



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований  
к результатам освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования и элементов содержания  
по китайскому языку (базовый уровень)**

**для использования в федеральных и региональных процедурах  
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

## **Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (базовый уровень)**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку (базовый уровень)»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по китайскому языку (базовый уровень)».

### **Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку (базовый уровень)**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

*Таблица 1*

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<i>1.1</i>	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<i>1.2</i>	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>1.3</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3	<b>Регулятивные УУД</b>
3.1	<b>Самоорганизация</b>
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	<b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблицах 2–3 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам (таблица 1) и предметным результатам по иностранному языку из п. 9.6.1 ФГОС.

10 класс

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
	<b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной		
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> Владеть основными видами речевой деятельности		
<b>1.1</b>	<b>Говорение</b>		
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника) <sup>1</sup>	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)	МП 1.1.2– 1.1.3; 1.2.1– 1.2.7; 1.3.2– 1.3.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5;	ГИА 1.2.1– 1.2.2

<sup>1</sup> Здесь и далее при одинаковой по содержанию формулировке в универсальном кодификаторе приводятся количественные требования на каждый год обучения; в кодификаторе ГИА приводятся количественные требования на завершение обучения в средней школе.

	и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1	
<b>1.3</b>	<b>Смысловое чтение</b>		
1.3.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – до 200 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики), понимать представленную в них информацию	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.3.1– 1.3.4
<b>1.4</b>	<b>Письменная речь</b>		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.2
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 180 знаков)	МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2, 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 130 знаков)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.5
1.4.6	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 120 знаков)	МП 1.1.1–1.1.5;	ГИА 1.4.6

		1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>		
<b>2.1</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>		
2.1.1	Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.1
2.1.2	Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) и фонетически корректно их озвучивать		
2.1.3	Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать		
2.1.4	Знать правила тональной системы китайского языка и их корректно использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон)		
2.1.5	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах		
2.1.6	Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка		
2.1.7	Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции		
2.1.8	Выразительно читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 180 знаков)		
<b>2.2</b>	<b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b>		
2.2.1	Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.2–2.6
2.2.2	Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядок черт при создании текстов в иероглифике		
2.2.3	Анализировать иероглифы по количеству черт, обозначать сходства и различия в написании изученных иероглифов		
2.2.4	Анализировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики		

2.2.5	Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки		
2.2.6	Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы		
2.2.7	Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь		
2.2.8	Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь		
2.2.9	Расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь		
2.2.10	Набирать иероглифический текст на компьютере, использовать иероглифику при поиске информации в Интернете		
2.2.11	Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов		
2.2.12	Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере		
2.2.13	Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме		
2.2.14	Правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
<b>2.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.5
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные		



	фразовые глаголы/идиомы, сокращения и аббревиатуры.		
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания		
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>		
2.4.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.6
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения		
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是		
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым		
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым		
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение		
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得		
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有		
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)		
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи		

	последовательно-связанные предложения		
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения пассивного строя (с предлогом 被)		
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи субъектно-предикативную структуру / глагольное словосочетание в роли подлежащего		
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты		
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请		
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)		
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения		
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»)); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; словосочетание 什么的		
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)		
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)		
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определительное служебное слово (структурную частицу) 的		
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена собственные, способы построения имён по-китайски		
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи		

	префикс 老 при обозначении старшинства		
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы 不, 没		
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее)		
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие; глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»		
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вспомогательный глагол 可能		
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением		
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能; модальный глагол предположения (会)		
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные глаголы (让 и другие)		
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи удвоение глаголов, прилагательных		
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)		
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака		
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи		

	наречие 还, указывающее на продолженное действие; служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在..... 呢		
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетание 最好 в рекомендательных фразах		
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 必须 и его отрицательную форму (不必)		
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы 和, 或者; союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; союз 还是, использовать его в альтернативном вопросе		
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 跟 («с») и предложной конструкцией .....跟 ..... 一起.....		
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»		
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия		
2.4.40	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия		
2.4.41	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами		
2.4.42	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000; числительные 二 и 两; порядковые числительные и префикс 第		
2.4.43	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个		
2.4.44	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу 吗		

2.4.45	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса		
2.4.46	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 了		
2.4.47	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи частицу 吧 в побудительных предложениях; модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения		
2.4.48	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи суффиксы 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着		
2.4.49	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией		
2.4.50	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы обозначения дат в китайском языке, способы обозначения дней недели, обозначения точного времени		
2.4.51	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие); словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿		
2.4.52	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетания 一下儿 с глаголом		
2.4.53	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство времени; оборот 的时候 («во время...»); темпоративы ((以)前, (以)后); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候		
2.4.54	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边; послелоги со значением места (上面, 下面, 左,		

	右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места		
2.4.55	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是		
2.4.56	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地		
2.4.57	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции 不..... 也不.....; 有的....., 有的.....; 要..... 了; 就要..... 了; 从..... 到.....; 又... .. 又.....; 先....., 然后.....; 一..... 就.....; 一 边....., 一 边.....; 快.....了		
2.4.58	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительными, причинно-следственными, целевыми и другими)		
2.4.59	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзные конструкции 因为....., (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь		
2.4.60	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....; сложные предложения условия с союзом 要是		
2.4.61	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有); конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一) 点 (儿), 一些 (些); конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительные конструкции 比..... 更 + прилагательное; 比... ..还 + прилагательное		
2.4.62	Распознавать в звучащем и письменном тексте		

	и употреблять в устной и письменной речи конструкции уподобления 跟... ...一样 и 和/跟... ...一样 + прилагательное; сравнительную конструкцию 跟... ...相比		
2.4.63	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив»; конструкцию 把... ...作为 / 当作.....; конструкцию 把... ...作为 / 当作..... + 来 с глаголом		
2.4.64	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи усилительную конструкцию 越 A 越 B; конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»		
2.4.65	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительную конструкцию «不是... ...吗?»		
2.4.66	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得		
2.4.67	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнения цели		
2.4.68	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности		
2.4.69	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие); глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие)		
2.4.70	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые модификаторы направления 去 и 来; сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями		
2.4.71	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи прямую и косвенную речь		
2.4.72	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы категорического утверждения и отрицания		
2.4.73	Распознавать в звучащем и письменном тексте		

	и употреблять в устной и письменной речи некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации		
2.4.74	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые вводные фразы (看来 и другие)		
2.4.75	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзную рамочную конструкцию 不管... ...都 .....; конструкцию 除了..... (以外), 还 .....; конструкцию 只有..... (才) .....		
2.4.76	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счётное слово 倍		
2.4.77	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительный член возможности		
2.4.78	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия 原来, 曾经, 终于		
2.4.79	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 怪不得		
2.4.80	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 的话		
2.4.81	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные элементы результата: результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие		
2.4.82	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию 不是....., 而是.....		
2.4.83	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительную конструкцию 是 ..... 的 (показатель завершённого действия)		
2.4.84	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию 该... ...了 (是... ...的时候了)		
2.4.85	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией 为什么不... ...呢?		
2.4.86	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи переносные значения глаголов		
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>		
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях	МП	ГИА 3.1



	официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4;	
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	2.1.1–2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка		
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке		
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b> Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1	ГИА 4.1
<b>5</b>	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.3.1; 1.3.4–1.3.5	ГИА 5
<b>6</b>	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в <b>Интернете</b>	МП 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	

11 класс

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
	<b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной		
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> Владеть основными видами речевой деятельности		
<b>1.1</b>	<b>Говорение</b>		
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 15 фраз)	МП 1.1.2–1.1.3; 1.2.1–1.2.7; 1.3.2–1.3.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 15 фраз)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5;	ГИА 1.2.1–1.2.2

	их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	2.1.1; 3.1.2; 3.2.1	
<b>1.3</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b>		
1.3.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста (объём текста/текстов для чтения – до 230 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики), понимать представленную в них информацию	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.3.1– 1.3.4, 2.1.8
<b>1.4</b>	<b><i>Письменная речь</i></b>		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.2
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 210 знаков)	МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2, 3.3	ГИА 1.4.3
1.4.4	Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 140 знаков)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.4
1.4.5	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.5

1.4.6	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 знаков)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.4.6
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>		
<b>2.1</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>		
2.1.1	Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.1
2.1.2	Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) и фонетически корректно их озвучивать		
2.1.3	Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать		
2.1.4	Знать правила тональной системы китайского языка и их корректно использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон)		
2.1.5	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах		
2.1.6	Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка		
2.1.7	Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции		
2.1.8	Выразительно читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 210 знаков)		
<b>2.2</b>	<b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b>		
2.2.1	Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.2–2.6
2.2.2	Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядок черт при создании текстов в иероглифике		
2.2.3	Анализировать иероглифы по количеству черт, обозначать сходства и различия в написании		

	изученных иероглифов		
2.2.4	Анализировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики		
2.2.5	Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях; уметь читать и записывать данные знаки		
2.2.6	Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы		
2.2.7	Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь		
2.2.8	Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь		
2.2.9	Расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь		
2.2.10	Набирать иероглифический текст на компьютере, использовать иероглифику при поиске информации в Интернете		
2.2.11	Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов		
2.2.12	Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере		
2.2.13	Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме		
2.2.14	Правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речи в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
<b>2.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1100 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1000 лексических единиц,	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2;	ГИА 2.5

	обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости	3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы/идиомы, сокращения и аббревиатуры.		
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания		
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>		
2.4.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.6
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения		
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是		
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым		
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым		
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение		
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得		

2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有		
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи восклицательные предложения по форме «太... ..了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)		
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи последовательно-связанные предложения		
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения пассивного строя (с предлогом 被)		
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи субъектно-предикативную структуру / глагольное словосочетание в роли подлежащего		
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты		
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请		
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)		
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения		
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»)); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; словосочетание 什么的		
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и мно-		

	жественном числе с использованием суффикса 们)		
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)		
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определительное служебное слово (структурную частицу) 的		
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена собственные; способы построения имён по-китайски		
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи префикс 老 при обозначении старшинства		
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы 不, 没		
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее)		
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие; глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»		
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вспомогательный глагол 可能		
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением		
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能; модальный глагол предположения (会)		
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные глаголы (让 и другие)		
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте		



	и употреблять в устной и письменной речи удвоение глаголов; прилагательных		
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формировать превосходную степень сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)		
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака		
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 还, указывающее на продолженное действие; служебное наречие (正) 在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在... 呢		
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетание 最好 в рекомендательных фразах		
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 必须 и его отрицательную форму (不必)		
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы 和, 或者; союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; союз 还是, использовать его в альтернативном вопросе		
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟..... 一起.....		
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»		
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия		
2.4.40	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 为 и предложную конструкцию, уточ-		

	няющую адресата или цель действия		
2.4.41	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами		
2.4.42	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000; числительные 二 и 两; порядковые числительные и префикс 第; удвоение числительного 一		
2.4.43	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个		
2.4.44	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу 吗		
2.4.45	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса		
2.4.46	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 了		
2.4.47	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи частицу 吧 в побудительных предложениях; модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения		
2.4.48	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着		
2.4.49	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией		
2.4.50	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели; обозначения точного времени		
2.4.51	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一) 点儿; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и		

	других); словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿		
2.4.52	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетания 一下儿 с глаголом		
2.4.53	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство времени; оборот 的时候 («во время...»); темпоративы ((以)前, (以)后); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候		
2.4.54	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边; послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места		
2.4.55	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是		
2.4.56	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地		
2.4.57	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции 不..... 也不.....; 有的....., 有的.....; 要..... 了; 就要.....了; 从..... 到.....; 又..... 又.....; 先....., 然后.....; 一..... 就.....; 一边....., 一边.....; 快..... 了		
2.4.58	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительными, причинно-следственными, целевыми и другими)		
2.4.59	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзные конструкции 因为....., (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь		

2.4.60	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложные предложения условия с конструкцией 如果 ....., 就 .....,; сложные предложения условия с союзом 要是		
2.4.61	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有); конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些); конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительные конструкции 比... ..更 + прилагательное; 比... ..还 + прилагательное		
2.4.62	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции уподобления 跟... ..一样 и 和/跟... ..一样 + прилагательное; сравнительную конструкцию 跟... ..相比		
2.4.63	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив»; конструкцию 把... ..作为 / 当作.....; конструкцию 把... ..作为 / 当作..... + 来 с глаголом		
2.4.64	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи усилительную конструкцию 越 A 越 B; конструкцию «越 来 越 + прилагательное/глагол»		
2.4.65	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительную конструкцию «不是... ..吗?»		
2.4.66	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得		
2.4.67	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнения цели		
2.4.68	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи		

	дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности		
2.4.69	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие); глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие)		
2.4.70	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые модификаторы направления 去 и 来; сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями; сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие)		
2.4.71	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи прямую и косвенную речь		
2.4.72	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы категорического утверждения и отрицания		
2.4.73	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации		
2.4.74	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые вводные фразы (看来 и другие)		
2.4.75	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзную рамочную конструкцию 不管... ...都.....; конструкцию 除了..... (以外), 还.....; конструкции 只有..... (才).....; 既然..., 就...; 即使..., 也...; 无论..., 都...; 宁可..., 也...; 连... 都 (也) ...; 连... 都 (也) 没/不... ; 该...了; ...都/也...; ...都 (也) 没/不... и другие		
2.4.76	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счётное слово 倍		
2.4.77	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительный член возможности		
2.4.78	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия 原来, 曾经, 终于		
2.4.79	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 怪不得		

2.4.80	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 的话		
2.4.81	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные элементы результата: результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие		
2.4.82	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию 不是....., 而是.....		
2.4.83	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительную конструкцию 是 ..... 的 (показатель завершённого действия)		
2.4.84	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию 该..... 了 (是..... 的时候了)		
2.4.85	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией 为什么不 ..... 呢?		
2.4.86	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи переносные значения глаголов		
2.4.87	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия 其实, 尤其, 反而		
2.4.88	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы 而且, 因此, 却, 再说		
2.4.89	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги 由, 由于, 至于		
2.4.90	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи новые глагольные счётные слова (趟 и другие)		
2.4.91	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи служебные слова 像, 比如		
2.4.92	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи результативные морфемы 死 и другие		
2.4.93	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вводные слова (根据 и другие); вводные выражения (一般来说 и другие)		
2.4.94	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи		

	слова с приблизительным значением (几, 多, 左右)		
2.4.95	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетания 其中		
2.4.96	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие		
2.4.97	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи риторический вопрос с наречием 难道		
2.4.98	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию 只要 ..., 就 ...; конструкцию ...是..., 就是...; конструкцию 宁可... 也...		
2.4.99	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции сослагательного наклонения		
2.4.100	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи параллельные конструкции		
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>		
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4;	ГИА 3.1
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	2.1.1–2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка		
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке		
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b> Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1	ГИА 4.1

	аудировании – языковую и контекстуальную догадку		
<b>5</b>	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.3.1; 1.3.4–1.3.5	ГИА 5
<b>6</b>	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете	МП 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	

## Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по китайскому языку (базовый уровень)

В таблицах 4–5 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по китайскому языку (базовый уровень) перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

### 10 класс

Таблица 4

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди</p>



	родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
<b>1.1</b>	<b>Говорение</b>
1.1.1	<b>Диалогическая речь</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать / не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать своё мнение и обосновывать его, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
<b>1.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>

	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
<b>1.2</b>	<b><i>Аудирование</i></b> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
<b>1.3</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему /

	основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова (объём текста/текстов для чтения – до 200 знаков)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 200 знаков)
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и её использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний
<b>1.4</b>	<b><i>Письменная речь</i></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 180 знаков)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 130 знаков)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 120 знаков)
<b>2</b>	<b><i>Языковые знания и навыки</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
2.1.1	Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка
2.1.2	Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание
2.1.3	Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание
2.1.4	Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон)
2.1.5	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.6	Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка
2.1.7	Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции
2.1.8	Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 180 знаков)
<b>2.2</b>	<b><i>Иероглифика, орфография и пунктуация</i></b>
2.2.1	Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
2.2.2	Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике
2.2.3	Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов
2.2.4	Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков
2.2.5	Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки
2.2.6	Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы
2.2.7	Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь
2.2.8	Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь
2.2.9	Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь
2.2.10	Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете
2.2.11	Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов
2.2.12	Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере
2.2.13	Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме
2.2.14	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.15	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.16	Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
<b>2.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональ-

	ные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы/идиомы. Сокращения и аббревиатуры
2.3.3	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений китайского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是
2.4.4	Предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.6	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение
2.4.7	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得
2.4.8	Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
2.4.9	Восклицательные предложения по форме «太... ...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)
2.4.10	Последовательно-связанные предложения
2.4.11	Предложения пассивного строя (с предлогом 被)
2.4.12	Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего
2.4.13	Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты
2.4.14	Фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请
2.4.15	Личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.16	Притяжательные местоимения
2.4.17	Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»)); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; словосочетание 什么的
2.4.18	Существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.19	Принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)
2.4.20	Определительное служебное слово (структурная частица) 的
2.4.21	Имена собственные, способы построения имён по-китайски
2.4.22	Префикс 老 при обозначении старшинства
2.4.23	Отрицательные частицы 不, 没
2.4.24	Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее)
2.4.25	Глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие; глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»
2.4.26	Вспомогательный глагол 可能

2.4.27	Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением
2.4.28	Модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能; модальный глагол предположения (会)
2.4.29	Побудительные глаголы (让 и другие)
2.4.30	Удвоение глаголов; прилагательных
2.4.31	Наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)
2.4.32	Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака
2.4.33	Наречие 还, указывающее на продолженное действие; служебное наречие (正) 在 при обозначении продолженного действия, конструкция (正)在... 呢
2.4.34	Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах
2.4.35	Наречие 必须 и его отрицательная форма (不必)
2.4.36	Союзы 和, 或者; союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; союз 还是, его использование в альтернативном вопросе
2.4.37	Предлог 跟 («с») и предложная конструкция .....跟..... 一起.....
2.4.38	Предлог 从 («от»), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»
2.4.39	Предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия
2.4.40	Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия
2.4.41	Предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами
2.4.42	Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000; числительные 二 и 两; порядковые числительные и префикс 第
2.4.43	Счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个
2.4.44	Вопросительная частица 吗
2.4.45	Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса
2.4.46	Модальная частица 了
2.4.47	Частица 吧 в побудительных предложениях; модальная частица 吧 для выражения неопределённости или предположения
2.4.48	Суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着
2.4.49	Междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4.50	Способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели; обозначения точного времени
2.4.51	Различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие); словосочетание 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿
2.4.52	Словосочетание 一下儿 с глаголом
2.4.53	Обстоятельство времени; оборот 的时候 («во время...»); темпоративы ((以)前,

	(以)后); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候
2.4.54	Обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边; послелог со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места
2.4.55	Обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是
2.4.56	Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地
2.4.57	Конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了
2.4.58	Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительными, причинно-следственными, целевыми и другими)
2.4.59	Союзные конструкции 因为....., (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь
2.4.60	Сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....; сложные предложения условия с союзом 要是
2.4.61	Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма (没有); конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些); конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительные конструкции 比... ..更 + прилагательное; 比.....还 + прилагательное
2.4.62	Конструкции уподобления 跟... ..一样 и 和/跟... ..一样 + прилагательное; сравнительная конструкция 跟... ..相比
2.4.63	Предложения с предлогом 把 и инверсия прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив»; конструкция 把... ..作为 / 当作.....; конструкция 把... ..作为 / 当作..... + 来 с глаголом
2.4.64	Усилительная конструкция 越 A 越 B; конструкция «越来越 + прилагательное/глагол»
2.4.65	Выделительная конструкция «不是... ..吗?»
2.4.66	Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得
2.4.67	Дополнение цели
2.4.68	Дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности
2.4.69	Дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие); глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие)
2.4.70	Простые модификаторы направления 去 и 来; сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями
2.4.71	Прямая и косвенная речь

2.4.72	Формы категорического утверждения и отрицания
2.4.73	Некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации
2.4.74	Некоторые вводные фразы (看来 и другие)
2.4.75	Союзная рамочная конструкция 不管... ..都.....; конструкция 除了..... (以外), 还.....; конструкция 只有..... (才) .....
2.4.76	Счётное слово 倍
2.4.77	Дополнительный член возможности
2.4.78	Наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.79	Выражение 怪不得
2.4.80	Выражение 的话
2.4.81	Дополнительные элементы результата: результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие
2.4.82	Конструкция 不是....., 而是.....
2.4.83	Выделительная конструкция 是... ..的 (показатель завершённого действия)
2.4.84	Конструкция 该... ..了 (是... ..的时候了)
2.4.85	Предложения с конструкцией 为什么不... ..呢?
2.4.86	Переносные значения глаголов
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания речи 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и далее)
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации



Код	Проверяемый элемент содержания
1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее</p>
1.1	<b>Говорение</b>
1.1.1	<b>Диалогическая речь</b>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать / не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашиваю-

	щего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
<b>1.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – до 15 фраз)
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух

	тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и кон-текстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
<b>1.3</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему / основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – до 230 знаков)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 230 знаков)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – 230 знаков)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
<b>1.4</b>	<b><i>Письменная речь</i></b>
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 210 знаков)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания – до 140 знаков)

1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 140 знаков)
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>
<b>2.1</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
2.1.1	Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка
2.1.2	Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание
2.1.3	Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание
2.1.4	Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон)
2.1.5	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.6	Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка
2.1.7	Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции
2.1.8	Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 210 знаков)
<b>2.2</b>	<b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b>
2.2.1	Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
2.2.2	Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике
2.2.3	Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов
2.2.4	Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков
2.2.5	Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях; умение читать и записывать данные знаки
2.2.6	Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы
2.2.7	Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь
2.2.8	Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь
2.2.9	Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь
2.2.10	Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения
2.2.11	Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете
2.2.12	Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов
2.2.13	Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере
2.2.14	Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме

2.2.15	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.16	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.17	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
<b>2.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1100 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), и правильное употребление в устной и письменной речи 1000 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы/идиомы. Сокращения и аббревиатуры
2.3.3	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
<b>2.4</b>	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений китайского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是
2.4.4	Предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.6	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение
2.4.7	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得
2.4.8	Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
2.4.9	Восклицательные предложения по форме «太... ...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)
2.4.10	Последовательно-связанные предложения
2.4.11	Предложения пассивного строя (с предлогом 被)
2.4.12	Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего
2.4.13	Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты
2.4.14	Фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请
2.4.15	Личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.16	Притяжательные местоимения
2.4.17	Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе

	для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»)); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; словосочетание 什么的
2.4.18	Существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.19	Принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)
2.4.20	Определительное служебное слово (структурная частица) 的
2.4.21	Имена собственные, способы построения имён по-китайски
2.4.22	Префикс 老 при обозначении старшинства
2.4.23	Отрицательные частицы 不, 没
2.4.24	Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее)
2.4.25	Глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие; глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»
2.4.26	Вспомогательный глагол 可能
2.4.27	Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением
2.4.28	Модальные глаголы желаний и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы должен- ствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能; модальный глагол предположения (会)
2.4.29	Побудительные глаголы (让 и другие)
2.4.30	Удвоение глаголов; прилагательных
2.4.31	Наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)
2.4.32	Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака
2.4.33	Наречие 还, указывающее на продолженное действие; служебное наречие (正) 在 при обозначении продолженного действия, конструкция (正)在..... 呢
2.4.34	Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах
2.4.35	Наречие 必须 и его отрицательная форма (不必)
2.4.36	Союзы 和, 或者; союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; союз 还是, его использование в альтернативном вопросе
2.4.37	Предлог 跟 («с») и предложная конструкция .....跟..... 一起.....
2.4.38	Предлог 从 («от»), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»
2.4.39	Предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия
2.4.40	Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия
2.4.41	Предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами
2.4.42	Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000; числительные 二 и 两; порядковые числительные и префикс 第; удвоение числительного 一
2.4.43	Счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个
2.4.44	Вопросительная частица 吗

2.4.45	Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса
2.4.46	Модальная частица 了
2.4.47	Частица 吧 в побудительных предложениях; модальная частица 吧 для выражения неопределённости или предположения
2.4.48	Суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着
2.4.49	Междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4.50	Способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели; обозначения точного времени
2.4.51	Различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другое); словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿
2.4.52	Словосочетание 一下儿 с глаголом
2.4.53	Обстоятельство времени; оборот 的时候 («во время...»); темпоративы ((以)前, (以)后); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候
2.4.54	Обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边; послелог с значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места
2.4.55	Обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是
2.4.56	Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地
2.4.57	Конструкции 不..... 也不.....; 有的....., 有的.....; 要..... 了; 就要..... 了; 从..... 到.....; 又..... 又.....; 先....., 然后.....; 一... ..就.....; 一边....., 一边.....; 快..... 了
2.4.58	Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительными, причинно-следственными, целевыми и другими)
2.4.59	Союзные конструкции 因为....., (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь
2.4.60	Сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....; сложные предложения условия с союзом 要是
2.4.61	Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма (没有); конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一) 点 (儿), 一些 (些); конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительные конструкции 比... ..更 + прилагательное; 比... ..还 + прилагательное
2.4.62	Конструкции уподобления 跟... ..一样 и 和/跟... ..一样 + прилагательное; сравнительная конструкция 跟... ..相比
2.4.63	Предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя соб-

	ственное + локатив»; конструкция 把... ..作为 / 当作.....; конструкция 把... ..作为 / 当作..... + 来 с глаголом
2.4.64	Усилительная конструкция 越 А 越 В; конструкция «越来越 + прилагательное/глагол»
2.4.65	Выделительная конструкция «不是... ..吗?»
2.4.66	Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得
2.4.67	Дополнение цели
2.4.68	Дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности
2.4.69	Дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие); глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие)
2.4.70	Простые модификаторы направления 去 и 来; сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями; сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие)
2.4.71	Прямая и косвенная речь
2.4.72	Формы категорического утверждения и отрицания
2.4.73	Некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации
2.4.74	Некоторые вводные фразы (看来 и другие)
2.4.75	Союзная рамочная конструкция 不管... ..都.....; конструкция 除了..... (以外), 还.....; конструкции 只有..... (才).....; 既然..., 就...; 即使..., 也...; 无论..., 都...; 宁可..., 也...; 连... 都 (也) ...; 连... 都 (也) 没/不...; 该...了; ...都/也...; ...都 (也) 没/不... и другие
2.4.76	Счётное слово 倍
2.4.77	Дополнительный член возможности
2.4.78	Наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.79	Выражение 怪不得
2.4.80	Выражение 的话
2.4.81	Дополнительные элементы результата: результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие
2.4.82	Конструкция 不是....., 而是.....
2.4.83	Выделительная конструкция 是... ..的 (показатель завершённого действия)
2.4.84	Конструкция 该... ..了 (是... ..的时候了)
2.4.85	Предложения с конструкцией 为什么不... ..呢?
2.4.86	Переносные значения глаголов
2.4.87	Наречия 其实, 尤其, 反而
2.4.88	Союзы 而且, 因此, 却, 再说
2.4.89	Предлоги 由, 由于, 至于
2.4.90	Новые глагольные счётные слова (趟 и другие)
2.4.91	Служебные слова 像, 比如
2.4.92	Результативные морфемы 死 и другие
2.4.93	Вводные слова (根据 и другие); вводные выражения (一般来说 и другие)
2.4.94	Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右)
2.4.95	Словосочетание 其中
2.4.96	Выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие



2.4.97	Риторический вопрос с наречием 难道
2.4.98	Конструкция 只要……, 就……; конструкция ……是……, 就是……; конструкция 宁可…也…
2.4.99	Конструкции сослагательного наклонения
2.4.100	Параллельные конструкции
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и далее)
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и далее)
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации