



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы среднего общего  
образования и элементов содержания  
по испанскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки  
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор  
распределённых по классам проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы среднего общего  
образования и элементов содержания  
по испанскому языку**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)). Учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по испанскому языку.

**Раздел 1. Базовый уровень****1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

**10 класс**

<b>Мета-предметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</b>
	1.1	<b>Вести разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 12–14 фраз)
	1.3	<b>Передавать основное содержание</b> прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 12–14 фраз)
	1.4	<b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	1.5	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.6	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов)
	1.7	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 150 слов)

	1.8	<b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	<b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	1.10	<b>Понимать и употреблять социокультурные реалии</b> и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.11	<b>Представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.12	<b>Владеть основными сведениями</b> о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке
	1.13	<b>Понимать речевые различия</b> в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.14	<b>Использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)
<b>2</b>	<b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>	
	2.1	<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	2.2	<b>Письменно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 150 слов)
<b>3</b>	<b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b>	
	3.1	<b>Воспринимать на слух и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	<b>Понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> аутентичных текстов

		разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.4	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую</b> информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.5	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.6	<b>Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи</b> в тексте (объёмом 500–700 слов)
	3.7	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	<b>Читать вслух</b> аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.10	<b>Использовать двуязычные и одноязычные словари</b> , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
<b>4</b>	<b>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>	
	4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.3	<b>Правильно писать изученные слова</b> с соблюдением правил графического ударения
	4.4	<b>Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях</b> (запятую при перечислении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
	4.5	<b>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь</b> в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать двоеточие после слов автора перед прямой речью, использовать тире для выделения слов автора, заключать прямую речь в кавычки)
	4.6	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и <b>употреблять в устной и письменной речи</b> 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках предметного содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
4.8	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания
4.9	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов <i>re-</i> ( <i>revolver</i> ), <i>de-/des-</i> ( <i>devolver/descargar</i> ), <i>pro-</i> ( <i>promover</i> ), <i>en(m)-</i> ( <i>envolver</i> ), <i>a-</i> ( <i>aclarar</i> ), <i>trans-/tras-</i> ( <i>transformar</i> ), <i>pre-</i> ( <i>prever</i> ), <i>co(n)-</i> ( <i>convivir</i> ); – имена существительные при помощи префиксов <i>ante-</i> ( <i>antesala</i> ), <i>ex-</i> ( <i>exministro</i> ), <i>vice-</i> ( <i>vicedirector</i> ), <i>super-</i> ( <i>supervisión</i> ), <i>pre-</i> ( <i>previsión</i> ) и суффиксов <i>-dor/-tor</i> ( <i>trabajador/escritor</i> ), <i>-ista</i> ( <i>futbolista</i> ), <i>-ción/-sión</i> ( <i>acción/sesión</i> ), <i>-dad</i> ( <i>bondad</i> ), <i>-ería</i> ( <i>librería</i> ), <i>-ero</i> ( <i>torero</i> ), <i>-ito/-illo</i> ( <i>casita/paseillo</i> ), <i>-ón</i> ( <i>sillón</i> ), <i>-ta/-isa</i> ( <i>poeta/poetisa</i> ), <i>-ismo</i> ( <i>crisianismo</i> ), <i>-miento</i> ( <i>aparcamiento</i> ), <i>-azo</i> ( <i>puñetazo</i> ), <i>-a/-o/-e</i> ( <i>firma/paso/coste</i> ); – имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-/im-/ir-</i> ( <i>infeliz/impropio/irreal</i> ), <i>des-</i> ( <i>descontento</i> ), <i>inter-</i> ( <i>internacional</i> ), <i>bi-</i> ( <i>bilateral</i> ), <i>poli-</i> ( <i>polifacético</i> ), <i>sub-/super-</i> ( <i>submarino/superdotado</i> ) и при помощи суффиксов <i>-oso</i> ( <i>arenoso</i> ), <i>-al</i> ( <i>semanal</i> ), <i>-ísimo</i> ( <i>bellísimo</i> ), <i>-able/-ible</i> ( <i>irritable/visible</i> ), <i>-ante/-iente</i> ( <i>principiante/complaciente</i> ), <i>-és/-esa</i> ( <i>inglés/inglesa</i> ), <i>-(i)ense</i> ( <i>canadiense</i> ), <i>-ano/-eno</i> ( <i>cubano/chileno</i> ), <i>-ino</i> ( <i>argentino</i> ), <i>-eño(a)</i> ( <i>isleño</i> ); – наречия при помощи суффикса <i>-mente</i> ( <i>felizmente</i> )
4.10	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с помощью словосложения: – количественные числительные от 16 до 29 ( <i>dieciséis, veinticinco</i> ) и разряд сотен ( <i>seiscientos</i> ); – порядковые числительные от 11 до 29 ( <i>undécimo, vigesimonoveno</i> ); – существительные на основе «глагол + существительное» ( <i>paracaídas, rascacielos</i> ); – прилагательные на основе «прилагательное + прилагательное» ( <i>sordomudo, agridulce</i> )
4.11	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова посредством конверсии: – имена существительные на основе «определённый/неопределённый артикль м./ж. рода + прилагательное» ( <i>el/un viejo, la/una vecina</i> ) и «артикль <i>lo</i> + прилагательное ( <i>lo alto</i> )»; – имена существительные путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el</i> + infinitivo ( <i>el ser, el poder, el deber</i> )
4.12	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
4.13	<b>Распознавать и употреблять</b> нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Ayer vino a casa muy tarde.</i> )

4.14	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с безличным оборотом для описания погоды ( <i>Hoу hace buen tiempo.</i> )
4.15	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с безличной формой <i>hay</i> ( <i>En esta calle hay un colegio. ¿Hay por aquí una farmacia?</i> )
4.16	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) ( <i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i> )
4.17	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения, содержащие глаголы-связки <i>ser/estar</i> ( <i>Rosa es enfermera. Hoу está muy guapa.</i> )
4.18	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> ( <i>La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla.</i> )
4.19	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>
4.20	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que</i>
4.21	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные, подлежащие, времени и цели, определительные, уступительные
4.22	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего ( <i>Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.</i> )
4.23	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения нереального типа (II) в плане настоящего, в которых используются в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения речевые конструкции с условным значением
4.24	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной ( <i>¡Habla más alto!</i> ) и отрицательной ( <i>¡No grites!</i> ) формах
4.25	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах, приказах в настоящем и в указанных формах прошедшего времени. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
4.26	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи придаточные предложения (дополнительные, подлежащие, временные, целевые, образа действия) с <i>Presente de Subjuntivo</i> и <i>Imperfecto de Subjuntivo</i>
4.27	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf., estar + participio, estar + gerundio, tener que + inf., hay que + inf., seguir + gerundio, deber + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., terminar de + inf., deber de + inf., volver a + inf.</i>
4.28	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с простой и сложной формой инфинитива: <i>al + inf.,</i>

		<i>después de + inf., antes de + inf. (Al abrir la puerta, salió rápido. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un poco. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar.)</i>
4.29	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto)
4.30	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога (Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido)
4.31	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи Futuro Simple в модальном значении ( <i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo.</i> )
4.32	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия и совета ( <i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. Deberías abrigarte, hace frío.</i> )
4.33	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) (Presente de Subjuntivo и в Imperfecto de Subjuntivo)
4.34	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных правильных и неправильных глаголов ( <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i> )
4.35	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи модальные наречия ( <i>tal vez, quizás, acaso, puede que, ojalá, que</i> ) + Subjuntivo
4.36	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)
4.37	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы ( <i>al, del</i> )
4.38	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения ( <i>el lunes – los lunes</i> )
4.39	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи имена существительные, имеющие форму только множественного числа ( <i>gafas, vacaciones, afueras</i> )
4.40	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.42	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные
4.44	<b>Распознавать</b>	в устной и письменной речи имена прилагательные и правильно <b>употреблять</b> прилагательные до или после существительных
4.45	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи наречия времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ), наречия образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ), наречия со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ); наречия места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ),



		вопросительные наречия ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ), наречия со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor</i> )
4.46		<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи личные местоимения (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> )
4.47		<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
4.48		<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлог, употребляемый в страдательном залоге

### 11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</b>
	1.1	<b>Вести разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинку, фотографии, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры на картинку, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 14–15 фраз)
	1.3	<b>Передавать основное содержание</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 14–15 фраз)
	1.4	<b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)
	1.5	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми

		в стране/странах изучаемого языка
	1.6	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.7	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)
	1.8	<b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	<b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	1.10	<b>Понимать и употреблять</b> социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.11	<b>Представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.12	<b>Владеть основными сведениями</b> о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке
	1.13	<b>Понимать речевые различия</b> в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
<b>2</b>		<b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>
	2.1	<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)
	2.2	<b>Письменно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)
<b>3</b>		<b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b>
	3.1	<b>Воспринимать на слух и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	<b>Понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

	3.3	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.4	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую</b> информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.5	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800слов)
	3.6	<b>Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи</b> в тексте (объёмом 600–800 слов)
	3.7	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	<b>Читать вслух</b> аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 150 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.10	<b>Использовать двуязычные и одноязычные словари</b> , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
<b>4</b>	<b>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>	
	4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	<b>Читать вслух</b> небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание содержания текста (объёмом до 150 слов)
	4.3	<b>Правильно писать</b> изученные слова с соблюдением правил графического ударения
	4.4	<b>Правильно ставить знаки препинания</b> в письменных высказываниях (запятую при перечислении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
	4.5	<b>Пунктуационно правильно оформлять</b> прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать двоеточие после слов автора перед прямой речью, использовать тире для выделения слов автора, заключать прямую речь в кавычки)

