



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы среднего общего  
образования и элементов содержания  
по французскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки  
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**  
**распределённых по классам проверяемых требований к результатам**  
**освоения основной образовательной программы среднего общего**  
**образования и элементов содержания**  
**по французскому языку**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)). Учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по французскому языку.

## Раздел 1. Базовый уровень

### 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по французскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

#### 10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</b>
	1.1	<b>Вести разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 12–14 фраз)
	1.3	<b>Передавать основное содержание</b> прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 12–14 фраз)
	1.4	<b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	1.5	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.6	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов)
	1.7	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 150 слов)

	1.8	<b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	<b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	1.10	<b>Понимать и употреблять</b> социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.11	<b>Представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.12	<b>Владеть основными сведениями</b> о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
	1.13	<b>Понимать речевые различия</b> в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.14	<b>Использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)
<b>2</b>	<b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>	
	2.1	<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	2.2	<b>Письменно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 150 слов)
<b>3</b>	<b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b>	
	3.1	<b>Воспринимать на слух и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	<b>Понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> аутентичных текстов

		разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.4	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую</b> информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.5	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.6	<b>Читать про себя и понимать</b> структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 500–700 слов)
	3.7	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	<b>Читать вслух</b> аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.10	<b>Использовать двуязычные и одноязычные словари</b> , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
<b>4</b>	<b>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>	
	4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп
	4.2	<b>Правильно писать</b> изученные слова
	4.3	<b>Правильно ставить знаки препинания</b> в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка)
	4.4	<b>Пунктуационно правильно оформлять</b> прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4.5	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b> (использовать запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4.6	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и <b>употреблять в устной и письменной речи</b> 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения

		в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.7	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
4.8	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
4.9	<b>Распознавать и образовывать</b>	родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>re-/ré-/r-/res-</i> ; – имена существительные при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>mé-</i> и суффиксов <i>-ence/-ance</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-issement</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i> , <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> ; – имена прилагательные при помощи префиксов <i>inter-</i> , <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>mé-</i> и суффиксов <i>-el/-elle</i> , <i>-al/-ale</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ile</i> , <i>-ill/-ille</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-atif/-ative</i> , <i>-ique</i> , <i>-ant</i> ; – наречия при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment</i> , <i>-emment/-amment</i> ; – числительные при помощи суффиксов <i>-ier/-ière</i> , <i>-ième</i>
4.10	<b>Распознавать и образовывать</b>	родственные слова с помощью словосложения: – сложные существительные путём соединения основ существительных ( <i>porte-fenêtre</i> ); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>cybercafé</i> ); – сложные существительные путём соединения основы/основ существительного с предлогом ( <i>sac-à-dos</i> ; <i>sous-sol</i> ); – сложные существительные путём соединения основы глагола с местоимением ( <i>rendez-vous</i> ); – сложные существительные путём соединения наречия с основой глагола ( <i>couche-tard</i> ); – сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола ( <i>pas-se-temps</i> )
4.11	<b>Распознавать и образовывать</b>	родственные слова посредством конверсии: – существительные от неопределённой формы глаголов ( <i>lever – un lever</i> , <i>déjeuner – un déjeuner</i> ); – прилагательные от существительных ( <i>une orange – orange</i> , <i>un sport – sport</i> )
4.12	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках отобранного предметного содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
4.10	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные: (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным <i>quel/quels/quelle/quelles</i> , с вопросительным наречием <i>comment</i> ), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
4.11	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est – ce sont</i> ,

		и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Nous avons déménagé dans une nouvelle maison l'année dernière.</i> )
4.12	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи безличные предложения	
4.13	<b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>	
4.14	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>	
4.15	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>	
4.16	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé proche, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait, futur dans le passé</i>	
4.17	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временную форму изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии <u>реального условия</u>	
4.18	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения	
4.19	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)	
4.20	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста	
4.21	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )	
4.22	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия	
4.23	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов	
4.24	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> ; предлоги <i>par</i> и <i>de</i> , используемые в страдательном залоге	
4.25	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения	
4.26	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли	
4.27	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные	
4.28	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения	

4.29	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.30	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
4.31	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений
4.32	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи ударные и безударные формы личных местоимений
4.33	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>
4.34	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>
4.35	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> , сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
4.36	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien / la mienne / les miens / les miennes</i> и т.д.
4.37	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
4.38	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления

### 11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</b>
	1.1	<b>Вести разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры на



		картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 14–15 фраз)
	1.3	<b>Передавать основное содержание</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 14–15 фраз)
	1.4	<b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)
	1.5	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.6	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.7	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)
	1.8	<b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	<b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	1.10	<b>Понимать и употреблять</b> социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.11	<b>Представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.12	<b>Владеть основными сведениями</b> о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
	1.13	<b>Понимать речевые различия</b> в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.14	<b>Использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
<b>2</b>		<b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>
	2.1	<b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)
	2.2	<b>Письменно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)

3	<b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b>
3.1	<b>Воспринимать на слух и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.2	<b>Понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.3	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
3.4	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую</b> информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
3.5	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
3.6	<b>Читать про себя и понимать</b> структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 600–800 слов)
3.7	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
3.8	<b>Читать вслух</b> аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 150 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3.9	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
3.10	<b>Использовать двуязычные и одноязычные словари</b> , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	<b>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>
4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-

	интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп
4.2	<b>Правильно писать</b> изученные слова
4.3	<b>Правильно ставить знаки препинания</b> в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
4.4	<b>Пунктуационно правильно оформлять</b> прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
4.5	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b> (использовать запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
4.6	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и <b>употреблять в устной и письменной речи</b> 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.7	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
4.8	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания ( <i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, pour commencer, pour finir, en conclusion, d'abord, puis, ensuite, encore, alors, donc</i> и пр.)
4.9	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-</i> ; – имена существительные при помощи префиксов <i>in-, im-, mé-</i> и суффиксов <i>-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -ise, -age</i> ; – имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-, im-, ш, inter-</i> и суффиксов <i>-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-ise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant</i> ; – наречия при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment, -emment/-amment</i> ; – имена существительные и прилагательные при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mé-</i> ; – числительные при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i>
4.7	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с помощью словосложения: – сложные существительные путём соединения основ существительных ( <i>porte-fenêtre</i> ); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>cybercafé</i> );

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сложные существительные путём соединения основы/основ существительного с предлогом (<i>sac-à-dos, sous-sol</i>);</li> <li>– сложные существительные путём соединения основы глагола с местоимением (<i>rendez-vous</i>);</li> <li>– сложные существительные путём соединения наречия с основой глагола (<i>couche-tard</i>);</li> <li>– сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола (<i>passé-temps</i>)</li> </ul>
4.8	<p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова посредством конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные от неопределённой формы глаголов (<i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i>);</li> <li>– прилагательные от существительных (<i>une orange – orange, un sport – sport</i>)</li> </ul>
4.9	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках отобранного предметного содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>
4.10	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным <i>quel/quels/quelle/quelles</i>, с вопросительным наречием <i>comment</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
4.11	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est – ce sont</i>, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Nous avons déménagé dans une nouvelle maison l'année dernière.</i>)</p>
4.13	<p><b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи безличные предложения</p>
4.14	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i></p>
4.15	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i></p>
4.16	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i></p>
4.17	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé proche, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait, futur dans le passé</i></p>
4.18	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временную форму изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия</p>
4.19	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>
4.20	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных</p>

	и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях)
4.21	<b>Распознавать и употреблять</b> косвенный вопрос
4.22	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
4.23	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )
4.24	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
4.25	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов
4.26	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> , отличать их от «объективных» глаголов и глагольных конструкций ( <i>affirmer, constater</i> и др.; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и др.)
4.27	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи <i>subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом <i>pour que</i> ), в придаточных уступительных (с союзом <i>bien que</i> )
4.28	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> ; предлоги <i>par</i> и <i>de</i> , используемые в страдательном залоге
4.29	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.30	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли
4.31	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
4.32	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.33	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.34	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
4.35	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений
4.36	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи ударные и безударные формы личных местоимений
4.37	<b>Распознавать и употреблять</b> наречия времени и образа действия
4.38	<b>Распознавать и употреблять</b> количественные наречия
4.39	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>у</i>

4.40	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>
4.41	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
4.42	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien / la mienne / les miens / les miennes</i> и т.д.
4.43	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
4.44	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления

## 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

### 10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>Говорение</b>
	1.1	<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	<b>Ведение разных видов диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	<b>Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	<b>Устное представление результатов выполненной проектной работы</b>
2		<b>Аудирование</b>
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3		<b>Смысловое чтение</b>
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления

	3.3	<b>Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	<b>Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.6	<b>Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание резюме (CV)</b> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> (рассказ, сочинение и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	<b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	<b>Письменное предоставление результатов</b> выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	5.1.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп
	5.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)
	5.2.3	<b>Пунктуационно правильное оформление</b> прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, запятой после прямой речи перед словами автора, заключение прямой речи в кавычки)
	5.2.4	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b> (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
	5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>



5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и <b>употребление в устной и письменной речи</b> 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>re-/ré-/r-/res-</i> ; – имён существительных при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>mé-</i> и суффиксов <i>-ence/-ance</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-issement</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i> , <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> ; – имён прилагательных при помощи префиксов <i>inter-</i> , <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>mé-</i> и суффиксов <i>-ell/-elle</i> , <i>-all/-ale</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ile</i> , <i>-il/-ille</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-atif/-ative</i> , <i>-ique</i> , <i>-ant</i> ; – наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment</i> , <i>-emment/-amment</i> ; – числительных при помощи суффиксов <i>-ier/-ière</i> , <i>-ième</i>
5.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>porte-fenêtre</i> ); – сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>cybercafé</i> ); – сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом ( <i>sac-à-dos</i> , <i>sous-sol</i> ); – сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением ( <i>rendez-vous</i> ); – сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола ( <i>couche-tard</i> ); – сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола ( <i>passe-temps</i> )
5.3.6	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённой формы глаголов ( <i>lever – un lever</i> , <i>déjeuner – un déjeuner</i> ); – прилагательных от существительных ( <i>une orange – orange</i> , <i>un sport – sport</i> )
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
5.4.2	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых, в том числе с оборотами <i>c'est – ce sont</i> , и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими

	обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Nous avons déménagé dans une nouvelle maison l'année dernière.</i> )
5.4.3	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи безличных предложений
5.4.4	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
5.4.5	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с союзами <i>et, mais, ou</i>
5.4.6	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
5.4.7	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи основных временных форм изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé proche, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait, futur dans le passé</i>
5.4.8	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
5.4.9	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
5.4.10	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенной речи в настоящем и прошедшем временах (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений)
5.4.11	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств текстовой связи для обеспечения целостности текста
5.4.12	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи глаголов в повелительном наклонении, в том числе образующих нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )
5.4.13	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
5.4.14	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов
5.4.15	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи глаголов в страдательном залоге <i>forme passive</i> ; предлогов <i>par</i> и <i>de</i> , используемых в страдательном залоге
5.4.16	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений
5.4.17	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи определённого, неопределённого, нулевого, частичного, слитного артиклей
5.4.18	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи указательных и притяжательных прилагательных
5.4.19	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений

5.4.20	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
5.4.21	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи наречий времени и образа действия, количественных наречий
5.4.22	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений
5.4.23	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений
5.4.24	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y</i>
5.4.25	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неопределённых местоимений <i>on</i> , <i>tout</i> , <i>même</i> , <i>personne</i> , <i>aucun(e)</i> , <i>certain(e)(s)</i> , <i>quelqu'un/quelques-uns</i> , <i>tel/tels/telle/telles</i>
5.4.26	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи местоимений <i>qui</i> , <i>que</i> , <i>dont</i> , <i>où</i> и сложных относительных местоимений <i>lequel</i> , <i>lesquels</i> , <i>laquelle</i> , <i>lesquelles</i> и их производных с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
5.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи указательных и притяжательных местоимений <i>celui/celle/ceux</i> , <i>le mien / la mienne / les miens / les miennes</i> и т.д.
5.4.28	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
5.4.29	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
6.1	<b>Осуществление межличностного и межкультурного общения</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
6.2	<b>Понимание и употребление</b> социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
6.3	<b>Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
6.4	<b>Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
6.5	<b>Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
6.7	<b>Распознавание и использование</b> наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)

<b>7</b>	<b>Компенсаторные умения</b>	
	7.1	<b>Использование</b> различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	
	<b>А</b>	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	<b>Б</b>	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба
	<b>В</b>	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
	<b>Г</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
	<b>Д</b>	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
	<b>Е</b>	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее
	<b>Ж</b>	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
	<b>З</b>	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
	<b>И</b>	Условия проживания в городской/сельской местности
	<b>К</b>	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
	<b>Л</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
<b>М</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.	

### 11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Ведение разных видов диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического

		содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план
	1.2.2	<b>Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	<b>Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	<b>Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	<b>Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.).
	3.6	<b>Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание резюме (CV)</b> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка

	4.4	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинки, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	<b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	<b>Письменное предоставление результатов</b> выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	5.1.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп
	5.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)
	5.2.3	<b>Пунктуационно правильное оформление</b> прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
	5.2.4	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b> (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
	5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и <b>употребление в устной и письменной речи</b> 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
	5.3.3	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
	5.3.4	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания ( <i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, pour commencer, pour finir, en conclusion, d'abord, puis, ensuite, encore, alors, donc</i> и пр.)
	5.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-</i> ; – имён существительных при помощи префиксов <i>in-, im-, mé-</i>

	<p>и суффиксов <i>-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aïson, -esse, -ure, -ment, -ise, -age</i>;</p> <p>– имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-, im-, mé-, inter-</i> и суффиксов <i>-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-ise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant</i>;</p> <p>– наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment, -emment/-amment</i>;</p> <p>– имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mé-</i>;</p> <p>– числительных при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i></p>
5.3.6	<p><b>Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения:</p> <p>– сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>porte-fenêtre</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>cybercafé</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основы/основ существительных с предлогом (<i>sac-à-dos, sous-sol</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (<i>rendez-vous</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (<i>couche-tard</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (<i>passe-temps</i>)</p>
5.3.7	<p><b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии:</p> <p>– существительных от неопределённой формы глаголов (<i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i>);</p> <p>– прилагательных от существительных (<i>une orange – orange; un sport – sport</i>)</p>
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
5.4.2	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых, в том числе с оборотами <i>c'est – ce sont</i>, и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Nous avons déménagé dans une nouvelle maison l'année dernière.</i>)</p>
5.4.3	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи безличных предложений</p>
5.4.4	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>on</i></p>
5.4.5	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с союзами <i>et, mais, ou</i></p>
5.4.6	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i></p>
5.4.7	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи основных временных форм изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé</i></p>

	composé, passé proche, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait, futur dans le passé
5.4.8	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
5.4.9	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
5.4.10	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенной речи в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
5.4.11	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенного вопроса
5.4.12	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств текстовой связи для обеспечения целостности текста
5.4.13	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи глаголов в повелительном наклонении, в том числе образующих нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )
5.4.14	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
5.4.15	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов
5.4.16	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями ( <i>affirmer, constater</i> и др.; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и др.)
5.4.17	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом <i>pour que</i> ), в придаточных уступительных (с союзом <i>bien que</i> )
5.4.18	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи глаголов в страдательном залоге forme passive; предлогов <i>par</i> и <i>de</i> , используемых в страдательном залоге
5.4.19	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений
5.4.20	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи определённого, неопределённого, нулевого, частичного, слитного артиклей
5.4.21	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи указательных и притяжательных прилагательных
5.4.22	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений
5.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи прилагательных и наречий в положительной, сравнительной



