



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы основного общего
образования и элементов содержания
по английскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы основного общего
образования и элементов содержания
по английскому языку**

Кодификатор распределённых по классам требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и проверяемых элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)). Учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

5 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.1	Вести диалог этикетного характера (<i>начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Вести диалог – побуждение к действию (<i>обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.3	Вести диалог-расспрос (<i>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального

		общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.4	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 5–6 фраз)
	1.5	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 5–6 фраз)
	1.6	Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 5–6 фраз)
	1.7	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 мин. несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.8	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.9	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.10	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 60 слов)
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов)
	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов)
	2.3	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

		(объёмом до 90 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятия читаемого слушателями
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	4.1	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	4.3	Правильно писать изученные слова
	4.4	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	4.5	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
	4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова
	4.8	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i> – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ful, -ian/-an</i> – наречия с помощью суффикса <i>-ly</i>

		– имена прилагательные, имена существительные и наречия с помощью отрицательного префикса <i>in-</i>
	4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
	4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense
	4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
	4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа
	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a crying boy, a broken pen</i>)
	4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	4.15	Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)
	4.16	Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	4.17	Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре)
	4.18	Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка
	4.19	Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)
5	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	
	5.1	Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

6 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.1	Вести диалог этикетного характера (<i>уметь вежливо переспрашивать и выразить пожелания при поздравлении</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Вести диалог – побуждение к действию (<i>вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.3	Вести диалог-расспрос (<i>выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.4	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 7–8 фраз)
	1.5	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 7–8 фраз)

	1.6	Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 7–8 фраз)
	1.7	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.8	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.9	Понимать основную идею прослушанного текста
	1.10	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации
	1.11	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 70 слов)
	1.12	Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 70 слов) с опорой на образец, план, картинку
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)
	2.2	Определять тему текста по заголовку
	2.3	Игнорировать незнакомые слова , несущественные для понимания основного содержания
	2.4	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)
	2.5	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 95 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	

	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
4	4.1	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	4.3	Правильно писать изученные слова
	4.4	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	4.5	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
	4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова
	4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	4.9	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффикса <i>-ing</i> ; – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>
	4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

	сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами <i>for, since</i>
4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense
4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense
4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>)
4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределённые (<i>some/any</i>) и производные от них (<i>somebody, anybody; something, anything, etc.</i>); <i>every</i> и производные от него (<i>everybody, etc.</i>) – в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
4.19	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)
4.20	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания
4.21	Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-

		Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты)
5	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	
	5.1	Использовать двуязычные словари , словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

7 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.1	Вести комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 8–9 фраз)
	1.3	Пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 8–9 фраз)
	1.4	Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 8–9 фраз)
	1.5	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

	1.6	Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
	1.7	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.8	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации
	1.9	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 90 слов)
	1.10	Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 90 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания
	2.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
	2.4	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
	2.5	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 100 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать	

умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
4.1	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.3	Правильно писать изученные слова
4.4	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.5	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы
4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
4.9	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; – имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
4.10	Распознавать и образовывать сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>
4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want you to do it.</i>)
4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional I)

	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
	4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>
	4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
	4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
	4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с глаголами в страдательном залоге
	4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>
	4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
	4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
	4.20	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	4.21	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	4.22	Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)
5	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	
	5.1	Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

8 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.1	Вести комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 9–10 фраз)
	1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
	1.4	Пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 9–10 фраз)
	1.5	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 9–10 фраз)
	1.6	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.7	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
	1.8	Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе

		контекстуальной, догадки
	1.9	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.10	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 слов)
	1.11	Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 110 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.2	Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания
	2.3	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.4	Понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
	2.5	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)
	2.6	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 110 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	

	следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.4	Правильно писать изученные слова
4.5	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.6	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i> ; – имена прилагательные с помощью префикса <i>inter-</i> ;
4.11	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: – имя существительное от неопределённой формы глагола (<i>to run – a run</i>); – глагол от имени существительного (<i>a hand – to hand</i>); – имя существительное от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)

4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым
4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crossing the road.</i>)
4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>both... and...</i>
4.20	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to do something; be/get used doing something</i>
4.21	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
4.22	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense
4.23	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия

		настоящего и прошедшего времени)
	4.24	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия: <i>too, enough</i>
	4.25	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения: <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing, etc.</i>), <i>none</i>
	4.26	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
	4.27	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	4.28	Кратко представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)
	4.29	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
5	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	
	5.1	Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

9 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.1	Вести комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	Вести диалог – обмен мнениями (<i>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.3	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)
	1.4	Пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (в объёме до 10–12 фраз)
	1.5	Составлять рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз)

	1.6	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 10–12 фраз)
	1.7	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	1.8	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	1.9	Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	1.10	Понимать новые лексические единицы с опорой на языковую, в том числе контекстуальную, догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте
	1.11	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.12	Писать электронное сообщение личного характера , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)
	1.13	Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 120 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
	1.14	Заполнять таблицу , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.15	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 120 слов)
2	Смысловое чтение	
	2.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные

		языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	2.3	Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)
	2.4	Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию
	2.5	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 120 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	3.1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	4.1	Различать на слух и адекватно , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

4.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.3	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
4.4	Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях
4.5	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
4.6	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
4.10	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i> ; – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i> ; – имена существительные с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
4.11	Распознавать и образовывать: – сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> ; – сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>); – сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); – глагол от прилагательного (<i>cool – to cool</i>)

	4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
	4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)
	4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>
	4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather</i>
	4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or..., neither... nor</i>
	4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
	4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и соблюдать в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
	4.19	Осуществлять межличностное и межкультурное общение , используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
	4.20	Понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном и устном тексте в рамках изученного материала
	4.21	Представлять свою страну и малую родину на английском языке
	4.22	Представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в кулинарии и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены)
	4.23	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
5	Развитие мотивации к овладению культурой активного	

	использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	
	5.1	Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

**Раздел 2. Перечень распределённых по классам
проверяемых элементов содержания по английскому языку**

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

5 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.3	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации

		и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
5	Языковая сторона речи	
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	Правильное написание изученных слов

5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов
5.3.3	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -ian/-an</i> ; – наречий с помощью суффикса <i>-ly</i> ; – имён прилагательных, имён существительных и наречий с помощью отрицательного префикса <i>in-</i>
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи альтернативного и разделительного вопросов в Present/Past/Future Simple Tense
5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа

	5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a playing child, a written poem</i>)
	5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	Правильное оформление своего адреса на английском языке (в анкете, в формуляре)
	6.4	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка
	6.5	Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)
	Тематическое содержание	
	А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
	Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)
	Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
	Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
	Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
	Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
	З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
	И	Родной город/село. Транспорт
	К	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
	Л	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты

6 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.3	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	Чтение про себя и понимание информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку	
5	Языковая сторона речи	
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого	

	языка, оформление электронного сообщения личного характера
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов
5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффикса <i>-ing</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами <i>for, since</i>
5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense
5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных

		глаголов и их эквивалентов (<i>can/be able to, must/have to, may, should, need</i>)
	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений: возвратных; неопределённых <i>some/any</i> и производных от них (<i>somebody, anybody; something, anything, etc.</i>), <i>every</i> и производных от него (<i>everybody, etc.</i>) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
	5.4.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
	5.4.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты)
	Тематическое содержание	
	А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
	Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
	Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
	Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
	Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
	Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
	З	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
	И	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт

К	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	

	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Произносительная сторона речи
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
	5.3	Лексическая сторона речи

5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; – имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
5.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i>
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want you to do it.</i>)
5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)
5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола <i>might</i>
5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to</i> + инфинитив глагола
5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее

		употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге
	5.4.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>
	5.4.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений <i>other/another, both, all, one</i>
	5.4.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	6.4	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)
	Тематическое содержание	
	А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
	Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
	Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
	Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
	Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
И	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт
К	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
Л	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

8 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	Составление рассказа по картинке
	1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные

		языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
5	Языковая сторона речи	
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений

		с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.1.2		Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
5.2		Орфография и пунктуация
5.2.1		Правильное написание изученных слов
5.2.2		Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3		Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
5.3		Лексическая сторона речи
5.3.1		Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур
5.3.3		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4		Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i> ; – имён прилагательных с помощью префикса <i>inter-</i>
5.3.5		Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to run – a run</i>); – глагола от имени существительного (<i>a hand – to hand</i>) – имени существительного от имени прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
5.3.6		Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>interested – interesting</i>)
5.4		Грамматическая сторона речи

5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>) со сказуемым
5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crossing the road.</i>)
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи согласования времён в рамках сложного предложения
5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкцией <i>both... and...</i>
5.4.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to do something; be/get used doing something</i>
5.4.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
5.4.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense
5.4.11	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений в Past Perfect Tense
5.4.12	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего

		и прошедшего времени)
	5.4.13	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий: <i>too, enough</i>
	5.4.14	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи отрицательных местоимений: <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing, etc.</i>), <i>none</i>
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
	6.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	6.3	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)
	Тематическое содержание	
	А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
	Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
	Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
	Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
	Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками
	Ж	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
	З	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
	И	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

	К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
	Л	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
	М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией
	1.2.2	Составление рассказа с опорой на серию картинок
	1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
	2	Аудирование

	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст
	4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
5	Языковая сторона речи	

5.1	Произносительная сторона речи
5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
5.1.3	Выражение модального значения, чувств и эмоций
5.1.4	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях
5.2	Орфография и пунктуация
5.2.1	Правильное написание изученных слов
5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
5.2.3	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i> ; – имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов: – сложного существительного путём соединения основ

		существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>); – сложного прилагательного путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>); – сложного прилагательного путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>); – сложного прилагательного путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)
5.3.6		Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
5.4		Грамматическая сторона речи
5.4.1		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
5.4.2		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)
5.4.3		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i>
5.4.4		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather</i>
5.4.5		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкцией <i>either... or., neither... nor</i>
5.4.6		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
5.4.7		Распознавание в звучащем и письменном тексте и соблюдение в устной и письменной речи порядка следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
6		Социокультурные знания и умения
6.1		Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания
6.2		Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала

6.3	<p>Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены)</p>
<p>Тематическое содержание</p>	
А	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения</p>
Б	<p>Внешность и характер человека / литературного персонажа</p>
В	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p>
Г	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p>
Д	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>
Е	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками</p>
Ж	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт</p>
З	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>
И	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>
К	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>
Л	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>