4.6	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и <b>употреблять в устной и письменной речи</b> 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках предметного содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
4.8	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания
4.9	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов <i>re-</i> ( <i>revolver</i> ), <i>de-/des-</i> ( <i>devolver/descargar</i> ), <i>pro-</i> ( <i>producir</i> ), <i>en(m)-</i> ( <i>envolver</i> ), <i>a-</i> ( <i>acercar</i> ), <i>trans-/tras-</i> ( <i>transformar</i> ), <i>pre-</i> ( <i>prever</i> ), <i>co(n)-</i> ( <i>convivir</i> ), <i>contra-</i> ( <i>contradecir</i> ) и суффиксов <i>-ar/-ecer/-ear/-izar</i> ( <i>cazar/favorecer/tutear/cristalizar</i> ); – имена существительные при помощи префиксов <i>ante-</i> ( <i>antesala</i> ), <i>ex-</i> ( <i>exministro</i> ), <i>vice-</i> ( <i>vicedirector</i> ), <i>super-</i> ( <i>supervisión</i> ), <i>pre-</i> ( <i>previsión</i> ), <i>entre-</i> ( <i>entremesas</i> ), <i>multi-</i> ( <i>multicolor</i> ), <i>sub-</i> ( <i>subsuelo</i> ) и суффиксов <i>-dor/-tor</i> ( <i>trabajador/escritor</i> ), <i>-ista</i> ( <i>futbolista</i> ), <i>-ción/-sión</i> ( <i>acción/sesión</i> ), <i>-dad</i> ( <i>bondad</i> ), <i>-ería</i> ( <i>librería</i> ), <i>-ero</i> ( <i>torero</i> ), <i>-ito/-illo</i> ( <i>casita/paseillo</i> ), <i>-ón</i> ( <i>sillón</i> ), <i>-ta/-isa</i> ( <i>poeta/poetisa</i> ), <i>-ismo</i> ( <i>cristianismo</i> ), <i>-miento</i> ( <i>aparcamiento</i> ), <i>-azo</i> ( <i>puñetazo</i> ), <i>-a/-o/-e</i> ( <i>firma/paso/coste</i> ); – имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-/im-/ir-</i> ( <i>infeliz/impropio/irreal</i> ), <i>des-</i> ( <i>descontento</i> ), <i>inter-</i> ( <i>internacional</i> ), <i>bi-</i> ( <i>bilateral</i> ), <i>poli-</i> ( <i>polifacético</i> ), <i>sub-/super-</i> ( <i>submarino/superdotado</i> ) и суффиксов <i>-oso</i> ( <i>arenoso</i> ), <i>-al</i> ( <i>semanal</i> ), <i>-ísimo</i> ( <i>bellísimo</i> ), <i>-able/-ible</i> ( <i>irritable/visible</i> ), <i>-ante/-iente</i> ( <i>principiante/complaciente</i> ), <i>-és/-esa</i> ( <i>inglés/inglesa</i> ), <i>-(i)ense</i> ( <i>canadiense</i> ), <i>-ano/-eno</i> ( <i>cubano/chileno</i> ), <i>-ino(a)</i> ( <i>argentino</i> ), <i>-ño(a)</i> ( <i>isleño</i> ); – наречия при помощи суффикса <i>-mente</i> ( <i>felizmente</i> )
4.10	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с помощью словосложения: – количественные числительные от 16 до 29 ( <i>dieciséis, veinticinco</i> ) и разряд сотен ( <i>seiscientos</i> ); – порядковые числительные от 11 до 29 ( <i>undécimo, vigesimonoveno</i> ); – существительные на основе «глагол + существительное» ( <i>paracaídas, rascacielos</i> ); – прилагательные на основе: «прилагательное + прилагательное» ( <i>sordomudo, agridulce</i> ); – прилагательные на основе «существительное + прилагательное» ( <i>pelirrojo, cabizbajo</i> )
4.11	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова посредством конверсии: – имена существительные на основе «определённый/неопределённый артикль м./ж. рода + прилагательное» ( <i>el/un viejo, la/una vecina</i> ) и «артикль <i>lo</i> + прилагательное» ( <i>lo alto</i> ); – имена существительные путём соединения определённого артикля

		и неопределённой формы глагола: <i>el + infinitivo (el ser, el poder, el deber)</i>
4.12	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
4.13	<b>Распознавать и употреблять</b>	нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Ayer vino a casa muy tarde.</i> )
4.14	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи предложения с безличным оборотом для описания погоды ( <i>Hoy hace buen tiempo.</i> )
4.15	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи предложения с безличной формой <i>hay</i> ( <i>En esta calle hay un colegio. ¿Hay por aquí una farmacia?</i> )
4.16	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) ( <i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i> )
4.17	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи предложения, содержащие глаголы-связки <i>ser/estar</i> ( <i>Rosa es enfermera./Hoy está muy guapa.</i> )
4.18	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> ( <i>La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla.</i> )
4.19	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>
4.20	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si</i>
4.21	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные, подлежащные, времени и цели, определительные, уступительные, образа действия
4.22	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего ( <i>Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.</i> )
4.23	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи условные предложения нереального типа, в которых используются в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения речевые конструкции с условным значением
4.24	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего
4.25	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной ( <i>¡Habla más alto!</i> ) и отрицательной ( <i>¡No grites!</i> ) формах

4.26	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах, приказах в настоящем и в формах прошедшего времени. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
4.27	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи придаточные предложения (дополнительные, подлежащные, временные, целевые, уступительные, определительные, образа действия), в которых употребляется Subjuntivo
4.28	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf.</i> , <i>estar + participio</i> , <i>estar + gerundio</i> , <i>tener que + inf.</i> , <i>hay que + inf.</i> , <i>seguir/continuar + gerundio</i> , <i>deber + inf.</i> , <i>acabar de + inf.</i> , <i>empezar a + inf.</i> , <i>terminar de + inf.</i> , <i>deber de + inf.</i> , <i>volver a + inf.</i>
4.29	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с простой и сложной формой инфинитива: <i>al + inf.</i> , <i>después de + inf.</i> , <i>antes de + inf.</i> ( <i>Al abrir la puerta, salió rápido. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un poco. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar.</i> )
4.30	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto)
4.31	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога
4.32	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи Futuro Simple в модальном значении ( <i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo.</i> )
4.33	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия и совета ( <i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. Deberías abrigarte, hace frío.</i> )
4.34	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) (Presente, Imperfecto, Pretérito perfecto compuesto, Pluscuamperfecto)
4.35	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов ( <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i> )
4.36	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи модальные наречия ( <i>tal vez, quizás, acaso, puede que, ojalá, que</i> ) + Subjuntivo
4.37	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)
4.38	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы ( <i>al, del</i> )
4.39	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения ( <i>el lunes – los lunes</i> )

4.40	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные, имеющие форму только множественного числа ( <i>gafas, vacaciones, afueras</i> )
4.41	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.43	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные
4.45	<b>Распознавать</b> в устной и письменной речи имена прилагательные и правильно <b>употреблять</b> прилагательные до или после существительных
4.46	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи наречия времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ), наречия образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ), наречия со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ), наречия места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ), вопросительные наречия ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ), наречия со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor</i> )
4.47	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи личные местоимения (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> )
4.48	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
4.49	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлог, употребляемый в страдательном залоге

## 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по испанскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

### 10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i><b>Диалогическая речь</b></i>
	1.1.1	<b>Ведение разных видов диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<i><b>Монологическая речь</b></i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	<b>Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	<b>Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления



	3.3	<b>Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	<b>Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.6	<b>Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание резюме (CV)</b> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	<b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	<b>Письменное предоставление результатов</b> выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов с соблюдением правил графического ударения
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (запятая при перечислении и при выделении вводных слов; точка в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)
	5.2.3	<b>Пунктуационно правильное оформление прямой речи</b> в соответствии с нормами изучаемого языка (использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки)
	5.2.4	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b> (постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, двоеточия/восклицательного знака после обращения, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)

5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и <b>употребление в устной и письменной речи</b> 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках предметного содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания
5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>re-</i> ( <i>revolver</i> ), <i>de-/des-</i> ( <i>devolver/descargar</i> ), <i>pro-</i> ( <i>promover</i> ), <i>en(m)-</i> ( <i>envolver</i> ), <i>a-</i> ( <i>aclarar</i> ), <i>trans-/tras-</i> ( <i>transformar</i> ), <i>pre-</i> ( <i>prever</i> ), <i>co(n)-</i> ( <i>convivir</i> ); – имён существительных при помощи префиксов <i>ante-</i> ( <i>antesala</i> ), <i>ex-</i> ( <i>exministro</i> ), <i>vice-</i> ( <i>vicedirector</i> ), <i>super-</i> ( <i>supervisión</i> ), <i>pre-</i> ( <i>previsión</i> ) и суффиксов <i>-dor/-tor</i> ( <i>trabajador/escritor</i> ), <i>-ista</i> ( <i>futbolista</i> ), <i>-ción/-sión</i> ( <i>acción/sesión</i> ), <i>-dad</i> ( <i>bondad</i> ), <i>-ería</i> ( <i>librería</i> ), <i>-ero</i> ( <i>torero</i> ), <i>-ito/-illo</i> ( <i>casita/paseillo</i> ), <i>-ón</i> ( <i>sillón</i> ), <i>-ta/-isa</i> ( <i>poeta/poetisa</i> ), <i>-ismo</i> ( <i>cristianismo</i> ), <i>-miento</i> ( <i>aparcamiento</i> ), <i>-azo</i> ( <i>puñetazo</i> ), <i>-al/-o/-e</i> ( <i>firma/paso/coste</i> ); – имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-/im-/ir-</i> ( <i>infeliz/impropio/irreal</i> ), <i>des-</i> ( <i>descontento</i> ), <i>inter-</i> ( <i>internacional</i> ), <i>bi-</i> ( <i>bilateral</i> ), <i>poli-</i> ( <i>polifacético</i> ), <i>sub-/super-</i> ( <i>submarino/superdotado</i> ) и суффиксов <i>-oso</i> ( <i>arenoso</i> ), <i>-al</i> ( <i>semanal</i> ), <i>-ísimo</i> ( <i>bellísimo</i> ), <i>-able/-ible</i> ( <i>irritable/visible</i> ), <i>-ante/-iente</i> ( <i>principiante/complaciente</i> ), <i>-és/-esa</i> ( <i>inglés/inglesa</i> ), <i>-(i)ense</i> ( <i>canadiense</i> ), <i>-ano/-eno</i> ( <i>cubano/chileno</i> ), <i>-ino</i> ( <i>argentino</i> ), <i>-eño(a)</i> ( <i>isleño</i> ); – наречий при помощи суффикса <i>-mente</i> ( <i>felizmente</i> )
5.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения: – количественных числительных от 16 до 29 ( <i>dieciséis, veinticinco</i> ) и разряда сотен ( <i>seiscientos</i> ); – порядковых числительных от 11 до 29 ( <i>undécimo, vigesimonoveno</i> ); – существительных на основе «глагол + существительное» ( <i>paracaídas, rascacielos</i> ); – прилагательных на основе «прилагательное + прилагательное» ( <i>sordomudo, agridulce</i> )
5.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – имён существительных на основе «определённый/неопределённый артикль м./ж. рода + прилагательное ( <i>el/un viejo, la/una vecina</i> )» и «артикль <i>lo</i> + прилагательное ( <i>lo alto</i> )»; – имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el</i> + infinitivo ( <i>el ser, el poder, el deber</i> )
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего,

	специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
5.4.2	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Ayer vino a casa muy tarde.</i> )
5.4.3	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с безличным оборотом для описания погоды ( <i>Hoу hace buen tiempo</i> )
5.4.4	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с безличной формой <i>hay</i> ( <i>En esta calle hay un colegio. ¿Hay por aquí una farmacia?</i> )
5.4.5	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) ( <i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i> )
5.4.6	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений, содержащих глаголы-связки <i>ser/estar</i> ( <i>Rosa es enfermera./Hoу está muy guapa.</i> )
5.4.7	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> ( <i>La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla.</i> )
5.4.8	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>
5.4.9	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que</i>
5.4.10	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных, подлежащих, времени и цели, определительных, уступительных
5.4.11	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего ( <i>Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.</i> )
5.4.12	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений нереального типа (II) в плане настоящего, в которых используются в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения речевые конструкции с условным значением
5.4.13	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной ( <i>¡Habla más alto!</i> ) и отрицательной ( <i>¡No grites!</i> ) формах
5.4.14	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах, приказах в настоящем и в указанных формах прошедшего времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
5.4.15	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи придаточных предложений (дополнительных, подлежащих, временных, целевых) с <i>Presente de Subjuntivo</i> и <i>Imperfecto de Subjuntivo</i>
5.4.16	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf.</i> ,

	<i>estar + participio, estar + gerundio, tener que + inf., hay que + inf., seguir + gerundio, deber + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., terminar de + inf., deber de + inf., volver a + inf.</i>
5.4.17	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций с простой и сложной формой инфинитива: <i>al + inf., después de + inf., antes de + inf.</i> ( <i>Al abrir la puerta, salió rápido. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un poco. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar.</i> )
5.4.18	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto)
5.4.19	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога (Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido)
5.4.20	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи Futuro Simple в модальном значении ( <i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo.</i> )
5.4.21	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия и совета ( <i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. Deberías abrigarte, hace frío.</i> )
5.4.22	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении (Subjuntivo) (Presente de Subjuntivo и в Imperfecto de Subjuntivo)
5.4.23	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов ( <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i> )
5.4.24	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи модальных наречий ( <i>tal vez, quizás, acaso, puede que, ojalá, que</i> ) + Subjuntivo
5.4.25	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)
5.4.26	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи определённого/неопределённого артикля, отсутствия артикля и слитных его форм ( <i>al, del</i> )
5.4.27	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений ( <i>el lunes – los lunes</i> )
5.4.28	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных, имеющих форму только множественного числа ( <i>gafas, vacaciones, afueras</i> )
5.4.29	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
5.4.30	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и постановка прилагательного до или после существительного
5.4.31	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи наречий времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ),

		наречий образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ), наречий со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ), наречий места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ); вопросительных наречий ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ), наречий со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor</i> )
	5.4.32	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи личных местоимений (ударных и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательных местоимений (ударных и безударных), указательных местоимений (в функции прилагательного и самостоятельных), возвратных местоимений, неопределённых местоимений (в функции прилагательного и самостоятельных), вопросительных местоимений ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> )
	5.4.33	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных
	5.4.34	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлога, употребляемого в страдательном залоге
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Осуществление межличностного и межкультурного общения</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	6.2	<b>Понимание и употребление</b> социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	6.3	<b>Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	6.4	<b>Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке
	6.5	<b>Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	6.7	<b>Распознавание и использование</b> наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании и т.д.)
<b>7</b>	<b>Компенсаторные умения</b>	
	7.1	<b>Использование</b> различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	
	<b>А</b>	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	<b>Б</b>	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

<b>В</b>	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
<b>Г</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
<b>Д</b>	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
<b>Е</b>	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>Ж</b>	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
<b>З</b>	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
<b>И</b>	Условия проживания в городской/сельской местности
<b>К</b>	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
<b>Л</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
<b>М</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

### 11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Ведение разных видов диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план

	1.2.2	<b>Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	<b>Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	<b>Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	<b>Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.6	<b>Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание резюме (CV)</b> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	<b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	<b>Письменное предоставление результатов</b> выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением

	правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов с соблюдением правил графического ударения
5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (запятая при перечислении и при выделении вводных слов; точка в конце предложения, вопросительный, восклицательный знак в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)
5.2.3	<b>Пунктуационно правильное оформление прямой речи</b> в соответствии с нормами изучаемого языка (использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки)
5.2.4	<b>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</b> (постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, двоеточия/восклицательного знака после обращения, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и <b>употребление в устной и письменной речи</b> 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках предметного содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>re-</i> ( <i>revolver</i> ), <i>de-/des-</i> ( <i>devolver/descargar</i> ), <i>pro-</i> ( <i>producir</i> ), <i>en(m)-</i> ( <i>envolver</i> ), <i>a-</i> ( <i>acercar</i> ), <i>trans-/tras-</i> ( <i>transformar</i> ), <i>pre-</i> ( <i>prever</i> ), <i>co(n)-</i> ( <i>convivir</i> ), <i>contra-</i> ( <i>contradecir</i> ) и суффиксов <i>-ar/-ecer/-ear/-izar</i> ( <i>cazar/favorecer/tutear/cristalizar</i> ); – имён существительных при помощи префиксов <i>ante-</i> ( <i>antesala</i> ), <i>ex-</i> ( <i>exministro</i> ), <i>vice-</i> ( <i>vicedirector</i> ), <i>super-</i> ( <i>supervisión</i> ), <i>pre-</i> ( <i>previsión</i> ), <i>entre-</i> ( <i>entremesas</i> ), <i>multi-</i> ( <i>multicolor</i> ), <i>sub-</i> ( <i>subsuelo</i> ) и суффиксов <i>-dor/-tor</i> ( <i>trabajador/escritor</i> ), <i>-ista</i> ( <i>futbolista</i> ), <i>-ción/-sión</i> ( <i>acción/sesión</i> ), <i>-dad</i> ( <i>bondad</i> ), <i>-ería</i> ( <i>librería</i> ), <i>-ero</i> ( <i>torero</i> ), <i>-ito/-illo</i> ( <i>casita/paseillo</i> ), <i>-ón</i> ( <i>sillón</i> ), <i>-ta/-isa</i> ( <i>poeta/poetisa</i> ), <i>-ismo</i> ( <i>cristianismo</i> ), <i>-miento</i> ( <i>aparcamiento</i> ), <i>-azo</i> ( <i>puñetazo</i> ), <i>-a/-o/-e</i> ( <i>firma/paso/coste</i> ); – имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-/im-/ir-</i> ( <i>infeliz/impropio/irreal</i> ), <i>des-</i> ( <i>descontento</i> ), <i>inter-</i> ( <i>internacional</i> ), <i>bi-</i> ( <i>bilateral</i> ), <i>poli-</i> ( <i>polifacético</i> ), <i>sub-/super-</i> ( <i>submarino/superdotado</i> ) и суффиксов <i>-oso</i> ( <i>arenoso</i> ), <i>-al</i> ( <i>semanal</i> ), <i>-ísimo</i> ( <i>bellísimo</i> ), <i>-able/-ible</i> ( <i>irritable/visible</i> ), <i>-ante/-iente</i> ( <i>principiante/complaciente</i> ), <i>-és/-esa</i> ( <i>inglés/inglesa</i> ), <i>-(i)ense</i>



	<i>(canadiense)</i> , <i>-ano/-eno (cubano/chileno)</i> , <i>-ino(a) (argentino)</i> , <i>-eño(a) (isleño)</i> ; – наречий при помощи суффикса <i>-mente (felizmente)</i>
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: – количественных числительных от 16 до 29 ( <i>dieciséis, veinticinco</i> ) и разряда сотен ( <i>seiscientos</i> ); – порядковых числительных от 11 до 29 ( <i>undécimo, vigesimonoveno</i> ); – существительных на основе «глагол + существительное» ( <i>paracaídas, rascacielos</i> ); – прилагательных на основе «прилагательное + прилагательное» ( <i>sordomudo, agridulce</i> ); – прилагательных на основе «существительное + прилагательное» ( <i>pelirrojo, cabizbajo</i> )
5.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – имён существительных на основе «определённый/неопределённый артикль м./ж. рода + прилагательное» ( <i>el/un viejo, la/una vecina</i> ) и «артикль <i>lo</i> + прилагательное» ( <i>lo alto</i> ); – имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el + infinitivo (el ser, el poder, el deber)</i>
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
5.4.2	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Ayer vino a casa muy tarde.</i> )
5.4.3	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с безличным оборотом для описания погоды ( <i>Hoy hace buen tiempo.</i> )
5.4.4	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с безличной формой <i>hay</i> ( <i>En esta calle hay un colegio. ¿Hay por aquí una farmacia?</i> )
5.4.5	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) ( <i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i> )
5.4.6	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений, содержащих глаголы-связки <i>ser/estar</i> ( <i>Rosa es enfermera./Hoy está muy guapa.</i> )
5.4.7	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> ( <i>La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla.</i> )
5.4.8	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>
5.4.9	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si</i>

5.4.10	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных, подлежащих, времени и цели, определительных, уступительных, образа действия
5.4.11	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего ( <i>Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.</i> )
5.4.12	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений нереального типа, в которых используются в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения речевые конструкции с условным значением
5.4.13	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего
5.4.14	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной ( <i>¡Habla más alto!</i> ) и отрицательной ( <i>¡No grites!</i> ) формах
5.4.15	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах, приказах в настоящем и в формах прошедшего времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
5.4.16	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи придаточных предложений (дополнительных, подлежащих, временных, целевых, уступительных, определительных, образа действия), в которых употребляется Subjuntivo
5.4.17	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf.</i> , <i>estar + participio</i> , <i>estar + gerundio</i> , <i>tener que + inf.</i> , <i>hay que + inf.</i> , <i>seguir/continuar + gerundio</i> , <i>deber + inf.</i> , <i>acabar de + inf.</i> , <i>empezar a + inf.</i> , <i>terminar de + inf.</i> , <i>deber de + inf.</i> , <i>volver a + inf.</i>
5.4.18	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций с простой и сложной формой инфинитива: <i>al + inf.</i> , <i>después de + inf.</i> , <i>antes de + inf.</i> ( <i>Al abrir la puerta, salió rápido. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un poco. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar.</i> )
5.4.19	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto)
5.4.20	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога
5.4.21	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи Futuro Simple в модальном значении ( <i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo.</i> )
5.4.22	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия и совета ( <i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. Deberías abrigarte, hace frío.</i> )
5.4.23	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении

		(Subjuntivo) (Presente, Imperfecto, Pretérito perfecto compuesto, Pluscuamperfecto)
5.4.24	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов ( <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i> )
5.4.25	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи модальных наречий ( <i>tal vez, quizás, acaso, puede que, ojalá, que</i> ) + Subjuntivo
5.4.26	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)
5.4.27	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи определённого/неопределённого артикля, отсутствия артикля и слитных его форм ( <i>al, del</i> )
5.4.28	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений ( <i>el lunes – los lunes</i> )
5.4.29	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи имён существительных, имеющих форму только множественного числа ( <i>gafas, vacaciones, afueras</i> )
5.4.30	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
5.4.31	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи имён прилагательных и постановка прилагательного до или после существительного
5.4.32	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи наречий времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ), наречий образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ), наречий со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ), наречий места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ), вопросительных наречий ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ), наречий со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor</i> )
5.4.33	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи личных местоимений (ударных и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательных местоимений (ударных и безударных), указательных местоимений (в функции прилагательного и самостоятельных), возвратных местоимений, неопределённых местоимений (в функции прилагательного и самостоятельных), вопросительных местоимений ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> )
5.4.34	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных
5.4.35	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлога, употребляемого в страдательном залоге
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
6.1	<b>Осуществление</b>	межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
6.2	<b>Понимание</b>	и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала

	6.3	<b>Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	6.4	<b>Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке
	6.5	<b>Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	6.7	<b>Распознавание и использование</b> наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
7	<b>Компенсаторные умения</b>	
	7.1	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		
	<b>А</b>	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	<b>Б</b>	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
	<b>В</b>	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
	<b>Г</b>	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
	<b>Д</b>	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
	<b>Е</b>	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире
	<b>Ж</b>	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам
	<b>З</b>	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности
	<b>И</b>	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.)
	<b>К</b>	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди
	<b>Л</b>	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир

	<b>М</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.
--	----------	--

**Раздел 2. Углублённый уровень**

**1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

**10 класс**

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
<b>1</b>		<b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</b>
	1.1	<b>Вести разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Участвовать в полилоге</b> , в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.3	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 15–16 фраз)
	1.4	<b>Передавать основное содержание</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 15–16 фраз)
	1.5	<b>Создавать сообщение</b> в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.6	<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 15–16 фраз)
	1.7	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка

	1.8	<b>Писать резюме</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.9	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.10	<b>Писать официальное (деловое) письмо</b> , в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.11	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> , в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинки, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 160 слов)
	1.12	<b>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения</b> типа «Моё мнение» (объём высказывания – до 250 слов)
	1.13	<b>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения</b> типа «За и против» (объём высказывания – до 250 слов)
	1.14	<b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.15	<b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	1.16	<b>Понимать и употреблять</b> социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.17	<b>Представлять</b> родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.18	<b>Владеть</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке
	1.19	<b>Понимать</b> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.20	<b>Использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
<b>2</b>		<b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>
	2.1	<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 15–16 фраз)
	2.2	<b>Письменно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 160 слов)

3	<b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b>
3.1	<b>Понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> звучащих до 3 мин. аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.2	<b>Понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 3 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.3	<b>Полно и точно понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всю информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.4	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
3.5	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
3.6	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
3.7	<b>Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи</b> в тексте (объёмом 700–800 слов)
3.8	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
3.9	<b>Читать вслух</b> аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3.10	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
3.11	<b>Использовать двуязычные и одноязычные словари</b> , словари словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
3.12	<b>Осуществлять предпереводческий анализ текста</b> , выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления



	3.13	<b>Осуществлять сопоставительный анализ</b> оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода
	3.14	<b>Осуществлять письменный перевод</b> с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
<b>4</b>	<b>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>	
	4.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	Правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения
	4.3	<b>Правильно ставить знаки препинания</b> в письменных высказываниях (запятую при перечислении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
	4.4	<b>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь</b> в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать двоеточие после слов автора перед прямой речью, использовать тире для выделения слов автора, заключать прямую речь в кавычки)
	4.5	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b> (использовать запятую перед обращением и после завершающей фразы, двоеточие/восклицательный знак после обращения, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4.6	<b>Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо</b> , в том числе и <b>электронное</b> , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения
	4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и <b>употреблять в устной и письменной речи</b> 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.8	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
	4.9	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания
	4.10	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов <i>re-</i> ( <i>revolver</i> ), <i>de-/des-</i> ( <i>devolver/ descargar</i> ), <i>pro-</i> ( <i>producir</i> ), <i>en(m)-</i> ( <i>envolver</i> ), <i>a-</i> ( <i>acercar</i> ), <i>trans-/tras-</i> ( <i>transformar</i> ), <i>pre-</i> ( <i>prever</i> ), <i>co(n)-</i> ( <i>convivir</i> ), <i>contra-</i> ( <i>contradecir</i> )

	<p>и суффиксов <i>-ar/-ecer/-ear/-izar</i> (<i>cazar/favorecer/tutear/cristalizar</i>);</p> <p>– имена существительные при помощи префиксов <i>ante-</i> (<i>antesala</i>), <i>ex-</i> (<i>exministro</i>), <i>vice-</i> (<i>vicedirector</i>), <i>super-</i> (<i>supervisión</i>), <i>pre-</i> (<i>previsión</i>), <i>entre-</i> (<i>entremesas</i>), <i>multi-</i> (<i>multicolor</i>), <i>sub-</i> (<i>subsuelo</i>), <i>sin-</i> (<i>sinrazón</i>), <i>dis-</i> (<i>discapacidad</i>) и суффиксов <i>-dor/-tor</i> (<i>trabajador/escritor</i>), <i>-ista</i> (<i>futbolista</i>), <i>-ción/-sión</i> (<i>acción/sesión</i>), <i>-dad</i> (<i>bondad</i>), <i>-ería</i> (<i>librería</i>), <i>-ero</i> (<i>torero</i>), <i>-ito/-illo</i> (<i>casita/paseillo</i>), <i>-ón</i> (<i>sillón</i>), <i>-ta/-isa</i> (<i>poeta/poetisa</i>), <i>-ismo</i> (<i>cristianismo</i>), <i>-miento</i> (<i>aparcamiento</i>), <i>-azo</i> (<i>puñetazo</i>), <i>-a/-o/-e</i> (<i>firma/paso/coste</i>), <i>-dura</i> (<i>verdura</i>), <i>-ido</i> (<i>recorrido</i>), <i>-ada</i> (<i>llamada</i>), <i>-ía</i> (<i>alegría</i>);</p> <p>– имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-/im-/ir-</i> (<i>infeliz/impropio/irreal</i>), <i>des-</i> (<i>descontento</i>), <i>inter-</i> (<i>internacional</i>), <i>bi-</i> (<i>bilateral</i>), <i>poli-</i> (<i>polifacético</i>), <i>sub-/super-</i> (<i>submarino/superdotado</i>), <i>omni-</i> (<i>omnipotente</i>), <i>pen-</i> (<i>penúltimo</i>) и суффиксов <i>-oso</i> (<i>arenoso</i>), <i>-al</i> (<i>semanal</i>), <i>-ísimo</i> (<i>bellísimo</i>), <i>-érrimo</i> (<i>paupérrimo</i>), <i>-able/-ible</i> (<i>irritable/visible</i>), <i>-ante/-iente</i> (<i>principiante/complaciente</i>), <i>-és/-esa</i> (<i>inglés/inglesa</i>), <i>-(i)ense</i> (<i>canadiense</i>), <i>-ano/-eno</i> (<i>cubano/chileno</i>), <i>-ino(a)</i> (<i>argentino</i>), <i>-eño(a)</i> (<i>isleño</i>), <i>-udo</i> (<i>barbudo</i>), <i>-il</i> (<i>infantil</i>);</p> <p>– наречия при помощи суффикса <i>-mente</i> (<i>felizmente</i>)</p>
4.11	<p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с помощью словосложения:</p> <p>– количественные числительные от 16 до 29 (<i>dieciséis, veinticinco</i>) и разряд сотен (<i>seiscientos</i>);</p> <p>– порядковые числительные от 11 до 29 (<i>undécimo, vigesimonoveno</i>);</p> <p>– существительные на основе «глагол + существительное» (<i>paracaídas, rascacielos</i>);</p> <p>– существительные на основе «существительное + существительное» (<i>telaraña, bocacalle</i>);</p> <p>– прилагательные на основе «прилагательное + прилагательное» (<i>sordomudo, agridulce</i>);</p> <p>– прилагательные на основе «существительное + прилагательное» (<i>pelirrojo, cabizbajo</i>);</p> <p>– прилагательные на основе «прилагательное + существительное» (<i>medianoche, mediodía</i>)</p>
4.12	<p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова посредством конверсии:</p> <p>– имена существительные на основе «определённый/неопределённый артикль м./ж. рода + прилагательное» (<i>el/un viejo, la/una vecina</i>) и «артикль <i>lo</i> + прилагательное» (<i>lo alto</i>);</p> <p>– имена существительные путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el</i> + infinitivo (<i>el ser, el poder, el deber</i>);</p> <p>– наречия на основе «прилагательное в м. р. ед. ч.» (<i>los coches corren muy rápido</i>)</p>
4.13	<p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова посредством усечения: <i>foto</i> (<i>fotografía</i>), <i>moto</i> (<i>motocicleta</i>), <i>fax</i> (<i>facsimil</i>), <i>profe</i> (<i>profesor</i>), <i>tele</i> (<i>televisión</i>), <i>cole</i> (<i>colegio</i>), <i>mili</i> (<i>milicia</i>), <i>pelí</i> (<i>película</i>)</p>
4.14	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>

4.15	<b>Распознавать и употреблять</b> нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Ayer vino a casa muy tarde.</i> )
4.16	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с безличным оборотом для описания погоды ( <i>Hoy hace buen tiempo</i> )
4.17	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с безличной формой <i>hay</i> ( <i>En esta calle hay un colegio. ¿Hay por aquí una farmacia?</i> )
4.18	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) ( <i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i> )
4.19	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения, содержащие глаголы-связки <i>ser/estar</i> ( <i>Rosa es enfermera./Hoy está muy guapa.</i> )
4.20	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> ( <i>La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla.</i> )
4.21	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>
4.22	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si</i>
4.23	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи придаточные предложения (дополнительные, подлежащные, временные, целевые, образа действия) с <i>Subjuntivo</i>
4.24	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего ( <i>Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.</i> ) и условные предложения нереального типа (II, III)
4.25	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения нереального типа (II, III), в которых используются в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения речевые конструкции с условным значением
4.26	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах, приказах в настоящем и в прошедшем времени. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
4.27	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной ( <i>¡Habla más alto!</i> ) и отрицательной ( <i>¡No grites!</i> ) формах
4.28	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf., estar + participio, estar + gerundio, tener que + inf., hay que + inf., seguir/continuar + gerundio, deber + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., terminar de + inf., deber de + inf., volver a + inf.</i>

4.29	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с простой и сложной формой инфинитива: <i>al + inf., después de + inf., antes de + inf.</i> ( <i>Al abrir la puerta, salió rápido. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un poco. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar.</i> )
4.30	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto) и страдательного залога
4.31	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи Futuro Simple, Futuro compuesto в модальном значении ( <i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo. Hoy Pablo no ha venido a las clases, se habrá puesto enfermo.</i> )
4.32	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи Condicional Simple с временным значением будущего в плане прошедшего ( <i>Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.</i> ); в плане настоящего для выражения желаемого действия и совета ( <i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. Deberías abrigarte, hace frío.</i> ); в плане прошедшего времени для выражения неуверенности, предположения ( <i>Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche.</i> )
4.33	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) (Presente, Pretérito perfecto compuesto, Imperfecto, Pluscuamperfecto)
4.34	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов ( <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i> )
4.35	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи частицу <i>se</i> для выражения безличности и пассивного залога ( <i>Aquí se trabaja despacio. Estas casas no se venden.</i> )
4.36	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи модальные наречия ( <i>tal vez, quizás, acaso, puede que, ojalá, que</i> ) + Subjuntivo
4.37	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)
4.38	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы ( <i>al, del</i> ). Употреблять артикль <i>el/un</i> с существительными ж. р. на <i>á/há</i> . Употреблять артикли перед именами собственными ( <i>las Canarias, la Juana, la Thatcher</i> )
4.39	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения ( <i>el lunes – los lunes</i> )
4.40	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные, имеющие форму только множественного числа ( <i>gafas, vacaciones, afueras</i> )
4.41	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи собирательные имена существительные с формой глагола в 3 л. ед. ч. ( <i>Por la noche la gente sale.</i> )
4.42	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной

		и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.43	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные
4.44	<b>Распознавать</b>	в устной и письменной речи имена прилагательные и правильно <b>употреблять</b> прилагательные до или после существительных
4.45	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи наречия времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ), наречия образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ), наречия со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ), наречия места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ), вопросительные наречия ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ), наречия со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor, seguramente</i> )
4.46	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи личных местоимений (ударных и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательных местоимений (ударных и безударных), указательных местоимений (в функции прилагательного и самостоятельных), возвратных местоимений, неопределённых местоимений (в функции прилагательного и самостоятельных), вопросительных местоимений ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> )
4.47	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
4.48	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлог, употребляемый в страдательном залоге

### 11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
<b>1</b>		<b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</b>
	1.1	<b>Вести разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Участвовать в полилоге</b> , в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.3	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи

	(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 17–18 фраз)
1.4	<b>Передавать основное содержание</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 17–18 фраз)
1.5	<b>Создавать сообщение</b> в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.6	<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 17–18 фраз)
1.7	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.8	<b>Писать резюме или письмо-обращение</b> о приёме на работу (carta de solitud), сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
1.9	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
1.10	<b>Писать официальное (деловое) письмо</b> , в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
1.11	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> , в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, объявления и/или прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)
1.12	<b>Создавать письменное высказывание</b> с элементами рассуждения типа «Моё мнение» (объём высказывания – до 250 слов)
1.13	<b>Создавать письменное высказывание</b> с элементами рассуждения типа «За и против» (объём высказывания – до 250 слов)
1.14	<b>Письменно комментировать</b> предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты, с выражением и аргументацией своего мнения
1.15	<b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
1.16	<b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
1.17	<b>Понимать и употреблять социокультурные реалии</b> и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
1.18	<b>Представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а

		также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.19	<b>Владеть</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке
	1.20	<b>Понимать</b> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.21	<b>Использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
2	<b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>	
	2.1	<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 17–18 фраз)
	2.2	<b>Письменно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)
3	<b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</b> <b>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b>	
	3.1	<b>Понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	<b>Понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	<b>Полно и точно понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>всю информацию</b> , представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
	3.5	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию</b> в аутентичных текстах разных

		жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
	3.6	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
	3.7	<b>Читать про себя и понимать</b> структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 800–900 слов)
	3.8	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах, графиках и т.д.)
	3.9	<b>Читать вслух</b> аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.10	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.11	<b>Использовать двуязычные и одноязычные словари</b> , словари словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
	3.12	<b>Осуществлять предпереводческий анализ текста</b> , выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления
	3.13	<b>Осуществлять сопоставительный анализ</b> оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода
	3.13	<b>Осуществлять письменный перевод</b> с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
<b>4</b>		<b>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>
	4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.3	<b>Правильно писать</b> изученные слова с соблюдением правил графического ударения
	4.4	<b>Правильно ставить знаки препинания</b> в письменных высказываниях (запятую при перечислении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка)
	4.5	<b>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь</b> в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать двоеточие после слов автора перед прямой речью, использовать тире для выделения слов автора, заключать прямую речь в кавычки)
		<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b> (использовать запятую перед обращением и после завершающей



	фразы, двоеточие/восклицательный знак после обращения, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
4.6	<b>Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо</b> , в том числе и электронное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения
4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и <b>употреблять в устной и письменной речи</b> 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.8	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, наиболее частотные интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики
4.9	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания
4.10	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов <i>re-</i> ( <i>revolver</i> ), <i>de-/des-</i> ( <i>devolver/descargar</i> ), <i>pro-</i> ( <i>producir</i> ), <i>en(m)-</i> ( <i>envolver</i> ), <i>a-</i> ( <i>acercar</i> ), <i>trans-/tras-</i> ( <i>transformar</i> ), <i>pre-</i> ( <i>prever</i> ), <i>co(n)-</i> ( <i>convivir</i> ), <i>contra-</i> ( <i>contradecir</i> ) и суффиксов <i>-ar/-ecer/-ear/-izar</i> ( <i>cazar/favorecer/tutear/cristalizar</i> ); – имена существительные при помощи префиксов <i>ante-</i> ( <i>antesala</i> ), <i>ex-</i> ( <i>exministro</i> ), <i>vice-</i> ( <i>vicedirector</i> ), <i>super-</i> ( <i>supervisión</i> ), <i>pre-</i> ( <i>previsión</i> ), <i>entre-</i> ( <i>entremesas</i> ), <i>multi-</i> ( <i>multicolor</i> ), <i>sub-</i> ( <i>subsuelo</i> ), <i>sin-</i> ( <i>sinrazón</i> ), <i>dis-</i> ( <i>discapacidad</i> ) и суффиксов <i>-dor/-tor</i> ( <i>trabajador/escritor</i> ), <i>-ista</i> ( <i>futbolista</i> ), <i>-ción/-sión</i> ( <i>acción/sesión</i> ), <i>-dad</i> ( <i>bondad</i> ), <i>-ería</i> ( <i>librería</i> ), <i>-ero</i> ( <i>torero</i> ), <i>-ito/-illo</i> ( <i>casita/paseillo</i> ), <i>-ón</i> ( <i>sillón</i> ), <i>-ta/-isa</i> ( <i>poeta/poetisa</i> ), <i>-ismo</i> ( <i>cristianismo</i> ), <i>-miento</i> ( <i>aparcamiento</i> ), <i>-azo</i> ( <i>puñetazo</i> ), <i>-a/-o/-e</i> ( <i>firma/paso/coste</i> ), <i>-dura</i> ( <i>verdura</i> ), <i>-ido</i> ( <i>recorrido</i> ), <i>-ada</i> ( <i>llamada</i> ), <i>-ía</i> ( <i>alegría</i> ); – имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-/im-/ir-</i> ( <i>infeliz/impropio/irreal</i> ), <i>des-</i> ( <i>descontento</i> ), <i>inter-</i> ( <i>internacional</i> ), <i>bi-</i> ( <i>bilateral</i> ), <i>poli-</i> ( <i>polifacético</i> ), <i>sub-/super-</i> ( <i>submarino/superdotado</i> ), <i>omni-</i> ( <i>omnipotente</i> ), <i>pen-</i> ( <i>penúltimo</i> ) и суффиксов <i>-oso</i> ( <i>arenoso</i> ), <i>-al</i> ( <i>semanal</i> ), <i>-ísimo</i> ( <i>bellísimo</i> ), <i>-érrimo</i> ( <i>paupérrimo</i> ), <i>-able/-ible</i> ( <i>irritable/visible</i> ), <i>-ante/-iente</i> ( <i>principiante/complaciente</i> ), <i>-és/-esa</i> ( <i>inglés/inglesa</i> ), <i>-(i)ense</i> ( <i>canadiense</i> ), <i>-ano/-eno</i> ( <i>cubano/chileno</i> ), <i>-ino(a)</i> ( <i>argentino</i> ), <i>-eño(a)</i> ( <i>isleño</i> ), <i>-udo</i> ( <i>barbudo</i> ), <i>-il</i> ( <i>infantil</i> ); – наречия при помощи суффикса <i>-mente</i> ( <i>felizmente</i> )
4.11	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с помощью словосложения: – количественные числительные от 16 до 29 ( <i>dieciséis, veinticinco</i> ) и разряда сотен ( <i>seiscientos</i> ); – порядковые числительные от 11 до 29 ( <i>undécimo, vigesimonoveno</i> ); – существительные на основе «глагол + существительное» ( <i>paracaídas, rascacielos</i> ); – существительные на основе «существительное + существительное»

	<p>(<i>telaraña, bocacalle</i>);                  – прилагательные на основе «прилагательное + прилагательное» (<i>sordomudo, agridulce</i>);                  – прилагательные на основе «существительное + прилагательное» (<i>pelirrojo, cabizbajo</i>);                  – прилагательные на основе «прилагательное + существительное» (<i>medianoche, mediodía</i>)</p>
4.12	<p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова посредством конверсии:                  – имена существительные на основе «определённый/неопределённый артикль м./ж. рода + прилагательное» (<i>el/un viejo, la/una vecina</i>) и «артикль <i>lo</i> + прилагательное» (<i>lo alto</i>);                  – имена существительные путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el</i> + infinitivo (<i>el ser, el poder, el deber</i>);                  – наречия на основе «прилагательное в м. р. ед. ч.» (<i>los coches corren muy rápido</i>)</p>
4.13	<p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова посредством усечения: <i>foto (fotografía), moto (motocicleta), fax (facsimil), profe (profesor), tele (televisión), cole (colegio), mili (milicia), pelí (película)</i></p>
4.14	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
4.15	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Ayer vino a casa muy tarde.</i>)</p>
4.16	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с безличным оборотом для описания погоды (<i>Hoy hace buen tiempo.</i>)</p>
4.17	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложений с безличной формой <i>hay</i> (<i>En esta calle hay un colegio. ¿Hay por aquí una farmacia?</i>)</p>
4.18	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложений с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (<i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i>)</p>
4.19	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения, содержащие глаголы-связки <i>ser/estar</i> (<i>Rosa es enfermera./Hoy está muy guapa.</i>)</p>
4.20	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> (<i>La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla.</i>)</p>
4.21	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложения с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i></p>
4.22	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, a condición de que, con tal de que, en caso de que, ya</i></p>

	<i>que, debido a que, puesto que</i>
4.23	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными (дополнительными, подлежащими, временными, уступительными, образа действия, условными, определительными + сослагательное/изъявительное наклонение)
4.24	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего ( <i>Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.</i> ) и условные предложения нереального типа (II, III, mixtas)
4.25	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения нереального типа (II, III, mixtas), в которых используются в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения речевые конструкции с условным значением
4.26	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах, приказах в настоящем и в прошедшем времени. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
4.27	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной ( <i>¡Habla más alto!</i> ) и отрицательной ( <i>¡No grites!</i> ) формах
4.28	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf., estar + participio, estar + gerundio, tener que + inf., hay que + inf., seguir/continuar + gerundio, deber + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., terminar de + inf., deber de + inf., volver a + inf., llevar + gerundio, tener + participio, ir + gerundio, quedarse + participio</i>
4.29	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с простой и сложной формой инфинитива: <i>al + inf., después de + inf., antes de + inf.</i> ( <i>Al abrir la puerta, salió rápido. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un poco. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar.</i> )
4.30	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto) и страдательного залога
4.31	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи Futuro simple, Futuro compuesto в модальном значении ( <i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo. Hoy Pablo no ha venido a las clases, se habrá puesto enfermo.</i> )
4.32	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи Condicional simple с временным значением будущего в плане прошедшего ( <i>Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.</i> ), в плане настоящего для выражения желаемого действия, совета, вежливого обращения ( <i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. Deberías abrigarte, hace frío. ¿Me podría mostrar este libro?</i> ), в плане прошедшего для выражения неуверенности, предположения ( <i>Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche</i> ), Condicional (simple и compuesto) в условном предложении нереального типа (II, III,

		mixtas)
4.33	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) (Presente, Pretérito perfecto compuesto, Imperfecto, Pluscuamperfecto)
4.34	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов ( <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i> )
4.35	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи частицу <i>se</i> для выражения безличности и пассивного залога ( <i>Aquí se trabaja despacio. Estas casas no se venden.</i> )
4.36	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи модальные наречия ( <i>tal vez, quizás, acaso, puede que, ojalá, que</i> ) + Subjuntivo
4.37	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)
4.38	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы ( <i>al, del</i> ). Употреблять артикль <i>el/un</i> с существительными ж. р. на <i>á/há</i> . Употреблять артикли перед именами собственными ( <i>las Canarias, la Juana, la Thatcher</i> ). Употреблять артикли разного грамматического рода с одним и тем же существительным ( <i>el frente / la frente</i> )
4.39	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения ( <i>el lunes – los lunes</i> )
4.40	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи имена существительные, имеющие форму только множественного числа ( <i>gafas, vacaciones, afueras</i> )
4.41	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи собирательные существительные и согласовывать с формой глагола в 3 л. ед. ч. ( <i>Por la noche la gente sale.</i> )
4.42	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.43	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные
4.44	<b>Распознавать</b>	в устной и письменной речи имена прилагательные и правильно <b>употреблять</b> прилагательные до или после существительных
4.45	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи наречия времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ), наречия образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ), наречия со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ), наречия места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ), вопросительные наречия ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ), наречия со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor, seguramente</i> )
4.46	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи личные местоимения (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного

		и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> )
4.47		<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
4.48		<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлог, употребляемый в страдательном залоге

## 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по испанскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

### 10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<b><i>Диалогическая речь</i></b>
	1.1.1	<b>Разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	<b>Полилог</b> , в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<b><i>Монологическая речь</i></b>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	<b>Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова

	1.2.3	<b>Сообщения</b> в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.2.4	<b>Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	2.2	<b>Понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	2.3	<b>Полное и точное понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всей информации, представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	<b>Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.4	<b>Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
	3.6	<b>Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание резюме (CV)</b> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	<b>Написание официального (делового) письма</b> , в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.5	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> , в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.6	<b>Создание письменного высказывания</b> с элементами рассуждения типа «Моё мнение»

	4.7	<b>Создание письменного высказывания</b> с элементами рассуждения типа «За и против»
	4.8	<b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.9	<b>Письменное представление результатов</b> выполненной проектной работы
<b>5</b>	<b>Перевод как особый вид речевой деятельности</b>	
	5.1	<b>Предпереводческий анализ текста</b> , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления
	5.2	<b>Сопоставительный анализ оригинала и перевода</b> и объективная оценка качества перевода
	5.3	<b>Письменный перевод</b> с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
<b>6</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	6.1	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	6.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	6.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	6.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов с соблюдением правил графического ударения
	6.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (запятая при перечислении и при выделении вводных слов; точка в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)
	6.2.3	<b>Пунктуационно правильное оформление прямой речи</b> в соответствии с нормами изучаемого языка (использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки)
	6.2.4	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b> (постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, двоеточия/восклицательного знака после обращения, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
	6.2.5	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, <b>оформление официального (делового) письма</b> , в том числе и электронного
	6.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
	6.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и <b>употребление в устной и письменной речи</b> 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	6.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц,

	синонимов, антонимов, омонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
6.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
6.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>re-</i> ( <i>revolver</i> ), <i>de-/des-</i> ( <i>devolver/descargar</i> ), <i>pro-</i> ( <i>producir</i> ), <i>en(m)-</i> ( <i>envolver</i> ), <i>a-</i> ( <i>acercar</i> ), <i>trans-/tras-</i> ( <i>transformar</i> ), <i>pre-</i> ( <i>prever</i> ), <i>co(n)-</i> ( <i>convivir</i> ), <i>contra-</i> ( <i>contradecir</i> ) и суффиксов <i>-ar/-ecer/-ear/-izar</i> ( <i>cazar/favorecer/tutear/cristalizar</i> ); – имён существительных при помощи префиксов <i>ante-</i> ( <i>antesala</i> ), <i>ex-</i> ( <i>exministro</i> ), <i>vice-</i> ( <i>vicedirector</i> ), <i>super-</i> ( <i>supervisión</i> ), <i>pre-</i> ( <i>previsión</i> ), <i>entre-</i> ( <i>entremesas</i> ), <i>multi-</i> ( <i>multicolor</i> ), <i>sub-</i> ( <i>subsuelo</i> ), <i>sin-</i> ( <i>sinrazón</i> ), <i>dis-</i> ( <i>discapacidad</i> ) и суффиксов <i>-dor/-tor</i> ( <i>trabajador/escritor</i> ), <i>-ista</i> ( <i>futbolista</i> ), <i>-ción/-sión</i> ( <i>acción/sesión</i> ), <i>-dad</i> ( <i>bondad</i> ), <i>-ería</i> ( <i>librería</i> ), <i>-ero</i> ( <i>torero</i> ), <i>-ito/-illo</i> ( <i>casita/paseillo</i> ), <i>-ón</i> ( <i>sillón</i> ), <i>-ta/-isa</i> ( <i>poeta/poetisa</i> ), <i>-ismo</i> ( <i>cristianismo</i> ), <i>-miento</i> ( <i>aparcamiento</i> ), <i>-azo</i> ( <i>puñetazo</i> ), <i>-a/-o/-e</i> ( <i>firma/paso/coste</i> ), <i>-dura</i> ( <i>verdura</i> ), <i>-ido</i> ( <i>recorrido</i> ), <i>-ada</i> ( <i>llamada</i> ), <i>-ía</i> ( <i>alegría</i> ); – имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-/im-/ir-</i> ( <i>impropio/infeliz/irreal</i> ), <i>des-</i> ( <i>descontento</i> ), <i>inter-</i> ( <i>internacional</i> ), <i>bi-</i> ( <i>bilateral</i> ), <i>poli-</i> ( <i>polifacético</i> ), <i>sub-/super-</i> ( <i>submarino/superdotado</i> ), <i>omni-</i> ( <i>omnipotente</i> ), <i>pen-</i> ( <i>penúltimo</i> ) и суффиксов <i>-oso</i> ( <i>arenoso</i> ), <i>-al</i> ( <i>semanal</i> ), <i>-ísimo</i> ( <i>bellísimo</i> ), <i>-érrimo</i> ( <i>paupérrimo</i> ), <i>-able/-ible</i> ( <i>irritable/visible</i> ), <i>-ante/-iente</i> ( <i>principiante/complaciente</i> ), <i>-és/-esa</i> ( <i>inglés/inglesa</i> ), <i>-(i)ense</i> ( <i>canadiense</i> ), <i>-ano/-eno</i> ( <i>cubano/chileno</i> ), <i>-ino(a)</i> ( <i>argentino</i> ), <i>-eño(a)</i> ( <i>isleño</i> ), <i>-udo</i> ( <i>barbudo</i> ), <i>-il</i> ( <i>infantil</i> ); – наречий при помощи суффикса <i>-mente</i> ( <i>felizmente</i> )
6.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения: – количественных числительных от 16 до 29 ( <i>dieciséis, veinticinco</i> ) и разряда сотен ( <i>seiscientos</i> ); – порядковых числительных от 11 до 29 ( <i>undécimo, vigesimonoveno</i> ); – существительных на основе «глагол + существительное» ( <i>paracaídas, rascacielos</i> ); – существительных на основе «существительное + существительное» ( <i>telaraña, bocacalle</i> ); – прилагательных на основе «прилагательное + прилагательное» ( <i>sordomudo, agridulce</i> ); – прилагательных на основе «существительное + прилагательное» ( <i>pelirrojo, cabizbajo</i> ); – прилагательных на основе «прилагательное + существительное» ( <i>medianoche, mediodía</i> )
6.3.6	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии: – имён существительных на основе «определённый/неопределённый артикль м./ж. рода + прилагательное» ( <i>el/un viejo, la/una vecina</i> ) и «артикль <i>lo</i> + прилагательное» ( <i>lo alto</i> ); – имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el + infinitivo</i> ( <i>el ser, el poder, el deber</i> ); – наречий на основе «прилагательное в м. р. ед. ч.» ( <i>los coches corren muy rápido</i> )



6.3.7	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством усечения: <i>foto (fotografía), moto (motocicleta), fax (facsimil), profe (profesor), tele (televisión), cole (colegio), mili (milicia), peli (película)</i>
6.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
6.4.1	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
6.4.2	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Ayer vino a casa muy tarde.</i> )
6.4.3	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с безличным оборотом для описания погоды ( <i>Hoу hace buen tiempo.</i> )
6.4.4	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с безличной формой <i>hay</i> ( <i>En esta calle hay un colegio. ¿Hay por aquí una farmacia?</i> )
6.4.5	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) ( <i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i> )
6.4.6	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений, содержащих глаголы-связки <i>ser/estar</i> ( <i>Rosa es enfermera./Hoу está muy guapa.</i> )
6.4.7	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> ( <i>La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla.</i> )
6.4.8	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>
6.4.9	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si</i>
6.4.10	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных, подлежащих, времени и цели, определительных, уступительных, образа действия
6.4.11	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего ( <i>Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.</i> ) и условных предложений нереального типа (II, III)
6.4.12	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений нереального типа (II, III), в которых используются в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения речевые конструкции с условным значением
6.4.13	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной ( <i>¡Habla más alto!</i> ) и отрицательной ( <i>¡No grites!</i> ) формах
6.4.14	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах,

	приказах в настоящем и в прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
6.4.15	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf.</i> , <i>estar + participio</i> , <i>estar + gerundio</i> , <i>tener que + inf.</i> , <i>hay que + inf.</i> , <i>seguir/continuar + gerundio</i> , <i>deber + inf.</i> , <i>acabar de + inf.</i> , <i>empezar a + inf.</i> , <i>ponerse a + inf.</i> , <i>terminar de + inf.</i> , <i>deber de + inf.</i> , <i>volver a + inf.</i>
6.4.16	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций с простой и сложной формой инфинитива: <i>al + inf.</i> , <i>después de + inf.</i> , <i>antes de + inf.</i> ( <i>Al abrir la puerta, salió rápido. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un poco. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar.</i> )
6.4.17	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto) и страдательного залога
6.4.18	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи Futuro Simple, Futuro compuesto в модальном значении ( <i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo. Hoy Pablo no ha venido a las clases, se habrá puesto enfermo.</i> )
6.4.19	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи Condicional Simple с временным значением будущего в плане прошедшего ( <i>Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.</i> ); в плане настоящего для выражения желаемого действия и совета ( <i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. Deberías abrigarte, hace frío.</i> ); в плане прошедшего времени для выражения неуверенности, предположения ( <i>Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche.</i> )
6.4.20	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении (Subjuntivo) (Presente, Pretérito perfecto compuesto, Imperfecto, Pluscuamperfecto)
6.4.21	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов ( <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i> )
6.4.22	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи частицы <i>se</i> для выражения безличности и пассивного залога ( <i>Aquí se trabaja despacio. Estas casas no se venden</i> )
6.4.23	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи модальных наречий ( <i>tal vez, quizás, acaso, puede que, ojalá, que</i> ) + Subjuntivo
6.4.24	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)
6.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого/неопределённого артикля, отсутствие артикля и слитных его форм ( <i>al, del</i> ). Употребление артикля <i>el/un</i> с существительными ж. р. на <i>á/há</i> . Употребление артиклей перед именами собственными ( <i>las Canarias, la Juana, la Thatcher</i> )
6.4.26	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений ( <i>el lunes – los lunes</i> )

	6.4.27	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных, имеющих форму только множественного числа ( <i>gafas, vacaciones, afueras</i> )
	6.4.28	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи собирательных имён существительных с формой глагола в 3 л. ед. ч. ( <i>Por la noche la gente sale.</i> )
	6.4.29	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
	6.4.30	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и постановка прилагательных до или после существительных
	6.4.31	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи наречий времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ), наречий образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ), наречий со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ), наречий места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ), вопросительных наречий ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ), наречий со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor, seguramente</i> )
	6.4.32	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи личных местоимений (ударных и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательных (ударных и безударных), указательных местоимений (в функции прилагательного и самостоятельных), возвратных местоимений, неопределённых местоимений (в функции прилагательного и самостоятельных), вопросительных местоимений ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> )
	6.4.33	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных
	6.4.34	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлога, употребляемого в страдательном залоге
<b>7</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	7.1	<b>Осуществление межличностного и межкультурного общения</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	7.2	<b>Понимание и использование</b> социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	7.3	<b>Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	7.4	<b>Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке
	7.5	<b>Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
<b>8</b>	<b>Компенсаторные умения</b>	
	8.1	<b>Использование</b> различных приёмов переработки информации

		(перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>А</b>		Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
<b>Б</b>		Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба
<b>В</b>		Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
<b>Г</b>		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
<b>Д</b>		Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
<b>Е</b>		Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>Ж</b>		Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
<b>З</b>		Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
<b>И</b>		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
<b>К</b>		Условия проживания в городской/сельской местности
<b>Л</b>		Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
<b>М</b>		Проблемы современной цивилизации
<b>Н</b>		Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
<b>О</b>		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

**11 класс**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;

		комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	<b>Полилог</b> , в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	<b>Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	<b>Устное сообщение</b> в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.2.4	<b>Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, <b>основного содержания</b> аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления
	2.2	<b>Понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления
	2.3	<b>Полное и точное понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>всей информации</b> , представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	<b>Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.4	<b>Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
	3.6	<b>Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения

		и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание резюме (CV) или письма-обращения</b> о приёме на работу (carta de solicitud) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	<b>Написание официального (делового) письма</b> , в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.5	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> , в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы, графики, схемы и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.6	<b>Создание письменного высказывания</b> с элементами рассуждения типа «Моё мнение»
	4.7	<b>Создание письменного высказывания</b> с элементами рассуждения типа «За и против»
	4.8	<b>Комментирование</b> предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты, с выражением и аргументацией своего мнения
	4.9	<b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.10	<b>Письменное представление результатов</b> выполненной проектной работы
<b>5</b>	<b>Перевод как особый вид речевой деятельности</b>	
	5.1	<b>Предпереводческий анализ текста</b> , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления
	5.2	<b>Сопоставительный анализ оригинала и перевода</b> и объективная оценка качества перевода
	5.3	<b>Письменный перевод</b> с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
<b>6</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	6.1	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
	6.1.1	Различение на слух и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	6.2	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>
	6.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов с соблюдением правил графического ударения
6.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (запятая при перечислении и при выделении вводных слов; точка в конце предложения, вопросительный, восклицательный знак в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)	

6.2.3	<b>Пунктуационно правильное оформление прямой речи</b> в соответствии с нормами изучаемого языка (использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки)
6.2.4	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b> (постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, двоеточия/восклицательного знака после обращения, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
6.2.5	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, <b>оформление официального (делового) письма</b> , в том числе и <b>электронного</b>
6.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
6.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и <b>употребление в устной и письменной речи</b> 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
6.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур, идиом, пословиц, элементов деловой лексики
6.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания
6.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>re-</i> ( <i>revolver</i> ), <i>de-/des-</i> ( <i>devolver/descargar</i> ), <i>pro-</i> ( <i>producir</i> ), <i>en(m)-</i> ( <i>envolver</i> ), <i>a-</i> ( <i>acercar</i> ), <i>trans-/tras-</i> ( <i>transformar</i> ), <i>pre-</i> ( <i>prever</i> ), <i>co(n)-</i> ( <i>convivir</i> ), <i>contra-</i> ( <i>contradecir</i> ) и суффиксов <i>-ar/-ecer/-ear/-izar</i> ( <i>cazar/favorecer/tutear/cristalizar</i> ); – имён существительных при помощи префиксов <i>ante-</i> ( <i>antesala</i> ), <i>ex-</i> ( <i>exministro</i> ), <i>vice-</i> ( <i>vicedirector</i> ), <i>super-</i> ( <i>supervisión</i> ), <i>pre-</i> ( <i>previsión</i> ), <i>entre-</i> ( <i>entremesas</i> ), <i>multi-</i> ( <i>multicolor</i> ), <i>sub-</i> ( <i>subsuelo</i> ), <i>sin-</i> ( <i>sinrazón</i> ), <i>dis-</i> ( <i>discapacidad</i> ) и суффиксов <i>-dor/-tor</i> ( <i>trabajador/escritor</i> ), <i>-ista</i> ( <i>futbolista</i> ), <i>-ción/-sión</i> ( <i>acción/sesión</i> ), <i>-dad</i> ( <i>bondad</i> ), <i>-ería</i> ( <i>librería</i> ), <i>-ero</i> ( <i>torero</i> ), <i>-ito/-illo</i> ( <i>casita/paseillo</i> ), <i>-ón</i> ( <i>sillón</i> ), <i>-tal/-isa</i> ( <i>poeta/poetisa</i> ), <i>-ismo</i> ( <i>cristianismo</i> ), <i>-miento</i> ( <i>aparcamiento</i> ), <i>-azo</i> ( <i>puñetazo</i> ), <i>-a/-o/-e</i> ( <i>firma/paso/coste</i> ), <i>-dura</i> ( <i>verdura</i> ), <i>-ido</i> ( <i>recorrido</i> ), <i>-ada</i> ( <i>llamada</i> ), <i>-ía</i> ( <i>alegría</i> ); – имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-/im-/ir-</i> ( <i>infeliz/impropio/irreal</i> ), <i>des-</i> ( <i>descontento</i> ), <i>inter-</i> ( <i>internacional</i> ), <i>bi-</i> ( <i>bilateral</i> ), <i>poli-</i> ( <i>polifacético</i> ), <i>sub-/super-</i> ( <i>submarino/superdotado</i> ), <i>omni-</i> ( <i>omnipotente</i> ), <i>pen-</i> ( <i>penúltimo</i> ) и суффиксов <i>-oso</i> ( <i>arenoso</i> ), <i>-al</i> ( <i>semanal</i> ), <i>-ísimo</i> ( <i>bellísimo</i> ), <i>-érrimo</i> ( <i>paupérrimo</i> ), <i>-able/-ible</i> ( <i>irritable/visible</i> ), <i>-ante/-iente</i> ( <i>principiante/complaciente</i> ), <i>-és/-esa</i> ( <i>inglés/inglesa</i> ), <i>-(i)ense</i> ( <i>canadiense</i> ), <i>-ano/-eno</i> ( <i>cubano/chileno</i> ), <i>-ino(a)</i> ( <i>argentino</i> ), <i>-eño(a)</i>

	<p>(<i>isleño</i>), <i>-udo (barbudo)</i>, <i>-il (infantil)</i>;                  – наречий при помощи суффикса <i>-mente (felizmente)</i></p>
6.3.5	<p><b>Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения:                  – количественных числительных от 16 до 29 (<i>dieciséis, veinticinco</i>) и разряда сотен (<i>seiscientos</i>);                  – порядковых числительных от 11 до 29 (<i>undécimo, vigesimonoveno</i>);                  – существительных на основе «глагол + существительное» (<i>paracaídas, rascacielos</i>);                  – существительных на основе «существительное + существительное» (<i>telaraña, bocacalle</i>);                  – прилагательных на основе «прилагательное + прилагательное» (<i>sordomudo, agridulce</i>);                  – прилагательных на основе «существительное + прилагательное» (<i>pelirrojo, cabizbajo</i>);                  – прилагательных на основе «прилагательное + существительное» (<i>medianoche, mediodía</i>)</p>
6.3.6	<p><b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии:                  – имён существительных на основе «определённый/неопределённый артикль м./ж. рода + прилагательное» (<i>el/un viejo, la/una vecina</i>) и «артикль <i>lo</i> + прилагательное» (<i>lo alto</i>);                  – имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el + infinitivo (el ser, el poder, el deber)</i>;                  – наречий на основе «прилагательное в м. р. ед. ч.» (<i>los coches corren muy rápido</i>)</p>
6.3.7	<p><b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством усечения: <i>foto (fotografía), moto (motocicleta), fax (facsimil), profe (profesor), tele (televisión), cole (colegio), mili (milicia), peli (película)</i></p>
6.4	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>
6.4.1	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
6.4.2	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Ayer vino a casa muy tarde.</i>)</p>
6.4.3	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с безличным оборотом для описания погоды (<i>Hoу hace buen tiempo.</i>)</p>
6.4.4	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с безличной формой <i>hay</i> (<i>En esta calle hay un colegio. ¿Hay por aquí una farmacia?</i>)</p>
6.4.5	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (<i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i>)</p>
6.4.6	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений, содержащих глаголы-связки <i>ser/estar</i> (<i>Rosa es enfermera. Hoу está muy guapa.</i>)</p>



6.4.7	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> ( <i>La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla.</i> )
6.4.8	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>
6.4.9	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, a condición de que, con tal de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que</i>
6.4.10	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: дополнительными, подлежащими, временными, уступительными, образа действия, условными, определительными + сослагательное/изъявительное наклонение
6.4.11	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего ( <i>Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.</i> ) и условных предложений нереального типа (II, III, mixtas)
6.4.12	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условные предложения нереального типа (II, III, mixtas), в которых используются в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения речевые конструкции с условным значением
6.4.13	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной ( <i>¡Habla más alto!</i> ) и отрицательной ( <i>¡No grites!</i> ) формах
6.4.14	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах, приказах в настоящем и в прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
6.4.15	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf., estar + participio, estar + gerundio, tener que + inf., hay que + inf., seguir/continuar + gerundio, deber + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., terminar de + inf., deber de + inf., volver a + inf., llevar + gerundio, tener + participio, ir + gerundio, quedarse + participio</i>
6.4.16	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций с простой и сложной формой инфинитива: <i>al + inf., después de + inf., antes de + inf.</i> ( <i>Al abrir la puerta, salió rápido. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un poco. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar.</i> )
6.4.17	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto) и страдательного залога
6.4.18	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи Futuro simple, Futuro compuesto в модальном значении ( <i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo. Hoy Pablo no ha venido a las clases, se habrá puesto enfermo</i> )

6.4.19	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи Condicional simple с временным значением будущего в плане прошедшего ( <i>Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.</i> ), в плане настоящего для выражения желаемого действия, совета, вежливого обращения ( <i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. Deberías abrigarte, hace frío. ¿Me podría mostrar este libro?</i> ), в плане прошедшего для выражения неуверенности, предположения ( <i>Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche.</i> ), Condicional (simple и compuesto) в условном предложении нереального типа (II, III, mixtas)
6.4.20	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении (Subjuntivo) (Presente, Pretérito perfecto compuesto, Imperfecto, Pluscuamperfecto)
6.4.21	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов ( <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i> )
6.4.22	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи частицы <i>se</i> для выражения безличности и пассивного залога ( <i>Aquí se trabaja despacio. Estas casas no se venden.</i> )
6.4.23	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи модальных наречий ( <i>tal vez, quizás, acaso, puede que, ojalá, que</i> ) + Subjuntivo
6.4.24	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)
6.4.25	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи определённого/неопределённого артикля, отсутствие артикля и слитных его форм ( <i>al, del</i> ). Употребление артикля <i>el/un</i> с существительными ж. р. на <i>á/há</i> . Употребление артиклей перед именами собственными ( <i>las Canarias, la Juana, la Thatcher</i> ). Употребление артиклей разного грамматического рода с одним и тем же существительным ( <i>el frente / la frente</i> )
6.4.26	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений ( <i>el lunes – los lunes</i> )
6.4.27	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных, имеющих форму только множественного числа ( <i>gafas, vacaciones, afueras</i> )
6.4.28	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи собирательных существительных и согласование с формой глагола в 3 л. ед. ч. ( <i>Por la noche la gente sale.</i> )
6.4.29	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений
6.4.30	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и постановка прилагательных до или после существительных
6.4.31	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи наречий времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ), наречий образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ), наречий со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ), наречий места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ), вопросительных наречий ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ), наречий со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor, seguramente</i> )

	6.4.32	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи личных местоимений (ударных и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательных местоимений (ударных и безударных), указательных местоимений (в функции прилагательного и самостоятельных), возвратных местоимений, неопределённых местоимений (в функции прилагательного и самостоятельных), вопросительных местоимений ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> )
	6.4.33	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных
	6.4.34	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлога, употребляемого в страдательном залоге
7	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	7.1	<b>Осуществление межличностного и межкультурного общения</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	7.2	<b>Понимание и использование</b> социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	7.3	<b>Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	7.4	<b>Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке
	7.5	<b>Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
8	<b>Компенсаторные умения</b>	
	8.1	<b>Использование</b> различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	Б	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
	В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье
	Г	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
	Д	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам
	Е	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования

<b>Ж</b>	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
<b>З</b>	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
<b>И</b>	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности
<b>К</b>	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.
<b>Л</b>	Проблемы современной цивилизации
<b>М</b>	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные коммуникации
<b>Н</b>	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди
<b>О</b>	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир