

# ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

#### Универсальный кодификатор

# распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении государственного образовательного федерального стандарта начального обшего образования») федеральной образовательной программы начального обшего И образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку».

# Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 42 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанав-
	ливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифици- ровать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать

	изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее
1.2.2	подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по
1.2.3	установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами
	(часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе
1.2.1	результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, класси-
	фикации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их послед-
1.2.3	ствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации;
1.5.1	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей
	(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила
	информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике
1.3.2	информацию, представленную в явном виде
1.3.3	
1.5.5	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником
	способа её проверки
1.3.4	
1.5.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую
1 2 5	информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления инфор-
2	мации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Коммуникативные УУД Общение
	Коммуникативные УУД Общение Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ-
2.1	Коммуникативные УУД  Общение Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2.1	Коммуникативные УУД Общение Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила
2.1	Коммуникативные УУД Общение Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
2.1	Коммуникативные УУД Общение Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
<b>2.1</b> 2.1.1	Коммуникативные УУД  Общение  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1	Коммуникативные УУД  Общение  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
<b>2.1</b> 2.1.1	Коммуникативные УУД  Общение  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест-
2.1.1 2.1.1 2.1.2	Коммуникативные УУД Общение Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления
<b>2.1</b> 2.1.1	Коммуникативные УУД  Общение  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту
2.1.2 2.1.2 2.1.3	Коммуникативные УУД  Общение  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.1.2 2.1.3 2.2	Коммуникативные УУД  Общение  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  Совместная деятельность
2.1.2 2.1.3	Коммуникативные УУД Общение Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления Совместная деятельность Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные
2.1.2 2.1.3 2.2	Коммуникативные УУД Общение Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления Совместная деятельность Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)
2.1.2 2.1.3 2.2	Коммуникативные УУД Общение Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления Совместная деятельность Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распре-
2.1.2 2.1.3 2.2	Коммуникативные УУД  Общение  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  Совместная деятельность  Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2.1.2 2.1.3 2.2	Коммуникативные УУД  Общение  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  Совместная деятельность  Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия
2.1.2 2.1.3 2.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  Совместная деятельность  Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про-
2.1.2 2.1.3 2.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  Совместная деятельность  Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
2.1.2 2.1.3 2.2	Коммуникативные УУД  Общение  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  Совместная деятельность  Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
2.1.2 2.1.3 2.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  Совместная деятельность  Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
2.1.2 2.1.3 2.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  Совместная деятельность  Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
2.1.2 2.1.3 2.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  Совместная деятельность  Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения ре-
	зультата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В таблицах 2-4 приведены составленные на основе федеральной образовательной начального общего образования по английскому языку перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной программы образовательной начального общего образования. образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе элементы содержания повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам (табл. 1).

2 класс

Таблица 2

Код	Проверяемые предметные результаты освоения	Метапредметный
проверяемого	основной образовательной программы	результат
результата	начального общего образования	
1	Коммуникативные умения	MΠ 1.1.1–1.1.4;
1.1	Говорение	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
1.1.1	Диалогическая речь	1.3.4; 2.1.1; 2.1.2;
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандарт-	2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
	ных ситуациях неофициального общения,	
	используя вербальные и (или) зрительные опоры, с	
	соблюдением норм речевого этикета, принятого в	
	стране/ странах изучаемого языка (не менее 3	
	реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях	
	неофициального общения, используя вербальные и	
	(или) зрительные опоры, с соблюдением норм	
	речевого этикета, принятого в стране/странах	
	изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны	
	каждого собеседника)	
1.1.2	Монологическая речь	
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказы-	
	вания объёмом не менее 3 фраз в рамках	
	изучаемой тематики с использованием картинок,	
	фотографий и (или) ключевых слова, вопросов	
1.2	Аудирование	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя	
	и других обучающихся, вербально/невербально	
	реагировать на услышанное	
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное	

	содержание учебных текстов, построенных на изу-	
	ченном языковом материале, используя	
	зрительные опоры и языковую догадку (время	
	звучания текста/ текстов для аудирования – до 40	
	секунд)	
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запраши-	
	ваемую информацию фактического характера	
	в учебных текстах, построенных на изученном	
	языковом материале, используя зрительные опоры	
	и языковую догадку (время звучания	
	текста/текстов для аудирования – до 40 секунд)	
1.3	Смысловое чтение	
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов,	
	построенные на изученном языковом материале, с	
	соблюдением правил чтения и соответствующей	
	интонацией, демонстрируя понимание	
	прочитанного	
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержа-	
	ние учебных текстов, построенных на изученном	
	языковом материале, используя зрительные опоры	
	и языковую догадку (объём текста для чтения – до	
	80 слов)	
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую	
	информацию в учебных текстах, построенных на	
	изученном языковом материале, используя	
	зрительные опоры и языковую догадку (объём	
	текста для чтения – до 80 слов)	
1.4	Письмо	
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе	
1,	основные сведения, в соответствии с нормами,	
	принятыми в стране/странах изучаемого языка	
1.4.2	Писать с использованием образца короткие	
	поздравления с праздниками (с днём рождения,	
	Новым годом)	
2	Языковые знания и навыки	MΠ 1.1.1–1.1.4;
2.1	Фонетическая сторона речи	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в пра-	1.3.4; 3.1.1; 3.2.1
2.1.1	вильной последовательности и фонетически кор-	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	ректно их озвучивать	
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом	
2.1.2	и закрытом слоге в односложных словах,	
	вычленять некоторые звукобуквенные сочетания	
	при анализе знакомых слов; озвучивать	
	транскрипционные знаки, отличать их от букв	
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам	
2.1.3	чтения	
2.1.4		
۷.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их	
	ритмико-интонационных особенностей	
2.2		
	Графика, орфография и пунктуация	
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы ан-	

