



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы начального общего
образования и элементов содержания
по французскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы начального общего
образования и элементов содержания
по французскому языку**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)). Учитываются «Общоевропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по французскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по французскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

2 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы
	1.4	Воспринимать на слух звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
	1.5	Воспринимать на слух звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
	1.6	Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания)
	1.7	Писать поздравление с днём рождения и Новым годом с опорой на образец
2		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
	2.1	Читать вслух и понимать учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями

	2.2	Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов
3	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
	3.1	<i>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация</i>
	3.1.1	Знать буквы алфавита французского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить
	3.1.2	Применять основные правила чтения, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов
	3.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	3.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	3.1.5	Реализовывать обязательное liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (<i>les enfants, mes amis, ils habitent</i>)
	3.1.6	Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille
	3.1.7	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
	3.1.8	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого <i>h</i> (<i>j'ai, je m'appelle, j'habite, l'école, c'est, d'été</i>)
	3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
	3.2.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
	3.2.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

	3.3	Грамматическая сторона речи
	3.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы с вопросительными словами <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i> , а также с оборотами <i>est-ce que, qu'est-ce que</i>), побудительные (в утвердительной форме)
	3.3.2	Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения
	3.3.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом <i>c'est</i>
	3.3.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Je fais ma gymnastique.</i>)
	3.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (<i>Ma mère est médecin.</i>)
	3.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с составным глагольным сказуемым (<i>J'aime regarder la télévision.</i>)
	3.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>il y a, il faut</i>
	3.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (<i>présent</i>) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire</i>)
	3.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)
	3.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу
	3.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число прилагательных, образованное по правилу
	3.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses</i>
	3.3.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения
	3.3.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)
	3.3.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i>
	3.3.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>à, dans, sur, sous, derrière, devant</i>
	3.3.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз <i>et</i> (при однородных членах)
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
	4.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми во франкоязычной среде,

		в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
	4.2	Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

3 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.5	Пересказывать в объёме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.6	Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.7	Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.8	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.)

	1.9	Писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
	2.1	Читать вслух и понимать учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
	2.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
	3.1	Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах
	3.2	Использовать двуязычные словари , словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
	4.1	Произносительная сторона речи
	4.1.1	Применять правила чтения , в том числе касающиеся сложных сочетаний букв (<i>-tion, -eau</i>)
	4.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>)
	4.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	4.1.4	Реализовывать enchaînement и обязательное <i>liaison</i> внутри ритмических групп

	4.1.5	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	4.2	Орфография и пунктуация
	4.2.1	Правильно писать изученные слова
	4.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, а также апостроф в служебных словах)
	4.3	Лексическая сторона речи
	4.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	4.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных <i>-teur, -trice, -ier, -ière</i> и прилагательных <i>-eux, -euse</i>) и словосложения (<i>football, supermarché</i>)
	4.4	Грамматическая сторона речи
	4.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме
	4.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотами <i>c'est, ce sont</i>
	4.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным <i>on</i>
	4.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (<i>présent</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire, mettre, prendre</i> , глаголы на <i>-endre, -ondre</i>)
	4.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>)
	4.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные конструкции <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени
	4.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа
	4.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных с существительными в роде и числе
	4.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>
	4.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>
	4.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>quel, quelle</i>
	4.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–60)
	4.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–10)
5		Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

	5.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми во франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на французском языке

4 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4	Вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.5	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.6	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
	1.7	Пересказывать в объёме не менее 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.8	Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

	1.9	Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.10	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.)
	1.11	Писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
	2.1	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
	2.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объёмом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
	2.5	Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
	3.1	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 50 слов с опорой на образец
	3.2	Устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4–5 фраз
	3.3	Использовать двуязычные словари , словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Умение работать в материальной и информационной среде начального	

	общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
4.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
4.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
4.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
4.1.3	<i>Орфография и пунктуация</i>
4.2	Правильно писать изученные слова
4.2.1	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
4.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
4.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
4.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных <i>-teur, -trice, -ier, -ière</i> и прилагательных <i>-eux, -euse</i>) и словосложения (<i>football, supermarché</i>)
4.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
4.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи <i>présent de l'indicatif</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях
4.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи <i>futur proche, futur simple</i> для выражения будущего действия
4.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>devoir, falloir</i>
4.4.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённое местоимение <i>aucun(e)</i>
4.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>bon/bonne – meilleur/meilleure – le meilleur/la meilleure; mauvais/mauvaise – le plus mauvais/la plus mauvaise – le/la pire</i>
4.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
4.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
4.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
5.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми во франкоязычной среде, в некоторых

		ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на французском языке

Раздел 2.**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку**

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

2 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение (на темы А–Г)	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова
	1.1.2	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
	3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
4	Письменная речь	
	4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей

	4.2	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания)
	4.3	Написание поздравления с днём рождения и Новым годом с опорой на образец
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация
	5.1.1	Знание букв алфавита французского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение
	5.1.2	Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов
	5.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.1.4	Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	5.1.5	Реализация обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (<i>les enfants, mes amis, ils habitent</i>)
	5.1.6	Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками <i>accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille</i>
	5.1.7	Заполнение пропусков словами; дописывание предложений
	5.1.8	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого <i>h</i> (<i>j'ai, je m'appelle, j'habite, l'école, c'est, d'été</i>)
	5.2	Лексическая сторона речи
	5.2.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
	5.2.2	Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов
	5.3	Грамматическая сторона речи
	5.3.1	Различные коммуникативные типы предложений : повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы с вопросительными словами <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i> , а также с оборотами <i>est-ce que, qu'est-ce que</i>), побудительные (в утвердительной форме)
	5.3.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
	5.3.3	Предложения с оборотом <i>c'est</i>
5.3.4	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Je fais ma gymnastique.</i>)	
5.3.5	Предложения с составным именным сказуемым (<i>Ma mère est médecin.</i>)	
5.3.6	Предложения с составным глагольным сказуемым (<i>J'aime regarder la télévision.</i>)	
5.3.7	Предложения с конструкциями <i>il y a, il faut</i>	

	5.3.8	Настоящее время (<i>présent</i>) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire</i>)
	5.3.9	Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)
	5.3.10	Множественное число существительных, образованное по правилу
	5.3.11	Множественное число прилагательных, образованное по правилу
	5.3.12	Притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses</i>
	5.3.13	Личные местоимения
	5.3.14	Количественные числительные (1–12)
	5.3.15	Вопросительные слова <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i>
	5.3.16	Предлоги места <i>à, dans, sur, sous, derrière, devant</i>
	5.3.17	Союз <i>et</i> (при однородных членах)
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
	6.2	Названия родной страны, страны/стран изучаемого языка и их столиц
7	Основные речевые образцы	
	7.1	– Bonjour! – Bonjour, Monsieur/Madame/Pierre/Anne! – Salut, Pierre/ Anne! – Bonsoir!
	7.2	– Ça va? – Merci, ça va / ça va bien. – Et vous / Et toi?
	7.3	– Comment t’appelles-tu? / Tu t’appelles comment? / Comment vous appelez-vous? / Vous vous appelez comment? – Je m’appelle Natacha. / Moi, c’est Natacha. / Mon prénom est Natacha. / Mon prénom, c’est Natacha.
	7.4	– C’est ma mère. Elle s’appelle Irina. Elle est médecin.
	7.5	– Bon anniversaire! / Joyeux anniversaire! – Joyeux Noël! Bonne année! Bonne et heureuse année!
	7.6	– Merci! / Merci beaucoup! / Merci bien! – Je vous en prie! / Je t’en prie!
	7.7	– Excusez-moi, s’il vous plaît, est-ce votre livre? / Excuse-moi, s’il te plaît, c’est ton livre?
	7.8	– Pardon, Monsieur/Pierre!
	7.9	– Au revoir, Monsieur/Madame/Anne/Pierre! Bonne journée! Bonne soirée! Bonne nuit!
	7.10	– Parlez-vous français? / Parles-tu français? – Oui, je parle un peu français. / Oui, je parle français.
	7.11	– Quel âge avez-vous / as-tu? – J’ai huit ans.
	7.12	– De quel pays êtes-vous / es-tu? – Je suis Russe, je suis de Moscou.

