



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по географии**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания по географии**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	1.1	Выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для определения положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве
	1.2	Определять азимут по карте
	1.3	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
	1.4	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения различия во времени территорий в различных часовых зонах России
	1.5	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям
	1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте

	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений
	2.5	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
	2.6	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ
3	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
	3.2	Интегрировать и использовать географические знания и информацию из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений на основе фактов, представленных в источниках географической информации

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	Природа Земли и человек	
	2.1	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3	Население мира	
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения

	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4	Мировое хозяйство	
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5	Природопользование и геоэкология	
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6	Регионы и страны мира	
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7	География России¹	
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России

¹ Включение данной темы связано с реализацией целей изучения предметной области «Общественные науки» (сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире), а также с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы (сформированность российской гражданской идентичности; гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта экологонаправленной деятельности).

7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной состав населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга европейской части России, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	1.1	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения показателя ресурсообеспеченности основными видами природных ресурсов
	1.2	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: представления географической информации в графической форме (построения профиля рельефа местности)
	1.3	Определять и находить в комплексе источников недостающую информацию, необходимую для решения задачи
	1.4	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений

	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: характеристики существенных признаков изученных географических объектов процессов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними
	2.5	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения географических объектов (стран, регионов России) по их краткому описанию
	2.6	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: составления географических прогнозов
	2.8	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления хронологии событий в истории Земли
3	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: аргументации (оценки) различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы
4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	4.1	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: выдвижения и проверки гипотез, объясняющих географические различия природы, населения и хозяйства отдельных стран и регионов мира России

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
	1.1	Географическое моделирование. Картографическая интерпретация природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
2	Природа Земли и человек	
	2.1	Земля как планета. Виды движений Земли и их географические следствия. Всемирное время
	2.2	Земная кора и литосфера. Движение литосферных плит. Тектонические структуры и их соотношение с рельефом. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы
	2.3	Геологическая хронология. Эпохи складчатости. Методы определения возраста горных пород, слагающих земную кору
	2.4	Гидросфера. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Температура, солёность и формы движения вод в океане. Воды суши. Гидроэнергетический потенциал рек. Водный баланс территорий
	2.5	Атмосфера. Радиационный баланс земной поверхности. Альbedo земной поверхности. Изменения климата, периодичность, показатели. Парниковые газы в атмосфере
	2.6	Биосфера. Почва. Сущность и факторы процесса почвообразования. Образование гумуса. Влияние соотношения тепла и влаги на плодородие почвы. Глобальная проблема сохранения биоразнообразия
	2.7	Географическая оболочка Земли. Азональные факторы дифференциации природных комплексов. Природные и природно-антропогенные комплексы разных рангов
3	Население мира	
	3.1	Воспроизводство населения. Факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости, смертности, продолжительности жизни, и их географические особенности. Прогнозы динамики численности населения мира
	3.2	Глобальная демографическая проблема и её географические аспекты в странах разных типов
	3.3	Географические особенности половозрастного состава населения. Половозрастные пирамиды
	3.4	Географические особенности мирового процесса урбанизации. «Мировые города». Глобальная проблема роста городов

	3.5	Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира
	3.6	Проблема здоровья и долголетия человека. Качество жизни населения как интегральный показатель демографического развития
4	Мировое хозяйство	
	4.1	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Постиндустриализация, «новая индустриализация», «зелёная экономика», устойчивое развитие
	4.2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства: современные тенденции изменения и географические особенности. Новые формы территориальной организации хозяйства
	4.3	Мировой рынок – основной механизм функционирования мирового хозяйства. Теории международного географического разделения труда. Эволюция международного разделения труда и специализации. Глобализация и деглобализация в мировом хозяйстве
	4.4	География ведущих отраслей мировой промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг: современные тенденции развития и изменения
	4.5	Мировая торговля товарами и услугами: динамика, географическая и товарная структура
5	Природопользование и геоэкология	
	5.1	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Антропогенные факторы изменения климата Земли
	5.2	Методы прогнозирования опасных природных явлений. Способы определения качества окружающей среды, меры по его сохранению и улучшению. Рациональное природопользование и устойчивое развитие
6	Регионы и страны мира	
	6.1	Критерии классификации стран мира. Критерии отсталости стран, применяемые в ООН. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами
	6.2	Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.3	Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.4	Страны Америки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.5	Страны Африки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.6	Страны Австралии и Океании. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран

7	География России²
	7.1 Особенности географического положения России
	7.1.1 Государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России
	7.1.2. Политико-географическое положение России
	7.2 Природа России
	7.2.1 Особенности тектонического строения территории России, зависимость между тектоническим строением и размещением основных групп полезных ископаемых
	7.2.2 Современные изменения климата на территории России. Прогнозы изменения климата на территории России
	7.2.3 Древние и современные оледенения на территории России
	7.2.4 Природно-хозяйственные зоны России и их изменения
	7.3 Население России
	7.3.1 Географические особенности воспроизводства населения в различных регионах России. Демографические и социально-экономические факторы динамики рождаемости и смертности
	7.3.2 Старение населения и различные подходы к решению проблемы обеспечения страны трудовыми ресурсами
	7.3.3 Миграционная подвижность населения России. Основные современные миграционные потоки
	7.3.4 Современные тенденции процесса урбанизации в России. Субурбанизация в России. Зональные особенности «сельскохозяйственного» расселения
	7.4 Хозяйство России
	7.4.1 Изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и новые подходы к экономическому районированию России. Центры экономического роста России
	7.4.2 Обеспеченность России основными видами природных ресурсов
	7.4.3 Территориальные проблемы развития межотраслевых комплексов России
	7.5 Макрорегионы России. Проблемы пространственного развития России и пути их решения
	7.6 Роль России в решении глобальных проблем человечества

² Включение данной темы связано с реализацией целей изучения предметной области «Общественные науки» (сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире), а также с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы (сформированность российской гражданской идентичности; гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого-направленной деятельности).