	глийского алфавита (полупечатное написание букв,
	буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать пред-
2.2.3	ложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точ-
	ка, вопросительный и восклицательный знаки
	в конце предложения) и использовать знак апо-
	строфа в сокращённых формах глагола-связки,
	вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной
	и письменной речи не менее 200 лексических
	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
	обслуживающих ситуации общения в рамках тема-
	тики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в
	распознавании интернациональных слов
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи основные коммуникативные типы предложе-
	ний: повествовательные (утвердительные, отрица-
	тельные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной
	вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной
2.7.2	речи нераспространённые и распространённые
	простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи предложения с начальным There + to be
	в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи предложения с простым глагольным сказу-
	емым (He speaks English.)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи предложения с составным глагольным сказу-
2.45	емым (I want to dance. She can skate well.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в
	Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm
	Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's Is it? What's?
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной
2.4.0	
	речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной
<b>2.</b> ¬.)	речи повелительное наклонение: побудительные
	предложения в утвердительной форме (Come in,
	please.)
	14 /

	изучаемого языка и их столиц	
3.2	Знать названия родной страны и страны/стран	
	Рождеством	
	поздравление с днём рождения, Новым годом,	
	знакомство, выражение благодарности, извинение,	
	ситуациях общения: приветствие, прощание,	, ,
	принятыми в англоязычной среде, в некоторых	2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
	элементами речевого поведенческого этикета,	1.3.4; 2.1.1; 2.1.2;
3.1	Владеть отдельными социокультурными	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
3	Социокультурные знания и умения	МП 1.1.1–1.1.4;
	речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах	
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
,	речи предлоги места in, on, near, under	
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
	how many	
	речи вопросительные слова who, what, how, where,	
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
,	речи количественные числительные (1–12)	
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
2.1.10	речи указательные местоимения this – these	
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
2.7.13	речи личные и притяжательные местоимения	
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
	ооразованные по правилу и исключения (a pen – pens; a man – men)	
	речи существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (а pen –	
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной рени существительные во множественном числе	
2.4.14		
	распространённые случаи)	
	артикли с именами существительными (наиболее	
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой	
2.4.13	(Can I go out?)	
	(I can't ride a bike.); can для получения разрешения	
	умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения	
	речи модальный глагол can/can't для выражения	
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
2.4.12	Have you got)	
	речи глагольную конструкцию have got (I've got	
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
2 4 11	вопросы) предложениях	
	тельных) и вопросительных (общий и специальный	
	в повествовательных (утвердительных и отрица-	
	настоящее простое время (Present Simple Tense)	
	(D) (C) 1 T)	

<b>Г</b> од	Пророждом за продуству за роду и доту з одрожил	Моточнотичтий
Код	Проверяемые предметные результаты освоения	Метапредметный
проверяемого	основной образовательной программы	результат
результата	начального общего образования	MIT 1 1 1 1 1 4
1	Коммуникативные умения	MΠ 1.1.1–1.1.4;
1.1	Говорение	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
1.1.1	Диалогическая речь	1.3.4; 2.1.1; 2.1.2;
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандарт-	2.1.3; 2.2.1; 3.1.1;
	ных ситуациях неофициального общения с	3.2.1
	вербальными и (или) зрительными опорами с	
	соблюдением правил речевого этикета, принятых в	
	стране/странах изучаемого языка в рамках	
	изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны	
	каждого собеседника)	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях	
	неофициального общения с вербальными и (или)	
	зрительными опорами с соблюдением правил рече-	
	вого этикета, принятых в стране/странах	
	изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не	
	менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и	
	(или) зрительных опор с соблюдением правил	
	речевого этикета, принятых в стране/странах	
	изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны	
	каждого собеседника)	
1.1.2	Монологическая речь	
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое вы-	
	сказывание-описание с вербальными и/или зри-	
	тельными опорами в рамках изучаемой тематики	
	(объёмом не менее 4 фраз)	
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое	
	высказывание-повествование/рассказ с вербаль-	
	ными и/или зрительными опорами в рамках изуча-	
	емой тематики (объёмом не менее 4 фраз)	
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного	
	текста с вербальными и/или зрительными опорами	
	(объём монологического высказывания – не менее	
	4 фраз)	
1.2	Аудирование	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя	
	и других обучающихся, вербально/невербально	
	реагировать на услышанное	
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное	
	содержание учебных текстов, построенных на изу-	
	ченном языковом материале, со зрительной опорой	
	и с использованием языковой, в том числе контек-	
	стуальной, догадки (время звучания текста/текстов	
	для аудирования – до 1 минуты)	
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запраши-	
	ваемую информацию фактического характера	

	в учебных текстах, построенных на изученном	
	языковом материале, со зрительной опорой и с ис-	
	пользованием языковой, в том числе контексту-	
	альной, догадки (время звучания текста/текстов	
1.2	для аудирования – до 1 минуты)	
1.3	Смысловое чтение	
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов,	
	построенные на изученном языковом материале, с	
	соблюдением правил чтения и соответствующей	
	интонацией, демонстрируя понимание	
1.2.2	прочитанного	
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую	
	информацию в учебных текстах, содержащих от-	
	дельные незнакомые слова, со зрительной опорой	
	и без опоры, а также с использованием языковой,	
	в том числе контекстуальной, догадки (объём	
1.4	текста/текстов для чтения – до 130 слов)	
1.4	Письмо	
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием	
	личной информации: имя, фамилия, возраст,	
1.4.2	страна проживания, любимые занятия и другое	
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с	
	праздниками (с днём рождения, Новым годом,	
1.4.3	Рождеством) с выражением пожеланий	
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с	
	подсцением ито на них изображено	
2	пояснением, что на них изображено	МП 1 1 1_1 1 4.
2 2.1	Языковые знания и навыки	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
	Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Применять правила чтения гласных в третьем	, and the second
2.1	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
<b>2.1</b> 2.1.1	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Применять правила чтения сложных сочетаний	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
<b>2.1</b> 2.1.1	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, дву-	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
<b>2.1</b> 2.1.1	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Применять правила чтения сложных сочетаний	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
<b>2.1</b> 2.1.1	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи  Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)  Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international,	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи  Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)  Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи  Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)  Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)  Читать новые слова согласно основным правилам	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи  Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)  Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи  Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)  Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения  Различать на слух и правильно произносить	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи  Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)  Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения  Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.2 2.2.1	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи  Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)  Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения  Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night) Читать новые слова согласно основным правилам чтения Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова Правильно расставлять знаки препинания	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.2 2.2.1	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night) Читать новые слова согласно основным правилам чтения Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.2 2.2 2.2.1 2.2.2	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night) Читать новые слова согласно основным правилам чтения Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.2 2.2 2.2.1 2.2.2	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи  Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)  Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)  Читать новые слова согласно основным правилам чтения  Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  Графика, орфография и пунктуация  Правильно писать изученные слова  Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)  Лексическая сторона речи	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.2 2.2 2.2.1 2.2.2	<ul> <li>Языковые знания и навыки</li> <li>Фонетическая сторона речи</li> <li>Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)</li> <li>Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)</li> <li>Читать новые слова согласно основным правилам чтения</li> <li>Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>Графика, орфография и пунктуация</li> <li>Правильно писать изученные слова</li> <li>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)</li> <li>Лексическая сторона речи</li> <li>Распознавать и употреблять в устной и пись-</li> </ul>	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.2 2.2 2.2.1 2.2.2	Языковые знания и навыки  Фонетическая сторона речи Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night) Читать новые слова согласно основным правилам чтения Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф) Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.2 2.2 2.2.1 2.2.2	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night) Читать новые слова согласно основным правилам чтения Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф) Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.2 2.2 2.2.1 2.2.2	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night) Читать новые слова согласно основным правилам чтения Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф) Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.2 2.2 2.2.1 2.2.2	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night) Читать новые слова согласно основным правилам чтения Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф) Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–

	ва, образованные с использованием одного из
	основных способов словообразования –
	аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -
	th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные сло-
	ва, образованные с использованием одного из ос-
	новных способов словообразования – словосложе-
	ния (football, snowman)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи побудительные предложения в отрицательной
	форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной
22	речи предложения с начальным <i>There</i> + to be в Past
	Simple Tense ( <i>There was a bridge across the river</i> .
	There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной
2.4.3	речи правильные и неправильные глаголы в Past
	(утвердительных и отрицательных) и
	вопросительных (общий и специальный вопросы)
2.4.4	предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной
2 4 5	речи конструкцию <i>I'd like to</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy
2.4.6	doing smth
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи существительные в притяжательном падеже
2.4.7	(Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи слова, выражающие количество с исчисля-
	емыми и неисчисляемыми существительными
2.4.0	(much / many / a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной
2.4.0	речи наречия частотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной
2 4 10	речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной
2.4.1.1	речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи неопределённые местоимения (some/any) в
	повествовательных и вопросительных
	предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи количественные числительные (13–100) и по-
	рядковые числительные (1–30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной
	речи предлог направления движения to (We went to

	Moscow last year)	
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
	речи предлоги места next to, in front of, behind	
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
	речи предлоги времени at, in, on в выражениях at	
	4 o'clock, in the morning, on Monday	
3	Социокультурные знания и умения	МП 1.1.1–1.1.4;
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
	поведенческого этикета, принятыми в	1.3.4; 2.1.1–2.1.3;
	англоязычной среде, в некоторых ситуациях	2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
	общения (приветствие, прощание, знакомство,	
	просьба, выражение благодарности, извинение,	
	поздравление с днём рождения, Новым годом,	
	Рождеством)	
3.2	Кратко представлять свою страну и страну/страны	
	изучаемого языка на английском языке	

### 4 класс

проверяемого результата         основной образовательной программы начального общего образования         результата           1         Коммуникативные умения         МП 1.1.1—1.1           1.1         Говорение         1.2.1—1.2.5; 1.3           1.1.1         Диалогическая речь         1.3.4; 2.1.1—2.3	3.1- 1.3;
1       Коммуникативные умения       МП 1.1.1-1.1         1.1       Говорение       1.2.1-1.2.5; 1.3	3.1- 1.3;
<b>1.1</b> Говорение 1.2.1–1.2.5; 1.3	3.1- 1.3;
1	1.3;
1.1.1 Диалогическая речь 1.3.4; 2.1.1-2.	
	2.1
1.1.1.1 <b>Вести диалог этикетного характера</b> на основе 2.2.1; 3.1.1; 3.	
вербальных и (или) зрительных опор с	
соблюдением правил речевого этикета, принятых в	
стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5	
реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2 Вести диалог-расспрос на основе вербальных и	
(или) зрительных опор с соблюдением правил	
речевого этикета, принятых в стране/странах	
изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны	
каждого собеседника)	
1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных	
и/или зрительных опор с соблюдением правил	
речевого этикета, принятых в стране/странах	
изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны	
каждого собеседника) 1.1.1.4 Вести диалог – разговор по телефону с опорой на	
1.1.1.4 <b>Вести диалог – разговор по телефону</b> с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в	
стандартных ситуациях неофициального общения с	
соблюдением норм речевого этикета в объёме	
не менее 4–5 реплик со стороны каждого	
собеседника	
1.1.2 Монологическая речь	
1.1.2.1 Создавать устные связные монологические вы-	
сказывания (описание, рассуждение;	
повествование/сообщение) с вербальными и/или	
зрительными опорами в рамках тематического	

содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания— не менее 4–5 фраз)  1.1.2.2 Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи  1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз  1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз  1.2 Аудирование  1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных па изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования—до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со эрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования—до 1 минуты)  1.3.1 Смысловое чтение  1.3.2 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения до 1 минуты)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения—до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения —до 160 слов)  1.3.4 Прогнозировать содержание текста на основе		
1.1.2.2 Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи  1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или эрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз  1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисупки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз Аудирование  1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со эрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных па изученном языковом материале, со эрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со эрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со эрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		содержания речи для 4 класса (объём
1.1.2.2 Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи  1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз  1.1.2.4 Представлять результаты выполненной просктной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз  1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.3.1 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информанию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		монологического высказывания – не менее 4–5
сказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи  1.1.2.3  Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз  1.1.2.4  Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз  1.2.1  Воспринмать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2  Воспринмать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты)  1.2.3  Воспринмать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3.1  Смысловое чтение  1.3.1  Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2  Читать про себя и понимать основное содержание текстов, созражщих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		
1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз  1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз  1.2 Аудирование  1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3.1 Смысловое чиение  1.3.2 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)	1.1.2.2	Создавать устные связные монологические вы-
1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз  1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз  1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблодением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		сказывания по образцу; выражать своё отно-
1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз 4удирование  1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аугентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3.1 Смысловое чиение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 спов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		
1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз  1.2 Аудирование  1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чиение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)	1.1.2.3	
1.1.2.4  Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз Аудирование  1.2.1  Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2  Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3  Смысловое чтение  1.3.1  Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2  Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		
ной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз  1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)		
иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз  1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)	1.1.2.4	1 1 1
1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования − до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования − до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения − до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения − до 160 слов)		_
1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чиение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		
1.2.1  Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2  Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3  Смысловое чмение  1.3.1  Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2  Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		
и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное  1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аугентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое читение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		· ·
1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)	1.2.1	
1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со эрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		
держание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)	1.2.2	• •
текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.2.3  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.3  Смысловое чтение  1.3.1  Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2  Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)	1.2.2	
материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		
использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.2.3  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3  Смысловое чтение  1.3.1  Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2  Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		=
контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.2.3  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)  1.3  Смысловое чтение  1.3.1  Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2  Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)		1 1
1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		·
1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		, , ,
<ul> <li>шиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)</li> <li>1.3 Смысловое чтение</li> <li>1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного</li> <li>1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)</li> <li>1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)</li> </ul>	1 2 2	
характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)	1.2.3	
аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		
языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3 Смысловое чтение  1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		
использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3  Смысловое чтение  1.3.1  Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2  Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		'
контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)  1.3  Смысловое чтение  1.3.1  Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2  Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)		
<ul> <li>1.3 Смысловое чтение</li> <li>1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного</li> <li>1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения − до 160 слов)</li> <li>1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения − до 160 слов)</li> </ul>		· ·
<ul> <li>1.3.1</li></ul>		`
<ul> <li>1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного</li> <li>1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)</li> <li>1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)</li> </ul>	1.3	
построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)		
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)  1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)	1.5.1	
<ul> <li>интонацией, демонстрируя понимание прочитанного</li> <li>1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)</li> <li>1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)</li> </ul>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
<ul> <li>1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)</li> <li>1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)</li> </ul>		
<ul> <li>1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)</li> <li>1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)</li> </ul>		
жание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)	1.3.2	
незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)	1.0.2	
опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)		· •
контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)		
для чтения – до 160 слов)  1.3.3  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)		_ <del>-</del>
1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)		
информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов)	1.3.3	
незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)		
контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)		
для чтения – до 160 слов)		опоры, с использованием языковой, в том числе
1.3.4 Прогнозировать содержание текста на основе		_ <del>-</del>
iipoinoonpozuiz togopiumio itaitiu iii		контекстуальной, догадки (объём текста/текстов

	заголовка	
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы)	
	и понимать представленную в них информацию	
1.4	Письмо	
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием	
	личной информации: имя, фамилия, возраст, место	
	жительства (страна проживания, город), любимые	
	занятия и др.	
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с	
	днём рождения, Новым годом, Рождеством с	
	выражением пожеланий	
1.4.3	Писать с опорой на образец электронное сооб-	
	щение личного характера (объём сообщения – до	
	50 слов)	
2	Языковые знания и навыки	MΠ $1.1.1$ , $1.1.2$ ,
2.1	Фонетическая сторона речи	1.1.3, 1.1.4; 1.2.1,
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам	1.2.2, 1.2.3, 1.2.4,
	чтения	1.2.5; 1.3.1, 1.3.2,
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить	1.3.3, 1.3.4; 3.1.1,
	слова и фразы/предложения с соблюдением их	3.2.1
	ритмико-интонационных особенностей	
2.2	Графика, орфография и пунктуация	
2.2.1	Правильно писать изученные слова	
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания	
	(точка, вопросительный и восклицательный знаки	
	в конце предложения, апостроф, запятая при	
	перечислении)	
2.3	Лексическая сторона речи	
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и пись-	
	менной речи не менее 500 лексических единиц	
	(слов, словосочетаний, речевых клише), включая	
	350 лексических единиц, освоенных в предшест-	
2.2.2	вующие годы обучения	
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные сло-	
	ва, образованные с использованием одного из ос-	
	новных способов словообразования – аффиксации	
222	(суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)	
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные сло-	
	ва, образованные с использованием одного из ос-	
	новных способов словообразования – словосложе-	
2.3.4	ния (blackboard)	
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные сло-	
	<b>ва,</b> образованные с использованием одного из основных способов словообразования — конверсии	
	(to play - a play)	
2.4	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
2.4.1	Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной	
۷.٦.1	речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present	
	Continuous Tense в повествовательных (утверди-	
	тельных и отрицательных) и вопросительных (об-	
	щий и специальный вопросы) предложениях	
	щим и специальпым вопросы ј предлаженихх	

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия  2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы тизи и have to  2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no  2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good − better − (the) best, bad − worse − (the) worst)  2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени  2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения  3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать некоторых литературных персонажей  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики			
Тепѕе для выражения будущего действия	2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to  2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no  2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good − better − (the) best, bad − worse − (the) worst)  2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени  2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения  3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		речи конструкцию to be going to и Future Simple	
2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to  2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no  2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good − better − (the) best, bad − worse − (the) worst)  2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени  2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения  3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		Tense для выражения будущего действия	
речи модальные глаголы must и have to  2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no  2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)  2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени  2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения  3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном	2.4.3		
речи отрицательное местоимение по  2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better — (the) best, bad — worse — (the) worst)  2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени  2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения  3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  Кратко представлять свою страну на иностранном		· · ·	
2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)  2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени  2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения  3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  Кратко представлять свою страну на иностранном	2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)  2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени  2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения  3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  Кратко представлять свою страну на иностранном		речи отрицательное местоимение по	
образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)  2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени  2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения  3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  Кратко представлять свою страну на иностранном	2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
2.4.6   Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени		речи степени сравнения прилагательных (формы,	
2.4.6   Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени		образованные по правилу и исключения: good -	
речи наречия времени  2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения  3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном			
2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения  3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном	2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  3 Социокультурные знания и умения 3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		речи наречия времени	
2.4.8   Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени   3   Социокультурные знания и умения   МП 1.1.1—1.1.4;   3.1   Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)   3.2   Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка   3.3   Знать некоторых литературных персонажей   3.4   Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)   3.5   Кратко представлять свою страну на иностранном	2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
Дели обозначение времени   Дели обозначение времени   Дели обозначение времени   Дели обозначение вначия и умения   Дели обществ социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)   Дели оборный страны и страны/стран изучаемого языка   Дели оборным обо		речи обозначение даты и года	
3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)   3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка   3.3 Знать некоторых литературных персонажей   3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)   3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном	2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной	
Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)      За Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка      За Знать некоторых литературных персонажей      За Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)      Кратко представлять свою страну на иностранном		речи обозначение времени	
поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		Социокультурные знания и умения	MΠ 1.1.1–1.1.4;
англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном	3.1	Владеть социокультурными элементами речевого	1.2.1–1.2.5; 1.3.1–
общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		поведенческого этикета, принятыми в	1.3.4; 2.1.1–2.1.3;
выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		англоязычной среде, в некоторых ситуациях	2.2.1; 3.1.1, 3.2.1
поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		общения (приветствие, прощание, знакомство,	
Рождеством)  3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		выражение благодарности, извинение,	
3.2 Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка     3.3 Знать некоторых литературных персонажей     3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)     3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		поздравление с днём рождения, Новым годом,	
чаемого языка  3.3 Знать некоторых литературных персонажей  3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		Рождеством)	
3.3 Знать некоторых литературных персонажей     3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)     3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном	3.2	Знать названия родной страны и страны/стран изу-	
3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни) 3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном		чаемого языка	
фольклора (рифмовки, песни)  3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном	3.3	Знать некоторых литературных персонажей	
3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном	3.4	Знать небольшие произведения детского	
		фольклора (рифмовки, песни)	
языке в рамках изучаемой тематики		Vactice transcription of the control	
	3.5	кратко представлять свою страну на иностранном	

# Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку

В таблицах 5, 7, 9 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по английскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания. В таблицах 6, 8, 10 соответственно приведено тематическое содержание речи для каждого класса.

Построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе элементы содержания повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

#### 2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
	(тематическое содержание речи см. в таблице 6)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых
	слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в
	стране/ странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора,
	знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение
1112	благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)
	иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах
	изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с
1.1.2.1	использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций,
1.11.2.2	ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и
	вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном
	общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, постро-
	енных на изученном языковом материале: определение основной темы и глав-
	ных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием
	иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах,
	построенных на изученном языковом материале: выделение из восприни-
	маемого на слух текста и понимание информации фактического характера
	(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2	
1.3 1.3.1	Смысловое чтение
1.5.1	<b>Чтение вслух</b> учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
	материале, е соолюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

	полимания пролитолитого
1 2 2	понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов,
	построенных на изученном языковом материале: определение основной темы
	и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстра-
	ций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных тек-
	стах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитан-
	ном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера
	с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний,
	слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из
	текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово
	или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой
	учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя,
	фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми
	в стране/странах изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с
	праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского
	алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения
	звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных
	перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах;
	согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова не-
	которых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
	Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,
	произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением
	их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита
_,_,	в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и воскли-
2.2.0	цательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах
	глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm</i> , <i>isn't</i> ;
	don't, $doesn't$ ; $can't$ ), существительных в притяжательном падеже ( $Ann's$ )
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лек-
۵.5.1	сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих си-
2.3.2	туации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса  Располнярния в устной и письменной реши интернациональных слов (doctor)
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor,

	<i>film</i> ) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи
2.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной
	и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон-
	струкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,
2.4.1	отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные
	(в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball</i> .)
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense ( <i>There is a cat in</i>
2.4.4	the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four
	pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there
	aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.),
2.4.3	предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>They tive in the country.</i> ), составным именным сказуемым ( <i>The box is small.</i> ) и составным глагольным
	сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense ( <i>My father is a</i>
2.4.0	doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like
2.4.7	porridge.)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отри-
2.4.)	цательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got ( <i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got</i>
2.4.10	a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?)
2.4.11	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения ( <i>I can play tennis</i> .) и отсутствия
2	умения ( <i>I can't play chess.</i> ); для получения разрешения ( <i>Can I go out?</i> )
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существи-
22	тельными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исклю-
	чения $(a\ book - books; a\ man - men)$
2.4.14	Личные местоимения ( <i>I</i> , <i>you</i> , <i>he/she/it</i> , <i>we</i> , <i>they</i> )
2.4.15	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.16	Указательные местоимения $(this - these)$
2.4.17	Количественные числительные (1–12)
2.4.18	Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)
2.4.19	Предлоги места (in, on, near, under)
2.4.20	Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого
	поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в неко-
	торых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение
	благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом,
	Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого
	языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

4.2	Использование	при	формулировании	собственных	высказываний	ключевых
	слов, вопросов,	иллю	страций			

Таблица 6

Темати	ческое содержание речи
A	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя
	любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой пито-
	мец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Γ	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стра-
	ны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Ли-
	тературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран
	изучаемого языка (Новый год, Рождество)

## 3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
	(тематическое содержание речи см. в таблице 8)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых
	слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в
	стране/ странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора,
	знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение
1.1.1.0	благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)
	иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах
	изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение
1.1.1.3	фактической информации, ответ на вопросы собеседника  Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций,
1.1.1.3	ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета,
	принятых в стране/странах изучаемого языка: приглашение собеседника к
	совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение
	собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа
	с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций,
	ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)
	иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и
	вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном
1.0.0	общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов,
	построенных на изученном языковом материале: определение основной темы
	и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием

<ul> <li>1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, постросшых па изучешном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характериале, на пример, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстращий и языковой догадки</li> <li>1.3.1 Смысловое чиение</li> <li>1.3.2 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, поизмание прочитацию;</li> <li>1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных па изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитациом тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.3.3 Чтение про себя и понимание запращиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.4.1 Письмо</li> <li>1.4.1 Письмо</li> <li>1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписсй к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, дюбимые занятия) в соответствии с нермамли, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рожденя, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2 Языковые знания и павыки</li> <li>2.1 Фонетическая стороно речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Новым подом, Рождеством) с выражением пожеланий букв (например, ноп., ів/h) в однослюжных соровах. Выделение пектотрым заукобуквенных сочетаний, в частности отляных словах. Выделение пектотры заукобуквенных сочетан</li></ul>		иллюстраций и языковой догадки
построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текета и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки  1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного  1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.4.1 Письмо  1.4.1 Письмо  1.4.2 Писывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей  1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено  1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка  1.4.4 Написание с опорой на образен поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2.1.4 Фометическая стюрона речи  2.1.5 Буквы аптлийского алфавита  4.1.6 Фометическая стюрона речи  2.1.7 Фометическая стюрона речи  2.1.8 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных воспрасных неред гласными. Связующее "т" (there is / there are)  4.1.8 Чтение гласными в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в одпослюжных доректное озвучивание значения слова. Выделение некоторых звукобуквен	1 2 2	
<ul> <li>шимасмого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, щвет) с непользованием иллюстраций и языковой догадки</li> <li>1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного</li> <li>1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстращий и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: пахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллостраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.4 Письмо</li> <li>1.4.1 Синсывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка прогрупсенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, припятьми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образен полупавлений с праздликами (с длём рождения, Новым годом, Рождеством) е выражением пожеланий</li> <li>2.1 Фоменическая спорон двум</li> <li>2.1 Буквы английского алфавита. Фонстически корректное озвучивание букв английского алфавита.</li> <li>2.1.0 Буквы английского алфавита. Фонстически корректное озвучивание букв английского алфавита.</li> <li>2.1.1 Буквы английского подавита. Фонстически корректное озвучиванием полненых достаеных в откратеным словах. Выделение некоторы в вукобуквенных сочетаний, в частн</li></ul>	1.2.3	
<ul> <li>(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки</li> <li>1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание проитанного</li> <li>1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанного</li> <li>1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: пакождение в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.4.2 Инсьмо</li> <li>1.4.4 Письмо</li> <li>1.4.4 Письмо</li> <li>1.4.5 Писывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка протущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом Рождеством) е выражением пожеланий</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом Рождеством) е выражением пожеланий</li> <li>2.1.3 Фонетическая створой разаратом с втаг клиснова, отсутствие смятения согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слога в дли слова, отсутствие смятения согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слога е в одпосложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных, соповных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двус</li></ul>		<u> </u>
<ul> <li>1.3.1 Смысловое чиение</li> <li>1.3.1 Смысловое чиение</li> <li>1.3.1 Смысловое чиение</li> <li>1.3.1 Гиение велух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного</li> <li>1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных па изученном языковом материале: пахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.4 Письмо</li> <li>1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропушенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Содание подписсё к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2 Языковые знания и навыки</li> <li>2 Оонетическа сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произмощения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие отлушения звонких согласных в копце слога или слова, отсутствие смятчения гласных в третьем иле слога или слова, отсутствие смятчения гласных в третьеми. Связующее "т" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слога в односложных словах, чтения пласных в т</li></ul>		
<ul> <li>1.3.1 Смысловое читение</li> <li>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом матернале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного</li> <li>1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом матернале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом матернале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.4.1 Письмо</li> <li>1.4.2 Письмо</li> <li>1.4.2 Создание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписсй к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2 Языковые знания и навыки</li> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие отлушения зволких согласных перед гласными. Связующес тра или слова, отсутствие смятчения согласных перед гласными. Связующес тра или слова, отсутствие смятчения согласных перед гласными. Связующест тра инпераму, ного, іди/ в односложных донетаний букв ангример, ілоп. іди/ в односложных донетаний при анализе изученных слова. Выделение некоторых звукобукенных сочетаний при анализе изученных слова. Выделение некоторых звукобукенных сооб</li></ul>		
<ul> <li>1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного</li> <li>1.3.2 Чтение про себя и попимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.4.4 Письмо</li> <li>1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуцикативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписсй к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указащием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые запятия) в соответствии с пормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2.1 Фонемическая сторома речи</li> <li>Узыковые знания и навыки</li> <li>2.1.1 Буякы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>Нормы произпошения: долгота и краткость гласных, правильное отсуствие согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, йол, іфлі) в односложных дочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение гласных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.5 Чтение повых слов согласно осповным правилам чтения с использованием полной или частичной тра</li></ul>		
риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного  1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.4.1 Письмо  1.4.1 Письмо  1.4.2 Создание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей  1.4.2 Создание подписсй к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено  3аполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилля, возраст, страна проживания, любимые заявтия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка  1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2 Языковые знания и навыки  2 Изыковые знания и навыки  2 Изыковые знания и навыки  2 Изыковые знания и вавыки  2 Онетическа стороно дерачения с фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита  2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие отлушения звонких согласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в стерательном и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных слова. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.3 Чтение повых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичн		
1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием излюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием излюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.4 Письмо  1.4.1 Письмо  1.4.2 Создание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропупенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей  1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено  1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка  1.4.4 Написание с опорой на образеи поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2 Языковые знания и навыки  2.1 Фонемическая створона речи  2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита  4.1 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие отзущения зволких согласных в конце слота или слова, отсутствие смятчения гласных перед гласными. Связующее "г" (there is / there are)  2.1.2 Чтение гласным в открытом и закрытом слоте в односложных словах, чтения водносложных слотемых деньям звукобук вепных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (папример, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение пекоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правильного облюдением полной или частичной транскрипщии  2.1.5 Знаки английской транскрипщии; отличие их от букв английского алфавита. Фонет	1.3.1	
<ul> <li>1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темым и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.4.1 Письмо</li> <li>1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропупценного слова в предложение в соответствии с реплаемой коммупикативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образси поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2.1 Донетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонстически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, соновных звукобукенных слов односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобукенных слов односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобукенных слов односложных сочетаний при анализе изученных словах. Выделение некоторых звукобукобукенных сообенности основным правильного односножное озручивание из обътка правильного односномно правильного ударения и фраз/</li></ul>		<del>-</del>
построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.4 Письмо  1.4.1 Письмо  1.4.2 Создание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропушенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей  1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено  1.4.3 Заполнение простых формуляров с указаписм личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка  1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2 Языковые знания и навыки  2.1 Фонетическая спорона речи  2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Обетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Обетически корректное отсутствие отзуппения звонких согласных в конце съота или слова, отсутствие смятчения гласных перед гласными. Связующее "г" (there is / there are)  2.1.3 Чтение гласным в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрищии отличие их от букв английского ал		понимание прочитанного
и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.4 Письмо  1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей  1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено  1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка  1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2 Языковые знания и навыки  2.1 Фонетическая сторона речи  2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)  2.1.3 Чтение гласным в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных слова. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний, в частности сложных соловах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции  2.1.5 Знаки английской транскрипции  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без опибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных осо	1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов,
1.3.3 Чтение про себя и понимание запращиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запращиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.4.1 Письмо  1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей  1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено  1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с пормамии, принятыми в стране/странах изучаемого языка  1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2.1 Фонетическая сторона речи  2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита  2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связунощее "г" (there is / there are)  2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение повых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без опибок произнесение слов с соблюдением их ритмико-интонационных особенности повествовательного, побудительного интонационные особенности		построенных на изученном языковом материале: определение основной темы
<ul> <li>1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки</li> <li>1.4 Письмо</li> <li>1.4.1 Письмо</li> <li>1.4.2 Создание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие отлушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смятчения согласных перед гласными. Связующее "г" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ощибок произнесение слов с соблюдением пр</li></ul>		и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстра-
стах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитаниюм тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.4 Письмо  1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей  1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено  1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемото языка  1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2.1.1 Фонетическая сторона речи  2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Образования и навыки согласных взонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)  2.1.2 Чтение гласным в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний, в частности сложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипщии  2.1.5 Знаки английской транскрипщии  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без опибок произнесение слов с облюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей		ций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
стах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитаниюм тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.4 Письмо  1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей  1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено  1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемото языка  1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2.1.1 Фонетическая сторона речи  2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Образования и навыки согласных взонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)  2.1.2 Чтение гласным в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний, в частности сложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипщии  2.1.5 Знаки английской транскрипщии  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без опибок произнесение слов с облюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных тек-
читанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.4.1   Письмо  1.4.1  Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей  1.4.2  Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено  1.4.3  Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка  1.4.4  Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2.  Языковые знания и навыки  2.1  Фонетическая сторона речи  2.1.1  Буквы антлийского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита  2.1.2  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, сновных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слова  2.1.4  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипщии  2.1.5  Знаки английской транскрипщии  2.1.6  Различение на слух и адекватное, без опибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей		
характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки  1.4. Письмо  1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей  1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено  1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка  1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2 Языковые знания и навыки  2.1 Фонетическая сторона речи  2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита  2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие отлушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "г" (there is / there are)  2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции  2.1.5 Знаки английской транскрипции  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без опибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного		
<ul> <li>1.4 Письмо</li> <li>1.4.1 Письмо</li> <li>1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропушенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2 Языковые знания и навыки</li> <li>2.1.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие отлушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без опимбок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>		
<ul> <li>1.4.1 Письмо</li> <li>1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2 Языковые знания и навыки</li> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смятчения согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без опшибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>		
<ul> <li>1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "г" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слова.</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипщии</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипщии; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипщии</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	1.4	
<ul> <li>жений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипщии</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипщии; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипщии</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>		
<ul> <li>коммуникативной/учебной задачей</li> <li>1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2.1 Опетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие отлушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слова</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	17.11	<u> </u>
<ul> <li>1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2 Лэыковые знания и навыки</li> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглупения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без опибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>		
<ul> <li>изображено</li> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2 Языковые знания и навыки</li> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглуппения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных слое согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Занаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	1 4 2	
<ul> <li>1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2 Языковые знания и навыки</li> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных слувствий при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипщии; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипщии</li> <li>2.1.5 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	1.1.2	
фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка  1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  2. Языковые знания и навыки  2.1 Фонетическая сторона речи  2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита  2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие отлушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)  2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных словатий и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипщии  2.1.5 Знаки английской транскрипщии; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипщии  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного	1 /1 3	
<ul> <li>мами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2 Языковые знания и навыки</li> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие отлушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	1.4.5	
<ul> <li>1.4.4 Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>2 Языковые знания и навыки</li> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>		
<ul> <li>дения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий</li> <li>Языковые знания и навыки</li> <li>Опнетическая сторона речи</li> <li>Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)</li> <li>Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	1 Δ Δ	
<ul> <li>2.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	1.1.1	
<ul> <li>2.1.1 Фонетическая сторона речи</li> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	2.	
<ul> <li>2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>		
<ul> <li>английского алфавита</li> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>		
<ul> <li>2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "т" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	2.1.1	
оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)  2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции  2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного	212	
<ul> <li>согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)</li> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	2.1.2	
<ul> <li>2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</li> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмиконитонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>		
гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции  2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного	212	
венных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции  2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного	2.1.5	
в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции  2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов  2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции  2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного		
<ul> <li>2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции</li> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>		<u> </u>
полной или частичной транскрипции  2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного	0.1.4	
<ul> <li>2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</li> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	2.1.4	<u> </u>
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного	0.1 =	
<ul> <li>2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного</li> </ul>	2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей  2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного		
интонационных особенностей 2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного	2.1.6	
2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного		
	2.1.7	· ·
и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений		и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и вос-
	клицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-
	связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжа-
	тельном падеже
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной
2.3.1	и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний,
	речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического
	содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на
	первом году обучения
2.3.2	1 ,
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных
	с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образо-
	вание числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения
222	(sportsman)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor,
2.4	film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old
2 / 2	house near the river.)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных
	(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный
	вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.)
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress,
	children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми сущест-
	вительными (much / many / a lot of)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.10	Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопроси-
	тельных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30)
2.4.13	Вопросительные слова (when, whose, why)
2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on
	в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого по-
	веденческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в не-
	которых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение
	благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом,
	Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), пер-
	сонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (назва-
	ния родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название
L	1 1 1 "

	родного города/села, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 8

Темати	Тематическое содержание речи	
A	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день	
	(распорядок дня)	
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые	
	занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы	
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя	
	малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года	
	(месяцы)	
Γ	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изу-	
	чаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Про-	
	изведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	
	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	

### 4 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
	(тематическое содержание речи см. в таблице 10)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание;
	знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых

	слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ/сообщение (повествование) с использованием речевых ситуаций,
	ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического
	содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету
	речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием
	речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного
	проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и
	вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном
	общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и
	адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном
	языковом материале: определение основной темы и главных фактов/ событий
	в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой,
	в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и
	адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном
	языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического
	характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе
	контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответ-
	ствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль,
	главные факты/события) учебных и адаптированных аутентичных текстов,
	построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные не-
	знакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе
	контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных
	и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом
	материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочи-
	танном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического харак-
	тера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе
	контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание
	представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка
	пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с
	решаемой коммуникативной/учебной задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации
	(имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), люби-
	мые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
	изучаемого языка
1.4.3	Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рож-
	дения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
	· · ·

1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения
	звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных
	перед гласными. Связующее "r" (there is / there are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных
	словах, гласных в третьем типе слога (гласная $+ r$ ); согласных; основных
	звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например,
	tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из
2.1.3	слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.3	с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
2.1.4	Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в
	коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и
	фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе
	соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации
	перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного
	и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и вос-
	клицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и пере-
2.2.3	числении           Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-
2.2.3	связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притя-
	жательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной
	и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний,
	речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических
	единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов,
	образованных с использованием основных способов словообразования —
	аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, - ist: worker, actor, artist)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов,
2.3.3	образованных с использованием основных способов словообразования —
	конверсии ( $to play - a play$ )
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных
	слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной
	и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических
0.1.1	конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествова-
	тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и спе-
	циальный вопросы) предложениях

2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)
2.4.4	Отрицательное местоимение по
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: $good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)$
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство,
	выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Темати	Тематическое содержание речи		
A	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.		
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)		
Б	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день.		
	Каникулы		
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.		
	Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты		
	характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние		
	животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки		
Γ	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изуча-		
	емого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые инте-		
	ресные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи		
	детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка		