



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы начального общего
образования и элементов содержания
по испанскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы начального общего
образования и элементов содержания
по испанскому языку**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)). Учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по испанскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по испанскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по испанскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

2 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление тексты в устной и письменной формах
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.4	Воспринимать на слух звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
	1.5	Воспринимать на слух звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
	1.6	Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания)
	1.7	Писать поздравления с днём рождения и Новым годом с опорой на образец
2		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
	2.1	Читать вслух и понимать учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями

	2.2	Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах объёмом до 80 слов, построенных на изученном языковом материале
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объёмом до 80 слов
3	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
	3.1	<i>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация</i>
	3.1.1	Знать буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить
	3.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
	3.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	3.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	3.1.5	Правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения
	3.1.6	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
	3.1.7	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения)
	3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
	3.2.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
	3.2.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
	3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	3.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)

3.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
3.3.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Voy a leer este texto</i>)
3.3.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол-связку <i>Ser</i> в составе таких фраз, как: <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>
3.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом <i>gustar</i> (<i>Me gusta leer, Me gusta el verano, Me gustan los perros.</i>)
3.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение (обращение на <i>tú</i>)
3.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, poder</i> , например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años</i> , и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> , в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях
3.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий
3.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения (<i>¿Puedo entrar?</i>)
3.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол <i>Saber</i> для выражения умения (<i>Yo sé tocar el piano.</i>)
3.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
3.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>
3.3.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>
3.3.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
3.3.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–10)
3.3.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuánto?</i>
3.3.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>este/a, aquel/aquella</i>
3.3.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>en, de, sobre, bajo</i>
3.3.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления

	3.3.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>у</i> и <i>pero</i> (при однородных членах)
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
	4.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета , принятыми в испаноязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	4.2	Знать названия родной страны, страны/стран изучаемого языка и их столиц

3 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.5	Пересказывать в объёме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.6	Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки

	1.7	Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.8	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.)
	1.9	Писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
	2.1	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями
	2.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
	3.1	Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах
	3.2	Использовать двуязычные словари , словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	

4.1	Произносительная сторона речи
4.1.1	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
4.1.2	Применять правила чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах
4.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.1.4	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-ch, -cio, -cc, -que/-quie, -guel/-gui/-guie</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, nacional, acción, queso, izquierdo, Miguel, guitarra, alguien</i>)
4.2	Орфография и пунктуация
4.2.1	Правильно писать изученные слова
4.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения)
4.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
4.3.2	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации (суффиксы существительных <i>-tor/-dor/-or</i> для обозначения профессий: <i>profesor, doctor, pintor</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, rascacielos</i>)
4.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме
5.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i> , например: <i>¿Hay una farmacia cerca de aquí? En el parque hay muchos árboles y flores</i>
5.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (с расширенным списком вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color... ? ¿qué hora... ?</i>)
5.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в presente de indicativo (глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>)
5.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы
5.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение (обращение на <i>tú</i> и <i>vosotros</i>)
5.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды
5.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>
5.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения
5.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i>
5.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия <i>bien, mal, siempre, hoy, por la mañana, por la noche, tarde, temprano,</i>

		<i>cerca, lejos, dentro, fuera</i>
	5.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (11–100), порядковые числительные (1–10)
	5.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>entre, al lado de, a la derecha, a la izquierda</i>
	5.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог <i>a</i> перед прямым дополнением-персона и косвенным дополнением
	5.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche</i> ; обозначать время
6	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
	6.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в испаноязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	6.2	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на испанском языке

4 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4	Вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях

		неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.5	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.6	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу ; выражать своё отношение к предмету речи
	1.7	Пересказывать в объёме не менее 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.8	Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки
	1.9	Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки
	1.10	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.)
	1.11	Писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
	2.1	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями
	2.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объёмом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки
	2.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
	2.5	Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст	

	<p>с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>
3.1	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 50 слов с опорой на образец
3.2	Устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4–5 фраз
4	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>
4.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
4.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
4.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
4.2.1	Правильно писать изученные слова
4.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)
4.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
4.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
4.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы <i>-tor/-dor/-or, -ista: artista, futbolista</i>), словосложения (<i>sacapuntas</i>), конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>)
4.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
4.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>
4.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отклоняющиеся глаголы в presente de indicativo (<i>hacer, oír, salir, conocer, querer</i> и др.)
4.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи регулярные и нерегулярные глаголы в pretérito perfecto compuesto, futuro de indicativo
4.4.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нерегулярные формы причастий
4.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи видо-временные конструкции <i>empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo,</i>

		<i>hay que + infinitivo</i>
	4.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>querer, poder, soler</i>
	4.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения)
	4.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени <i>ahora, esta mañana, antes, después, luego, ya, todavía</i>
	4.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные предлоги <i>delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de</i>
	4.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
	5.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в испаноязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на испанском языке

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по испанскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

2 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение (на темы А–Г)	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова
	1.1.2	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
	3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
4	Письменная речь	
	4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей
	4.2	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания

	4.3	Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация
	5.1.1	Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение
	5.1.2	Правила чтения гласных и согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов; озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв
	5.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.1.4	Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	5.1.5	Правильное написание изученных слов , списывание слов и предложений
	5.1.6	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения)
	5.2	Лексическая сторона речи
	5.2.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
	5.2.2	Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов
	5.3	Грамматическая сторона речи
	5.3.1	Различные коммуникативные типы предложений : повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
	5.3.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
	5.3.3	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Voy a leer este texto</i>)
	5.3.4	Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>
	5.3.5	Конструкции с глаголом <i>gustar</i> : <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>
	5.3.6	Повелительное наклонение (обращение на <i>tú</i>)
	5.3.7	Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, poder</i> , например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años</i> , и наиболее распространенных регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях
	5.3.8	Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий
5.3.9	Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i>	

	5.3.10	Глагол <i>saber</i> для выражения умения (<i>Yo sé tocar el piano</i>)
	5.3.11	Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
	5.3.12	Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>
	5.3.13	Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>
	5.3.14	Личные и притяжательные местоимения
	5.3.15	Количественные числительные (1–10)
	5.3.16	Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuánto?</i>
	5.3.17	Указательные местоимения <i>este/a, aquel/aquella</i>
	5.3.18	Предлоги места <i>en, de, sobre, bajo</i>
	5.3.19	Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления
	5.3.20	Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (при однородных членах)
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в испаноязычной среде в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством
	6.2	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц
7	Основные речевые образцы	
	7.1	– ¡Hola! ¿Qué tal?
	7.2	– ¡Hola! ¿Quién eres?
	7.3	– Yo soy Carmen, y tú, ¿cómo te llamas?
	7.4	– Me llamo Antonio. ¿Y esta es tu amiga? ¿Cómo se llama?
	7.5	– No, es mi hermana, se llama Rosa.
	7.6	– ¿Sois de este colegio?
	7.7	– Buenos días, señora. ¿Es la clase de español?
	7.8	– ¿Dónde es la clase de español?
	7.9	– Me gustan los perros. ¿Tienes una mascota en casa?
	7.10	– ¿Tienes hermanos? – Sí, tengo hermanos.
	7.11	– Tocas muy bien el piano. ¿Sabes tocar la guitarra?
	7.12	– ¿Puedo entrar? – Sí, entra, por favor. – Mira mi álbum de fotos. Esta chica es mi hermana.
	7.13	– ¿Cómo es esta casa? – Es grande. – ¿Cómo son? – Son pequeños.
	7.14	– ¡Hola, Jorge! ¡Buenos días! ¿Adónde vas?
	7.15	– Ah, Luis, ¿qué tal? Tengo prisa, voy al cole/ al cine/ al zoo. Adiós.
	7.16	– Hasta luego.
	7.17	– Querida Concha, ¡feliz cumpleaños! / ¡feliz Año Nuevo! ¡Feliz

		Navidad! / ¡feliz Navidad con todo mi corazón!
7.18		– En esta Navidad mis mejores deseos para ti. ¡Muchas felicidades! / ¡Felices fiestas! / ¡Feliz y próspero Año Nuevo!
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
А		Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б		Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке)
В		Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г		Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение (на темы А–Г)	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на

		изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
	3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой и контекстуальной догадки
4	Письменная речь	
	4.1	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей
	4.2	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации
	4.3	Написание поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец
	4.4	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Произносительная сторона речи
	5.1.1	Правила чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах
	5.1.2	Правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-ch, -cio, -cc, -que/-quie, -guel/-gui/-guie</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, nacional, acción, queso, izquierdo, Miguel, guitarra, alguien</i>)
	5.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.1.4	Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения)
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных <i>-tor/-dor/-or</i> для обозначения профессий: <i>profesor, doctor, pintor</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, rascacielos</i>)
	5.4	Грамматическая сторона речи
	5.4.1	Побудительные предложения в отрицательной форме
	5.4.2	Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i> , например: <i>¿Hay una farmacia cerca de aquí? En el parque hay muchos árboles y flores</i>

	5.4.3	Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color... ? ¿qué hora... ?</i>)
	5.4.4	Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в presente de indicativo (глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>)
	5.4.5	Возвратные глаголы
	5.4.6	Повелительное наклонение (обращение на <i>tú</i> и <i>vosotros</i>)
	5.4.7	Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды
	5.4.8	Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>
	5.4.9	Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения
	5.4.10	Неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i>
	5.4.11	Наречия <i>bien, mal, siempre, hoy, por la mañana, por la noche, tarde, temprano, cerca, lejos, dentro, fuera</i>
	5.4.12	Количественные числительные (11–100), порядковые числительные (1–10)
	5.4.13	Предлоги места <i>entre, al lado de, a la derecha, a la izquierda</i>
	5.4.14	Предлог <i>a</i> перед прямым дополнением-персона и косвенным дополнением
	5.4.15	Обозначение времени, предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche</i>
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в испаноязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	6.2	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на испанском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)
7	Основные речевые образцы	
	7.1	– Oye, por favor.
	7.2	– Hola, ¿en qué puedo ayudarte?
	7.3	– Me he perdido, no soy de esta ciudad.
	7.4	– Dime dónde te alojas. / ¿qué necesitas?
	7.5	– Vivo en el hotel... / en la calle...
	7.6	– ¿Cómo llegar a la Plaza...? / ...al Parque de atracciones?
	7.7	– ¿Qué día es hoy? ¿A cuántos estamos?
	7.8	– ¿Cuál es la fecha de hoy? / ¿A qué estamos hoy?
	7.9	– ¿Qué tiempo hace hoy?
	7.10	– ¿De qué color es la mesa? – La mesa es blanca.
	7.11	– Quico, ¿dónde estás?
	7.12	– Estoy aquí, en mi cama.
	7.13	– Baja a desayunar.
	7.14	– Ahora mismo, mamá.
	7.15	– ¡Date prisa! Hoy vamos de excursión al zoo.

	7.16	– Mira esta foto. Aquí está toda mi familia.
	7.17	– ¡Oh, tienes una familia grande! ¿Cuántos sois?
	7.18	– Tengo una hermana mayor y dos hermanos menores, son gemelos.
	7.19	– Lola, ¿qué prefieres para el desayuno?
	7.20	– Por la mañana no como mucho. Un café con leche y churros.
	7.21	– Aquí tienes tu desayuno. ¡Buen provecho!
	7.22	– Gracias.
	7.23	– ¿Sabes los días de la semana? ¡Cómo no!, son el lunes,
	7.24	– ¿Cuántos días tiene un año bisiesto? ¿Y un año regular?
	7.25	– Pronto viene el día de cumpleaños de mi madre, quiero prepararle un regalo.
	7.26	– Hola, Paco, ¿cómo sueles celebrar la Navidad?
	7.27	– Es mi fiesta preferida. Toda la familia se reúne en casa, solemos preparar unos regalos especiales.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)	
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)	
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	

4 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение (на темы А–Г)	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.4	Диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.2	Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи
	1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.4	Устное представление результатов простого проектного задания
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,	

		догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.4.	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка
	3.5.	Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4	Письменная речь	
	4.1	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей
	4.2	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации
	4.3	Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец
	4.4	Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец
5	Языковая сторона речи	
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.1.2	Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)
	5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения
	5.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы <i>-tor/-dor/-or, -ista, artista, futbolista</i>), словосложения (<i>sacapuntas</i>), конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>)
	5.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	5.4.1	Конструкции с глаголом <i>hacer</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>
	5.4.2	Отклоняющиеся глаголы в presente de indicativo (<i>hacer, oír, salir, conocer, querer</i> и др.)
	5.4.3	Регулярные и нерегулярные глаголы в pretérito perfecto compuesto, futuro de indicativo
	5.4.4	Нерегулярные формы причастий
	5.4.5	Видо-временные конструкции <i>empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo</i>
	5.4.6	Модальные глаголы <i>querer, poder, soler</i>

	5.4.7	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения)
	5.4.8	Наречия времени <i>ahora, esta mañana, antes, después, luego, ya, todavía</i>
	5.4.9	Сложные предлоги <i>delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de</i>
	5.4.10	Обозначение даты и года
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в испаноязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону)
	6.2	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на испанском языке
7	Основные речевые образцы	
	7.1	– ¿Qué hora es? / ¿Tienes hora?
	7.2	– Son las tres y media / Son las doce menos cuarto / Son las nueve en punto / No lo sé, creo que son sobre las 5 de la tarde.
	7.3	– ¡Uy, qué tarde! Pronto empieza mi clase de danza.
	7.4	– ¿A qué hora sueles levantarte?
	7.5	– Tengo que levantarme temprano, a las 7 de la mañana, pero no me gusta.
	7.6	– Brr... ¡Qué frío hace!
	7.7	– Empiezan a caer las gotas... Abre el paraguas. ¡Rápido!
	7.8	– ¡Qué viento tan fuerte! No puedo andar.
	7.9	– Se lleva el paraguas... ¡Cuidado con el árbol!
	7.10	– ¿Qué vas a hacer esta tarde?
	7.11	– Vamos a la playa, hoy hace buen tiempo, hace sol y no hace viento.
	7.12	– Con mucho gusto, pero he escuchado las noticias esta mañana, han dicho que va a llover.
	7.13	– ¡Es una pena!
	7.14	– Pienso pasar las vacaciones en Barcelona. Es tu ciudad natal, ¿qué me puedes aconsejar?
	7.15	– En Barcelona puedes disfrutar de la playa mediterránea y de unos museos maravillosos.
	7.16	– Buenos días / Buenas tardes / Buenas noches, señor. ¿Qué desea usted?
	7.17	– Quiero comprar frutas. ¿Cuánto cuesta un kilo de manzanas/ peras/ melocotones?
	7.18	– ¿Cuál es el precio de este libro/cuadro/disco/CD?
	7.19	– Oiga, por favor, ¿puede mostrarme estos zapatos / este sombrero / este bolso?
	7.20	– Volgogrado es una ciudad rusa, se encuentra en las orillas del río Volga. El Volga es el río más largo de Europa. En sus orillas se ubican muchas ciudades rusas.
	7.21	– ¿Dónde vas a pasar las vacaciones de verano?

	7.22	– Mis padres y yo vamos a viajar a España, allí disfrutamos de la playa y puedo practicar mi español.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка