

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**экзаменационных материалов для проведения в 2022 году**  
**государственного выпускного экзамена по образовательным**  
**программам основного общего образования (письменная форма)**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержания экзаменационной работы

Работа включает в себя 20 заданий: 17 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом.

Ответом к заданиям 1, 17 является слово (словосочетание).

К каждому заданию 2–14 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 16 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания 18–20 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
1	С кратким ответом	17	17	74
2	С развёрнутым ответом	3	6	26
	Итого	20	23	100

Задания 1, 5, 12, 17 проверяют знание/понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 7, 9, 11, 14 и 15 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 10, 13, 20 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 16 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 18 и 19 – умения находить социальную информацию на заданную тему в фотоизображении и диаграмме/таблице и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по видам проверяемых умений и способам действий

Код контролируемого требования	Основные умения и способы действий	Количество заданий
<b>Знать/понимать:</b>		
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	1
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей	
1.3	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	
<b>Уметь:</b>		
2.1	<i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2–4 <sup>1</sup>
2.2	<i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1
2.3	<i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8 <sup>2</sup>
2.4	<i>приводить примеры</i> социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	5 <sup>3</sup>

<sup>1</sup> В зависимости от плана сборки.

<sup>2</sup> С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

<sup>3</sup> С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

Код контролируемого требования	Основные умения и способы действий	Количество заданий
2.5	<i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2 <sup>4</sup>
2.6	<i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	4–7 <sup>5</sup>
2.7	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	6 <sup>6</sup>

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальная сфера» (задания 8, 9), «Сфера политики и социального управления» (задания 10, 11), «Право» (задания 12–14). Задание 20 проверяет знание основ финансовой грамотности. На одной и той же позиции (1, 15–19) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

#### 4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В таблице 3 приведена информация о распределении заданий экзаменационных материалов по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационных материалов по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	15	17	74
Повышенный	5	6	26
Итого	20	23	100

<sup>4</sup> С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

<sup>5</sup> В зависимости от плана сборки.

<sup>6</sup> С учётом заданий, проверяющих комплекс умений.

**5. Продолжительность экзаменационной работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию предоставляется 3 часа (180 минут).

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1–17 оценивается 1 первичным баллом.

Выполнение заданий 18–20 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение выставляется 2 первичных балла, при неполном ответе – 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 23.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–6	7–12	13–18	19–23

**8. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ 2022 года по сравнению с 2021 годом**

Изменения содержания и структуры экзаменационных материалов отсутствуют.

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма) 2022 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

№	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1
5	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1
6	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
7	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
8	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
12	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1

№	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1
14	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
16	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1
17	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1
18	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	2
19	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	2
20	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2
<p>Всего заданий – <b>20</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>17</b>; с развёрнутым ответом – <b>3</b>; по уровню сложности: Б – <b>15</b>; П – <b>5</b>. Максимальный первичный балл за работу – <b>23</b>. Общее время выполнения работы – <b>3 часа (180 минут)</b>.</p>			

**Пояснения к образцу экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма)  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

При ознакомлении с образцом экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение образца экзаменационного материала заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-9 по обществознанию в 2022 г.

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2022 года  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа включает в себя 20 заданий: 17 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение работы по обществознанию даётся 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 16)
- 17)

Ответы к заданиям 1–17 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 18–20 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

*Ответом к заданиям 1–17 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.*

**1**

Какое из перечисленных понятий используется в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Страта; доход; власть; собственность.*

Выпишите соответствующее понятие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2**

На уроке школьники изучали семейное законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом(-ами) данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

Ответ:

**3**

Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

Ответ:

- 4 Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?  
А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.  
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 5 Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд
- 2) прибыль
- 3) налоги
- 4) заработная плата

Ответ:

- 6 В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Ответ:

- 7 Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?  
А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.  
Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 8 Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

Ответ:

- 9 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?  
А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.  
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что Z – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

Ответ:

11

Верны ли следующие суждения о референдуме?

- А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.
- Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

12

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

Ответ:

13

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) наследовать
- 3) пользоваться
- 4) распоряжаться

Ответ:

14

Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в Российской Федерации?

Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе принципа

- А. признания, обеспечения и защиты основных прав и свобод человека и гражданина.
- Б. сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

15

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА  
И ГРАЖДАНИНА**

- А) право на жизнь  
Б) право на участие в управлении делами государства  
В) свобода предпринимательской деятельности  
Г) свобода совести и вероисповедания

**ГРУППЫ ПРАВ**

- 1) гражданские (личные)  
2) политические  
3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

16

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды  
2) способность к выдвижению целей и задач деятельности  
3) инстинкты и рефлексы  
4) сознание и речь

Черты сходства	Черты различия

17

Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
... Российской Федерации	Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение
Федеральное Собрание Российской Федерации	Разрабатывает и принимает законы Российской Федерации

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

Для ответа на задания 18–20 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ**. Запишите сначала номер задания (18, 19 или 20), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

18

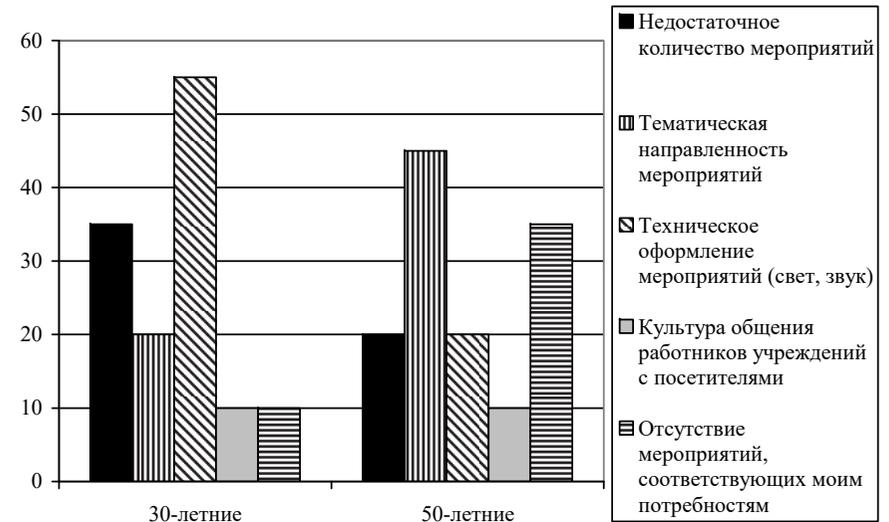
Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте и кратко поясните одно правило рационального осуществления этой деятельности.

19

В ходе социологического опроса граждан города Z им задавали вопрос: «Что не оправдывает Ваших ожиданий при посещении учреждений культуры?» (можно было выбрать несколько вариантов ответа). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

20

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

Правильный ответ на каждое задание с кратким ответом 1–17 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	власть	10	4
2	3	11	3
3	3	12	1
4	3	13	4
5	1	14	3
6	4	15	1231
7	2	16	1324 <или> 1342 <или> 3124 <или> 3142
8	1	17	Правительство
9	2		

**Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом****18**

Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте и кратко поясните одно правило рационального осуществления этой деятельности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: покупкой продуктов питания / хозяйственно-бытовой / деятельностью потребителя и т.п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) <u>правило</u> , например: заранее спланировать и записать всё, что хотите купить – составить список; 3) <u>пояснение</u> , допустим: иначе вероятность купить что-нибудь лишнее сильно возрастает. Кроме того, в суматохе можно забыть купить что-то действительно необходимое. Может быть сформулировано другое правило, приведено другое пояснение	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулировано и пояснено одно правило (всего три элемента)	2
Дан правильный ответ и сформулировано правило. ИЛИ Сформулировано и пояснено правило. ИЛИ Дан только правильный ответ	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

В ходе социологического опроса граждан города Z им задавали вопрос: «Что не оправдывает Ваших ожиданий при посещении учреждений культуры?» (можно было выбрать несколько вариантов ответа). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>одно существенное различие</u>, например: наибольшая доля 30-летних респондентов ответила, что при посещении учреждений культуры их ожидания не оправдывает техническое оформление мероприятий, а наибольшая доля 50-летних – тематическая направленность мероприятий и отсутствие мероприятий, соответствующих их интересам; (Несущественные различия не засчитываются при оценивании.)</p> <p>2) <u>предположение</u>: возможно, большая часть мероприятий учреждений культуры ориентирована на молодёжь, но при этом современные технологии используются недостаточно активно. Может быть сформулировано другое существенное различие, высказано иное уместное предположение</p>	

Сформулировано существенное различие, высказано предположение	2
Только сформулировано существенное различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

20

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: скорее всего, SMS отправили мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>