		и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
5.4.25	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи наречий времени и образа действия, количественных наречий
5.4.26	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений
5.4.27	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений
5.4.28	<b>Распознавание и употребление</b>	наречий времени и образа действия
5.4.29	<b>Распознавание и употребление</b>	количественных наречий
5.4.30	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y</i>
5.4.31	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи неопределённых местоимений <i>on</i> , <i>tout</i> , <i>même</i> , <i>personne</i> , <i>aucun(e)</i> , <i>certain(e)(s)</i> , <i>quelqu'un/quelques-uns</i> , <i>tel/tels/telle/telles</i>
5.4.32	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи простых относительных местоимений <i>qui</i> , <i>que</i> , <i>dont</i> , <i>où</i> , сложных относительных местоимений <i>lequel</i> , <i>lesquels</i> , <i>laquelle</i> , <i>lesquelles</i> и их производных с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
5.4.33	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи указательных и притяжательных местоимений <i>celui/celle/ceux</i> , <i>le mien / la mienne / les miens / les miennes</i> и т.д.
5.4.34	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
5.4.35	<b>Распознавание и употребление</b>	в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
6.1	<b>Осуществление</b>	межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
6.2	<b>Понимание и употребление</b>	социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
6.3	<b>Представление</b>	родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
6.4	<b>Владение</b>	основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
6.5	<b>Понимание</b>	речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
6.6	<b>Распознавание и использование</b>	наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности)

		общения, традиции в питании, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
7	<b>Компенсаторные умения</b>	
	7.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>А</b>	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	
<b>Б</b>	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	
<b>В</b>	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	
<b>Г</b>	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	
<b>Д</b>	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам	
<b>Е</b>	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	
<b>Ж</b>	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам	
<b>З</b>	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности	
<b>И</b>	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.)	
<b>К</b>	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди	
<b>Л</b>	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир	
<b>М</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.	

## Раздел 2. Углублённый уровень

### 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по французскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

#### 10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</b>
	1.1	<b>Вести разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	<b>Участвовать в полилоге</b> , в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.3	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 15–16 фраз)
	1.4	<b>Передавать основное содержание</b> прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 15–16 фраз)
	1.5	<b>Создавать сообщение</b> в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.6	<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 15–16 фраз)
	1.7	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка

	1.8	<b>Писать резюме</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.9	<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.10	<b>Писать официальное (деловое) письмо</b> , в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.11	<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> , в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинки, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 160 слов)
	1.12	<b>Создавать письменное высказывание</b> с элементами рассуждения типа «Мое мнение» (объём высказывания – до 250 слов)
	1.13	<b>Создавать письменное высказывание</b> с элементами рассуждения типа «За и против» (объём высказывания – до 250 слов)
	1.14	<b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.15	<b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	1.16	<b>Понимать и употреблять</b> социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.17	<b>Представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.18	<b>Владеть</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
	1.19	<b>Понимать</b> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.20	<b>Использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
<b>2</b>	<b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>	
	2.1	<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 15–16 фраз)

	2.2	<b>Письменно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 160 слов)
<b>3</b>	<b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b>	
	3.1	<b>Понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> звучащих до 3 мин. аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	<b>Понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 3 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	<b>Полно и точно понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всю информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
	3.5	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
	3.6	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 700–800 слов)
	3.7	<b>Читать про себя и понимать</b> структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 700–800 слов)
	3.8	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
	3.9	<b>Читать вслух</b> аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.10	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
3.11	<b>Использовать двуязычные и одноязычные словари</b> , словари словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке,	

		лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
	3.12	<b>Осуществлять предпереводческий анализ текста</b> , выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления
	3.13	<b>Осуществлять сопоставительный анализ</b> оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода
	3.14	<b>Осуществлять письменный перевод</b> с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
<b>4</b>	<b>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>	
	4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп
	4.2	<b>Правильно писать</b> изученные слова
	4.3	<b>Правильно ставить знаки препинания</b> в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка)
	4.4	<b>Пунктуационно правильно оформлять</b> прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4.5	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b> (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
	4.6	<b>Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо</b> , в том числе и электронное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения
	4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и <b>употреблять в устной и письменной речи</b> 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.8	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
	4.9	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания ( <i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, pour commencer, pour finir, en conclusion, d’abord, puis, ensuite, encore, alors, donc</i> и пр.)

4.10	<p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-</i>, <i>re-/ré-/r-/res-</i>, <i>en-/em-</i>, <i>pré-</i>, <i>a-</i>;</li> <li>– имена существительные при помощи префиксов <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i>, <i>mé-</i> и суффиксов <i>-ence/-ance</i>, <i>-esse</i>, <i>-ure</i>, <i>-issement</i>, <i>-age</i>, <i>-issage</i>, <i>-er/-ère</i>, <i>-eur/-euse</i>, <i>-ien/-ienne</i>, <i>-aire</i>, <i>-erie</i>, <i>-ette</i>, <i>-ique</i>, <i>-iste</i>, <i>-isme</i>, <i>-tion/-ation/-ion</i>, <i>-oir/-oire</i>, <i>-té</i>, <i>-ude</i>, <i>-aison</i>, <i>-esse</i>, <i>-ure</i>, <i>-ment</i>, <i>-ise</i>, <i>-age</i>;</li> <li>– имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i>, <i>mé-</i>, <i>inter-</i> и суффиксов <i>-el/-elle</i>, <i>-al/-ale</i>, <i>-eux/-euse</i>, <i>-ien/-ienne</i>, <i>-ain/-aine</i>, <i>-ais/-ise</i>, <i>-ois/-oise</i>, <i>-ile</i>, <i>-il/-ille</i>, <i>-able/-ible</i>, <i>-atif/-ative</i>, <i>-ique</i>, <i>-ant</i>;</li> <li>– наречия при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment</i>, <i>-emment/ -amment</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-ier/-ière</i>, <i>-ième</i></li> </ul>
4.11	<p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с помощью словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>porte-fenêtre</i>);</li> <li>– сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>cybercafé</i>);</li> <li>– сложные существительные путём соединения основы/основ существительного с предлогом (<i>sac-à-dos</i>; <i>sous-sol</i>);</li> <li>– сложные существительные путём соединения основы глагола с местоимением (<i>rendez-vous</i>);</li> <li>– сложные существительные путём соединения наречия с основой глагола (<i>couche-tard</i>);</li> <li>– сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола (<i>passe-temps</i>)</li> </ul>
4.12	<p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова посредством конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные от неопределённой формы глаголов (<i>lever – un lever</i>, <i>déjeuner – un déjeuner</i>);</li> <li>– прилагательные от существительных (<i>une orange – orange</i>, <i>un sport – sport</i>)</li> </ul>
4.13	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным <i>quel/quels/quelle/quelles</i>, с вопросительным наречием <i>comment</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
4.14	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est – ce sont</i>, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Nous avons déménagé dans une nouvelle maison l'année dernière.</i>)</p>
4.15	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи безличные предложения</p>
4.16	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i></p>
4.17	<p><b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et</i>, <i>mais</i>, <i>ou</i></p>

4.19	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
4.20	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé proche, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait, futur dans le passé</i>
4.21	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временные формы изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
4.22	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
4.23	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласовывать времена в рамках сложного предложения
4.24	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи косвенный вопрос
4.25	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
4.26	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )
4.27	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
4.28	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временную форму <i>conditionnel passé</i>
4.29	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временную форму <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов
4.30	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> , отличать их от «объективных» глаголов и глагольных конструкций ( <i>affirmer, constater</i> и др.; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и др.)
4.31	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> ; предлоги <i>par</i> и <i>de</i> , используемые в страдательном залоге
4.32	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неличные формы глагола ( <i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i> )
4.33	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.34	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли



	4.35	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
	4.36	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	4.37	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
	4.38	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
	4.39	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений
	4.40	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>у</i>
	4.41	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>
	4.42	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> , сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
	4.43	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien / la mienne / les miens / les miennes</i>
	4.44	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи два местоимения-дополнения при глаголе ( <i>Nous voulons te l'expliquer. Dis-le-moi!</i> )
	4.45	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
	4.46	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления

### 11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</b>
	1.1	<b>Вести разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы,

		схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.2		<b>Участвовать в диалоге</b> , в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.3		<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 17–18 фраз)
1.4		<b>Передавать основное содержание</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания до 17–18 фраз)
1.5		<b>Создавать сообщение</b> в связи с прочитанным/прослушанным текстом, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.6		<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 17–18 фраз)
1.7		<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.8		<b>Писать резюме или письмо-обращение</b> о приёме на работу (lettre de motivation), сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
1.9		<b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
1.10		<b>Писать официальное (деловое) письмо</b> , в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
1.11		<b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> , в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, объявления и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)
1.12		<b>Создавать письменное высказывание</b> с элементами рассуждения типа «Моё мнение» (объём высказывания – до 250 слов)
1.13		<b>Создавать письменное высказывание</b> с элементами рассуждения типа «За и против» (объём высказывания – до 250 слов)
1.14		<b>Письменно комментировать</b> предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения
1.15		<b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
1.16		<b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях

		своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	1.17	<b>Понимать и употреблять социокультурные реалии</b> и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.18	<b>Представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.19	<b>Владеть</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
	1.20	<b>Понимать</b> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.21	<b>Использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
<b>2</b>	<b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>	
	2.1	<b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 17–18 фраз)
	2.2	<b>Письменно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)
<b>3</b>	<b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b>	
	3.1	<b>Понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	<b>Понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	<b>Полно и точно понимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>всю информацию</b> , представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

	3.4	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
	3.5	<b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
	3.6	<b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов)
	3.7	<b>Читать про себя и понимать</b> структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 800–900 слов)
	3.8	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах, графиках и т.д.)
	3.9	<b>Читать вслух</b> аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.10	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.11	<b>Использовать двуязычные и одноязычные словари</b> , словари словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
	3.12	<b>Осуществлять предпереводческий анализ текста</b> , выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления
	3.13	<b>Осуществлять сопоставительный анализ</b> оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода
	3.14	<b>Осуществлять письменный перевод</b> с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
<b>4</b>	<b>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>	
	4.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп
	4.2	<b>Правильно писать</b> изученные слова
	4.3	<b>Правильно ставить знаки препинания</b> в письменных высказываниях (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка)

4.4	<b>Пунктуационно правильно оформлять</b> прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
4.5	<b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b> (использовать запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
4.6	<b>Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо</b> , в том числе и электронное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения
4.7	<b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц <b>и употреблять в устной и письменной речи</b> 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.8	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики
4.9	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания
4.10	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>en-/em-, pré-, a-</i> ; – имена существительные при помощи префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mé-</i> и суффиксов <i>-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -ise, -age</i> ; – имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mé-, inter-</i> и суффиксов <i>-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-ise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant</i> ; – наречия при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment, -ement/-amment</i> ; – числительные при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i>
4.11	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с помощью словосложения: – сложные существительные путём соединения основ существительных ( <i>porte-fenêtre</i> ); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>cybercafé</i> ); – сложные существительные путём соединения основы/основ существительного с предлогом ( <i>sac-à-dos, sous-sol</i> ); – сложные существительные путём соединения основы глагола с местоимением ( <i>rendez-vous</i> ); – сложные существительные путём соединения наречия с основой глагола ( <i>couche-tard</i> );

		– сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола ( <i>passe-temps</i> )
4.12	<b>Распознавать и образовывать</b>	родственные слова посредством конверсии: – существительные от неопределённой формы глаголов ( <i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i> ); – прилагательные от существительных ( <i>une orange – orange; un sport – sport</i> )
4.13	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксических конструкций французского языка в рамках отобранного предметного содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
4.14	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным <i>quel/quels/quelle/quelles</i> , с вопросительным наречием <i>comment</i> ), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
4.15	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est – ce sont</i> , и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Nous avons déménagé dans une nouvelle maison l'année dernière.</i> )
4.16	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи бесличные предложения
4.17	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
4.18	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
4.19	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
4.20	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé proche, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait, futur dans le passé</i>
4.21	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи временные формы изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
4.22	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
4.23	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
4.24	<b>Распознавать и употреблять</b>	в устной и письменной речи косвенный вопрос

4.25	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
4.26	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )
4.27	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
4.28	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временную форму <i>conditionnel passé</i>
4.29	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи временную форму <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов
4.30	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> , отличать их от «объективных» глаголов и глагольных конструкций ( <i>affirmer, constater</i> и др.; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и др.)
4.31	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> ; предлоги <i>par</i> и <i>de</i> , используемые в страдательном залоге
4.32	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неличные формы глагола ( <i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i> )
4.33	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.34	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли
4.35	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
4.36	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.37	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
4.38	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
4.39	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений
4.40	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>у</i>
4.41	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>

	4.42	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
	4.43	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien / la mienne / les miens / les miennes</i>
	4.44	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи два местоимения-дополнения при глаголе ( <i>Nous voulons te l'expliquer. Dis-le-moi!</i> )
	4.45	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
	4.46	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления



## 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

### 10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	<b>Полилог</b> , в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	<b>Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	<b>Устное сообщение</b> в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.2.4	<b>Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы
2	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	2.2	<b>Понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	2.3	<b>Полное и точное понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>всей информации</b> ,

		представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	<b>Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.4	<b>Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
	3.6	<b>Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание резюме (CV)</b> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	<b>Написание официального (делового) письма</b> , в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.5	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> , в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.6	<b>Создание письменного высказывания</b> с элементами рассуждения типа «Моё мнение»
	4.7	<b>Создание письменного высказывания</b> с элементами рассуждения типа «За и против»
	4.8	<b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.9	<b>Письменное представление результатов</b> выполненной проектной работы
<b>5</b>	<b>Перевод как особый вид речевой деятельности</b>	
	5.1	<b>Предпереводческий анализ текста</b> , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления
	5.2	<b>Сопоставительный анализ оригинала и перевода</b> и объективная оценка качества перевода
	5.3	<b>Письменный перевод</b> с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

<b>6</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	6.1	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	6.1.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп
	6.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	6.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	6.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)
	6.2.3	<b>Пунктуационно правильное оформление</b> прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
	6.2.4	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b> (постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
	6.2.5	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, <b>оформление официального (делового) письма</b> , в том числе и электронного
	6.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
	6.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и <b>употребление в устной и письменной речи</b> 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	6.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
	6.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
	6.3.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания ( <i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, pour commencer, pour finir, en conclusion, d'abord, puis, ensuite, encore, alors, donc</i> и пр.)
	6.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>en-/em-</i> , <i>pré-</i> , <i>a-</i> ; – имён существительных при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> , <i>mé-</i> и суффиксов <i>-ence/-ance</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-issement</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i> , <i>-er/-ère</i> ,

	<p><i>-eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -ise, -age;</i>                  – имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mé-, inter-</i> и суффиксов <i>-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-ise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant;</i>                  – наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment, -emment/-amment;</i>                  – числительных при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i></p>
6.3.6	<p><b>Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения:                  – сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>porte-fenêtre</i>)                  – сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>cybercafé</i>)                  – сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (<i>sac-à-dos, sous-sol</i>)                  – сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (<i>rendez-vous</i>)                  – сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (<i>couche-tard</i>)                  – сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (<i>passe-temps</i>)</p>
6.3.7	<p><b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии:                  – существительных от неопределённой формы глаголов (<i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i>);                  – прилагательных от существительных (<i>une orange – orange, un sport – sport</i>)</p>
6.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
6.4.1	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
6.4.2	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Nous avons déménagé dans une nouvelle maison l'année dernière.</i>)</p>
6.4.3	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи безличных предложений</p>
6.4.4	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>on</i></p>
6.4.5	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с союзами <i>et, mais, ou</i></p>
6.4.6	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i></p>
6.4.7	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи основных временных форм изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé proche, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait, futur dans le passé</i></p>
6.4.8	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы изъявительного наклонения <i>futur simple</i></p>

	в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
6.4.9	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
6.4.10	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенной речи в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
6.4.11	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенного вопроса
6.4.12	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств текстовой связи для обеспечения целостности текста
6.4.13	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи глаголов в повелительном наклонении, в том числе образующих нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )
6.4.14	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
6.4.15	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы <i>conditionnel passé</i>
6.4.16	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов
6.4.17	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления <i>subjonctif</i> , дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями ( <i>affirmer, constater</i> и др.; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и др.)
6.4.18	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи глаголов в страдательном залоге <i>forme passive</i> ; предлогов <i>par</i> и <i>de</i> , используемых в страдательном залоге
6.4.19	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неличных форм глагола ( <i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i> )
6.4.20	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений
6.4.21	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи определённого, неопределённого, нулевого, частичного, слитного артиклей
6.4.22	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи указательных и притяжательных прилагательных
6.4.23	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений
6.4.24	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
6.4.25	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи наречий времени и образа действия, количественных наречий

	6.4.26	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений; ударных и безударных форм личных местоимений
	6.4.28	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y</i>
	6.4.29	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неопределённых местоимений <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>
	6.4.30	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи простых относительных местоимений <i>qui, que, dont, où</i> и сложных относительных местоимений <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производных с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
	6.4.31	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи указательных и притяжательных местоимений <i>celui/celle/ceux, le mien / la mienne / les miens / les miennes</i>
	6.4.32	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи двух местоимений-дополнений при глаголе ( <i>Nous voulons te l'expliquer. Dis-le-moi!</i> )
	6.4.33	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
	6.4.34	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления
<b>7</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	7.1	<b>Осуществление межличностного и межкультурного общения</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	7.2	<b>Понимание и использование социокультурных реалий</b> и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	7.3	<b>Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	7.4	<b>Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
	7.5	<b>Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	7.6	<b>Распознавание и использование</b> наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
<b>8</b>	<b>Компенсаторные умения</b>	
	8.1	<b>Использование</b> различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические

		средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>А</b>		Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
<b>Б</b>		Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба
<b>В</b>		Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
<b>Г</b>		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
<b>Д</b>		Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
<b>Е</b>		Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>Ж</b>		Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
<b>З</b>		Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
<b>И</b>		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
<b>К</b>		Условия проживания в городской/сельской местности
<b>Л</b>		Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
<b>М</b>		Проблемы современной цивилизации
<b>Н</b>		Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
<b>О</b>		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

### 11 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;

		комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	<b>Полилог</b> , в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	<b>Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры или с опорой на план и/или ключевые слова
	1.2.3	<b>Устное сообщение</b> в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.2.4	<b>Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, <b>основного содержания</b> аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления
	2.2	<b>Понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления
	2.3	<b>Полное и точное понимание на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>всей информации</b> , представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.3	<b>Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления
	3.4	<b>Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.)
	3.6	<b>Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения



		и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
<b>4</b>	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание резюме (CV) или письма-обращения</b> о приёме на работу (lettre de motivation) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	<b>Написание официального (делового) письма</b> , в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.5	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> , в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы, графики, схемы и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.6	<b>Создание письменного высказывания</b> с элементами рассуждения типа «Моё мнение»
	4.7	<b>Создание письменного высказывания</b> с элементами рассуждения типа «За и против»
	4.8	<b>Комментирование</b> предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения
	4.9	<b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.10	<b>Письменное представление результатов</b> выполненной проектной работы
<b>5</b>	<b>Перевод как особый вид речевой деятельности</b>	
	5.1	<b>Предпереводческий анализ текста</b> , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления
	5.2	<b>Сопоставительный анализ оригинала и перевода</b> и объективная оценка качества перевода
	5.3	<b>Письменный перевод</b> с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
<b>6</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	6.1	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	6.1.1	<b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп
	6.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	6.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
6.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)	

6.2.3	<b>Пунктуационно правильное оформление</b> прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
6.2.4	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b> (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
6.2.5	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, <b>оформление официального (делового) письма</b> , в том числе и электронного
6.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
6.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и <b>употребление в устной и письменной речи</b> 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
6.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур, идиом, пословиц, элементов деловой лексики
6.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
6.3.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания
6.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>pré-</i> , <i>a-</i> , <i>sur-</i> , <i>sou-</i> , <i>en/-em-</i> ; – имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-teur/-trice</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oise</i> , <i>-ence/-ance</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> , <i>-ique</i> , <i>-iste</i> , <i>-isme</i> , <i>-tion/-ation/-ion</i> , <i>-ture</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-té</i> , <i>-ude</i> , <i>-aïson</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-ment</i> , <i>-issement</i> , <i>-ise</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i> ; – имён прилагательных при помощи префиксов <i>inter-/in-/im-</i> и суффиксов <i>-el/-elle</i> , <i>-al/-ale</i> , <i>-eux/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ais/-ise</i> , <i>-ois/-oise</i> , <i>-ile</i> , <i>-il/-ille</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-eau/-elle</i> , <i>-aire</i> , <i>-atif/-ative</i> , <i>-ique</i> , <i>-ant</i> ; – наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment</i> , <i>-emment/-amment</i> ; – имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> , <i>mé-</i> ; – числительных при помощи суффиксов <i>-ier/-ière</i> , <i>-ième</i>
6.3.6	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>porte-fenêtre</i> ); – сложных существительных путём соединения основы прилагательного

	<p>с основой существительного (<i>cybercafé</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (<i>sac-à-dos, sous-sol</i>);</li> <li>– сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (<i>rendez-vous</i>);</li> <li>– сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (<i>couche-tard</i>);</li> <li>– сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (<i>passe-temps</i>)</li> </ul>
6.3.7	<p><b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительных от неопределённой формы глаголов (<i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i>)</li> <li>– прилагательных от существительных (<i>une orange – orange, un sport – sport</i>)</li> </ul>
6.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
6.4.1	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)</p>
6.4.2	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых, в том числе с оборотами <i>c'est – ce sont</i>, и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Nous avons déménagé dans une nouvelle maison l'année dernière.</i>)</p>
6.4.3	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи безличных предложений</p>
6.4.4	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>on</i></p>
6.4.5	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с союзами <i>et, mais, ou</i></p>
6.4.6	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i></p>
6.4.7	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи основных временных форм изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé proche, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait, futur dans le passé</i></p>
6.4.8	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия</p>
6.4.9	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>
6.4.10	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенной речи в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)</p>
6.4.11	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи косвенного вопроса</p>
6.4.12	<p><b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств текстовой связи для обеспечения целостности текста (<i>certes, en effet, évidemment, surtout</i>)</p>

6.4.13	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи глаголов в повелительном наклонении, в том числе образующих нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )
6.4.14	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
6.4.15	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы <i>conditionnel passé</i>
6.4.16	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи способов выражения предположения в плане настоящего и прошлого при наличии реального и нереального условия с помощью <i>futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé</i>
6.4.17	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов
6.4.18	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления <i>subjonctif</i> , дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями ( <i>affirmer, constater</i> и др.; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и др.);
6.4.19	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временной формы <i>conditionnel passé</i> временных форм сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом <i>pour que</i> ), в придаточных уступительных (с союзом <i>bien que</i> )
6.4.20	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи временных форм <i>subjonctif passé</i>
6.4.21	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неличных форм глагола ( <i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i> )
6.4.22	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений
6.4.23	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи определённого, нулевого, неопределённого, частичного, слитного артиклей
6.4.24	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи указательных и притяжательных прилагательных
6.4.25	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений
6.4.26	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
6.4.27	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи наречий времени и образа действия, количественных наречий
6.4.28	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений; ударных и безударных форм личных местоимений
6.4.29	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y</i>

	6.4.30	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неопределённых местоимений <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>
	6.4.31	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи простых относительных местоимений <i>qui, que, dont, où</i> и сложных относительных местоимений <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производных с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
	6.4.32	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи указательных и притяжательных местоимений <i>celui/celle/ceux, le mien / la mienne / les miens / les miennes</i>
	6.4.33	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи двух местоимений-дополнений при глаголе ( <i>Nous voulons te l'expliquer. Dis-le-moi!</i> )
	6.4.34	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
	6.4.35	<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления
<b>7</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	7.1	<b>Осуществление межличностного и межкультурного общения</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
	7.2	<b>Понимание и использование социокультурных реалий</b> и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	7.3	<b>Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	7.4	<b>Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
	7.5	<b>Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	7.6	<b>Распознавание и использование</b> наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
<b>8</b>	<b>Компенсаторные умения</b>	
	8.1	<b>Использование</b> различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	
	<b>А</b>	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
<b>Б</b>	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
<b>В</b>	Здоровый образ жизни и забота о здоровье
<b>Г</b>	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
<b>Д</b>	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам
<b>Е</b>	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
<b>Ж</b>	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
<b>З</b>	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
<b>И</b>	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности
<b>К</b>	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.
<b>Л</b>	Проблемы современной цивилизации
<b>М</b>	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные коммуникации
<b>Н</b>	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди
<b>О</b>	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир