.4	Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
	4.5	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
		Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (использовать запятую после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, ставить точку после выражения надежды на дальнейший контакт, не ставить точку после подписи)
	4.6	Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо , в том числе и электронное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения
	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики
	4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
	4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um</i> ; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> ; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>); – глаголы при помощи суффикса <i>-ieren</i>
	4.11	Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения:

	<ul style="list-style-type: none"> – сложные существительные путём соединения существительного и существительного (<i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i>); – сложные существительные путём сложения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>); – сложные существительные путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>); – сложные прилагательные путём соединения прилагательного и прилагательного (<i>dunkelblau</i>)
4.12	<p>Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>); – существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>); – существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); – существительные от прилагательных (<i>das Grün, die Kälte</i>); – существительные от прилагательных и причастий (<i>das Beste, der Bekannte, der Deutsche</i>)
4.14	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
4.15	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями</p>
4.16	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>Es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i>)</p>
4.17	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>Es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)</p>
4.18	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами</p>
4.19	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивными оборотами <i>um... zu, statt... zu, ohne... zu</i></p>
4.20	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими использования после них частицы <i>zu</i> и инфинитива</p>
4.21	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>, наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>, двойными союзами <i>nicht nur... sondern auch, weder... noch, sowohl... als auch, entweder... oder, bald... bald</i></p>
4.22	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i>; условия – с союзом <i>wenn</i>; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>; цели – с союзом <i>damit</i>; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>; уступки – с союзом <i>obwohl</i>; сравнительные – с союзами <i>je... desto, als ob</i>; модальные – с союзом <i>indem</i></p>

4.23	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения
4.24	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий <i>worüber, wofür, woran</i> и др.
4.25	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher</i> и др.
4.26	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.27	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной форме (<i>Macht keinen Lärm!</i>) во 2 л. ед. и мн. ч. и в вежливой форме
4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.29	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
4.30	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времен)
4.31	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания; в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i>
4.32	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи инфинитивные конструкции <i>haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv</i>
4.33	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Präsens, Präteritum; неопределённую форму глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
4.34	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия
4.35	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых
4.36	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
4.37	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.38	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах
4.39	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.40	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи склонение имён прилагательных

4.41	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.42	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>); вопросительные, неопределённые местоимения (<i>jemand, niemand</i>); отрицательное местоимение <i>kein</i>
4.43	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
4.44	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
4.45	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по немецкому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Говорение
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Полилог , в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова
	1.2.3	Сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2		Аудирование
	2.1	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	2.2	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	2.3	Полное и точное понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всей информации ,

		представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (Lebenslauf) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	Написание официального (делового) письма , в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.5	Создание небольшого письменного высказывания , в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.6	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»
	4.7	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»
	4.8	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.9	Письменное представление результатов выполненной проектной работы
5	Перевод как особый вид речевой деятельности	
	5.1	Предпереводческий анализ текста , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления
	5.2	Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода
	5.3	Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

6	Языковая сторона речи	
	6.1	Фонетическая сторона речи
	6.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	6.2	Орфография и пунктуация
	6.2.1	Правильное написание изученных слов
	6.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)
	6.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
	6.2.4	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи)
	6.2.5	Пунктуационно правильное , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма , в том числе и электронного
	6.3	Лексическая сторона речи
	6.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	6.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
	6.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
	6.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um</i> ; – имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> ; – имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>); – глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i>
	6.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения существительного и существительного (<i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> – сложных существительных путём сложения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>); – сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>); – сложных прилагательных путём соединения прилагательного и прилагательного (<i>dunkelblau</i>)
6.3.6	<p>Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительных от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>); – существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>); – существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); – существительных от прилагательных (<i>das Grün, die Kälte</i>); – существительных от прилагательных и причастий (<i>das Beste, der Bekannte, der Deutsche</i>)
6.4	Грамматическая сторона речи
6.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
6.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями
6.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>Es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i>)
6.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>Es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)
6.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
6.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i>
6.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующих использования после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
6.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
6.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительных с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; уступки – с союзом <i>obwohl</i>
6.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи способов выражения косвенной речи, в том числе косвенного вопроса с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения
6.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи средств связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher</i> и др.

6.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
6.4.13	Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной (<i>Macht keinen Lärm!</i>) форме во 2 л. ед. и мн. ч. и в вежливой форме
6.4.14	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (слабых и сильных, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
6.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи возвратных глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I)
6.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времён)
6.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания; в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i>
6.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
6.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи инфинитивных конструкций <i>haben + zu+Infinitiv; sein + zu+ Infinitiv</i>
6.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Präsens, Präteritum; неопределённой формы глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
6.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи наиболее распространённых глаголов с управлением и местоименных наречий
6.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи причастий I и II в качестве определений, в том числе распространённых
6.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
6.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений
6.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах
6.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
6.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи склонения имён прилагательных
6.4.28	Распознавание и употребление в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
6.4.29	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений (в именительном, дательном и винительном падежах), указательных местоимений (<i>dieser, jener</i>); вопросительных, неопределённых местоимений (<i>jemand, niemand</i>); отрицательного

		местоимения <i>kein</i>
	6.4.30	Распознавание и употребление в устной и письменной речи отрицаний <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
	6.4.31	Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел
	6.4.32	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, направления, времени; предлогов с дательным, винительным падежом и двойным управлением
7	Социокультурные знания и умения	
	7.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	7.2	Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	7.3	Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	7.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке
	7.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	7.6	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
8	Компенсаторные умения	
	8.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	Б	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба
	В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
	Г	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Д	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
Е	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
З	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
И	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской/сельской местности
Л	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
М	Проблемы современной цивилизации
Н	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
О	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

11 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Полилог , в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе

		характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	Устное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.2.4	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, основного содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления
	2.2	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления
	2.3	Полное и точное понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всей информации , представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (Lebenslauf) или письма-обращения о приёме на работу (Bewerbung) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка

	4.4	Написание официального (делового) письма , в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.5	Создание небольшого письменного высказывания , в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы, графики, схемы и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.6	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»
	4.7	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»
	4.8	Комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения
	4.9	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.10	Письменное представление результатов выполненной проектной работы
5	Перевод как особый вид речевой деятельности	
	5.1	Предпереводческий анализ текста , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления
	5.2	Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода
	5.3	Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
6	Языковая сторона речи	
	6.1	Фонетическая сторона речи
	6.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	6.2	Орфография и пунктуация
	6.2.1	Правильное написание изученных слов
	6.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)
	6.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
	6.2.4	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи)
	6.2.5	Пунктуационно правильное , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма , в том числе и электронного
	6.3	Лексическая сторона речи
	6.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1500

	лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
6.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур, идиом, пословиц, элементов деловой лексики
6.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
6.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um</i> ; – имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> ; – имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>); – глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i>
6.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения существительного и существительного (<i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i>); – сложных существительных путём сложения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>); – сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>); – сложных прилагательных путём соединения прилагательного и прилагательного (<i>dunkelblau</i>)
6.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>); – существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>); – существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); – существительных от прилагательных (<i>das Grün, die Kälte</i>); – существительных от прилагательных и причастий (<i>das Beste, der Bekannte, der Deutsche</i>)
6.4	Грамматическая сторона речи
6.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
6.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями
6.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>Es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i>)

6.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>Es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)
6.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
6.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с инфинитивными оборотами <i>um... zu, statt... zu, ohne... zu</i>
6.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующими использования после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
6.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i> , двойными союзами <i>nicht nur... sondern auch, weder... noch, sowohl... als auch, entweder... oder, bald... bald</i>
6.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительных с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; уступки – с союзом <i>obwohl</i> , сравнительных – с союзами <i>je... desto, als ob</i> ; модальных – с союзом <i>indem</i>
6.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи способов выражения косвенной речи, в том числе косвенного вопроса с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения
6.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых придаточных предложений с использованием местоименных наречий <i>worüber, wofür, woran</i> и др.
6.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи средств связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher</i> и др.
6.4.13	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I</i>)
6.4.14	Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной (<i>Macht keinen Lärm!</i>) форме во 2 л. ед. и мн. ч. и в вежливой форме
6.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (слабых и сильных, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I</i>)
6.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи возвратных глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I</i>)
6.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи <i>Plusquamperfekt</i> (при согласовании времён)
6.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания; в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i>

	6.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (<i>Präsens, Präteritum</i>)
	6.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи инфинитивных конструкций <i>haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv</i>
	6.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в <i>Präsens, Präteritum</i> ; неопределённой формы глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
	6.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи широкого спектра глаголов с управлением и местоименных наречий
	6.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи причастий I и II в качестве определений, в том числе распространённых
	6.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
	6.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений
	6.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах
	6.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
	6.4.28	Распознавание и употребление в устной и письменной речи склонения имён прилагательных
	6.4.29	Распознавание и употребление в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
	6.4.30	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений (в именительном, дательном и винительном падежах), указательных местоимений (<i>dieser, jener</i>); вопросительных, неопределённых местоимений (<i>jemand, niemand</i>); отрицательного местоимения <i>kein</i>
	6.4.31	Распознавание и употребление в устной и письменной речи отрицаний <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
	6.4.32	Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел
	6.4.34	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, направления, времени; предлогов с дательным, винительным падежом и двойным управлением
7	Социокультурные знания и умения	
	7.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	7.2	Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	7.3	Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга,

		а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	7.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке
	7.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	7.6	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
8	Компенсаторные умения	
	8.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	
Б	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	
Г	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	
Д	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам	
Е	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования	
Ж	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	
З	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	
И	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности	
К	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	
Л	Проблемы современной цивилизации	
М	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные коммуникации	
Н	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди	

	О	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир
--	----------	---