7.13	– Où habitez-vous / habites-tu? – J’habite en Russie, à Saint-Pétersbourg.
7.14	– Avez-vous un frère / une sœur? / Vous avez des frères et sœurs? / As-tu un frère / une sœur? / As-tu des frères et sœurs? – J’ai un frère. / Je n’ai pas de sœur.
7.15	– Qui est-ce? – C’est mon ami(e). / C’est mon copain Pierre. / C’est ma copine Anne. Ce sont mes copains de classe.
7.16	– Qu’est-ce que c’est? – C’est un chat. – Est-ce un chat? / C’est un chat? – Oui, c’est un chat. / Non, ce n’est pas un chat, c’est un chien.
7.17	– Il y a un cahier sur la table. Y a-t-il un cahier sur la table? – Oui, il y a un cahier sur la table. / Non, il n’y a pas de cahier sur la table. / Non, il n’y en a pas.
7.18	– Avez-vous / As-tu un animal de compagnie? – Oui, j’ai un chat. / Non, je n’en ai pas.
7.19	– J’aime mon chat / mon école / mes copains. J’aime aller au cirque / au zoo.
7.20	– De quelle couleur est votre / ton sac? – Mon sac est rouge. / Il est rouge.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
А	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке)
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение (на темы А–Г)	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

	1.2	Монологическая речь
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
	3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов , содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4	Письменная речь	
	4.1	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей
	4.2	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации
	4.3	Написание поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец
	4.4	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Произносительная сторона речи
	5.1.1	Основные правила чтения , в том числе касающиеся сложных сочетаний букв (<i>-tion, -eau</i>)
	5.1.2	Правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>)
	5.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.1.4	Реализация enchaînement и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп
	5.1.5	Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов

	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, а также апостроф в служебных словах)
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i> , суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>)
	5.4	Грамматическая сторона речи
	5.4.1	Побудительные предложения в отрицательной форме
	5.4.2	Предложения с оборотами <i>c'est, ce sont</i>
	5.4.3	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
	5.4.4	Настоящее время (<i>présent</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire, mettre, prendre</i> , глаголы на <i>-endre, -ondre</i>)
	5.4.5	Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>)
	5.4.6	Безличные конструкции <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени
	5.4.7	Неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа
	5.4.8	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
	5.4.9	Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>
	5.4.10	Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>
	5.4.11	Вопросительные слова <i>quel, quelle</i>
	5.4.12	Количественные числительные (13–60)
	5.4.13	Порядковые числительные (1–10)
	5.4.14	Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые во франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	6.2	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на французском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)
7	Основные речевые образцы	
	7.1	– <i>Quelle est la date aujourd'hui / d'aujourd'hui? / Quel jour sommes-nous aujourd'hui? Quel jour est-ce aujourd'hui? – Aujourd'hui c'est le premier septembre / le trois septembre / c'est mercredi.</i>
	7.2	– <i>En quelle saison sommes-nous?</i> – <i>C'est l'automne / l'hiver / l'été / le printemps.</i>
	7.3	– <i>Quel temps fait-il en automne / en hiver / au printemps / en été?</i>

	– En automne / En hiver / Au printemps / En été, il fait beau / mauvais / chaud / froid / il neige / il pleut.
7.4	– Je suis né(e) en mai / le 9 mai.
7.5	– En Russie, le 7 janvier, c’est Noël.
7.6	– Où allez-vous? Où vas-tu? Où va-t-il / elle? – Je vais à l’école / à la maison / au magasin / au supermarché / au cinéma / au stade / au cirque / au zoo.
7.7	– Voulez-vous une orange? / Veux-tu une orange? – Oui, merci, je veux bien! Non, merci, je n’en veux pas! – Puis-je avoir une orange? / Est-ce que je peux avoir une orange? / Je peux avoir une orange? – Oui, servez-vous! / Oui, sers-toi! – Donnez-moi une orange, s’il vous plaît! / Donne-moi une orange, s’il te plaît!
7.8	– En quelle classe êtes-vous? / En quelle classe es-tu? – Je suis en deuxième classe / en troisième. / Je suis un(e) élève de troisième.
7.9	– Pourriez-vous m’aider? / Est-ce que vous pourriez m’aider? / Pouvez-vous m’aider? / Puis-je vous aider? / Je peux vous aider? / Est-ce que je peux vous aider?
7.10	– À qui est ce sac? / Ce sac, il est à qui? / Il est à qui, ce sac? – Ce sac est à Pierre. / Il est à Pierre.
7.11	– Allô! C’est Pierre. / C’est Pierre à l’appareil. Est-ce que je peux parler avec / à Anne? / Puis-je parler avec / à Anne? Je peux parler avec/à Anne?
7.12	– J’habite Moscou/ à Moscou, je suis Moscovite. Moscou est une belle ville.
7.13	– Mon ami Pierre est Parisien. Il est de Paris.
7.14	– Qu’est-ce que vous aimez faire après l’école? / Qu’aimez-vous faire après l’école? / Tu aimes faire quoi après l’école? – J’aime regarder la télé / jouer sur l’ordinateur / lire des livres / jouer au football. D’habitude après l’école, je vais chez mes grands-parents. J’aime beaucoup mes grands-parents.
7.15	– Aimez-vous les pommes? / Aimes-tu les pommes? – Oui, j’aime beaucoup les pommes. / Non, je n’aime pas les pommes. / Je déteste les pommes.
7.16	– C’est super!
7.17	– Je suis content(e) / triste.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

4 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение (на темы А–Г)	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.3	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.4	Диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.2	Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи
	1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.4	Устное представление результатов простого проектного задания
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
	3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.4	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка
	3.5	Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4	Письменная речь	
	4.1	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей
	4.2	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации
	4.3	Написание поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец
	4.4	Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец
5	Языковая сторона речи	
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.1.2	Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	5.1.3	Реализация enchaînement , обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
	5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения
	5.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных <i>-teur, -trice, -ier, -ière</i> и прилагательных <i>-eux, -euse</i>) и словосложения (<i>football, supermarché</i>)
	5.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	5.4.1	Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (<i>présent</i>)
	5.4.2	Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire, mettre, prendre, venir</i> , глаголы на <i>-endre, -ondre, savoir, vouloir, pouvoir, devoir</i>) в настоящем времени (<i>présent</i>)
	5.4.3	Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i>
	5.4.4	Употребление существительных со слитным и частичным артиклями

	5.4.5	Множественное число существительных и прилагательных, образованное по правилу, и некоторые исключения: <i>cheval – chevaux, travail – travaux</i>
	5.4.6	Количественные числительные (61–100)
	5.4.7	Порядковые числительные (11–20)
	5.4.8	Наречия времени
	5.4.9	Обозначение даты и года
	5.4.10	Предлоги <i>entre, à côté de, parmi</i>
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые во франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону)
	6.2	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на французском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)
7	Основные речевые образцы	
	7.1	– Quelle heure est-il? – Il est sept heures.
	7.2	– À quelle heure allez-vous à l'école / vas-tu à l'école? – Je vais à l'école à huit heures moins le quart.
	7.3	– Je me lève à sept heures et quart. / Je mange à midi. / Je reviens de l'école à deux heures et demie de l'après-midi.
	7.4	– C'est ma chambre / C'est la chambre de mon frère. Dans sa chambre, il y a un lit, un bureau, deux chaises et une armoire. Dans ma chambre, il n'y a pas de télévision.
	7.5	– Qu'est-ce que vous faites le week-end / en / pendant les vacances? / Que fais-tu le week-end / en / pendant les vacances? – Moi, je fais du sport. / Je lis un livre. / Je vais me promener. / Je voyage. / Je me baigne.
	7.6	– Qu'est-ce que vous avez fait hier soir? / Qu'est-ce que tu as fait hier matin? – Moi, j'ai fait mes devoirs. / Je suis allé(e) me promener. – J'ai nagé. / J'ai lu un peu. / J'ai aidé ma mère.
	7.7	– Avez-vous beaucoup de copains/copines? – Oui, j'ai beaucoup de copains et de copines. / Mon meilleur copain / Ma meilleure copine s'appelle... Il / Elle est grand(e) / petit(e) / sympa.
	7.8	– Votre père / Votre mère / Votre frère / Votre sœur, que fait-il/elle dans la vie? / Ton père / Ta mère / Ton frère / Ta sœur, que fait-il/elle dans la vie? / Quel est son métier? / Quelle est sa profession? – Mon père / Ma mère / Mon frère / Ma sœur / Il / Elle est... / médecin / chauffeur / étudiant(e).
	7.9	– Il faut acheter du pain / des pommes. Je voudrais acheter une nouvelle robe / un nouveau jean.
	7.10	– Combien coûte ce livre? / Quel est le prix de ce livre? – Il coûte cinq euros.
	7.11	– Avez-vous faim? / As-tu faim? / Tu as faim? – Oui, j'ai faim. / Non, je n'ai pas faim.
	7.12	– Avez-vous froid? / As-tu froid? / Tu as froid? – Oui, j'ai froid. / Non, je n'ai pas froid.

	7.13	– Tu vas bien? / – Oui, tout va bien. / Non, j’ai mal à la tête. / J’ai mal aux dents. / J’ai mal au ventre.
	7.14	– La Russie est un grand pays. En Russie, il y a beaucoup de monuments historiques.
	7.15	– Quelle est la capitale de la Russie? – La capitale de la Russie, c’est Moscou. J’aime les monuments de la capitale: le Kremlin et la place Rouge.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка